

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия  
Республиканский межотраслевой техникум Бичурский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

\_\_\_\_\_ Киреев В.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

На базе основного общего образования  
**Квалификация (и) выпускника**  
Мастер сельскохозяйственного производства

**Организация-разработчик:** Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

\_\_\_\_\_ наименование организации, отвечающей за разработку

**Зарегистрировано в  
государственном реестре  
примерных основных  
образовательных  
программ:**

68984

(регистрационный  
номер)

\_\_\_\_\_ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 355

от

24.05.2022

\_\_\_\_\_ *(реквизиты утверждающего документа)*

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства согласована с работодателями:

**Организация-работодатель:**

ООО «Победа» Федотова Л.С

**Организация-работодатель:**

ООО «Благодатное»

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.05.2022 г. № 355, зарегистрированным в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 24.06.2022г № 68984.

ППКРС определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППКРС содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Организация-работодатель:**

ООО «Победа»Федотова Л.С

**Организация-разработчик:**

Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

**Экспертные организации:**

ГАПОУ РБ «РМТ»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
Общие компетенции.....	8
Профессиональные компетенции.....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>21</b>
Учебный план.....	21
План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	22
Календарный учебный график.....	27
Рабочая программа воспитания.....	28
Календарный план воспитательной работы.....	28
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>29</b>
Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	29
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	37
Требования к практической подготовке обучающихся.....	37
Требования к организации воспитания обучающихся.....	38
Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	38
Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	39
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение 1 Модель компетенций выпускника</b>	
<b>Приложение 2 Программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3 Программы общепрофессиональных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4 Программы общеобразовательных дисциплин</b>	
<b>Приложение 5 Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 6 Оценочные материалы для ГИА</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.05.2022 г. № 355 (Зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2022 г. N 68984).

ППКРС определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППКРС разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022г №355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 2955);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г №362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2014 N 32956).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г № 555н «Об утверждении профессионального

стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»» (Зарегистрирован 24.09.2020 № 60002).

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

**Со стороны образовательной организации:**

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

**Со стороны работодателя:**

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.).

Перечень сокращений, используемых в ППКРС:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер сельскохозяйственного производства».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» осваивает общий вид деятельности: «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации» ВД и междисциплинарные модули: «Основы инженерной графики, материаловедения, технической механики и электротехники», «Основы агрономии, зоотехники и микробиологии».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Благодатное»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями ( <i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i> )	
Сельское хозяйство	<i>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации</i>
ООО «Победа»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями ( <i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i> )	
Сельское хозяйство	<i>Теоретическая подготовка водителей категории С</i>

Получение образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: сельское хозяйство.

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессionalитета (Приложение 1).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*n.1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Код	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач		



			профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
Уо 03.09	определять источники финансирования		
Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;		

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной

направленности.

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническим и требованиями		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		H2.1.01	Выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.01	Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок
			<b>Знания:</b>
		3 2.1.01	Методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ
		3.2.1.02	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническим и требованиями		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		H2.2.01	Внесения удобрений с заданными агротехническими требованиями
			<b>Умения:</b>
		У 2.2.01	Составлять технологические схемы внесения минеральных удобрений
		У 2.2.02	Контролировать качество внесения твердых органических удобрений
		У 2.2.03	Подготовка к использованию машин для внесения жидкого навоза
			<b>Знания:</b>
		3 2.2.01	Виды удобрений и способы их внесения.
	3 2.2.01	Агротехнические требования и выбор технологических схем внесения удобрений.	
	3 2.2.02	Пути и средства повышения плодородия почв	
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за		<b>Навыки/практический опыт:</b>	
	H2.3.01	Выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	
		<b>Умения:</b>	

сельскохозяйственными культурами	У 2.3.01	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей
	У 2.3.02	Определять морфологические и хозяйственно ценные признаки сортов винограда
	У 2.3.03	Определять влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая
	У 2.3.04	Организовывать виноградный питомник
	У 2.3.05	Выбирать участок для закладки виноградника и его подготовка
	У 2.3.06	Организовывать территорию и посадку виноградника
	У 2.3.07	Обрезать кусты и особенности выведения основных форм для неукрывной и укрывной зон виноградарства
	У 2.3.08	Составлять технологические схемы производства прививок
	У 2.3.09	Пинцировку, зеленую обрезку
		<b>Знания:</b>
	З 2.3.01	Основные культурные растения
	З 2.3.02	Их происхождение и одомашнивание
	З 2.3.03	Возможности хозяйственного использования культурных растений
	З 2.3.04	Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы)
	З 2.3.05	Зональные системы земледелия
	З 2.3.06	Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)
	З 2.3.07	Строение и функции органов виноградного растения
	З 2.3.08	Изучение сортов винограда по морфологическим и хозяйственно-ценным признакам
	З 2.3.09	Экология виноградного растения
	З 2.3.10	Виноградный питомник
	З 2.3.11	Обрезка кустов и особенности выведения основных форм для неукрывной и укрывной зон виноградарства

		3 2.3.12	Знакомство с технологической схемой производства прививок
		3 2.3.13	Операции с зелеными частями винограда
		3 2.3.14	Строение и функции органов виноградного растения
ПК Выполнять уборочные работы заданными агротехническим и требованиями	2.4 с		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		H2.4.01	Выполнения уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
			<b>Умения:</b>
		У 2.4.01	Подготовка комбайна для уборки сельскохозяйственных культур
			<b>Знания:</b>
		3 2.4.01	Способы и технологии уборки зерновых.
		3 2.4.02	Особенности подготовки техники для уборки зернобобовых культур.
		3 2.5.03	Онтогенез виноградного растения и годичный цикл развития
ПК Выполнять погрузочно-разгрузочные транспортные и стационарные работы на тракторах	2.5 и на		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		H2.5.01	Выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ на тракторах
			<b>Умения:</b>
		У 2.5.01	Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза
			<b>Знания:</b>
		3 2.5.01	Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений
		3 2.5.02	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве
		3 2.5.03	Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами
		3 2.5.04	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе
ПК Выполнять мелиоративные работы	2.6		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		H2.6.01	Выполнение мелиоративных работ
			<b>Умения:</b>

		У 2.6.01	Определять нормы и сроки полива
		У 2.6.02	Применять технологии капельного полива
			<b>Знания:</b>
		З 2.6.03	Требования к поливу. Способы полива. Определение норм и сроков полива. Показатели качества полива
		З 2.6.04	Технику и агрегаты для полива сельскохозяйственных культур
		З 2.6.05	Технологию капельного орошения
	ПК 2.7		<b>Навыки/практический опыт:</b>
	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	Н2.7.01	Выполнять механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
			<b>Умения:</b>
		У 2.7.01	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях
		У 2.7.02	Определять методы производства продукции животноводства
		У 2.7.03	Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии
		У 2.7.04	Применять необходимые методы и средства защиты
		У 2.7.05	Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств
		У 2.7.06	Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др
		У 2.7.07	Проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам
			<b>Знания:</b>
		З 2.7.01	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных
		З 2.7.02	Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения
		З 2.7.03	Основные технологии производства продукции животноводства
		З 2.7.04	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю,

			одежде, транспорту и др
		3 2.7.05	Правила личной гигиены работников
		3 2.7.06	Нормы гигиены труда
		3 2.7.07	Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения
		3 2.7.08	Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений
		3 2.7.09	Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения
		3 2.7.10	Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции
	ПК 2.8		<b>Навыки/практический опыт:</b>
	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	H2.8.01	Выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки трактора и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
			<b>Умения:</b>
		У 2.8.01	Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания
		У 2.8.02	Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 2.8.03	Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы
		У 2.8.04	Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов
		У 2.8.05	Выполнять производственные работы с учетом характеристики металлов и сплавов
		У 2.8.06	Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов
		У 2.8.07	Читать кинематические схемы
		У 2.8.08	Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц
		У 2.8.09	Производить расчет прочности несложных деталей и узлов



		У 2.8.10	Подсчитывать передаточное число
		У 2.8.11	Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом
		У 2.8.12	Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы
		У 2.8.13	Рассчитывать параметры электрических сетей
		У 2.8.14	Собирать электрические схемы
		У 2.8.15	Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями
		У 2.8.16	Проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ
			<b>Знания:</b>
		З 2.8.01	Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.02	Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.8.03	Способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.8.04	Виды нормативно-технической и производственной документации
		З 2.8.05	Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов
		З 2.8.06	Технику и принципы нанесения размеров
		З 2.8.07	Виды слесарных работ
		З 2.8.08	Правила выбора и применения инструментов
		З 2.8.09	Последовательность слесарных операций
		З 2.8.10	Приемы выполнения общеслесарных работ
		З 2.8.11	Виды износа деталей и узлов
		З 2.8.12	Свойства смазочных материалов
		З 2.8.13	Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики
		З 2.8.14	Типы кинематических пар
		З 2.8.15	Характер соединения деталей и сборочных единиц
		З 2.8.16	Принцип взаимозаменяемости

		3 2.8.17	Основные сборочные единицы и детали
		3 2.8.18	Типы соединений деталей и машин
		3 2.8.19	Виды движений и преобразующие движения механизмы
		3 2.8.20	Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
		3 2.8.21	Передаточное отношение и число
		3 2.8.22	Требования к допускам и посадкам
		3 2.8.23	Принципы технических измерений
		3 2.8.24	Общие сведения о средствах измерений и их классификацию
		3 2.8.25	Электротехническую терминологию
		3 2.8.26	Основные законы электротехники
		3 2.8.27	Типы электрических схем
		3 2.8.28	Правила графического изображения элементов электрических схем
		3 2.8.29	Методы расчета электрических цепей
		3 2.8.30	Основные элементы электрических сетей
		3 2.8.31	Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты
		3 2.8.32	Схемы электроснабжения
		3 2.8.33	Основные правила эксплуатации электрооборудования
		3 2.8.34	Способы экономии электроэнергии
		3 2.8.35	Основные электротехнические материалы
		3 2.8.36	Правила сращивания, спайки и изоляции проводов
Транспортировка грузов	ПК 2.1.Управлять автомобилями категории «С» происшествя.  ПК 2.2 Выполнять работы по		<b>Навыки/практический опыт:</b>
		Н.2.0.01	Управления автомобилями категории «С».
			<b>Умения:</b>
		У.2.0.01	соблюдать правила дорожного движения.

<p>транспортировки грузов и перевозке пассажиров.</p> <p>ПК 2.</p> <p>3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 2.4.Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 2.5.Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	У.2.0.02	безопасно управлять транспортными в различных дорожных и метеорологических условиях.
	У.2.0.03	уверенно действовать в нестандартных ситуациях.
	У.2.0.04	управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.
	У.2.0.05	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки.
	У.2.0.06	заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.
	У.2.0.07	устранять, возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил техники безопасности.
	У.2.0.08	соблюдать режим труда и отдыха.
	У.2.0.09	обеспечивать прием, размещение и крепление и перевозку грузов, а так же безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.
	У.2.0.10	получать, оформлять и и сдать путевую и транспортную документацию.
	У.2.0.11	принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
		соблюдать требования по транспортировке пострадавших.
	У.2.0.12	использовать средства пожаротушения.
	У.2.0.13	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
	<b>Знания:</b>	
3.2.0.01	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения.	

		3.2.0.02	правила эксплуатации транспортных средств.
		3.2.0.03	правила перевозки грузов и пассажиров.
		3.2.0.04	виды ответственности за нарушение правил дорожного движения.
		3.2.0.05	правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.
		3.2.0.06	назначение, расположение принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.
		3.2.0.07	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ.
		3.2.0.08	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.
		3.2.0.09	перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.
		3.2.0.10	приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию.
		3.2.0.11	правила обращения с эксплуатационными материалами.
		3.2.0.12	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.
		3.2.0.13	основы безопасного управления транспортными средствами.
		3.2.0.14	порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.
		3.2.0.15	порядок поведения водителя в нештатных ситуациях
		3.2.0.16	комплектацию аптечки и правила применения входящих в нее средств.
		3.2.0.17	приемы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
		3.2.0.18	правила применения средств пожаротушения.





План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Выполнение основной обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	ПМ.01/МДК 01.01/01.02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве./Виноградарство	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	45	3,4	Участок на предприятии	-
2.	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	45	3,4	Участок на предприятии	-

3.	Выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-
4.	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-
5.	Выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ на тракторах			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-



				<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>				
6.	Выполнение мелиоративных работ			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-
7.	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-
8.	Выполнение технического обслуживания при			<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>	45	3,4	Участок на предприятии	-

	использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки трактора и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами			<i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>				
9.	Транспортировка грузов	ПМ.02/МДК 02.01/02.02	Управлять автомобилями категории «С»/.Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров./Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования./Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств./Работать с документацией установленной формы./Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 2.8</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>	223	3,4	Участок на предприятии	



## Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

- микробиологии, агрономии и зоотехники;
- социально-экономических дисциплин;
- междисциплинарных курсов.

#### Лаборатории:

- тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин;

#### Спортивный комплекс

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Образовательная организация, реализующая программу по профессии «35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Микробиологии, агрономии и зоотехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска классная	1
2.	Стол учителя	1
3.	Стол учителя приставной	1
4.	Кресло для учителя	1
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	15

7.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
9.	Огнетушитель	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
3.	Планшетный компьютер учителя	1
4.	Многофункциональное устройство	1
5.	Документ-камера	1
6.	Акустическая система для аудитории	1
7.	Сетевой фильтр	1
8.	Средство организации беспроводной сети	1
9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	1
2.	Палочка стеклянная	10
3.	Зажим пробирочный	10
4.	Ложка для сжигания веществ	10
5.	Спиртовка лабораторная	10
6.	Штатив для пробирок	15
7.	Воронка лабораторная	5
8.	Колба коническая	5
9.	Пробирка	20
10.	Стакан	10
.		
11.	Ступка фарфоровая с пестиком	5
.		
12.	Цилиндр мерный	1
.		
13.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	1
.		
14.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	1
.		
15.	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	1
.		
16.	Микроскоп школьный с подсветкой	1
.		
17.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	1
.		
18.	Цифровой микроскоп	10
.		
19.	Набор для микроскопа по биологии	1
.		
	Модели, муляжи, аппликации	
20.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1
.		
21.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1

.		
22	Набор палеонтологических муляжей	1
.		
23	Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
.		
24	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1
.		
25	Комплект муляжей демонстрационный	1
.		
26	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1
.		
27	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1
.		
28	Электронные средства обучения (CD, DVD, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	1
.		
29	Интерактивные плакаты	50
.		
30	Стол учителя	1
.		
31	Кресло для преподавателя	5
.		
32	Стол лабораторный моечный	1
.		
33	Сушильная панель для посуды	2
.		
34	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
.		
35	Шкаф для хранения учебных пособий	1
.		
36	Шкаф для хранения посуды	1
.		
37	Система хранения таблиц и плакатов	1
.		
38	Лаборантский стол	1
.		
39	Стул лабораторный поворотный	1
.		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1.	Комплект портретов для оформления кабинета	1
2.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Столы, стулья

2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документ-камеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	

Кабинет «Междисциплинарных курсов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Посадочные места для студентов	Стол и стулья по количеству обучающихся
2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и



		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документ-камеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Телевизор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование)

		информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документ-камеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя
--	--	--

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Телевизор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документ-камеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Медицинская аптечка	1

2.	Пожарный инвентарь	1
3.	Верстак	слесарный двухтумбовый
4.	Макет	препарированного двигателя на безопасной стойке
5.	Макет	препарированного заднего моста МТЗ - 80
6.	Макет	препарированного ходоуменьшителя и коробки передач трактора МТЗ – 80
7.	Установка	для испытания и регулировки ТНВД
8.	Учебно – лабораторный тренажёр	трактора Беларус МТЗ 1221 (в разобранном виде)
9.	Экскаватор	ЮМЗ – ЭО2621
10.	Комбайн	«TORUM - 740»
11.	Компактный курсоуказатель Матрикс	Компактный курсоуказатель Матрикс
12.	Борона	БДТ – 7Б
13.	Борона	прицепная дисковая Rolmako
14.	Гайковерт	
15.	Дискатор	БДМ 3*4 со шлейф - катком
16.	Зерноперерабатывающий комплекс	Зерноперерабатывающий комплекс
17.	Кабинетный комплекс	Кабинетный комплекс
18.	Компактный курсоуказатель Матрикс	Компактный курсоуказатель Матрикс
19.	Комплект электронных плакатов	
20.	Компрессор	поршневой
21.	Кран консольный	КПК – 0,5
22.	Механотестер топливной аппаратуры	Механотестер топливной аппаратуры
23.	Монитор контроля работы высевяющих аппаратов на сеялку Sigma	Монитор контроля работы высевяющих аппаратов на сеялку Sigma
24.	Опрыскиватель	Р 128/9
25.	Плуг	ПЛН 8,4
26.	Пневматическая сеялка	Sigma 8 - рядная
27.	Прессподборщик	ПР 200
28.	Прицепной опрыскиватель	ОП - 2500
29.	Сеялка механическая рядовая	КЗ-SCZ
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Дискатор	БДМ 3*4 со шлейф -

		катком
2.	Каток	кольчато – зубчатый ККЗ – 6 Н-01
3.	Плуг	полунавесной оборотный ППО-7-40
4.	Плуг	полунавесной оборотный ППО-4
5.	Прицепной планировщик грунта	Прицепной планировщик грунта
6.	Разбрасыватель минеральных удобрений	Разбрасыватель минеральных удобрений
7.	Трактор	Bugler Versatile
8.	Трактор	ДТ – 75Н
9.	Трактор	МТЗ - 80
10.	Трактор	Т – 150 К
11.	Трактор	ХТА – 200 -10
12.	Трактор	ЮМЗ – 6 А класс
13.	Траншеекопатель	Траншеекопатель
14.	Междурядный культиватор Monosem	Междурядный культиватор Monosem
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебно – наглядное пособие	по ПДД
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стенд	для сборки – разборки ТНВД
2.	Стенд	КИ - 921
3.	Стенд	по электротехнике
4.	Стенд	СГУ - 3
5.	Стенд	СДТА КИ - 1499
6.	Стенд	«Система охлаждения»
7.	Стенд	«Система питания дизельного двигателя»
8.	Стенд	«Смазочная система»
9.	Стенд	для испытания форсунок
10.	Стенд	для проверки электрооборудования

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах

конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)

из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя(профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ППКРС.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 6.

#### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Плюснина З.В	Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», преподаватель
Протасова Л.К	Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», преподаватель
Панькова Ю.Н	Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», преподаватель
Ивакина Н.В.	Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», методист

#### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Бутакова О.А	Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», заведующая по учебно-методической работе



**Приложение 1**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Модель компетенций выпускник**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)**

				<b>ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</b>		
				<b><i>ВД 1</i></b> выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<b><i>ВД 2</i></b> выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b><i>ВД 3</i></b>
<b>ПС 1</b> 13 001 Специалист в области механизации сельского хозяйства		<b>ПС 2</b> ПС 113 006 Тракторист-машинист сельского хозяйства				
		<b>ОТФ2.1</b> А. Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных	ТФ2.1.1В/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования..		ПК 3.1 ·
			ТФ2.1.2 В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования			


				оборудования.		
			ТФ2.1.3В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственн ых машин и оборудования	ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственн ых машин и оборудования.		П К 3.3 .
		В. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственн ых машин и оборудования	ТФ2.1.4В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственн ых машин	ПК.1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственн ых машин и оборудования		
			ТФ2.1.5В/04.4 Наладка сельскохозяйственн ого оборудования	ПК.1.5.Выполнять наладку сельскохозяйственн ых машин и оборудования.		
ОТФ1.1 Выполнение механизированных работ в	ТФ1.1.1 А/01.3Выполнение основной обработки почвы с заданными				<b>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с</b>	


сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	агротехническими требованиями				<b>заданными агротехническими требованиями.</b>	
	ТФ1.1.2 А/02.3Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями				<b>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</b>	
	ТФ1.1.3А/04.3Посев и посадка сельскохозяйственн ых культур с заданными агротехническими требованиями				<b>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственны ми культурами.</b>	
	А/06.3Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями				ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	

	А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах				ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	
	А/08.3Выполнение мелиоративных работ				<b>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.</b>	
	А/09.3Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным				ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	
ОТФ1.3	ТФ1.3.1 А 11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении				<b>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов,</b>	

	трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.				<b>комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.</b>	
	ТФ1.3.2		ТФ2.3.2			
	ТФ1.3.3		ТФ2.3.3			


Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный образовательный стандарт 

ВД – вид деятельности

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 

**Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)**

<b>Корпоративные компетенции</b>	<b>Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя</b>			<b>Коды общих компетенций, реализующие корпоративные компетенции (согласно ФГОС СПО)</b>
	<b>0 Начальный уровень*</b>	<b>1 Базовый уровень**</b>	<b>2 Повышенный уровень***</b>	
<b>Корпоративная компетенция 1</b>  Системное мышление /  Анализ информации и выработка решений	+/-	+/-	+/-	ОК.01
<b>Описание:</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b>  Планирование и организация деятельности	+/-	+/-	+/-	ОК. 02
<b>Описание:</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART),				

расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.

<p><b>Корпоративная компетенция 3</b> Ориентация на результат</p>	+/-	+/-	+/-	ОК. 03
---	-----	-----	-----	--------

**Описание:** Ставит перед собой сложные цели (SMART\*\*\*\*), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.

<p><b>Корпоративная компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация</p>	+/-	+/-	+/-	ОК. 04
---	-----	-----	-----	--------

**Описание:** Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.

<p><b>Корпоративная компетенция 5</b></p>	+/-	+/-	+/-	ОК.05
---	-----	-----	-----	-------



Открытость новому				
<p><b>Описание:</b> Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</p>				
<b>Корпоративная компетенция п</b>  Указать название	+/-	+/-	+/-	ОК.06
<p><b>Описание:</b> описать содержание</p>				

**Обозначения:**



- Определяется работодателем



- Определяется федеральным образовательным стандартом

**Таблица 3 – Содержательная характеристика уровней развития**

<b>Описание</b>	<b>Уровень развития</b>
<p>Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.</p>	<p><b>2</b> <b>Повышенный</b> <b>уровень***</b></p>
<p>Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.</p>	<p><b>1</b> <b>Базовый</b> <b>уровень**</b></p>
<p>Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.</p>	<p><b>0</b> <b>Начальный</b> <b>уровень*</b></p>

**Приложение 2**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Программы профессиональных модулей**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Приложение 2.1.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ПМ.01. «Выполнение работ по ремонту и наладке  
сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

# 1. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

## Область программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 « Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Основные виды профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
2. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
3. Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
4. Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.

## Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### Задачи:

#### **иметь практический опыт:**

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.
- выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.
- технического обслуживания мототранспортных средств.

#### **уметь:**

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
- выполнять работы средней сложности по периодическому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять работы по их устранению.
- оформлять первичную документацию.

#### **знать:**

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин.
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве.
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами.
- методы выполнения агротехнических и агрохимических работ.
- пути и средства повышения плодородия почв.

- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.
- содержание и правила оформления первичной документации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –479 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –221 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 209 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Личностные результаты для 23.00.00

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>



Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 –1.4	ПМ 01.Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	221	209	138		144	
	Производственная практика, часов	108					108
	<b>Всего:</b>	<b>479</b>	<b>209</b>	<b>7138</b>		<b>144</b>	<b>108</b>

**Содержание обучения профессионального модуля: Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		479		
МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве.		209		
Тема 1.1. Технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
	1.	Технические характеристики тракторов и сельскохозяйственных машин.		2
	2.	Технические характеристики машинно-тракторных агрегатов.		
3	Производительность МТА.		2	
Тема 1. 2.Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>24</b>	
	1.	Общие правила комплектования машинно-тракторных агрегатов. Комплектование почвообрабатывающих агрегатов.		2
	2.	Комплектование посевных агрегатов. Комплектование агрегатов по уходу за посевами.		2
	3	Комплектование уборочных, транспортных агрегатов		
	<b>Лабораторные работы.</b>		<b>58</b>	
	1.	Составление технологической карты комплектования пахотного агрегата: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг».		
	2.	Составление технологической карты комплектования пахотного агрегата: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг».		
	3.	Составление технологической карты комплектования дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, углосним, долото.		

	4.	Составление технологической карты комплектования агрегата для культивации почвы: трактор, культиватор.		
	5.	Составление технологической карты комплектования агрегата для боронования почвы: трактор, сцепка, бороны.		
	6.	Составление технологической карты комплектования посевного агрегата: зерновая: трактор, сеялка СЗ-3,6.		
	7.	Составление технологической карты комплектования посевного комплекса «Агратор 3400».		
	8.	Составление технологической карты комплектования агрегата для внесения органических удобрений: трактор, 1-ПТУ-4.		
	9.	Составление технологической карты комплектования агрегата для внесения минеральных удобрений: трактор, 1-РМГ-4.		
	10.	Составление технологической карты комплектования агрегата для заготовки кормов: трактор, сенокосилка КС-2,1.		
	11.	Составление технологической карты комплектования агрегата для заготовки кормов: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145.		
	12.	Составление технологической карты комплектования агрегата для посадки картофеля: трактор, картофелепосадочная машина Л-201,		
	13.	Составление технологической карты комплектования агрегата для уборки картофеля: трактор, картофелекопатель КТН – 2В.		
<b>Тема 1.3.Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>15</b>	
	1.	Комплексная механизация сельскохозяйственных продуктов.		2
	2.	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.		2
	3.	Технология механизированных работ на обработке почвы.		2
	4.	Технология механизированных работ на посеве и посадке сельскохозяйственных культур.		2
	5.	Технология работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.		2
	6.	Технология уборки сельскохозяйственных культур.		2
	7.	Технология полива.		2
	8.	Технология мелиоративных работ		2
<b>Тема 1.4.Пути и средства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	

повышения плодородия почв.	1.	Пути и средства восстановления плодородного слоя почвы.	2	2
Тема 1.5. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>Содержание учебного материала:</b>		12	
	1.	Техническое обслуживание тракторов.		2
	2.	Техническое обслуживание СХМ.		
	3	Средства ТО	2	
	<b>Лабораторные работы.</b>		72	
	1.	Технические средства ТО тракторов.		
Тема 1. 6. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		12	
	1.	Виды перевозимых грузов в сельском хозяйстве.		2
	2	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.		
	3	Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, и при транспортировке грузов.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			144	
1. Выполнение работ по составлению МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг».				
2. Выполнение работ по составлению МТА: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг».				
3. Выполнение работ по составлению МТА с применением дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, долото.				
4. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, культиватор.				
5. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сцепка, бороны.				
6. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сеялка СЗ-3,6.				
7. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, посевной комплекс «Агратор 3400».				
8. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, 1-ПТУ-4.				
9. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сенокосилка КС-2,1.				
10. Выполнение работ на МТА: трактор, прицепные грабли.				
11. Выполнение работ на МТА: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145.				

12. Выполнение работ на МТА: трактор, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Выполнение работ по подготовке к работе МТА, выполнение работ на МТА. 1. Выполнение работ на МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг». 2. Выполнение работ на МТА: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг». 3. Выполнение работ на МТА с применением дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, долото. 4. Выполнение работ на МТА: трактор, культиватор. 5. Выполнение работ на МТА: трактор, сцепка, бороны. 6. Выполнение работ на трактор, сеялка СЗ-3,6. 7. Выполнение работ на трактор, посевной комплекс «Агратор- 3400». 8. Выполнение работ на МТА: трактор, 1-ПГУ-4. 9. Выполнение работ на МТА: трактор, 1-РМГ-4. 10. Выполнение работ на МТА: трактор, сенокосилка КС-2,1. 11. Выполнение работ на МТА: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145. 12. Выполнение работ на МТА: трактор, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.	<b>108</b>	
Курсовая не предусмотрена		
<b>Всего</b>	<b>479</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий: тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники, и мастерской: стационарный пост технического обслуживания машин.

Оснащение лаборатории Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

- посадочные места по количеству обучающихся.
  - набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
  - двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
  - макет двигателя Д-65 в разрезе.
  - стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
  - топливные фильтры и фильтрующие элементы.
  - сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
  - узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
  - набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
  - комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
  - комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
  - слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
  - макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
  - комплекты плакатов по устройству СХМ: Почвообрабатывающие машины, посевные машины, машины внесения удобрений, машины по уходу за посевами, уборочные машины, перерабатывающие машины, мелиоративные машины.
  - слайды по устройству СХМ.
  - макеты СХМ.
  - комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.
  - комплект учебно-методической документации.
  - учебно-методические пособия.
  - инструкционные карты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
  - учебные фильмы.

Оснащение лаборатории Технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- слесарные столы.
- слесарный инструмент.
- набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
- контрольно-измерительные инструменты и приборы.
- приборы диагностики.
- Двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
- макет двигателя Д-65 в разрезе.
- Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
- топливные фильтры и фильтрующие элементы.
- сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
- Узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.

- набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
- комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.
- комплект учебно-методической документации.
- учебно-методические пособия.
- инструкционные карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные фильмы.

### **Мастерские.**

Оборудование Стационарного поста технического обслуживания машин:

- Приборы диагностики ДВС.
- Смотровая яма.
- Электрическая кран-балка.
- Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей.
- Емкость для мойки деталей.
- Компрессор.
- Контрольно-измерительные инструменты.
- Ключи.
- Шкаф для приборов и инструментов.

### **Передвижной агрегат ТО.**

**Трактора и сельскохозяйственные машины.**

**Тренажеры и тренажерные комплексы:**

Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

**Полигон:**

- трактородром.
- площадка для подготовки МТА к работе.
- учебно-производственное хозяйство.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику с выполнением работ на следующем оборудовании:

- МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг».трактор, культиватор, сцепка, бороны, сеялка СЗ-3,6., посевной комплекс «Агратор 3400»,. 1-ПТУ-4. сенокосилка КС-2,1. пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.

-Мобильные мониторинно-моечные машины: ОМ-5362-03, ОМ-22612, ОМ-22616)

Топливозаправщики.

-станция заправки машин моторными маслами С532 Д.

-набор инструмента для механика ПИМ-582А.

-Стационарный пост ТО машин.

работ по подготовке к работе МТА, выполнение работ на МТА.

Выполнение работ на МТА: трактор,



## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия».336 стр. 2020 г.
2. О.В.Гузанов. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. М.»Академия. 175 стр. 2020 г.»
3. Е.А.Пучин.. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 206 стр. 2020 г.
4. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины».261 стр. Учебник. М. «ИРПО Академия» 2020

#### Дополнительная литература:

1. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. Учебник. издание. М. «Академия».415 стр. 2020 г.
2. В.Я.Микотин. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. М. «Академия». 365 стр. 2020 г.
3. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2020 г.
4. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр.2010 г.
5. В.М.Сергеев. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. М. «Академия». 445 стр. 2008 г
6. Ю.М.Копылов, Ф.Н.Пуховицкий. Передвижные мастерские сельскохозяйственного назначения. Учебник. М. «Россельхозиздат». 125 стр. 1980 г.
7. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 1994 г.
8. В.А.Родичев «Тракторы». Учебник. 255 стр. М 2002
9. В.А.Чернышев «Учебник тракториста-машиниста 1 класса» М 2002
10. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». Учебник. М. «ИРПО Академия» 260 стр. 1999 г.
11. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
12. А.В.Луковников. А.К.Тургиев. «Охрана труда в сельскохозяйственном производстве». Учебник. М. «Колос» 1999 г.
13. В.Я.Осьмак «Эксплуатация кормоуборочных машин». М. «Агропромиздат» 158 стр. 1990 г.
14. Б.К. Касенов. Пособие молодому механизатору по эксплуатации МТП. М. «Агропромиздат», 239 стр. 1995 г.
15. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению тракторов.
16. Видеофильмы и презентации.
17. Журналы:«Сельская жизнь», «Сельский механизатор».

#### Интернет источники:

1. Выполнение сельскохозяйственных работ – режим доступа:  
[www.ukan.ru](http://www.ukan.ru).  
[www.fermer.ru](http://www.fermer.ru).  
[www.mcx – consul -. Ru/](http://www.mcx-consul.ru/)
2. Сельскохозяйственные машины, применяемые в сельскохозяйственном производстве – режим доступа:  
<http://selmech.msk.ru>,  
[www.uvz.ru](http://www.uvz.ru),  
[http://www.sibselmah – spez.ru](http://www.sibselmah-spez.ru)  
[www.gomselmah.by](http://www.gomselmah.by).

[www.vselmah.ru](http://www.vselmah.ru).  
[www.academemia](http://www.academemia) – [Moscow.ru](http://Moscow.ru).  
[www.amkodor.by](http://www.amkodor.by),  
[www.pk](http://www.pk) – [agromaster.ru](http://agromaster.ru).  
[www.rostselmash.com](http://www.rostselmash.com).

Общие требования к организации образовательного процесса:

Учебные занятия по данному модулю проводятся в лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.

Учебная практика проводится в лаборатории, на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Для отработки навыков ремонта и технического обслуживания используются автомобили, трактора и сельскохозяйственные машины. Учебная и производственная практика проводится в период весенне-полевых, сенокосных, уборочных работ под руководством мастеров производственного обучения, на учебно-производственном хозяйстве, а так же в хозяйствах района. Продолжительность учебной и производственной практики на данный модуль составляет 144 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного общеобразовательного стандарта НПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы. Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа. Занятия проводятся по расписанию, согласованному с учебным планом образовательного учреждения. Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен по предметам профессионального цикла. Для освоения данного профессионального модуля требуется предшествующее изучение следующих дисциплин:

- физика

- химия

- математика

- черчение

и параллельное:

дисциплин:

- основы материаловедения;

- допуски и технические измерения;

- техническое черчение.

- техническая механика с основами технических измерений

модулей

- выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

- выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

- транспортировка грузов.

- устройство тракторов и сельскохозяйственных машин

Освоению данного модуля предшествуют следующие учебные дисциплины:

- основы материаловедения.

- техническая механика с основами технических измерений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1. Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.	- вождение тракторов и самоходных машин. - выполнение работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	Знание приемов безопасного выполнения погрузочно-разгрузочных работ, при транспортировке грузов.
ПК 3. Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	-демонстрация навыков правильного выполнения работ по заправке топливом и смазке тракторов, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4. Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	-умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов -степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей. -соблюдение технологии подготовки машин к работе.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплинам и проф. модулям (характеристика от зам. по УР, классного руков, мастер ПО)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Эффективность работы в команде, умение общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами
ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов (характеристика с военкомата)
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ПМ.02. «Транспортировка грузов»**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Транспортировка грузов

### Область программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», входящей в укрупненную группу профессий 35 0000 Сельское и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, транспортировка грузов и перевозка пассажиров, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### ПК 1-6

ПК 1. Управлять автомобилями категории «С»

ПК 2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4. Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при формировании основной образовательной программы по профессиям (ОК 016-94):

18442. Водитель автомобиля категории «С».

### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### Иметь практический опыт:

Управления автомобилями категории «С».

#### Уметь:

-соблюдать правила дорожного движения.

-безопасно управлять транспортными в различных дорожных и метеорологических условиях.

-уверенно действовать в нестандартных ситуациях.

-управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.

-выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки.

-заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.

-устранять, возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил техники безопасности.

-соблюдать режим труда и отдыха.

-обеспечивать прием, размещение и крепление и перевозку грузов, а так же безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.

-получать, оформлять и и сдавать путевую и транспортную документацию.

-принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

-соблюдать требования по транспортировке пострадавших.

-использовать средства пожаротушения.

#### Знать:



- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения.
- правила эксплуатации транспортных средств.
- правила перевозки грузов и пассажиров.
- виды ответственности за нарушение правил дорожного движения.
- правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.
- назначение, расположение принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ.
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию.
- правила обращения с эксплуатационными материалами.
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.
- основы безопасного управления транспортными средствами.
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.
- порядок поведения водителя в нестандартных ситуациях.
- комплектацию аптечки и правила применения входящих в нее средств.
- приемы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
- правила применения средств пожаротушения.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –529 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 235 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 223 часов;  
 учебной практики – 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, транспортировка грузов и перевозка пассажиров», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 2.	Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.
ПК 3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.	Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	<b>ЛР 5</b>

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>3</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	<b>ЛР 18</b>
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	<b>ЛР 19.</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Транспортировка грузов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.7.	ПМ 02. Транспортировка грузов	223	223	150				144	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144						144	
<b>Всего:</b>		<b>529</b>	<b>223</b>	<b>150</b>				<b>144</b>	<b>144</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Транспортировка грузов**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Транспортировка грузов</b>		<b>529</b>	
<b>МДК 02.01. Теоретическая подготовка водителей категории В и С</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 1. Правила дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>	29	
	1 Общие положения.		3
	2 Обязанности участников дорожного движения.		3
	3 Предупреждающие дорожные знаки		3
	4 Знаки приоритета		3
	5 Предписывающие знаки		3
	6 Запрещающие знаки		3
	7 Знаки особых предписаний		3
	<b>Практические занятия.</b> Решение тематических задач по темам 1-24. Решение экзаменационных билетов		82
<b>Тема 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1 Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об ОСАГО.		3
	2 Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения.		3
<b>Практические занятия.</b> Решение задач по теме ответственность водителя	28		
<b>Тема3.Правила</b>	<b>Содержание</b>	8	

эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.	1	Правила эксплуатации транспортных средств. Нормы по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.		3
	Практические занятия не предусмотрены.			
Тема 4. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств.		3
	2	Правила техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ. Противопожарные мероприятия.		3
	Практические занятия не предусмотрены.			
Тема 5. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха водителя.		3
	2	Правила и нормы охраны труда и техники безопасности при движении на автомобиле.		3
	Практические занятия не предусмотрены.			
Тема 6. Основы безопасного управления транспортными средствами	<b>Содержание</b>		8	
	1	Основы безопасного управления транспортными средствами: активная и пассивная безопасность при работе на автомобиле.		3
	Практические занятия не предусмотрены.			
Тема 7. Порядок поведения водителя в нестандартных ситуациях	<b>Содержание</b>		8	
	1	Общие положения. Техника пользования органами управления транспортного средства. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках, пешеходных пешеходах. Управление транспортным средством в транспортном потоке		3
	2	. Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Управления транспортным средством в сложных дорожных условиях. Управление транспортным средством в особых условиях. Экономичное управление транспортным средством. Дорожно-транспортные		3

		происшествия и их причины		
		<b>Практические занятия</b> Разбор ситуаций дорожно-транспортных происшествий. Заполнение документов автострахования Составление карты – схемы ДТП.	28	
<b>Тема 8. Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных организациях.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Основные задачи. Службы безопасности движения. Основы теории движения автомобиля.		3
	2	Требования по безопасности движения при лицензировании транспортной деятельности.	3	
	Практические занятия не предусмотрены.			
<b>Производственная практика.</b> Отработка приемов управления автомобилями категории «В».. Отработка приемов управления автомобилями категории «С».. Отработка безопасных приемов управления транспортным средством. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях. Отработка действий в нештатных ситуациях. Проведение психологического тренинга управления своим эмоциональным состоянием. Выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки. Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами с соблюдением экологических требований. Устранение, возникших во время эксплуатации ТС мелких неисправностей не требующих разборки узлов и агрегатов, с облюдением правил ТБ. Разработка маршрута движения с учетом режима труда и отдыха, правил и норм охраны труда и ТБ. Отработка приемов экономичного управления транспортным средством.			144	
<b>Учебная практика:</b> -Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя внутреннего сгорания. - Выполнение работ по регулировке клапанов двигателя ГАЗ-3307. - Выполнение разборочно-сборочных работ системы охлаждения ГАЗ-3307. - Выполнение разборочно-сборочных работ карбюратора К-126. Выполнение работ по замене фильтрующих элементов системы питания.			144	

- Выполнение разборочно-сборочных работ прерывателя-распределителя ГАЗ-3307. - Выполнение разборочно-сборочных работ генератора, стартеров. - Выполнение работ по ТО аккумулятора. - Выполнение разборочно-сборочных работ сцепления ГАЗ-3307. - Выполнение разборочно-сборочных работ коробки передач ГАЗ-3307. - Выполнение прокачки жидкостной тормозной системы. - Выполнение разборочно-сборочных работ рулевого управления ЗИЛ-130.		
Курсовой проект не предусмотрен		
<b>Итого</b>	<b>529</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобилей», **лаборатории:** электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей;

##### **Оборудование учебного кабинета «Устройство автомобилей»:**

Оборудование учебного кабинета:

Посадочных мест по количеству учащихся.

- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ – 5320, ВАЗ - 2101, 08, ГАЗ-24 «Волга».

-Слайды по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08.

- комплект плакатов по технике безопасности при работе на автомобиле.

- телевизор и дивидиплеер.

- компьютер.

-мультимедиа.

Лаборатории: технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Оснащение лаборатории:

- посадочных мест по количеству учащихся:

- компьютер.

-мультимедиа.

-слесарные столы – 8.

-набор инструментов для разборочно-сборочных работ.

-контрольно-измерительные инструменты и приборы.

Для разборочных и сборочных работ:

-Двигатели, узлы трансмиссии, ходовой части, подвески, рулевого управления, тормозных систем, детали электрооборудования (автомобилей М-412, ГАЗ-66, ЗИЛ-130).

-Бензиновые двигатели в разрезе со сцеплением (М-412, ЗМЗ-53-06, ЗИЛ-130).

-Двигатели М-412, ВАЗ-2103, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.

-коробка передач в разрезе.

-Элементы заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами .

-карданный вал.

-Независимая подвеска.

-Рулевой механизм.

- Комплекты деталей КШМ, ГРМ, систем двигателя.

-Топливные насосы в разрезе.

-комплект деталей или стенд электрооборудования автомобиля.

-Рулевой механизм.

-Стенд по устройству гидравлических тормозных механизмов.

-элементы колеса в разрезе.

- комплект учебно-методической документации:

Инструкционные карты по устройству автомобилей ЗИЛ-130.

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Автомобили: ЛЕГКОВЫЕ

ВАЗ 21053 – А844ВМО, УАЗ 31514 - А843ВМ, ВАЗ 2106 - А870ВА, ВАЗ 21140 - К919ВХ ИЖ 2717 - А899ВА, ГАЗ 3102 - Х947ЕН, ВАЗ 21074 – Х986ЕА,

ТОУОТА СОRОLА - Х985ЕН

ГРУЗОВЫЕ

ГАЗ-САЗ -35071, М479ЕС, ГАЗ 3307 - А835ВМ, КАМАЗ- 45143, КАМАЗ 65115, М478ЕС, УАЗ 330364 – М479ЕС, ГАЗ 5201 - А838ВМ, ЗИЛ-ММЗ-4502-А869ВМ, ГАЗ 3307-А845ВМ,  
АВТОБУСЫ  
КАВЗ 685 -А836ВМ, ИСТАНА - Т920ВН, ЛАЗ 699Р - Х944ЕН

#### ПРИЦЕПЫ

НЕФАЗ 8560-АВ4483, ПГ-03 АВ2008, СЗАП 8352-АВ2075

#### Электрооборудования автомобилей.

- Посадочных мест – 20.
  - Плакаты и схемы электрооборудования автомобилей.
  - Электрические приборы автомобилей.
  - Стенд электрооборудования.
  - Инструмент: наборы ключей, съемники, приспособления для разборочно-сборочных работ).
  - комплект учебно-методической документации.
  - учебно-методические пособия.
  - инструкционные карты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
  - учебные фильмы.

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр. 2020 г.
2. В.М.Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.Издательский центр «Академия». 637 стр. 2018 г.
3. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. М. «Академия». 415 стр. 2020 г.
4. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 336 стр. 2020 г.
5. В.М.Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 475 стр. 2018 г.
6. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». М. «ИРПО Академия» 261 стр. 2019 г.
7. Учебники ПДД. Тематические задачи по ПДД (учебники). Учебники по ОБД: Безопасность дорожного движения, вождение автотранспортных средств, Безопасность дорожного движения в условиях недостаточной видимости. Учебное пособие «скорее скорой». Экзаменационные билеты. Комплект плакатов по ПДД. Комплект плакатов по дорожным знакам, по безопасности дорожного движения. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ. Закон об ОСАГО. КАСКО. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению автомобилей.

##### Дополнительная литература:

1. Ю.Т Чумаченко. Автомобильный практикум. Ростов-на-дону. «Феникс».480 стр. 2022 г.
2. И.В.Мельников. Автомеханик. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2021 г.
3. Т.Д.Барер. Технология и организация ремонта и обслуживания автомобиля. М. изд. «Академкнига» 480 стр. 2020 г.

4. В.И.Баловнев. Автомобили и тракторы. Краткий справочник. М. «Академия» 380 стр. 2018 г.
5. Ю.Т.Чумаченко. Современный справочник автослесаря. Ростов-на-Дону. «Феникс»525 стр. 2020 г.
6. С.В.Березин. Справочник автомеханика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 540 стр. 2020 г.
7. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 2020 г.
8. В.Л.Роговцев. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М. «Транспорт». 432 стр. 2020 г.
9. Б.А.Титунин. Ремонт автомобилей КамАЗ. М. «Агропромиздат». 320 стр. 1991 г.
10. С.М.Бабусенко. Ремонт тракторов и автомобилей. М. «Колос». 332 стр. 1980 г.
11. Н.В.Молодых. Восстановление деталей машин. М. «Машиностроение». 4798 стр. 1989 г.
12. М.В.Графинина. Охрана труда и основы экологической безопасности на автотранспорте. М. «Академия». 185 стр. 2019 г.
13. Н.М.Ильин. Электрооборудование автомобилей. М. «Транспорт». 240 стр. 1974 г.
14. В.М.Сергеев. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. М. «Академия». 445 стр. 2018 г
15. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр. 2020 г.
16. . А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2020 г.
17. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.

#### **Дополнительные источники:**

1. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
2. Видеофильмы и презентации.
3. Журнал «За рулем»

#### **Интернет источники:**

Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор»

1. <http://selmech.msk.ru>
2. ОАО «Амкодор» [www.amkodor.by](http://www.amkodor.by)
- 3 Устройство тракторов - режим доступа: [www.stroyteh.ru/wiki](http://www.stroyteh.ru/wiki), [www/chtr\\_ru.ru/tehnicokol\\_obs/nihivanie\\_traktora](http://www/chtr_ru.ru/tehnicokol_obs/nihivanie_traktora).
3. Эксплуатация СХМ – режим доступа: [www.felisov.narod.ru](http://www.felisov.narod.ru), [www.-sel-hoz.ru](http://www.-sel-hoz.ru).
4. Настройка МТА режим доступа: [www=saw.ru](http://www=saw.ru)

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по данному модулю проводятся в кабинете « Устройство автомобилей», **лаборатории:** электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Учебная проводится под руководством мастеров производственного обучения на учебно-производственном хозяйстве. Продолжительность учебной и практики на данный модуль составляет 132 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного общеобразовательного стандарта СПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы.

Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа, практических занятий – 3 - 6 часов. Занятия проводятся по расписанию, согласованном с учебным планом образовательного учреждения.

Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен по предметам профессионального цикла.

Освоению данного модуля предшествуют следующие учебные дисциплины:

- Инженерная графика
- основы материаловедения.
- Электротехника и электронная техника.
- Метрология, стандартизация и подтверждение качества.
- Охрана труда.
- техническая механика с основами технических измерений.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Профессиональные компетенции**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1 Управлять автомобилями категории "С".	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>-безопасно управлять транспортными в различных дорожных и метеорологических условиях.</li> <li>-уверенно действовать в нештатных ситуациях.</li> <li>-управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.</li> </ul>	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ПК.2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать прием, размещение и крепление и перевозку грузов, а так же безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.</li> <li>-получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</li> <li>-принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</li> <li>-соблюдать требования по транспортировке пострадавших.</li> <li>-использовать средства пожаротушения.</li> </ul>	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ПК.2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки.</li> <li>-заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.</li> </ul>	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий

ПК.2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	-устранять, возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил техники безопасности. -соблюдать режим труда и отдыха.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ПК.2.5.Работать с документацией установленной формы.	-получать, оформлять и и сдавать путевую и транспортную документацию	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ПК.2.6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	-принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. -соблюдать требования по транспортировке пострадавших. -использовать средства пожаротушения	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических заданий

#### Общие компетенции

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные бщие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Анализ ситуации на рынке труда. - Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. - Участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение цели и порядка работы.</li> <li>- Обобщение результата.</li> <li>- Использование в работе полученные ранее знания и умения.</li> <li>- Рациональное распределение времени при выполнении работ.</li> </ul>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы. Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов.</p>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и структурирование информации.</li> <li>- Нахождение и использование источников информации.</li> </ul>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>- Работа с различными прикладными программами.</li> </ul>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>- Оказание помощи участникам команды.</li> <li>- Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> </ul>	<p>-Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Успешное освоение программы профессионального модуля. Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений.</p>	<p>-Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности</p>



<p>ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. - Работа с различными прикладными программами.</p>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>
<p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. - Работа с различными прикладными программами.</p>	<p>- Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внепроизводственной деятельности.</p>

**Приложение 3**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Программы общепрофессиональных дисциплин**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Приложение 3.1.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП 01 Основы инженерной графики**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01 Основы инженерной графики

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения технической механики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу ППКРС

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию, в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ, овладению общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 час., в том числе:  
 учебной обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -36 час.;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>

## 2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа
			Аудиторные занятия	Практические занятия	Контрольная работа	
1	3 семестр	36	14	22		
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		ОК 1-9
	<b>Тема 1.1</b> Основные сведения по оформлению чертежей. Линии, рамка, масштаб, надпись		2	2			
	<b>Тема 1.2</b> Шрифты чертёжные. Нанесение размеров		2	2			
	<b>Тема 1.3</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров детали		2	2			
	<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		ОК 1-9
	<b>Тема 2.1</b> Основы проекционного черчения		2	4			
	<b>Тема 2.2</b> Сечение геометрических тел плоскостью		2	4			
	<b>Тема 2.3</b> Элементы технического рисования			2			

<b>Раздел</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		ОК 1-9
<b>Машиностроительное черчение</b>			2	2			
<b>Тема 3.1</b> Основные положения. Изображения, виды, разрезы, сечения. Разъёмные, неразъёмные соединения. Зубчатые передачи.			2	4			
<b>Тема 3.2</b> Деталирование. Спецификация. Сборочный чертёж							
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 Основы инженерной графики**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Введение. Место знаний по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности. Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 – типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Масштабы ГОСТ 2.302.68 – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выполнение работы «Линии чертежа. Выполнение рамки и основной надписи чертежа»	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2



<b>Шрифты чертежные Нанесение размеров</b>	1.	Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Выполнение работы «Шрифты. Выполнение титульного листа альбома».	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Тема 1.3. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	Приёмы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжение дуг с дугами и дуги с прямой.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружности на равные части и нанесением размеров.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>				
<b>Тема 2.1. Основы проекционного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Виды проецирования. Проецирование точки, прямой. Взаимное расположение прямых в пространстве, их проекции. Способы преобразования проекций. Способы вращения, совмещения и замены плоскостей.	2	

	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж точки.	2	
	2	Аксонметрические проекции изображения плоских фигур в различных видах проекций.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью. Пересечение поверхностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Сечение геометрических тел плоскостью. Понятие о сечении геометрических тел. Развёртка поверхностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников	2	
	2	Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Тема 2.3. Элементы технического рисования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Элементы технического рисования. Технический рисунок-правила и этапы построения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Выполнение технического рисунка геометрических тел и моделей		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения. Изображения, виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Машиностроительный чертеж, его назначение. Сечения и разрезы, их назначение и особенности изображения на чертежах	2	

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Выполнение основной надписи на машиностроительном чертеже	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Тема 3.2. Деталирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Сборочный чертёж, назначение, особенности. Спецификация. Деталирование. Рабочие чертежи деталей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Чтение и деталирование сборочного чертежа	2	
	2	Выполнение технического рисунка одной из деталей сборочного чертежа	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП 01 Основы инженерной графики**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Имеется кабинет инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия («Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрической проекции геометрических тел и моделей», «Резьбы и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»);
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц, радиоэлектронных схем.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программой САПР с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. ГОСТ 2.105–95. – Общие требования к текстовым документам –М.: Изд. стандартов (Действующий документ).
2. Государственные стандарты. ЕСКД – единая система конструкторской документации (Действующий документ).
3. Государственные стандарты. СПДС – система проектной документации для строительства (Действующий документ).
4. А.А. Чекмарёв . Инженерная графика. Учебник для СПО – М.: Издательство «Юрайт» , 2019.
5. В.П.Куликов. Стандарты инженерной графики. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2019 (Действующий документ).
6. В.П. Куликов, А.В.Кузин, В.М.Демин. Инженерная графика. М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019.
7. Компьютерная инженерная графика. Учебное пособие для студентов СПО/В.Н.Аверин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
8. Н.Б.Ганин КОМПАС -3D, v8 на 100%. ДМК «Питер», 2018, CD;
9. Е.М.Кудрявцев. Практикум по КОМПАС - 3D, v8. Машиностроительные библиотеки. ДМК «Москва»; 2019, 3D.
10. Е.М.Кудрявцев КОМПАС -3D, v7 наиболее полное руководство. – М.: ДМК Пресс, 2019.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Текущий контроль педагога в форме оценки освоенных умений в ходе выполнения практических работ, графических работ и тестовых заданий
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;	
выполнять детализацию сборочного чертежа;	
решать графические задачи;	
Знания:	
основные правила построения чертежей и схем;	Текущий контроль в форме оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий; - оценки уровня усвоения обучающимися материала тем при защите графических работ; - оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка подготовки сообщений;  - оценки подготовки докладов;
способы представления пространственных образов;	
возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	
основы строительной графики	Промежуточный контроль в форме оценки уровня усвоенных знаний во время дифференцированного зачета

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

**Приложение 3.2.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

**2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную ППКРС

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

В результате освоения учебной дисциплины реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

*В части общих компетенций:*

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде



ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	3 семестр ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	36	14	22			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Всего часов	36	14	22			

№ п/п занят ий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ</b>							
1	Тема 1.1. Металловедение	10	8	10			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
2	Тема 1.2. Неметаллические материалы	24	6	10			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		2			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Металловедение	Роль материалов в современной технике	8	1
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.		2
	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. Методы получения и обработки изделий из		1

	металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	10	
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов		
Тема 1.2. Неметаллические материалы	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств..	6	1
	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Строение и назначение композиционных материалов.		1
	Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.		2
	<b>Лабораторная работа</b>	10	
	Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		
	Требования к качеству обработки деталей		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>ВСЕГО</b>	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент; на мастерскую:
  - сверлильные станки;
  - стационарные роликовые гибочные станки;
  - заточные станки;
  - электроточила;
  - рычажные и ступовые ножницы;
  - вытяжная и приточная вентиляция.

Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Макиенко Н.И. *Практические работы по слесарному делу.* М.: 2018
3. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 80 с.
4. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
5. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела.* М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 272 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.* – ОИЦ «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. *Слесарное дело: Альбом плакатов.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 30 шт.
2. *Электронные ресурсы «Слесарные работы».* Форма доступа: <http://metallhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы
выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрении	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
<b>Знания:</b>	
основные виды металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных работах	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

**Приложение 3.3.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения технической механики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу ППКРС

**Место учебной дисциплины в ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	3 семестр ОП.02 Техническая механика	36	14	22	-	-	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
	<b>Всего часов</b>	36	14	22	-	-	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретическая механика	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			
1	Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	4	2	2			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
2	Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	4	2	2			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
3	Тема 1.3. Пространственная система сил. Центр тяжести	6	2	2	2		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
4	Тема 1.4. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики	4	2	2			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
5	Тема 1.5. Трение. Работа и мощность.	6	2	4			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
6	Тема 1.6. Общие теоремы динамики	8	2	4	2		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение в дисциплину. Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Свободные и несвободные тела <b>Плоская система сходящихся сил.</b> Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. <b>Определение равнодействующей системы сил графическим способом.</b> Силовой многоугольник. Условия равновесия в геометрической форме. <b>Сила. Проекция силы на ось. правило знаков.</b> Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. <b>Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом.</b> Условия равновесия в аналитической форме.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач. Определение усилий в связях. Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил.	2	
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Пара сил и момент силы относительно точки.</b> <b>Плоская система произвольно расположенных сил</b>	1	<b>Пара сил и момент силы относительно точки.</b> Вращающее действие пары на тело. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар <b>Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.</b> Обозначение момента пары, правило знаков момента, размерность. <b>Плоская система произвольно расположенных сил.</b> Приведение плоской произвольной системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента. Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил. Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. <b>Виды опор. Балочные системы.</b> Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Определение опорных реакций балок.		2	
		<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Пространственная система сил</b> <b>Центр тяжести</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.</b> Разложение силы по трем осям координат. Момент силы относительно оси. <b>Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.</b> <b>Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.</b> Равнодействующая системы параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Методы определения центра тяжести. Центр тяжести сортамента прокатной стали. Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.	2	
		<b>Практические занятия</b> Определение опорных реакций балок. Определение координат центра тяжести плоской фигуры.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		2	

<p><b>Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики</b></p>	1	<p><b>Основные понятия кинематики:</b> траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения точки. Проекция скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат.</p> <p><b>Ускорение точки. Кинематические графики.</b> Ускорение при прямолинейном и криволинейном движениях. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения.</p> <p><b>Простейшие движения твердого тела.</b> Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.</p> <p><b>Сложное движение твердого тела.</b> Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. <b>Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики</b></p> <p>Предмет динамики Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Метод кинетостатики.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Построение кинематических графиков и решение задач.</p>		2	
<p><b>Тема 1.5. Трение Работа и мощность.</b></p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p><b>Понятие о трении. Виды трения.</b> Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя. Законы трения. Коэффициент трения. <b>Работа и мощность.</b> Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей. Работа силы тяжести. Мощность. КПД, работа и мощность при вращательном движении. Работа сил на наклонной плоскости.</p>		
<p><b>Практические занятия</b> Решение задач Определение КПД, работы и мощности.</p>			4	
<p><b>Тема 1.6. Общие теоремы динамики</b></p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p><b>Общие теоремы динамики.</b> Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>			4	

	Решение задач		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты механических передач;
- макеты деталей машин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- фолии.

Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Е.М. Никитин. Теоретическая механика.– М., 2019.
2. А.И. Аркуша. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М., 2018.
3. Г.М. Ицкович. Сопротивление материалов. – М., 2019.
4. В.А. Ивченко. Техническая механика. - М, 2018.
5. Н.Г. Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. – М, 209.
6. В.П. Олофинская. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. – М.: Форум: Инфра – М, 2018
7. Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2018
8. В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2018
9. И.И. Мархель. Детали машин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2020. (профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2018.
2. В.П. Олофинская. Техническая механика (курс лекций). – М.: Форум: Инфра - М, 2018.
3. А.И. Аркуша. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2018.
4. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Детали машин. – М.: Академия, 2018.
5. В.А. Ивченко. Учебно – методический комплекс по технической механике. – М.: Инфра - М, 2019.
6. Журнал «Популярная механика», 2019.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять равнодействующую аналитическим и графическим методом;</li> <li>- определять реакции опор балок с проверкой правильности решения;</li> <li>- находить координаты центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных прокатных профилей;</li> <li>- строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений;</li> <li>- строить эпюры крутящих моментов;</li> <li>- строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;</li> <li>- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;</li> <li>- выбирать рациональные формы поперечных сечений;</li> <li>- производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт – гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;</li> <li>- расчет привода конвейера;</li> <li>- выполнять эскизы зубчатых и червячных колес, валов;</li> <li>- выполнять эскизы подшипниковых узлов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- расчётно-графические работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и аксиомы теоретической механики;</li> <li>- условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;</li> <li>- методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, деталям машин;</li> <li>- основы конструирования деталей и сборочных единиц.</li> </ul>	

**Приложение 3.4.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.04 Электротехника и электроника**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника и электроника

### Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения электротехники и электроники в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную ППКРС.

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

*В части общих компетенций:*

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа; практическая работа обучающегося 22 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Практические работы	22
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	3 семестр ОП. 04 Основы электротехника	36	14	22	-	-	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
	Всего часов	36	14	22	-	-	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОП.03 Электротехника и электроника</b>							
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>							
1	Тема 1. Электротехническая терминология. Типы электрических схем	4	2	2			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
2	Тема 2. Методы расчета электрических цепей.	2	2				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
3	Тема 3. Основные элементы электрических сетей. Схемы электроснабжения	6	2	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
4	Тема 4. Принципы действия, устройство, основные характеристики	6	2	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК

	электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты					2.3
5	Тема 5. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	6	2	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
6	Тема 6. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	2	2			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
7	Тема 7. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	4		4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники.</b>		<b>58</b>	
Тема 1. Электротехническая терминология. Типы электрических схем	Содержание учебного материала		
	1. Электротехническая терминология. Электрические схемы последовательного, параллельного и смешанного соединения проводников.	2	2
	<b>Лабораторные работы:</b> Составление схем с применением различных приборов	2	
Тема 2. Основные законы электротехники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа. Значение законов электротехники.		2
Тема 3. Методы расчета электрических цепей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Расчет электрических цепей постоянного тока. Метод узловых потенциалов (метод узловых напряжений). Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.		2





	<b>Лабораторные работы:</b> Расчет и измерение внешнего сопротивления в замкнутой цепи. Расчет и измерение сопротивления на участке цепи.	4	
Тема 4. Основные элементы электрических сетей. Схемы электроснабжения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные элементы электрических сетей. Приборы переменной электрической сети. Схемы электроснабжения.		2
	<b>Практическая работа:</b> Составление схем подключения электрических приборов.. Составление схем электрических сетей предприятия.	4	
Тема 5. Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды и методы электрических измерений. Основные понятия метрологии. Класс точности приборов. Измерение тока, напряжения, мощности. Устройство и работа электроизмерительных приборов.		2
	<b>Практическая работа</b> Измерение тока, напряжения, мощности.	4	
Тема 6. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.		2
Тема 7. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	1. Основные электротехнические материалы. Правила сравнения, спайки и изоляции проводов		
	2. Сборка электрических схем подсоединения электрических приборов. Выполнение работ по сращиванию, спайки и изоляции проводов		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, муляжи, натуральные образцы);
- комплект оборудования, приборов, инструментов, приспособлений.

**Технические средства обучения:**

- мультимедиа-проектор.
- телевизор и дивидиплеер.
- компьютер.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1.Б.И.Петленко. Электротехника и электроника. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
2. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с.
3. Задачник по электротехнике: учеб. пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др.- М.: Высш.шк., 2019.-336с.:ил.
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-80с.
5. Электротехника: учебник для ПТУ/ А.Я.Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; под ред. А.Я. Шихина.- М.: Академия, 2018.-336с.:илл.

Дополнительная учебная литература:

1. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. Феникс 2018г
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Физика. Просвещение, 2019.
3. Задачник по электротехнике «Профобразование» 2019 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://electrono.ru/>
2. <http://www.step7-pro.ru/>
3. <http://www.is-com.ru/catalog.html?id=625>
4. [www.e-sciencis+.ru](http://www.e-sciencis+.ru)
5. <http://www.c-stud.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>усвоенные знания</b>	
-электротехническую терминологию	Устный опрос
-типы электрических схем	Устный опрос
-правила графического изображения элементов электрических схем.	Оценка домашнего задания
-методы расчета электрических цепей.	Оценка контрольного задания
-основные элементы электрических сетей.	Оценка контрольного задания
-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	Устный опрос
-схемы электроснабжения.	Оценка контрольного задания
-основные правила эксплуатации электрооборудования.	Устный опрос
-способы экономии электроэнергии.	Устный опрос
-основные электротехнические материалы.	Устный опрос
-правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	Оценка контрольного задания
<b>освоенные умения</b>	
-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.
-рассчитывать параметры электрических схем.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-собирать электрические схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.

**Приложение 3.5**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.05. Основы агрономии**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы агрономии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии ППКРС СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», является единой для всех форм обучения и может быть использована при подготовке по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОП.05 Основы агрономии входит в общепрофессиональный учебный цикл ППКРС СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимые способы обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды; В результате освоения учебной

### знать:

- структуру и основные виды почвы;
- виды обработки почвы
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды.

## В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен показать личностные результаты реализации программы воспитания:*

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	<b>10</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе		Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные			
1	1 семестр ОП.05 Основы агрономии	36	10	20	6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
	Всего часов	36	10	20	6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<b>ОП.05 Основы агрономии</b>								
1.	<b>Почвоведение</b>	8	4	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
2.	<b>Земледелие</b>	16	2	10			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
3.	<b>Агрохимия.</b>	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
4	<b>Мелиорация</b>	6	2	2		6		
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>		



**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы агрономии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Почвоведение</b>		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Образование почв	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Состав почвы	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 1.3.	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение механического состава почвы	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 1.4.	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение механического состава почвы	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Классификация почв	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Раздел 2.</b>	<b>Земледелие</b>		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала Агротехнические приемы обработки почв	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 2.2.	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение качества обработки почвы	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 2.3.	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение качества обработки почвы	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, <sup>9</sup>

	Севообороты		ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление схем севооборотов	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сорные растения.	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Морфология сорных растений	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Морфология сорных растений	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Раздел 3.</b>	<b>Агрохимия.</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Питание растений	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Удобрения	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 3.3</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение недостатка химических элементов по внешним признакам растений	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мелиорация</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Осушение и орошение земель как фактор устойчивого земледелия.	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Режим орошения растений	2	ОК 01-07, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.2, ЛР 10, ЛР 14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП 05. Основы агрономии осуществляется в учебном кабинете «Агрономия», библиотеке, читальный зал с выходом в Интернет, актовом зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по пожаробезопасности, электробезопасности;
- учебная аптечка.

Технические средства обучения:

- комплекс индивидуальных средств защиты;
- садовый инструмент;
- огнетушитель.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Евтефеев, Ю. В. Основы агрономии : учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-588-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1166545> . – Режим доступа: по подписке.
2. Тушканов, М. П. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014538-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086027> – Режим доступа: по подписке.
3. Корягина, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016161-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084914> – Режим доступа: по подписке.
4. Земледелие : учебное пособие / А. И. Беленков, Ю. Н. Плескачев, В. А. Николаев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208908> – Режим доступа: по подписке.
5. Кидин, В. В. Агрохимия : учебное пособие / В.В. Кидин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014937-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147413> . – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству : учебное пособие / Н.Н. Чернышева, Н.А. Колпаков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-600-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206688> . – Режим доступа: по подписке
2. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г. А. Петранёва, Н. Я. Коваленко, А. Н. Романов, О. А. Моисеева ; под ред. проф. Г. А. Петранёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993542> – Режим доступа: по подписке.
3. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение: Практикум : учебное пособие / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/992. - ISBN 978-5-16-006241-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1650068> – Режим доступа: по подписке.

4. Земледелие. Практикум : учебное пособие / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013915-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1222955> – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
Умения:	
Проводить структурный анализ почвы	Фронтальный опрос. Написание рефератов. Практическая работа
Определять свойства почвы	Индивидуальный опрос. Практическая работа
Подбирать необходимый способ обработки почвы	Индивидуальный опрос. Практическая работа
Разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды	Фронтальный опрос. Написание рефератов. Практическая работа
Знания:	
Структуру и основные виды почвы	Фронтальный опрос. Написание рефератов. Практическая работа
Виды обработки почвы	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Написание рефератов.
Способы борьбы с эрозией почвы	Фронтальный опрос.
Основные виды удобрений, их применение	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Написание рефератов.
Назначение севооборотов, их классификация	Устный опрос, взаимопроверка . Практическая работа
Способы орошения и осушения земель	Устный опрос, взаимопроверка .
Мероприятия по охране окружающей среды	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Написание рефератов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 75	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Неудовлетворительно

**Приложение 3.6.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.06 Основы зоотехнии**

**2023г.**

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
Основы зоотехники**

**Область рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах механизированных фермах** и соответствующих общепрофессиональных компетенций (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, нести ответственность за результаты работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Клиентами.
7. Организовывать свою деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
8. Исполнять воинскую обязанность. В том числе с применением полученных профессиональных знаний.

И профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными группами животных разных направлений продуктивности

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах

ПК 1.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке с/х животных

ПК 1.4. Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах

Рабочая программа общепрофессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

**Цели и задачи дисциплины общепрофессионального цикла – требования к результатам освоения общепрофессионального цикла:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **уметь:**

- определять основные породы, учитывать продуктивность с/х животных;
- оценивать с/х животных по происхождению, конституции. Экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству потомства;
- подбирать различные виды корма и оценивать их качество;



-проводить комплекс защитных мероприятий животных от заболеваний и падежа;

**Знать:**

- основные виды и породы с/х животных;
- направления их продуктивности;
- основы разведения и кормления с/х животных;
- технологии производства продукции животноводства;
- основы зоогиены и ветеринарии

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессионального цикла:**

Всего – 36 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –36 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36 часов;

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Результатом освоения дисциплины общепрофессионального цикла является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах механизированных фермах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, нести ответственность за результаты работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Клиентами.
ОК 7.	Организовывать свою деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность. В том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ПК 1.1	Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными группами животных разных направлений продуктивности
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах
ПК 1.3	Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке с/х животных
ПК 1.4	Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практическое/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <b>ОДП.01 Информатика</b>	34	14	20	-	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1-ЛР 12
2	2 семестр <b>ОДП. 01 Информатика</b>	110	40	70			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
3	Промежуточная аттестация- экзамен	12				12	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
	Всего часов	156	54	90	-	12	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 24

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
Информатика								
I семестр								
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>								
1	Особенности анатомии и физиологии с/х животных.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
2	Происхождение домашних животных.	4	2	2			ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10

3	Разведение домашних животных.	2		2				
4	Экстерьер, интерьер и конституция с/х животных. Их связь с продуктивностью.	2		2				
5	Порода и её структура. Отбор и подбор в животноводстве	4	2	2			ОК. 2, ОК.7,ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
6	Основы кормления с/х животных.	2		2			ОК. 2, ОК.7,ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
7	Классификация кормов.	4	2	2			ОК. 2, ОК.7, ОК.8	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
8	Зоогигиена.	4	2	2			ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
9	Скотоводство.	4	2	2			ОК.3, ОК. 2, ОК.7,ОК. 4	ЛР 14,ЛР23
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>						
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы зоотехники**

<b>Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ОП.06. Основы зоотехники</b>		<b>36</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Особенности анатомии и физиологии с/х животных.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Система пищеварения. Многокамерный желудок. Особенности работы системы пищеварения.		
	<b>2. Происхождение домашних животных.</b> Родоначалник крупного рогатого скота. Процесс одомашнивания. Изменение в организме животного в результате одомашнивания.	1	2
	<b>3. Разведение домашних животных.</b> Наследственность и изменчивость домашних животных – основа разведения.	1	2
	<b>4. Экстерьер, интерьер и конституция с/х животных. Их связь с продуктивностью.</b> Связь экстерьера с породностью, продуктивностью. Стати животного. Интерьер с/х животных. Виды конституций.	1	2
	<b>5. Порода и её структура. Отбор и подбор в животноводстве.</b> Примитивные, переходные и заводские породы. Естественный и искусственный отбор. Однородный и разнородный подбор. Методы разведения животных. Племенное дело.	1	2
	<b>6. Основы кормления с/х животных.</b> Химический состав кормов и значение питательных веществ. Питательность корма. Вода и минеральные вещества корма. Органические азотистые и безазотистые соединения. Переваримость и питательность корма. Нормирование кормления животных.	1	2
	<b>7. Классификация кормов.</b> Корма растительного и животного происхождения. Зелёные корма. Пастбища и зелёный конвейер. Сено, силос и сенаж. Солома и отходы полеводства. комбикорма и кормовые добавки. Подготовка кормов к скармливанию.	1	2
	<b>8. Зоогигиена.</b> Требования к участку и стройматериалам для животноводческого помещения. Микроклимат животноводческих помещений. Вентиляция и требования к ней. Световой режим животноводческого помещения. Водоснабжение и поение животных. Удаление и хранение навоза. Профилактические санитарно-	1	2

	гигиенические мероприятия на фермах.		
	<p><b>9. Скотоводство.</b>  Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота. Продуктивность КРС. Породы крупного рогатого скота. Породы молочного, мясного и комбинированного направления. Воспроизводство крупного рогатого скота. Отёл. Выращивание ремонтного молодняка. Технология производства молока. Кормление коров. Системы и способы содержания КРС. Технология машинного доения коров и первичной обработки молока.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	1. Составление рациона кормления дойной коровы		
	2. Составление рациона кормления сухостойной коровы		
	3. Составление рациона кормления КРС на откорме		
	4. Составление рациона кормления молодняка 1-го года жизни		
	5. Определение качества сена		
	6. Определение качества силоса		
	7. Минеральные добавки к кормам		
	8. Витамины и микроэлементы		
	9. Подготовка соломы к скармливанию		
	10. Подготовка концентратов к скармливанию		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины общепрофессионального цикла предполагает наличие кабинета «Технологии с/х производства».

Оборудование учебного кабинета и учебных мест кабинета «Технологии с/х производства»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
  - Компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **1. Учебники**

- Животноводство. Легеза В.Н., академия. М. 2019
- Основы сельского хозяйства. Под ред. Ващенко И.М. Просвещение. 2019

##### **2. Справочники:**

- Основы ведения крестьянского хозяйства. Под ред. Сасовой И.А. Дрофа .2021.
- Основы ведения крестьянского хозяйства. Пичугина Г.В. Сорокина Н.В. Дрофа . 2019.
- Практикум по кормопроизводству с основами земледелия. Воробьева К.С. Минск. 2017

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете «Технологии с/х производства» и лаборатории «Технологии с/х производства» в виде лекций, семинаров и практических занятий.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю предмета общепрофессионального цикла «Основы зоотехники» и профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выполнять механизированные работы на животноводческих комплексах и механизированных фермах	Выполняет механизированные работы на животноводческих комплексах и механизированных фермах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- понимает сущность и социальную значимость профессии.	
Организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	- способен организовать свою деятельность, исходя из цели и способов её достижения; - соблюдает режим труда и отдыха.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, нести ответственность за результаты работы	- уверенно действует в нестандартных ситуациях; - выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и в пути.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- осуществляет поиск необходимой информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Работать в команде,	-управляет своим эмоциональным	

эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	состоянием, уважает права других участников движения.	
Организовывать свою деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдает правила ТБ при выполнении работ по техническому обслуживанию; - соблюдает требования экологической безопасности.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- готов к выполнению воинской обязанности.	



**Приложение 3.7.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии;
- применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;
- проводить простые микробиологические исследования продукции и давать оценку полученным результатам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сельскохозяйственного сырья и продукции.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	6

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <b>ОДП.01 Информатика</b>	34	14	20	-	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1-ЛР 12

**Учебно-тематическое планирование**

2	2 семестр <b>ОДП. 01 Информатика</b>	110	40	70			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
3	Промежуточная аттестация- экзамен	12				12	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
	Всего часов	156	54	90	-	12	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 24

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
1	Введение. Техника безопасности	4	2	-			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22
2	Тема 1. Понятие о микробах	4	2	4			ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22, ЛР10
3	Тема 2. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы. Распространение микробов в природе	2	2	-			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22, ЛР 10
4	Тема 3. Микробиология основных пищевых продуктов	2	-	4			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10,	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22,



							<b>ОК.11</b>	<b>ЛР10</b>
5	Тема 4. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания	<b>2</b>	2	-			<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
6	Тема 5. Нормы гигиены труда	<b>4</b>	-	4		2	<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
7	Тема 6. Правила личной гигиены работников	<b>2</b>	2	-		2	<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
8	Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к производственным помещениям, оборудованию, инвентарю, транспорту	<b>2</b>	-	2		2	<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
9	Тема 8. Классификация моющих и дезинфицирующих средств. Правила их применения, условия и сроки хранения	<b>5</b>	1	4			<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
10	Тема 9. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинсекции и дератизации помещений	<b>3</b>	1	2			<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>					<b>ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4</b>	<b>ЛР 4,ЛР1,ЛР.22,ЛР10</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>		



Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет, цели, задачи дисциплины. Место дисциплины в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Мастер сельхозпроизводства», её содержание, связь с другими дисциплинами. Понятие микробиологии, санитарии и гигиены. Техника безопасности на уроках теоретического и практического обучения	2	2
<b>Тема 1. Понятие о микробах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о микробах, их видах, формах, условиях жизнедеятельности. Источники распространения микробов. Движение, питание, размножение, спорообразование микробов.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение морфологии и физиологии микроорганизмов»	4	2
<b>Тема 2. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы. Распространение микробов в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние внешней среды на микроорганизмы. Условия развития микробов в пищевых продуктах. Меры, препятствующие развитию микробов. Распространение микробов в природе.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение влияния внешней среды на микроорганизмы и способов сохранения пищевых продуктов»	2	2
<b>Тема 3. Микробиология основных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>пищевых продуктов</b>	Микробиология: мяса и мясопродуктов; молока и молочных продуктов; рилизованных баночных консервов; пищевых жиров; яиц и яичных продуктов; овощей, плодов и продуктов их переработки; зернопродуктов.	2	2
	<b>Практические работы:</b> 1. Микробиологические исследования и оценка полученных результатов мяса и мясных продуктов. 2. Микробиологические исследования и оценка полученных результатов яиц и яичных продуктов 3. Микробиологические исследования и оценка полученных результатов молока и молочных продуктов 4. Микробиологические исследования и оценка полученных результатов плодов и овощей	4	2
<b>Тема 4. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие об инфекционных заболеваниях. Острые кишечные инфекции. Зоонозы. Пищевые отравления бактериального происхождения. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения. Глистные заболевания. Меры их предупреждения.		
<b>Тема 5. Нормы гигиены труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Вредные производственные факторы и меры защиты 2. Предупреждение производственного травматизма и оказание доврачебной помощи.		
<b>Тема 6. Правила личной гигиены работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие личной гигиены и производственной санитарии. Её значение. 2. Гигиенические требования к санитарной одежде, санитарному режиму поведения, к медицинскому обследованию.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Соблюдение правил личной гигиены и промышленной санитарии	4	2
<b>Тема 7. Санитарно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>эпидемиологические требования к производственным помещениям, оборудованию, инвентарю, транспорту</b>	1. Санитарные требования к производственным помещениям. 2. Санитарные требования к оборудованию и инвентарю, таре 3. Санитарные требования к транспортным средствам и перевозке продуктов.	2	2
<b>Тема 8. Классификация моющих и дезинфицирующих средств. Правила их применения, условия и сроки хранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Классификация моющих и дезинфицирующих средств. 2.Правила применения, условия и сроки хранения этих средств.	2	2
	<b>Практические работы:</b> 1.Приготовление растворов дезинфицирующих средств 2.Приготовление растворов моющих средств	2	2
<b>Тема 9. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинсекции и дератизации помещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Правила проведения дезинфекции инвентаря, инструментов, и тары 2.Правила проведения дезинфекции транспорта 3.Правила проведения дезинфекции помещений 4.Правила проведения дезинсекции и дератизации	1	2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Проведение дезинфекции инвентаря и инструментов, оборудования и тары 2.Проведение дезинфекции транспорта	4	2
<b>Тема 10. Санитарные требования к условиям хранения сельскохозяйственного сырья и продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Режим хранения пищевых продуктов 2.Санитарные требования к хранению сырья и полуфабрикатов 3.Санитарные требования к хранению готовой продукции	1	2
<b>Экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии, санитарии и гигиены.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

##### Основные источники:

1. Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник для студ. учр. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Матюхина З. П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Матюхина З. П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Мазурова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности : учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Лерина И.В. Лабораторные работы по микробиологии – М.: Экономика, 2020.

4. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» (с дополнениями № 1 и № 2).

5. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

6. СанПиН 4.2727-99 «Условия и сроки хранения особо скоропортящихся продуктов».

7. СанПиН 2.2.4548-96. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

8. СНиП 23.05-95 «Естественное и искусственное освещение»

9. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах.

10. СП 1.1058 – 01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

11. СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации»

12. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»

13. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»

14. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции /Утв. Приказом Минздрава РФ от 15.08.2001 № 325/.

15. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».

16. ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии;</li><li>• применять необходимые методы и средства защиты;</li><li>• готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</li><li>• дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;</li><li>• проводить простые микробиологические исследования продукции и давать оценку полученным результатам;</li></ul>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;</li><li>• правила личной гигиены работников;</li><li>• нормы гигиены труда;</li><li>• классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</li><li>• правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li><li>• основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</li><li>• санитарные требования к условиям хранения сельскохозяйственного сырья и продукции</li></ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в устной и письменной форме, в форме тестирования, контрольных работ; защита докладов, компьютерная презентация. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 3.8.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОП.08 Введение в профессию**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение профессию

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

ОД.1. - анализ ситуации;

ОД.2. - планирование деятельности;

ОД.3. - планирование ресурсов;

ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;



- ОД.5. - поиск информации;
- ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;
- ОД.7. - обработка информации;
- ОД.8. - работа в команде (группе);
- ОД.9. - устная коммуникация (монолог);
- ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- ОД.11. - письменная коммуникация.

**Уметь:**

- У.1. - сравнивать;
- У.2. - классифицировать;
- У.3. - обобщать;
- У.4. - анализировать;
- У.5. - выстраивать доказательства;
- У.6. - подбирать аргументы;
- У.7. - работать с различными каталогами;
- У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

**Знать:**

- З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- З.5. – значение понятия информации;
- З.6. - источники информации и их особенности;
- З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы;
- З.8. – общую логику разрешения любой проблемы;
- З.9. – выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

**Личностные результаты для 23.00.00**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Тематический план

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	2 семестр ОП.08	36	14	22		ОК 1- ОК 11	ЛР 1- ЛР 24
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			

**Компетенции, реализуемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1 Профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1	Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	6	2	4	-	ОК1, ОК3, ОК4, ОК7	ЛР 1- ЛР 8 ЛР 13- ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21- ЛР 23
<b>Раздел 2 Требования к профессии</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	4	2	2		ОК3, ОК4, ОК5	ЛР 1- ЛР 24
<b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
1	Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	4	2	2		ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7	ЛР 1- ЛР 24
2	Тема 3.2 Работа в команде	8	2	6		ОК1-ОК11	ЛР 1- ЛР 24

<b>Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
1	Тема 4.1 Труд и заработанная плата	8	4	4		ОК3, ОК4, ОК6	ЛР 1- ЛР 24
2	Тема 4.2 Труд и социальная защита	6	2	2	2	ОК1-ОК11	ЛР 1- ЛР 24
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		

Содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Название темы согласно программе воспитания
1	2		3	4	
<b>Раздел 1 Профессиональная деятельность</b>			<b>6</b>		
Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	Содержание материала		2	2	
	1	Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции техникума. Общая характеристика направления профессиональной подготовки. Основные виды и задачи профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ			
	Практические занятия: №1. Проработка ФГОС СПО по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». №2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.		4		
<b>Раздел 2 Требования к профессии</b>			<b>4</b>		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	1	Режим труда и рабочий режим; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания; основные меры по охране труда; возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.	2	2	
	Практические занятия:		2		

	№1 Норма Санпина к условиям труда				
<b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника</b>			<b>10</b>		
Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	1	Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).	2	2	
	Практические занятия: №1 Тестирование «Основные качества личности профессионала».		2		
Тема 3.2 Работа в команде	1	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.	2		
	Практические занятия: №1. Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность» №2. Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере		4		
<b>Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания</b>			<b>12</b>		
Тема 4.1 Труд и заработанная плата	1	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.	2	2	
	Практические занятия: №1 Решение задач по теме «Расчёт заработной платы »		2		
Тема 4.2 Труд и социальная защита	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.	2	2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Составление трудового договора»		4		
	Контрольная работа		2		
Дифференцированный зачет			2		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом. Компьютеры с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.
2. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения [Текст]: учебное пособие / В.В. Евстигнеев, В.Я. Федянин, В.В. Чертищев. – Барнаул: АлтГТУ, 2019.
3. Колесников А.И. энергоресурсосбережение [Текст] / А.И. Колесников, С.А. Михайлов. – М.: АНО «МВАИ ЭИМ», 2016.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2019. - 132 с.
6. Энергосбережение [Текст]: справочное пособие / В.У. Батищев, В.Г. Мартыненко, С.Л. Сысков, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: УГТУ, 2018.

##### Дополнительные источники:

7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2017. - С.27-33.
8. Арутюнин А.А. Основы энергосбережения [Текст] / А.А. Арутюнин. – М.: Энергосервис, 2017.
9. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2016. — С. 14-32.
10. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2017. — 152 с.
11. Гаврилин А.И. Введение в энергосбережение [Текст]: учебное пособие / А.И. Гаврилин, С.А. Косяков, В.В. Литвак. – Томск: Курсив плюс, 2017.
12. Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник/Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е. \Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
13. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.-156 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2015. - 396 с.

15. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.
16. Федянин В.Я. Инновационные технологии для повышения эффективности Алтайской энергетики [Текст] / В.Я. Федянин, В.А. Мещеряков. – Барнаул: ААЭП, 2018.
17. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник / М.Н.Чепурин. – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание – Киров: АЕА, 2018 г. – 832 с.

**Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
20. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
21. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
23. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
24. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуации</li> <li>• планирование деятельности</li> <li>• планирование ресурсов</li> <li>• осуществление текущего контроля и оценки деятельности</li> <li>• поиск информации</li> <li>• извлечение и первичная обработка информации</li> <li>• обработка информации</li> <li>• работа в команде (группе)</li> <li>• устная коммуникация (монолог)</li> <li>• восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации</li> <li>• письменная коммуникация.</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать</li> <li>• классифицировать</li> <li>• обобщать</li> <li>• анализировать</li> <li>• выстраивать доказательства</li> <li>• подбирать аргументы</li> <li>• работать с различными каталогами</li> <li>• организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>• проводить анализ возможных источников ошибок</li> </ul> <p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности и социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>• оценки социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>• типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</li> <li>• видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>• значение и понятие информации</li> <li>• источников информации и их особенности</li> <li>• обобщенного алгоритма решения проблемы</li> <li>• общую логику разрешения любой проблемы</li> <li>• выбор оптимальных способов презентации результатов</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> тестирование, устный и письменный опрос</p> <p><b>Текущий контроль:</b> оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p><b>Тематический контроль:</b> защита сообщений, презентаций, групповых проектов</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет, экспертное оценивание</p>

<p>решения проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Обладать следующими личностными качествами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к проблемному видению</li> <li>• критичность мышления</li> <li>• способность к прогнозированию результатов своей деятельности</li> <li>• рефлексивная активность</li> <li>• аналитические способности</li> <li>• способность к оценочным действиям</li> <li>• способность самоуправления деятельностью</li> <li>• ответственность за свои действия в различных ситуациях общения</li> <li>• инициативность в общении и совместной деятельности</li> <li>• способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> анкетирование, психодиагностика</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> психолого-педагогическая диагностика</p>
---	---

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значения понятия информации;</li> <li>- источников информации и их особенности;</li> <li>- обобщенного алгоритма решения проблем;</li> <li>- общей логики разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбора оптимальных</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных</li> </ul>	<p><b>Входной:</b> тестирование, опрос</p> <p><b>Текущий:</b> устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ</p> <p><b>Тематический:</b> устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p>

<p>способов презентации результатов решения проблем;</p> <p>- выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul>	<p>способов презентации результатов решения проблемы;</p> <p>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul>	<p><b>Рубежный:</b> оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый:</b> недифференцированный зачет</p>
<p><b>Сформированные общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p>	<p><b>Входной:</b> тестирование</p> <p><b>Текущий:</b> тестирование, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>-осуществляет текущий контроль своей</p>	<p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, Портфолио</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения</p>

<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>деятельности по заданному алгоритму;          -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;          -оценивает результаты деятельности по заданным показателям;          -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;          -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;          -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;          -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Итоговый:</i> экспертная оценка</p>
<p><b>ОК 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию          -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;          -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;          - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения</p>

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>соответствии с заданным вопросом, темой;          -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;          -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);          -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);          -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;          -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p> <p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p>	<p>контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Тематический:</b> оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;          -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;          - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;          -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их</p>	<p>оценку выполнения практических работ, экспертную оценку внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ</p> <p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p>

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</li> </ul>	<p><b>Рубежный:</b> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</li> </ul>	<p><b>Текущий:</b> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</li> </ul>	<p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p>

**Приложение 4**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Программы общеобразовательных дисциплин**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Приложение 4.1.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.01 Русский язык**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебной дисциплины в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	12 стр.
6	Учебно-тематическое планирование	18 стр.
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	31 стр.
8	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36 стр.

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства»

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

□□ формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

□□ формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства»

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
--	--	--

#### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

#### Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Определять техническое	ПРБ.01. Сформированность понятий



<p>состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;



- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

Материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложения в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

### Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы **ь**, Правописание **о/е** после шипящих и **ц**. Правописание приставок на **а-** / **с-**.

Правописание **и/ы** после приставок.

Практические занятия. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

### **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

### **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами: сопоставление слов с морфемами - синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологи*  
**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологи*

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложения в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Употребление форм глагола в речи.* Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.



*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастия.*

**Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастия в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Предлог** как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в *течение*, в *продолжение*, *вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно* и др.

**Союз** как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица** как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия** и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов с новообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

**Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.**

**Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.**

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

*Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.* Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

*Знаки препинания при обращении.* Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений, различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в *сложноподчинённых* предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи

чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
1. консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр) б часов.</i>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Консультации	Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект				
1	1 семестр ОДБ.01 Русский язык	42	16	26				ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
2	2 семестр ОДБ.01 Русский язык	30	8	16	-		6	ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4, 6
	Всего часов	72	24	42	-		6		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>			
1	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	6	6				
1	Тема 1.1. Основные функции языка в	4	2	2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4

	современном обществе							
	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	2	2			ОК. 4, 5	
	Тема 1.3. Язык как система знаков	4	2	2			ОК. 4, 5	
	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			
2	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия требования к речи. Научный стиль речи.	4	2	2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
3	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	2	2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
4	Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	4	2	2			ОК. 4, 5	
5	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	4	2	2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4

6	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	4	2	2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
7	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	2		2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
8	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	2		2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
9	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2		2			ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
10	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	4		2	2		ОК. 4, 5	ЛР. 1, 4
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
12	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	4	2	2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4
13	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	4	2	2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4
14	Тема 3.3. Сложное предложение	4	2	2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4

Прикладной модуль.								
	<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	12	2	8	2			
15	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	2	2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4,6
16	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2		2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4,6
17	Тема 4.3. Научный стиль.	2		2			ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4
18	Тема 4.4. Деловой стиль	4		2	2		ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4
	Консультации							
	Экзамен	6					ОК. 4, 5, 9	ЛР. 1, 4
	Итого	72	24	40	2	6		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы, согласно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>			
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>			
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	Лекция	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
2	<i>Пр/р</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	Практическое занятие	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
3	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	Лекция	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
4	<i>Пр/р</i> Признаки заимствованного слова.	2	Практическое занятие	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	



	Этапы освоения заимствованных слов			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
5	Тема 1.3. Язык как система знаков	2	Лекция	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	<i>Пр/р</i> Принципы русской орфографии	2	Практическое занятие	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>30</b>			
7	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
8	<i>Пр/р</i> . Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
9	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	

				Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
10	<b>Пр/р.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
11	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..	
12	<b>Пр/р</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
13	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

14	<i>Пр/р.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
15	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
16	<i>Пр/р .</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
17	Тема 2.6. <i>Пр/р.</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
18	Тема 2.7. Глагол как часть речи. <i>Пр/р.</i> Правописание окончаний и суффиксов	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	

	глаголов.			коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
19	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Пр/р</i> . Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
20	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. <i>Пр/р</i> . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

	частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ				
21	Тема 2.9. Контрольная работа	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
	<b>2 семестр</b>	<b>30</b>			
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>			
22	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	2	Лекция	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
23	<i>Пр/р.</i> Знаки препинания в простом предложении	2	Практическое занятие	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
24	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	2	Лекция	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

				особенностей	
--	--	--	--	--------------	--

				социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
25	<i>Пр/р.</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	Практическое занятие	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
26	Тема 3.3. Сложное предложение	2	Лекция	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
27	<i>Пр/р.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки	2	Практическое занятие	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

	препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			иностранном языках.	
	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>			
28	Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	Лекция	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
29	<b>Пр/р.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



30	Тема 4.2. Коммуникативный аспект	2	Практическое занятие	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
----	-------------------------------------	---	-------------------------	---	--

	<p>культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. <i>Пр/р.</i> Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>			<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
31	<p>Тема 4.3. Научный стиль. <i>Пр/р.</i></p>	2	Практическое занятие	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
32	<p>Тема 4.4. Деловой стиль <i>Пр/р.</i> Виды документов в конкретной специальности</p>	2	Практическое занятие	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	

				ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
--	--	--	--	---	--

				иностранном языках.	
33	Тема 4.5. Контрольная работа	2	Практическое занятие	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
	Экзамен	6			
	Итого	72			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (С'анПнН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно- коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

#### **2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **4. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**  
**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>4</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Приложение 4.2.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.02. Литература**

**2023 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	13 стр.
6	<b>Учебно-тематическое планирование</b>	31 стр.
7	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	44 стр.
8	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	45 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по литературе и ориентирована на использование учебника: Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2022

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение литературы в СПО продолжает общеобразовательную линию курса литературы основной школы.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 102 часа.

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста.		технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

#### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

#### Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.1.Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других	ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике



<p>сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
<p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p> <p>ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

<p>ПК 3.2. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.</p>	
<p>ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
  - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
  - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
  - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
  - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
  - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
  - об историко-культурном подходе в литературоведении;
  - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
  - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
  - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
  - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Литература» изучаются следующие разделы:

### *Введение.*

Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств

### **Раздел 1.**

**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**

#### *Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение: А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации: Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,

«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841)*

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения: «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

## **Раздел 2**

**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А.

Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,

«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

#### *Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух

генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).



Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

#### Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

#### Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

#### *Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская

позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

### Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

#### Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

#### Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьещух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### Раздел 3.

#### **«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

#### Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo

Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

#### Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

#### *Серебряный век русской поэзии*

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин,

Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### ***Символизм***

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера ««Среда на башне» Вячеслава Иванова».

### ***Александр Александрович Блок (1880—1921)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Раздел 4**



## «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

### Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

### Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из

народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на

страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

## **Раздел 5**

### **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX век**

**а** *Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

## **Раздел 6**

### **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**

Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.

«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д.

Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)

Проблема нравственного выбора на войне

Василий Владимирович Быков (1924–2003)

Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).

Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.

Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа.

Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок

Фадеев Александр Александрович (1901–1956)

«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью

Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»

Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес

*А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)

*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.

Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливые дни» в жизни героя. Черты

Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести

*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)

Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.

*Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)

Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал

Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений

## Раздел 7

**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**

Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.

*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)

Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре

*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)

«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией

Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций

*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)

«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).

Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.

«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)

«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы

Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы

## **Раздел 8.**

### **Литература второй половины XX - начала XXI века**

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов

(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку";

## **Раздел 9.**

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.

## **Раздел 10**

### **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**

*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «*И грянул гром*», «*Вельд*»  
Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «*И грянул гром*»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «*Вельд*»). Сочетание сказки и фантастики

*Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла «*Кошка под дождем*». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди

Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века

Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений

### **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**

«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.

Рассказы и повести Н.С. Лескова

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.

Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве,



произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу

Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>62</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
2. самостоятельное чтение произведений	<i>2</i>
3. рефераты	
4. подготовка презентаций	
5. консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i>	<i>6</i>

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Консультации			
1	1 семестр ОДБ. 02 Литература	56	22	34			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
2	2 семестр ОДБ. 02 Литература	46	18	28	2	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	Всего часов	108	40	62	2	6		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		
1,2	Введение	4	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	8	4	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
3,4	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6

5,6	<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			
7,8	<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
9	<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
10,11	<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
12,13	<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
14,15	<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)						
16,17	<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
18,19	<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
20	<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
21	<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»:</b> Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
22	<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6

23	<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
24	<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
25	<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
26	<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
27	<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
28	<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>			
	<b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
29	<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
30	<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов.	2		2			

	«Усомнившийся Макар»						
31	<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
32	<b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
33	<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»:</b> Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	2		2			
34	<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 6</b> <b>«Человек и человечность»:</b> Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	6	6				
35	<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
36	<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6

37	<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 7</b> «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4		4			
38	<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
39	<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 8.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>	4	2	2			
40	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
41	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 9.</b> <b>Литература народов России</b>	2	2				
42	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX</b>	2	2				

	века						
43	<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			
44	«Дело мастера боится»	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
45	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
46	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
47	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
48,49	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	4	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
50	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
51	«Прогресс – это форма человеческого существования»:	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	ЛР. 1, 4, 6



	профессии в мире НТП					ОК 06, ОК 09	
	Экзамен	6				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР. 1, 4, 6
	Итого	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>62</b>			

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы, согласно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>60</b>	<b>32 22</b>		
1	<b>Введение</b>	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
2	Контрольная работа	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры<sup>2</sup></b>	<b>8</b>			
3	<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	2	Лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
4	<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
5	<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	2	Лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
6	<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М.	2	Практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	

	Ю. Лермонтова (1814 — 1841)		занятие	ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>30</b>			
7	<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	2	Лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
8	<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
9	<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
10	<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
11	<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
12	<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
13	<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
14	<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
15	<b>Тема 2.5</b>	2	практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	

	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)		занятие	ОК 06, ОК 09	
16	<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
17	<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
18	<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
19	<b>Тема 2.7</b> Характеристика образа помещика по плану. Анализ текста и характеристика героев.	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
20	<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
21	<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>14</b>			
22	<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
23	<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И.	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	Куприна				
24	<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
25	<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
26	<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
27	<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
28	<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>1</b>	<b>2 СЕМЕСТР</b>	<b>46</b>	<b>16 8</b>		
	<b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>	<b>10</b>			
29	<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
30	<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
31	<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
32	<b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</i>	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
33	<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х</b>	<b>2</b>			

	<b>– середины 50-х годов XX века</b>				
34	<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 6</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	<b>6</b>			
35	<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
36	<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
37	<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>	<b>4</b>			
38	<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
39	<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 8.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>4</b>			
40	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
41	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 9.</b> <b>Литература народов России</b>	<b>2</b>			

42	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX</b> <b>века</b>	<b>2</b>			
43	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>(содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>			
44	«Дело мастера боится»	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
45	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
46	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
47	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
48	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	2	лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
49	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
50	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
51	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Экзамен	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
1	Итого	<b>108</b>			



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2021.

#### **Дополнительные источники:**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2021.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2021.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2021.

#### **Интернет-источники:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Республики Бурятия [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru)
4. Республиканский институт усовершенствования учителей [www.rikuorb.ru](http://www.rikuorb.ru).



### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства»:

<b>Предметный результат согласно ФГОС СОО</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Средства контроля</b>	<b>Результаты контроля с учетом профиля</b>
ПР6.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) Уроки-практикумы с отработкой

			практических заданий по разделам литературы Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты
--	--	--	--

**Приложение 4.3.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.03. Иностранный язык**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	6 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	10 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	23 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	52 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	54 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Она учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебника: *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2019.

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
  - ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
  - ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
  - ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером

собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в СПО продолжает общеобразовательную линию курса английского языка основной школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе: лекций – 45 часа, практических занятий – 72 часов.

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.<sup>2</sup>

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и



языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в значительной степени проявляется метапредметная роль английского языка. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

*Раздел 1 Вводно-коррективный курс*

*Раздел 2.Развивающий курс*

*Раздел 3 Введение в профессию*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка докладов.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.27

«Мастер сельскохозяйственного производства»

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к</p>

профессиональной		
------------------	--	--

<p>деятельности</p>		<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.          МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.          МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.          МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	конфликты МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>



	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной и общественной деятельности	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06.



<p>коллективе и команде</p>	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.          МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей          МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.          МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.          МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
-----------------------------	--	---

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>
<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной</p>

<p>деятельности</p>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка.          ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.          ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.          ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в</p>

	образовательных и самообразовательных целях.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1. Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 2. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.</p> <p>ПК 3. 3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p> <p>ПК 4. Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:



*Выпускник на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.



### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

### *Раздел I Вводно-коррективный курс.*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

### *Раздел 2. Развивающий курс.*

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы

### *Раздел 3 Введение в профессию.*

Моя профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее.

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Автомобили, их устройство, значение, история, техника безопасности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	72
в том числе контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические / лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <b>ОДБ.03.</b> «Иностранный язык (английский)»	71	29	42	-	-	ОК. 1 - ОК.6 ОК.9	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09.
2	2 семестр <b>ОДБ.03.</b> «Иностранный язык (английский)»	46	16	30	-	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 01-ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09-ЛР 14,
	Всего часов	117	45	72				

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<b>ОДБ.03. «Иностранный язык (английский)»</b>								
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>								
1	Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.	16	6	8	2		<b>ОК. 1 - ОК.6, ОК.9</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09

	Транскрибирование.							
2	Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	<b>18</b>	6	12			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
3	Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	<b>16</b>	8	8			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>								
1	Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день.	<b>8</b>	4	4			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
2	Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	<b>6</b>	4	2			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09,, ЛР 11, ЛР 12
3	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура.	<b>8</b>	2	6			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10 –ЛР 12, ЛР 14
4	Тема 2.4 Досуг.	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.2 – ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
5	Тема 2.5 Магазины, товары, совершение	<b>4</b>	2	2			<b>ОК.1 - ОК.6, ОК.9-ОК.11</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09,

	покупок							ЛР 13
6	Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология).	6	2	4			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10 –ЛР 12, ЛР 14
7	Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.	8	2	6			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			<b>ОК.2, ОК.5, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13
<b>Итого</b>		<b>117</b>	<b>45</b>	<b>72</b>		<b>2</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>71</b>			
	<b>Раздел I Вводно-коррективный курс</b>	<b>50</b>			
	<b>Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование</b>	<b>16</b>			
1	Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. <b>Роль иностранного языка в профессиональной деятельности современного человека.</b> Профессиональная терминология по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».	2	лекция	Сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии. Знание букв английского алфавита, правила чтения букв	
2	Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	2	лекция	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	
3	Особенности произношения гласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в	2	лекция	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	



	четырёх типах слога.				
4	Тренировка чтения и транскрибирования.	2	практическое занятие	Знание букв английского алфавита, правила чтения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	
5	Лексика по теме «about myself»	2	практическое занятие	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Знание грамматических структур. Знание правил чтения и перевода. Высказывания о себе.	
6	Работа с текстом «Foreign Languages in Our Life»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой.	
7	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	сформированность умения выполнять грамматические упражнения	
8	Входной мониторинг	2	контрольная работа	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	
	<b>Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>18</b>			
1	Описание людей: внешность,	2	лекция	владение основными англоязычными	

	характер, личностные качества.			понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	
2	Личностные профессиональные качества	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения	
3	Диалог «Мои увлечения и интересы»	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	
4	Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
5	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные,	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;	

	побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность».			сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
6	Работа с базовым текстом «Внешность»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
7	Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
8	Изучение лексики темы. Чтение и перевод высказываний учащихся о себе	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
9	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять	

				полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>16</b>			
1	Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Описание города и здания, предлоги места и направления, команды	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Отношения в семье и с друзьями	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	

4	Отношения в учебном заведении, на работе.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
5	Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
6	Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
7	Решение задач, общение в рамках контекста «Как попасть из пункта А в пункт Б»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
8	Выполнение грамматических	2	практическое занятие	владение основными англоязычными	

	заданий			понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>2 семестр</b>	<b>46</b>			
	<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	<b>46</b>			
	<b>Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день</b>	<b>8</b>			
1	Условия жизни дома.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Важные события в прошлом. Чувства и эмоции.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Описание приключения, описание важного события в прошлом, описание чувств и эмоций	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на	

				изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
4	Описание путешествия автостопом. Курьезные истории	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>6</b>			
1	Понятие о здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки и отношение к ним, меры борьбы с вредными привычками.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Виды спорта. Олимпийские игры.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;	

	текстом «Здоровый образ жизни»			сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>8</b>			
1	Описание местности (город, деревня). Инфраструктура.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
4	Тренировочные лексико-	2	практическое занятие	владение основными англоязычными	



	грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»			понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.4 Досуг</b>	<b>6</b>			
1	Личные планы на будущее. Как провести выходные? Любимый фильм	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Написание письма с приглашением; составление диалога «посещение досуговых мест», выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.5 Магазины, товары,</b>	<b>4</b>			

	<b>совершение покупок</b>				
1	Магазины, товары, совершение покупок	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине автозапчастей».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>6</b>			
1	Прогноз погоды. Природные бедствия	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной	

	«Планета – наш дом»			жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Краткая передача содержания полученной информации; предвосхищение или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
	<b>Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>8</b>			
1	Образование в России и за рубежом. Профессиональное образование	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
2	Расписание занятий и изучаемые предметы.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Жизнь и досуг студентов.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять	

				полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
4	Числительные, дни недели.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>			

#### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или</li> </ul>

	<p>просьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотровое</li> <li>• Поисковое</li> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе)</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> </ul>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> </ul>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> </ul> </li> </ul>
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства

обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

2. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2016.

5. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2016г.

6. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2019 г.

7. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2016 г.

8. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, 2016

2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2015

3. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128

4. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128

5. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

6. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

Интернет-ресурсы:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий.
ПР6.02	ПР6.02, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ОК 11	профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации Составление диалогов профессиональных ситуаций.	Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий. Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий.
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологические высказывания о значимости профессии. Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций по профессии.	Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий. Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий.
ПР6.04	ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.	Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий. Владение умением использования информации из текста для выполнения практических учебных заданий.

**Приложение 4.4.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.04. История**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	6 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	13 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	48 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	50 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Цели освоения общеобразовательной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.





## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 136 часов.

Содержание образовательной дисциплины (ОД) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта. ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2022 гг. - («История России»).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ППКРС СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> </ul>

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul>	<p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</li> </ul>
--	--	---

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до</p>
--	---	--



		<p>настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
--	--	--

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)2.Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

*Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.

Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

*Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.*

Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные

проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

*Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

**Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.**

*Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.*

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

*Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.*

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

*Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.

Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).

Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

*Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

*Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).*

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".

Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

*Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ

№ 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима

Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка».

*Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Начало коренного перелома в войне.

*Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

*Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).*

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х -



2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

*Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.*

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспорядков и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.

Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

*Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

*Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и

мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).*

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на

международной арене.

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**

### *Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### *Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

*Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное

восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
лекции	<b>52</b>
практические занятия	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе		экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные			
1	1 семестр <b>ОДБ. 04 История</b>	58	24	34		ОК. 1, ОК.2, ОК. 4- ОК.6	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2	2 семестр <b>ОДБ. 04 История</b>	78	28	44	6	ОК. 1, ОК.2, ОК. 4- ОК.6	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
	Всего часов	136	52	78	6	ОК. 1, ОК.2, ОК. 4- ОК.6	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОДБ.04 История</b>								
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>								
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	8	4	4			ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	6	2	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14



	большевиков							
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	8	4	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
4.	Профессионально-ориентированное содержание: Становление сельскохозяйственного машиностроения	2		2			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>								
1.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	8	4	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	4	2	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
3.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	6	2	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
4.	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е	6	2	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14

	– 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.							
5.	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	8	4	4			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
6.	Профессионально-ориентированное содержание: Сельское хозяйство в СССР - 1920-30-е гг.	2		2			OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>								
1.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	8	2	6			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	2	4			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
3.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	2	2			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
4.	Тема 3.4. Победа	8	2	6			OK 02	ЛР 1 – ЛР 4

	СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны						ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 6 – ЛР 14
5.	Профессионально-ориентированное содержание: Тракторы времен Второй мировой войны	2		2			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>								
1.	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	6	2	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2.	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	2	2				ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
3.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	2	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
4.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4	2	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
5.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	2	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
6.	Профессионально-	2		2			ОК 01	ЛР 1 – ЛР 4

	ориентированное содержание: Предприятия сельскохозяйственного машиностроения СССР. Трактор Кировец						ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>								
1.	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	4	2	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2.	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	8	4	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
3.	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	8	4	4			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
4.	Профессионально-ориентированное содержание: Российские заводы сельскохозяйственной техники.	2		2			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>				<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>52</b>	<b>78</b>		<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>58</b>			
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	<b>8</b>			
	<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>8</b>			
1.	История как наука. Новейшая история как этап развития человечества. Входной контроль	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
2.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	лекция	Знать имена героев Первой мировой войны, уметь составлять описание событий Первой мировой войны, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран.	
3.	Из 2-3 словарей выписать значения	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и	

	слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.			понятий.	
4.	Систематизировать знания по теме «Первая мировая война»	2	практическое занятие	Анализ и оценка итогов и последствий Первой мировой войны.	
	<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>6</b>			
1.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	2	лекция	Знать ключевые события, основные даты и этапы Российской революции, уметь характеризовать историческое значение Российской революции, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
2.	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	практическое занятие	Анализ источников по теме.	
3.	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийского съезда Советов. Анализ декретов о мире и о земле.	
	<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской</b>	<b>10</b>			

	<b>войны</b>				
1.	Гражданская война и ее последствия.	2	лекция	Знать имена знаменитых участников Гражданской войны в России, ключевые события, основные даты и этапы войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран.	
2.	Культура Советской России в период Гражданской войны	2	лекция	Характеристика культуры Советской России в период Гражданской войны	
3.	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	практическое занятие	Характеристика общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны.	
4.	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	практическое занятие	Анализ источников по теме.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1	Становление сельскохозяйственного машиностроения. Наш край в 1914-1922 гг.	2	практическое занятие	Характеристика сельскохозяйственного машиностроения в начале XX века	
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>34</b>			
	<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы.</b>	<b>8</b>			

<b>Новая экономическая политика</b>					
1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1920-х гг., уметь характеризовать причины перехода к новой экономической политике, предпосылки и историческое значение создания СССР, выявлять существенные черты национальной политики большевиков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
2	Новая экономическая политика	2	лекция	Характеристика «военного коммунизма» и новой экономической политики (нэп).	
3	Противоречия политики НЭПа. Составление таблицы «Политика военного коммунизма и НЭП».	2	практическое занятие	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных.	
4	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	практическое занятие	Характеристика политической системы	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>		<b>4</b>			
1	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1930-х гг., уметь характеризовать историческое значение коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР, выявлять существенные черты	



				социально-политической системы советского общества в 1930-е гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
2	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	практическое занятие	Оценка советской модернизации.	
	<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	<b>6</b>			
1	Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	2	лекция	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1920–30-х гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и значение «культурной революции» в СССР, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры России и зарубежных стран	
2	Культурная революция и «угар НЭПа».	2	практическое занятие	Анализ культурной революции	
3	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений	2	практическое занятие	Анализ исторических источников по теме.	

	художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».				
	<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>6</b>			
1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	лекция	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1914 – 1941 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран	
2	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	практическое занятие	Характеристика международной напряженности в 30-е гг.	
3	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм»,	



				«фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.	
	<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>10</b>			
1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	лекция	Знать ключевые события, основные даты и этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. и накануне Великой Отечественной войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	
2	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	лекция	Характеристика международного положения СССР накануне Великой Отечественной войны.	
3	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	практическое занятие	Анализ внешней политики СССР.	
4	Работа с историческими	2	практическое занятие	Анализ исторических источников и	

	источниками и исторической картой			работа с исторической картой.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1	Сельское хозяйство в СССР - 1920-30-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	практическое занятие	Характеристика сельского хозяйства в СССР в 1920-30-е гг.	
	<b>2 семестр</b>	<b>78</b>			
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>28</b>			
	<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>8</b>			
1	Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	2	лекция	Знать ключевые события, основные даты и этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, уметь характеризовать предпосылки и причины войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	практическое занятие	Характеристика причин и особенностей Второй мировой войны	

3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	практическое занятие	Характеристика причин и особенностей Великой Отечественной войны.	
4	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.	
	<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>6</b>			
1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2	лекция	Знать имена героев Великой Отечественной войны, ключевые события и основные даты войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	
2	Изучить этапы, ход, итоги Сталинградской битвы	2	практическое занятие	Характеристика Сталинградской битвы	
3	Изучить этапы, ход, итоги Курской битвы	2	практическое занятие	Характеристика битвы на Курской дуге	
	<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>			
1	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	лекция	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1941–45 гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	

				характеризовать положение населения в оккупированных странах Европы, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры и повседневности России и зарубежных стран	
2	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	практическое занятие	Анализ исторических плакатов, военных песен,	
	<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>10</b>			
1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты завершающего периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, уметь характеризовать итоги, историческое значение и уроки войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Характеристика положения людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .	
3	Изучить жизнь советского тыла в	2	практическое занятие	Изучение жизни советского тыла в	

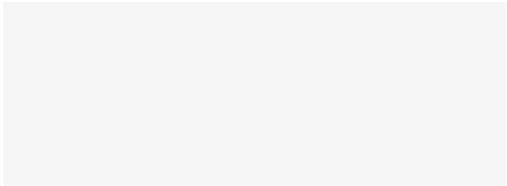
	годы Великой Отечественной войны			годы Великой Отечественной войны, его роли как одного из факторов победы над Германией.	
4	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	практическое занятие	Раскрыть причины и значение победы в Великой Отечественной войне; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1	Тракторы времен Второй мировой войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	практическое занятие	Характеристика тракторов времен Второй мировой войны.	
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>22</b>			
	<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>4</b>			
1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	2	лекция	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1945–1991 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран	



2	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	практическое занятие	Оценка послевоенного изменения политических границ в Европе.	
2	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	практическое занятие	Анализ причин и этапов «холодной войны».	
	<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>2</b>			
1	СССР в 1945–1953 гг.	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1945–1953 гг., уметь характеризовать внешнюю политику СССР в первые послевоенные годы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
	<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>4</b>			
1	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и культурного развития советского общества в условиях «оттепели»; систематизировать историческую информацию в соответствии с	

				заданными критериями; уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	
2	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	практическое занятие	Анализ общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели».	
	<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>4</b>			
1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и культурного развития советского общества в период «застоя»; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	практическое занятие	Характеристика общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине	

	Работа	с	историческими			60-х – начале 80-х гг.	
--	--------	---	---------------	--	--	------------------------	--



	источниками				
	<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>6</b>			
1	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1985 – 1991 гг., уметь характеризовать причины перехода к «перестройке», предпосылки и историческое значение распада СССР, выявлять существенные черты национальной политики и национальных движений в СССР; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	практическое занятие	Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1	Предприятия сельскохозяйственного машиностроения СССР. Трактор Кировец. Наш край в 1945-1991 гг.	2	практическое занятие	Характеристика предприятий с\х машиностроения СССР	
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>22</b>			
	<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>				

1	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1992–1999 гг., уметь характеризовать становление новой государственности в РФ, выявлять существенные черты межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	практическое занятие	Изучение и осмысление повседневной жизни россиян в условиях реформ.	
	<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>8</b>			
1	Современный мир.	2	лекция	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание ключевых государств современного мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 2000–2022 гг.; характеризовать процессы глобализации в новых условиях и глобальные проблемы человечества, анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

				информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран	
2	Глобальные проблемы человечества	2	лекция	Характеристика глобальных проблем человечества	
3	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	практическое занятие	Анализ исторических источников по теме.	
4	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	практическое занятие	Характеристика места человека в современном мире.	
	<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>10</b>			
1	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	2	лекция	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории в конце XX – начале XXI в., уметь характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 2000-х гг., выявлять существенные черты развития культуры, науки и образования в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
2	Внешняя политика в конце XX -	2	лекция	Характеристика места и роли России	

	начале XXI в.			в современном мире. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	
3	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	практическое занятие	Анализ политической системы современной России и внешней политики этого периода	
4	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	практическое занятие	Изучение и осмысление глобализации как сложного и противоречивого явления современности	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1	Российские заводы сельскохозяйственной техники. Наш край в 1992-2022 гг.	2	практическое занятие	Анализ производителей сельскохозяйственной техники	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>экзамен</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.
- *Горинев М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.* История. История России. 1914 – 1945 гг. Базовый уровень в 2 частях. 10 класс.- М., 2020.
- *Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.* История. История России. 1946 – начало XXI века. Базовый уровень в 2 частях. 11 класс.- М., 2020.
- *Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.* История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. 10 класс.- М., 2020.
- *Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.* История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс.- М., 2020.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2018.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.

Дополнительные источники:

- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2019.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.
- *Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.* История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.
- 1. *Кишенкова.* Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.
- 2. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.



- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2018.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
  8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
  11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
- Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Видеофильмы:

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей»:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1	П-о/с	

П-о/с - Профессионально-ориентированное содержание

**Приложение 4.5.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.05. Физическая культура**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	8 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	13 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	29 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	31 стр.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.27.«Мастер сельскохозяйственного производства»

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, занятия физической культурой в СПО продолжают общеобразовательную линию курса физической культуры основной школы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа,

психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по



состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека
2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
3. Футбол
4. Волейбол
5. Спортивные игры.
6. Лёгкая атлетика
7. Плавание

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Личностные результаты:

- ЛР 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ЛР 2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР 3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- ЛР 4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- ЛР 5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- ЛР 6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- ЛР 7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- ЛР 8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- ЛР 9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ЛР 10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- ЛР 13. готовность к служению Отечеству, его защите.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля</li> </ul>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) <b>самоорганизация:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	--	---

## Содержание учебной дисциплины

Содержание общеобразовательной дисциплины строится с учетом профессиональной направленности, и нацелено на достижение дисциплинарных (предметных) результатов обучения, определенных ФГОС СОО, а также их синхронизацию с общими и профессиональными компетенциями в рамках реализации ФГОС СПО.

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

### **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.**

#### *Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.*

Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.

#### *Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.*

Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания

Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание

Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.

Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека

#### *Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья*

Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)

Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность

#### *Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья*

Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля

Физические качества, средства их совершенствования

#### *Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня*

Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной

профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики

*Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка*

Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки»0438

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств

**Раздел.2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**

*Тема 2.1.Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой*

Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения

Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности

*Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*

Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений

Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

*Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*

Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

*Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач*

Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности

Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности

*Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка*

Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания

Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)

*Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой*

Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,развитие основных физических качеств

*Тема 2.7. Основная гимнастика.*

Техника безопасности на занятиях гимнастикой.



Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.

Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.

Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки

#### *Тема 2.8. Спортивная гимнастика*

Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)

.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)

Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)

#### *Тема 2.7 Акробатика*

Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».

Совершенствование акробатических элементов

Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):

#### *Тема 2.9. Аэробика*

Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.

Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).

Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).

#### *Тема 2.10. Атлетическая гимнастика*

Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами

Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования

Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.

### **Раздел 3. Футбол.**

#### *Тема. 3.1. История развития футбола в России соревнований.*

Техника безопасности на занятиях футболом.

#### **Тема.3.2.**Тактика и правила игры

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.

*Тема.3.3. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника*

Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника

#### *Тема.3.4. Обучение технике игры*

Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения

#### *Тема.3.5 Отработка техники защиты и нападения. Перемещения.*

Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  
*Тема.3.6. Отработка техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.*

Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)

#### **Раздел. 4. Волейбол**

*Тема 4.1. Волейбол. Правила игры. История развития игры*

Техника безопасности на занятиях волейболом.

*Тема 4.2. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.*

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении

*Тема 4.3 Отработка техники подачи мяча. Отработка верхней и нижней передачи мяча в волейболе*

Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения

*Тема 4.4. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.*

Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности

#### **Раздел. 5. Спортивные игры.**

*Тема. 5.1. Отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности*

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры

*Тема. 5.2. Ознакомление с технологией регламентированных занятий с направленностью на коррекцию телосложения студентов.*

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры

*Тема. 5.3. Технология регламентированных занятий с направленностью на коррекцию телосложения студентов.*

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры

#### **Раздел. 6. Лёгкая атлетика**

*Тема. 6.1. Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса.*

Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;

#### **Раздел. 7. Плавание**

*Тема. 7.1. Развитие физических способностей средствами плавания.*

Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)

*Тема. 7.2. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания*

Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов

*Тема. 7.3 Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма*

Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего

Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе		Контрольная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные			
1	1 семестр ОДБ.05 Физическая культура	42	16	26		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР.1 – ЛР.13
2	2 семестр ОДБ.05 Физическая культура	24	10	14		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР.1 – ЛР.13
	Всего часов	66	26	40			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	ОДБ.05 Физическая культура						
	<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	12					
	<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 1.4</b> Основы методики	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13

	самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья						
	<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>2</b>	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>2</b>	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>20</b>					
	<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13

	<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.8</b> Спортивная гимнастика	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.9.</b> Аэробика	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 2.10.</b> Атлетическая гимнастика	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>10</b>					
	<b>Тема 3.1.</b> История развития футбола в России соревнований.	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 3.2.</b> Тактика и правила игры	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 3.3.</b> Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 3.4.</b> Обучение технике игры	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 3.5</b> Отработка техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
<b>II семестр</b>							
	<b>Раздел 4. Волейбол</b>	<b>10</b>					
	<b>Тема 4.1.</b> Волейбол. Правила игры. История развития игры.	2	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 4.2.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 4.3</b> Отработка техники подачи	2		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13

	мяча. Отработка верхней и нижней передачи мяча в волейболе						
	<b>Тема 4.4.</b> Владение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	<b>2</b>			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 4.5.</b> Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.	<b>2</b>			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Раздел 5. Спортивные игры.</b>	<b>6</b>					
	<b>Тема 5.1.</b> Отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 5.3.</b> Изучение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	<b>2</b>			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема 5.4.</b> Технология регламентированных занятий с направленностью на коррекцию телосложения студентов.	<b>2</b>			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>	<b>2</b>					
	<b>Тема 6.1.</b> Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса.	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Раздел 7. Плавание</b>	<b>6</b>					

	<b>Тема. 7.1.</b> Развитие физических способностей средствами плавания.	<b>2</b>	2			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема. 7.2.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	<b>2</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Тема. 7.3</b> Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.	<b>2</b>				ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР.1 – ЛР.13
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			6	ОК01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
<b>1 семестр</b>					
	<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>			
1	<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	2	лекция	ОК 01, ОК 04, ОК 08 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности - владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках	
2	<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	2	лекция		
3	<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	2	лекция		
4	<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2	лекция		
5	<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	2	лекция		
6	<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	лекция		

				разных размеров). - развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).	
	<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>20</b>			
	<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2	практическое занятие	ОК 01, ОК 04, ОК 08 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	
1	<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	практическое занятие	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	
2	<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	практическое занятие	- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	
3	<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	практическое занятие	(совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров).	
	<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	практическое занятие	- развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).	
	<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	практическое занятие		
	<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	2	практическое занятие		
	<b>Тема 2.8</b> Спортивная гимнастика	2	практическое занятие		

	<b>Тема 2.9.</b> Аэробика	2	практическое занятие		
	<b>Тема 2.10</b> Атлетическая гимнастика	2	практическое занятие		
	<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема. 3.1.</b> История развития футбола в России соревнований.	2	лекция	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Тема.3.2.</b> Тактика и правила игры	2	практическое занятие	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	
	<b>Тема.3.3.</b> .Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	лекция	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	
	<b>Тема.3.4.</b> Обучение технике игры	2	практическое занятие	- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров).	
	<b>Тема.3.5</b> Отработка техники защиты и нападения. Перемещения.	2	практическое занятие	- развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).	
	<b>Тема.3.6.</b> Отработка техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	2	практическое занятие		
<b>II семестр</b>					
	<b>Раздел. 4. Волейбол</b>	<b>10</b>			

	<b>Тема 4.1.</b> Волейбол. Правила игры. История развития игры.	2	лекция	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Тема 4.2.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	2	практическое занятие	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	
	<b>Тема 4.3</b> Отработка техники подачи мяча. Отработка верхней и нижней передачи мяча в волейболе	2	практическое занятие	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	
	<b>Тема 4.4.</b> Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	практическое занятие	- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров). - развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).	
	<b>Раздел. 5. Спортивные игры.</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема. 5.1.</b> Отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	2	лекция	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Тема. 5.2.</b> Ознакомление с технологией регламентированных занятий с направленностью на коррекцию	2	практическое занятие	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	

	телосложения студентов.				
	<b>Тема. 5.3.</b> Технология регламентированных занятий с направленностью на коррекцию телосложения студентов.		практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров).</li> <li>- развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).</li> </ul>	
	<b>Раздел. 6. Лёгкая атлетика</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема. 6.1.</b> Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса.	2	лекция	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-</li> </ul>	

				<p>оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров).</p> <p>- развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).</p>	
	<b>Раздел. 7. Плавание</b>	<b>6</b>			
	<b>Тема. 7.1.</b> Развитие физических способностей средствами плавания.	2	лекция	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>	
	<b>Тема. 7.2.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	практическое занятие	<p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями баскетбола, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (совершенствование навыков обучающихся в технике ловли, технике передачи и ведения мяча, выполнении броска мяча в корзину, освоение тактики игры в баскетбол: тактика</p>	
	<b>Тема. 7.3</b> Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.	2	лекция		

				защиты, тактика нападения; умение играть по упрощенным правилам на площадках разных размеров). - развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты).	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>		Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,



нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

• *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

• *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2019.

• *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

• *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2019.

• *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2019

• *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

• *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.

• *Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2018.

• *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.

• *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2016.

• *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.

• *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — М., 2019.

• *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018.

Интернет – ресурсы:

• [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

• [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

• [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

• [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

### Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16  17	4,4 и выш е	5,1– 4,8	5,2 и ниж е	4,8 и выш е	5,9– 5,3	6,1 и ниж е

				4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1
2	Координационны е	Челночный бег 3×10м (сек)	16  17	7,3 и выш е 7,2	8,0– 7,7  7,9– 7,5	8,2 и ниж е 8,1	8,4 и выш е 8,4	9,3– 8,7  9,3– 8,7	9,7 и ниж е 9,6
3	Скоростно- силовые	Пръжки в длину с места (м)	16  17	230 и выш е 240	195– 210  205– 220	180 и ниж е 190	210 и выш е 210	170– 190  170– 190	160 и ниж е 160
4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16  17	1500 и выш е  1500	1300 – 1400  1300 – 1400	1100 и ниж е 1100	1300 и выш е  1300	1050 – 1200  1050 – 1200	900 и ниж е  900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16  17	15 и выш е 15	9–12  9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12– 14  12– 14	7 и ниж е 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз девушки	16  17	11 и выш е  12	8–9  9–10	4 и ниж е 4	18 и выш е 18	13– 15  13– 15	6 и ниж е  6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
• Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
• Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
• Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
• Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Приложение 4.6.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	27 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	30 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Основы безопасности жизнедеятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на использование учебника:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного,



техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение основ безопасности жизнедеятельности в СПО продолжает общеобразовательную линию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часа.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Обучающиеся получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в значительной степени проявляется метапредметная роль основы безопасности жизнедеятельности. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а основы безопасности жизнедеятельности предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие разделы:

1. Мир опасностей современной молодежи
2. Методы оценки риска
3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4. Основы военной службы
5. Основы медицинских знаний

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

ЛР 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 4. приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

ЛР 11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 13. готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

МР 1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР 2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР 5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР 6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

ПР 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## Содержание учебной дисциплины

Содержание представлено в 5 разделах.

### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.**

#### *Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи.*

Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;

опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,

опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;

предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;

правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).

#### *Тема 1.2 Как выявить опасности развития.*

Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни

Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии

Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения

Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.

#### *Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах*

Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;



*Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);

*Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;

*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах

#### *Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте*

*Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;

*Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте

*Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку

*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)

#### *Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)*

*Понятие:* опасности ситуации захвата заложников в общественном месте

*предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте

*правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред

*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)

## **Раздел 2 Методы оценки риска**

### *Тема 2.1 Как измерять опасности*

*Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;

- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий/воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

*Алгоритм* расчета риска по формуле

### *Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах*

*Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения

*Алгоритм* оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)

### *Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)*

*Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей

*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)

### *Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)*

*Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата

заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей

*Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей

*алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.

### *Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте*

*Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков

### *Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся*

*Понятие:* риск в...

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:*

*Алгоритм*

## **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 3.1 Понятие о защите от опасности**

*Понятие:* **Защита от опасностей** – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило:* чтобы **защитить** объект **от опасностей**, **необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных зон**), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**

*Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации

*Правило действия:* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности

*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов

*Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни*

*Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья

*Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды

*Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию

*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)

*Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах*

*Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения

*Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения

*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов

*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)

*Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте*

*Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**

*Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте

*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара

*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)

*Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)*

*Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты

*Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте

*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения

*Алгоритм*

#### **Раздел 4 Основы военной службы**

*Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России*

*Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.

*Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности*

*Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.

*Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.*

*Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на

уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

*Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.*

*Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.

*Тема 4.5 Строевая подготовка.*

*Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

*Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.*

*Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.

*Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата

*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.

## **Раздел 5 Основы медицинских знаний**

*Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания, неотложных состояниях*

*Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.

*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.

*Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС*

*Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях

*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких

*Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте.

*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.

*Алгоритмы* оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.

Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте

**Тема 5.3.** *Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.*

*Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.

*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.

*Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях

**Тема 5.4.** *Оказание помощи подручными средствами в природных условиях*

*Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.

*Способы* и особенности фиксации конечностей.

Способы транспортировки пострадавших.

Способы согревания на открытой местности,

Вынужденное автономное существование.

*Правило* добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.

**Тема 5.5.** *Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.*

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Самостоятельные работы			
1	1 семестр <b>ОДБ.06 ОБЖ</b>	42	16	26			ОК. 1 - ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
2	2 семестр <b>ОДБ.06 ОБЖ</b>	26	8	12		6	ОК. 1 - ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Всего часов	68	24	38		6		

Учебно-тематическое планирование

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции и	Практическая работа	Самостоятельные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОДБ.06 ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								



1 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи								
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	4	4					ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	2			2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	2			2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2			2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2			2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

Раздел 2 Методы оценки риска							
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	2	2				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	2				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций							
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	2				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
Раздел 4 Основы военной службы							
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил	4	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

	России							
	Тема <b>4.2</b> Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	<b>2</b>	<b>2</b>				ОК.01-ОК.8	
	Тема <b>4.3</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>2</b>	<b>2</b>				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
<b>2 семестр</b>								
	Тема <b>4.4</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>2</b>		<b>2</b>			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема <b>4.5</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>2</b>	<b>2</b>				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема <b>4.6</b> Строевая подготовка	<b>2</b>		<b>2</b>			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

	Тема 4.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>								
	<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания, неотложных состояниях	2	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2		2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

	<b>Тема 5.4.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>2</b>	<b>2</b>				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>						
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>38</b>				

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
<b>1 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>						
	Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>4</b>		<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  <b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  <b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды,		
	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	4	лекция			
	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<b>2</b>				
	Как выявить опасности развития	2	Практическое занятие			
	Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>2</b>				
	Как выявить и описать опасности на дорогах	2	Практическое занятие			

	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2		ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие			
	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2				
	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие			
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>						
	Тема 2.1 Как измерять опасности	2		<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  <b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и		
	Как измерять опасности	2	Лекция			
	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2				
	Как оценить риски на дорогах	2	Практическое занятие			



Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2		<p>работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие			
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2				Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.
Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие			
Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2				
Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	Практическое занятие			
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2				

	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	Лекция			
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
	Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	<b>2</b>		<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  <b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  <b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
	Понятие о защите от опасности	2	Лекция			
	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>2</b>				
	Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2	Практическое занятие			
	Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>2</b>				
	Как защититься от опасностей на дорогах	2	Практическое занятие			
	Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>2</b>				
	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие			
	Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>2</b>				

	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>						
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	4		<b>ОК 06</b>		
	История создания Вооруженных Сил России	2	Лекция	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		
	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	Практическое занятие	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	Тема 4.2 Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	2				
	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	2	лекция	<b>ОК 08</b>	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы,	

				Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	периодических изданий по данной теме.- 1 час	
	Тема <b>4.3</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>2</b>				
	Основные понятия о воинской обязанности	2	Лекция	<b>ОК 03</b>  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
<b>2 семестр</b>						
	Тема <b>4.4</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>2</b>		<b>ОК 06</b>  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих		
	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского	<b>2</b>	Практическ			

	коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции		ое занятие	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>ОК 08</b>  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
	Тема 4.5 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2				
	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	Лекция			
	Тема 4.6 Строевая подготовка	2				
	Строевая подготовка	2	Практическое занятие			
	Тема 4.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2				
	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	Практическое занятие			
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>						
	<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания, неотложных состояниях	4		<b>ОК 01.</b>  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным		
	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания, неотложных	2	лекция			

	состояниях			контекстам		
	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания, неотложных состояниях	2	Практическое занятие	<b>ОК 02.</b>		
	<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	Практическое занятие	<b>ОК 04.</b>		
	<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	4		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	лекция	<b>ОК 07.</b>		
	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	Практическое занятие	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
	<b>Тема 5.4.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	лекция	<b>ОК 08</b>		
				Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе		

				профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
	<b>Консультации</b>					Подготовка к экзамену – <b>6 ч.</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>		Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.



Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.

Справочники, энциклопедии

*Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2018.

#### Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий и проектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	
<p><b>ЧС в техникуме</b>  <b>Уметь:</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. <b>Знать:</b> Нормативные требования к зданиям по безопасности</p> <p><b>Обязанности преподавателя при возникновении ЧС.</b> Эвакуацию студентов, преподавателей, сотрудников колледжа из учебных корпусов и общежития.</p>	<p><b>Практическая работа:</b>  Эвакуация из учебных кабинетов согласно плана эвакуации, памятки по эвакуации, сигналам эвакуации, выполнение контрольного норматива – 3 минуты.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, и практических тренировок.</p>
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки по здоровью сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя здоровье сохраняющие жизненные позиции. РСЧС, ее организация и основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при возникновении ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС. <b>Знать:</b> - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС, и решая их выполняет основную функцию по защите населения от ЧС мирного времени.</p>	
<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф.</b>  <b>Уметь:</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту <b>Знать:</b> Причины аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок, отсутствие простудных заболеваний, спортивных и бытовых травм.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>
<p><b>Знать:</b>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,</p>	

<p>в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>          Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать:- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>  <b>Значение ПМП</b>          Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знать:- порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Характеристика ран.</b>          Уметь: определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления          Знать: места определения ЧСС, величину в нормальном состоянии, артериальное давление в норме в зависимости от возраста.</p> <p><b>Ранения и кровотечения</b>          Уметь: Классифицировать ранения и кровотечения. Знать: способы остановки кровотечения.</p> <p><b>Переломы и ПМП</b>          Знать: признаки закрытых повреждений: вывихи, растяжения, Разрывы сухожилий и связок, переломов. Уметь: оказывать доврачебную помощь при закрытых повреждениях и переломах.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр, Ролевых игр, тренировок.</p>

**Приложение 4.7.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.07 Химия**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	7
5	Содержание учебной дисциплины.....	9
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	31
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	33



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по химии ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в общеобразовательные дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение химии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса химии основной школы.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

При изучении учебного предмета «Химия» в значительной степени проявляется метапредметная роль химии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а химия предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

- 1. Основы строения вещества*
- 2. Химические реакции*
- 3. Строение и свойства неорганических веществ*
- 4. Строение и свойства органических веществ*
- 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций*
- 6. Растворы*
- 7. Химия в быту и производственной деятельности человека*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно–деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу

изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина. Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.). В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

#### ***Личностные:***

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### ***Метапредметные:***

МР 1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### ***Предметные:***

ПР 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

ПР 2. понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 3. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 4. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 5. сформированность умения давать количественные оценки и производить –

расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 6. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 7. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
  
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»

### Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов

### Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций

### Раздел 2. Строение и свойства неорганических веществ

#### Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ

#### Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов

неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов

#### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

##### Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)

##### Тема 4.2. Свойства органических соединений

Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;

– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

##### Генетическая связь между классами органических соединений

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

##### Скорость химических реакций.

Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и



площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

Принцип Ле Шателье

Раздел 6. Растворы

Тема 6.1.

Понятие о растворах

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека  
Химия в быту и производственной деятельности человека

Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр <b>ОДБ. 07 Химия</b>	42	16	26		ОК. 1 ОК.2 ОК.4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	2 семестр <b>ОДБ. 07 Химия</b>	30	12	18		ОК. 1 ОК.2 ОК.4 ОК.7.	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
	Всего часов	72	28	44	-	-	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОДБ.07 Химия</b>							
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>							
1	<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>4</b>	2	2		ОК.1	ЛР.1 ЛР.2
2	<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>2</b>		2		ОК 01 ОК 02	ЛР.1 ЛР.2
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>							
1	<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>4</b>	2	2		ОК 01	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>6</b>	2	4		ОК 01 ОК 04	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>							

1	<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	4	2	2		ОК 01 ОК 02	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	6	4	2		ОК 01 ОК 02	ЛР.2 ЛР.3
3	<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	4		4		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР.2 ЛР.3
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>							
1	<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	4	2	2		ОК 01	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	8	2	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР.2 ЛР.3
3	<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	8	4	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР.2 ЛР.3
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>							
1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	6	2	4		ОК 01 ОК 02	ЛР.2 ЛР.3
<b>Раздел 6. Растворы</b>							
1	<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	6	4	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР.2 ЛР.3
2	<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	2		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР.2 ЛР.3

<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>							
1	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	2	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР.2 ЛР.3
<b>Дифференцированный зачет</b>				2			
<b>Итого</b>		<b>72</b>					

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы соответственно программы воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>6</b>			
	<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>4</b>			
1	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	<b>2</b>	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
2	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	<b>2</b>	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.				
	<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>2</b>			
1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

	Менделеева»				
	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>4</b>			
1	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
2	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>6</b>			





1	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	“Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	Строение вещества и химические реакции	2	<b>Контрольная работа1</b>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>14</b>			

	<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>4</b>		.	
1	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

	сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам				
	<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>6</b>			
1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	лекция		
3	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов,	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	

	<p>неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>			<p>различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
	<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>	<b>4</b>			
1	<p>«Идентификация неорганических веществ».</p> <p>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p> <p>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
	Свойства неорганических веществ	2	<b>Контрольная работа 2</b>		
	<b>Раздел 4.Строение и свойства органических веществ</b>	<b>12</b>			
	<b>Тема 4.1. Классификация, строение и</b>	<b>4</b>			



	<b>номенклатура органических веществ</b>				
1	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</p> <p>Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
2	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных</p>	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)				
	<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>8</b>			
1	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	

	получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения			различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	“Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	



	этана, этилена, ацетилен и др.			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>2 семестр</b>				
	<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>8</b>			
1	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

2	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
3	“Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	Структура и свойства органических	2	<b>Контрольная работа 3</b>	Уметь решать задачи	

	веществ				
	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>			
1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье Гидролиз солей.	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

				деятельности	
3	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>6</b>			
	<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>4</b>			

1	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
---	---	---	--------	---	--

2	<p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>		лекция		
3	<p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	

				анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>2</b>			
1	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>			
	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>			

1	<p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
2	<p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	



	энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
3	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	

				среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2020.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>роль химии в естествознании</b>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</li> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион,</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ,</p>

<p>радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>основные законы химии:</b> закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</li> <li>• <b>основные теории химии;</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</li> <li>• <b>классификацию и номенклатуру</b> неорганических и органических соединений;</li> <li>• <b>природные источники</b> углеводородов и способы их переработки;</li> <li>• <b>вещества и материалы, широко используемые в практике:</b> основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</li> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и</li> </ul>	<p>устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов</p>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать:</b> <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</li> <li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</li> <li>• <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</li> <li>• <b>проводить</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</li> <li>• <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</li> <li>• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>• безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</li> <li>• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>• распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;</li> <li>• оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>	<p>практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	---

**Приложение 4.8.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.08. Обществознание**

**2023 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	22 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	51 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	53 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на использование учебника: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2019.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение обществознания в СПО продолжает общеобразовательную линию курса обществознания основной школы.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении учебного предмета «Обществознание» в значительной степени проявляется метапредметная роль обществознания. Здесь решаемые задачи относятся к

различным предметным областям, а обществознание предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</li> </ul>

		<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</p>



	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе</li> </ul>

		по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия</p>

	<p>назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p>
--	--	--

		<p>уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,</p>
--	--	--

		<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>
--	--	---

		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>
--	--	--



		<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--	---	--

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>

При изучении курса «Обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

***Личностные:***

ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные:***

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### ***Предметные:***

ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Обществознание» изучаются следующие разделы:

### **Раздел 1. Человек в обществе.**

#### *Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.*

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

#### *Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

#### *Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.*

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Раздел 2. Духовная культура.**

#### *Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.*

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

#### *Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.*

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

#### *Тема 2.3. Религия*

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

#### *Тема 2.4. Искусство*

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

#### *Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества*

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

#### *Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

#### *Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*

Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

#### *Тема 3.4. Предприятие в экономике*

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

#### *Тема 3.5. Экономика и государство.*

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

*Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.*

Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Раздел 4. Социальная сфера**

#### *Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

#### *Тема 4.2. Семья в современном мире*

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

#### *Тема 4.3. Этнические общности и нации*

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Раздел 5. Политическая сфера**

#### *Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

*Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

#### *Тема 6.1. Право в системе социальных норм*

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.



Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

*Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

*Тема 6.5. Основы процессуального права*

Конституционное судопроизводство

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОДБ.08 «Обществознание»	42	16	26		ОК.01 – ОК.7 ОК.10	ЛР 1- ЛР 7
2	2 семестр ОДБ.08 «Обществознание»	30	12	18		ОК.01 – ОК.7 ОК.09	ЛР 1- ЛР 7
	Всего часов	72	28	44			

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<b>ОДБ.08 Обществознание</b>								
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>								
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	8	2	6			<b>ОК. 01 - ОК.02</b>	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	6	2	4			<b>ОК. 01 - ОК.02 ПК 1.1</b>	ЛР 1- ЛР 7
3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	4		4			<b>ОК. 02 ОК.04 ОК.05</b>	ЛР 1- ЛР 7

Раздел 2. Духовная культура								
1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	3	2	1			ОК. 03 ОК.05 ОК.06	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	2		2			ОК. 03 ОК.05 ОК.06	ЛР 1- ЛР 7
3	Тема 2.3. Религия	1	1				ОК.05 ОК.06	ЛР 1- ЛР 7
4	Тема 2.4. Искусство	2	1	1			ОК.01 ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 3. Экономическая жизнь общества								
1.	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	2	1	1			ОК. 02 ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	1	1			ОК. 01 ОК.03 ОК.09	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	3	2	1			ОК. 02 ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
4	Тема 3.4. Предприятие в экономике	1		1			ОК. 02 ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
5	Тема 3.5. Экономика и	1	1				ОК. 01 ОК.09	ЛР 1- ЛР 7

	государство							
6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	3	1	2			<b>ОК. 06</b> <b>ОК. 09</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>								
1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	1				<b>ОК. 01 -</b> <b>ОК.05</b>	ЛР 1- ЛР 7
2.	Тема 4.2. Семья в современном мире	1		1			<b>ОК. 05</b> <b>ОК.06</b>	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	1	1				<b>ОК. 05</b> <b>ОК.06</b>	ЛР 1- ЛР 7
4.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1		1			<b>ОК. 05</b> <b>ОК.06</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>								
1	Тема 5.1. Политика и власть.	4	2	2			<b>ОК. 05</b> <b>ОК.06</b>	ЛР 1- ЛР 7

	Политическая система							
2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	2	2			ОК. 03 ОК.04	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>								
1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	4	2	2			ОК. 01 ОК.05 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2		2			ОК. 01 ОК.05 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	6	2	4			ОК. 02 ОК.06 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7
4.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	4	2	2			ОК. 02 ОК.06 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7

	законодательство							
5.	Тема 6.5. Основы процессуального права	4	2	2			ОК. 02 ОК.05 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		2			ОК. 01- ОК.07 ОК. 09	ЛР 1- ЛР 7
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>				

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>			
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>18</b>			
	<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>8</b>			
1	Общество как система. Общественные отношения. Развитие общества.	2	лекция	<p>ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.</p> <p>ОК 02. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Знать:</p>	



				- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	
2	Входной контроль знаний.	2	практическое занятие	Актуализация знаний о предмете. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
3	Многообразие путей и форм общественного развития.	2	практическое занятие	ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.	
4	<i>Профессионально ориентированное содержание (П-о/с):</i> Перспективы развития 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». Роль науки в решении глобальных проблем	2	практическое занятие	Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества. ОК 02. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	
	<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и</b>	<b>6</b>			

	<b>его деятельность</b>				
1	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	лекция	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
2	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	практическое занятие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
3	<b>П-о/с:</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	2	практическое занятие	ПК 1.1	
	<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>4</b>			
1	Познавательная	2	практическое	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	

	деятельность человека. Научное познание		занятие	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
2	<i>П-о/с:</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	2	практическое занятие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>8</b>			
	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>3</b>			
1	Духовная культура личности и общества	2	лекция	ОК 03. Уметь:	
2	<i>П-о/с:</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	1	практическое занятие	- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей. Знать: - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях. ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы	

				<p>по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности</li> </ul>	
	<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>2</b>			
1	Наука и образование в современном мире	1	практическое занятие	<p>ОК 03.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей.</li> </ul>	
2	<i>П-о/с:</i> Профессиональное образование в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». Роль и значение непрерывности образования	1	практическое занятие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</li> </ul> <p>ОК 05.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретённых социально-</li> </ul>	

				<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности</li> </ul>	
	<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>1</b>			
1	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1	лекция	<p>ОК 05.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных</li> </ul>	

				и межличностных конфликтов. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной	
	<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>2</b>			
1	Искусство, его основные функции.	1	лекция	ОК 01. Уметь: - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм.	
1	<i>П-о/с</i> : Образ профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в искусстве	1	практическое занятие	- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм. Знать: - многообразие видов и форм духовной культуры общества. ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	

	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>12</b>			
	<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>2</b>			
1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	1	лекция	ОК 02. Уметь: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки.	
2	<i>П-о/с:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	1	практическое занятие	ОК 07. Уметь: -приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества.	
	<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>2</b>			
1	Рыночные отношения	1	лекция	ОК 01.	

	в экономике. Финансовые институты			Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности. Знать: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации. ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения. Знать: - характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях. ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа; Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки.	
2	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	практическое занятие		
	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>3</b>			



1	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	лекция	ОК 02. Уметь: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	
1	<b>П-о/с:</b> Спрос на труд и его факторы в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	1	практическое занятие	Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. ОК 07. Уметь: - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества.	
	<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>2</b>			
1	Предприятие в экономике. <b>П-о/с:</b> Предпринимательская деятельность в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного	1	практическое занятие	ОК 02. Уметь: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. ОК 07. Уметь: - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни	

	производства».			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- о перспективах развития современного общества.</li> </ul>	
	<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>1</b>			
1	Экономика и государство	1	лекция	<p>ОК 01.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о перспективах развития современного общества;</li> <li>- особенности рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- направления государственной политики Российской Федерации.</li> </ul> <p>ОК 09.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</li> </ul>	
	<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и</b>	<b>3</b>			

	<b>международная экономика</b>				
1	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1	лекция	ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.	
2	<i>П-о/с:</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	2	практическое занятие	Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда. ОК 09 Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки	
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>1</b>			
1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	лекция	ОК 01. Уметь: - определять стратегию поведения с учетом общественных	

	<p><b>П-о/с:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>			<p>норм и ценностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной динамики;</li> <li>- направления государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- характеристики человека как субъекта общественных отношений;</li> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей.</li> </ul> <p>ОК 05.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</li> </ul>	
	<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>1</b>			
1	Семья и брак. Функции и типы семьи.	1	практическое занятие	<p>ОК 05.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p>ОК 06 .</p> <p>Уметь:</p>	



				<p>- самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p>Знать:</p> <p>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи</p>	
	<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>1</b>			
1	Этнические общности и нации	1	лекция	<p>ОК 05.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p>ОК 06.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей;</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</li> </ul>	
	<b>Тема 4.4.</b>	<b>1</b>			

	<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>				
1	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения <i>П-о/с:</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	практическое занятие	<p>ОК 05. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p>ОК 06. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей;</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</li> </ul>	
	<b>2 семестр</b>	<b>30</b>			
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>8</b>			

	<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>4</b>			
1.	Политика и власть. Политическая система	2	лекция	ОК 05. Уметь:	
2	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	практическое занятие	- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности. Знать: - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства	
	<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>4</b>			
1	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	2	лекция	ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских	



2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	практическое занятие	обязанностей. Знать: - особенности социализации личности в современных условиях. ОК 04. Уметь: - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы).	
	<i>П-о/с:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	практическое занятие	Знать: - особенности освоения личностью норм и ролей	
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>20</b>			
	<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>4</b>			
1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.	2	лекция	ОК 01. Уметь: - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Знать: - содержание правового регулирования общественных отношений. ОК 05.	

2	<i>П-о/с:</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	практическое занятие	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p><b>ОК09.</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения социальных явлений и процессов</li> </ul>	
	<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>2</b>			
1	Основы конституционного права Российской Федерации	1	практическое занятие	<p><b>ОК 01.</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</li> </ul>	
1	<i>П-о/с:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	практическое занятие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание правового регулирования общественных отношений.</li> </ul> <p><b>ОК 05.</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p><b>ОК 09.</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе социальной</li> </ul>	

				информации из источников разного типа. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов	
	<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>6</b>			
1	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2	лекция	ОК 02. Уметь: - вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы. Знать:	
2	Трудовое право. Трудовые правоотношения.	2	практическое занятие	- методы изучения социальных явлений и процессов. ОК 06. Уметь:	
3	<i>П-о/с</i> : Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».	2	практическое занятие	- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека. ОК 09. Уметь: - анализировать нормативные правовые акты, государственные документы. Знать: - специальные методы социального познания	
	<b>Тема 6.4. Правовое</b>	<b>4</b>			

	<b>регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>				
1	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2	лекция	<p>ОК 02.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения социальных явлений и процессов. ОК 06.</li> </ul>	
2	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	практическое занятие	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека.</li> </ul> <p>ОК 09.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные правовые акты, государственные документы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методы социального познания</li> </ul>	
	<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>4</b>			
1	Конституционное судопроизводство	2	лекция	<p>ОК 02.</p> <p>Уметь:</p>	

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса			- делать обоснованные выводы. Знать: - специальные методы социального познания. ОК 05. Уметь: - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	
2	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	практическое занятие	ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- комплект практических и самостоятельных работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
3. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.



Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам,</li> </ul>

		<p>содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • <i>Задания- задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • <i>Задания- задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

**Приложение 4.9.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.09. Физика**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	15 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	32 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	34 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физике и ориентирована на использование учебника: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика»: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень – М., «Просвещение», 2022.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.



### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

## Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение физики в СПО продолжает общеобразовательную линию курса физики основной школы.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно- научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно- научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно- научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе

интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно- научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно- научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования .

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Введение.
2. Механика
3. Молекулярная физика. Термодинамика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Физики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

#### ***Личностные должны отражать:***

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### ***Метапредметные***

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**Предметные:**

Код и наименование формируемых компетенций <sup>5</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li> <li>- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон</li> </ul>
--	---	--



сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов



<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по</li> </ul>
---	---	--

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы</li> </ul>



	<p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>рассматриваемой проблемы</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной</li> </ul>



	<p>смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно- научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Применение законов сохранения.

#### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение



газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.

Первое

начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины.

КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.

Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью

потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.

Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие

магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие

механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Полярироиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства

#### 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио-

активных излучений. Элементарные частицы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>66</b>
в том числе контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Консультации			
1	1 семестр ОДП. 02 Физика	42	42	26			ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 - ЛР 6
2	2 семестр ОДП. 02 Физика	66	66	40			ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>66</b>				

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
ОДП.02 Физика								
<b>Раздел 1. Механика</b>								
1	Тема 1.1 Введение.	1	1	-	-	-	ОК.1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2	Тема 1.2. Кинематика точки	3	1	2	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3	Тема 1.3. Законы механики Ньютона	4	2	2	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
4	Тема 1.4. Законы сохранения в механике	6	2	2	2	-	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>								

1	Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	6	2	4	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2	Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	4	2	2	-	-	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3	Тема 2.3. Основы термодинамики	8	2	4	2	-	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>								
1	Тема 3.1. Электростатика	4	2	2	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2	Тема 3.2. Законы постоянного тока	6	2	4	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
<b>2 семестр</b>								
3	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	4	2	2	-	-	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
4	Тема 3.4 Магнитное поле	6	2	4	-	-	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
5	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	8	2	4	2	-	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
6	Тема 3.6 Электромагнитные колебания	6	2	4	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
7	Тема 3.7 Электромагнитные волны	6	2	4	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
8	Тема 3.8 Световые волны	6	2	4	-	-	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6

9	Тема 3.9 Излучение и спектры	6	2	2	2	-	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>								
1.	Тема 4.1 Световые кванты	4	2	2			ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2.	Тема 4.2 Атомная физика	8	4	4	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3.	Тема 4.3 Физика атомного ядра	12	6	4	2	-	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
<b>Консультации</b>							ОК.1 - ОК.7	
<b>Дифференцированный зачёт</b>								
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>10</b>			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>44</b>				
	<b>Раздел 1.Механика</b>					
	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>1</b>				
1	Физика в моей профессии. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.	1	лекция	Актуализация знаний о предмете физика, значение физики в выбранной профессии. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации		
	<b>Тема 1.2. Кинематика точки</b>	<b>3</b>				
1	Движение точки и тела. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	1	лекция	Иметь представление о механическом движении тела. Знать уравнения зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа		
2	Решение задач по теме «Движение точки и тела »	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме « равномерное движение », применять		

				полученные теоретические знания		
	<b>Тема 1.3. Законы механики Ньютона</b>	<b>4</b>				
1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	лекция	Формулировать основное утверждение механики, законы Ньютона. Иметь представление о силах в природе, законе всемирного тяготения и невесомости		
2	Решение задач по теме «законы Ньютона»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы Ньютона», применять полученные теоретические знания		
	<b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>	<b>6</b>				
1	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.	2	лекция	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p>		
2	Решение задач по теме «Законы	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		



	механики Ньютона. Законы сохранения в механике».		занятие	«Законы сохранения в механике», применять полученные теоретические знания.		
3	Контрольная работа №1	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>					
	<b>Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>6</b>				
1	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2	лекция	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.		
2	Решение задач по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул».	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «идеальный газ»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «идеальный газ», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые</b>	<b>4</b>				

	<b>законы</b>					
1	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Газовые законы.	2	лекция	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Формулировать основные газовые законы.		
3	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «уравнение состояния», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 2.3. Основы термодинамики</b>	<b>8</b>				
1	Законы термодинамики. КПД тепловых двигателей.	2	лекция	Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин и определение их КПД		
2	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «КПД тепловых двигателей», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «КПД тепловых двигателей», применять полученные теоретические знания.		
4	Контрольная работа №2 «Элементы термодинамики»	2	контрольная работа	Актуализация знаний		

	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>					
	<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>4</b>				
1	Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле..Напряженность поля. Конденсаторы	2	лекция	Иметь представление об электрических зарядах, электрическом поле. Производить вычисления сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Умение вычислять напряженность электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Иметь представление об разности потенциалов, энергии электрического поля заряженного конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора.		
2	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность поля»»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Закон Кулона. Напряженность поля», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>6</b>				
1	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. . Закон Ома для полной цепи.	2	лекция	Иметь представлении об электрическом токе. Знать формулы силы тока, условия, необходимые для существования электрического тока, закон Ома для участка цепи. Знать понятие сопротивление, закон Ома для полной цепи.		
2	Решение задач по теме «закон Ома для участка цепи»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «закон Ома для участка цепи», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «закон	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		

	Ома для полной цепи»		занятие	«закон Ома для полной цепи», применять полученные теоретические знания.		
	<b>2 семестр</b>					
	<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>4</b>				
1	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках	2	лекция	Знать понятие электрическая проводимость различных веществ, электронная проводимость металлов и сверхпроводимость. Знать понятие электрический ток в полупроводниках		
2	Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электрический ток в разных средах», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>12</b>				
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле .Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	лекция	Иметь представление о взаимодействии токов, магнитном поле . Знать формулы. Уметь вычислять силу Ампера и силу Лоренца.		
2	Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Магнитное поле», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «магнитный поток»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «магнитный поток», применять полученные теоретические знания.Иметь представление об ЭДС индукции и о самоиндукции.		
	<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>12</b>				
1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. ЭДС индукции.	2	лекция	Иметь представление об открытии электромагнитной индукции, магнитном потоке. Знать правило Ленца.		



	Самоиндукция.					
2	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитная индукция», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме « ЭДС индукции»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ЭДС индукции», применять полученные теоретические знания.		
4	Контрольная работа№3	2	Контрольная работа	Актуализация знаний		
	<b>Тема 3.6 Электромагнитные колебания</b>	<b>6</b>				
1	Колебания и волны . Активное сопротивление. Действующие значения .Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Производство , передача и потребление электроэнергии.	2	лекция	Иметь представление о колебаниях и волнах . знать что такое активное сопротивление, действующие значения , конденсатор и катушка в цепи переменного тока Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока		
2	Решение задач по теме «трансформатор»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «трансформатор», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		

	«переменный электрический ток ,трансформатор»		занятие	«переменный электрический ток ,трансформатор», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 3.7 Электромагнитные волны</b>	<b>6</b>				
1	Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии. . Принцип радиосвязи. Развитие средств связи	2	лекция	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной		
2	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитные волны», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «энергия электромагнитной волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «энергия электромагнитной волны», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 3.8 Световые волны</b>	<b>6</b>				
1	Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Интерференция механических волн и света . Дифракция света. Дисперсия света. Поперечность световых волн. Поляризация	2	лекция	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Интерференция механических волн и света . Дифракция		

	света.			света Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений Явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.		
2	Решение задач по теме «законы отражения и преломления»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы отражения и преломления», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «дисперсия, интерференция , дифракция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «дисперсия, интерференция , дифракция», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 3.9 Излучение и спектры</b>	<b>6</b>				
1	Виды излучений. Источники света.Спектры и спектральные аппараты	2	лекция	Иметь представление о видах излучений, источниках света..Иметь представление о спектрах и спектральных аппаратах Иметь представление о спектрах и спектральных аппаратах		
2	Решение задач на тему «излучения и спектры»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «излучения и спектры», применять полученные теоретические знания.		



3	Контрольная работа №4	2	Контрольная работа	Актуализация знаний		
	<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>					
	<b>Тема 4.1 Световые кванты</b>	<b>4</b>				
1	Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта	2	лекция	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Иметь представление о фотоэффекте, теории фотоэффекта, фотонах и применении фотоэффекта. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.		
3	Решение задач по теме «фотоны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «фотоны», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 4.2 Атомная физика</b>	<b>18</b>				
1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	2	лекция	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.		
2	Квантовая механика. Лазеры.	2	лекция	Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера		
3	Решение задач по теме «ядерная модель атома»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ядерная модель атома», применять		

				полученные теоретические знания.		
4	Решение задач по теме «испускание света атомами»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «испускание света атомами», применять полученные теоретические знания.		
	<b>Тема 4.3 Физика атомного ядра</b>	<b>12</b>				
1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	2	лекция	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.		
2	Радиоактивные превращения .Закон радиоактивного распада.	2	лекция	Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях .Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.		
3	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.Виды ядерных реакций	2	лекция	Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности		
4	Решение задач по теме	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		



	«радиоактивность»		занятие	«поглощение света атомами», применять полученные теоретические знания.		
5	Решение задач по теме «энергия связи ядра»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «радиоактивность», применять полученные теоретические знания.		
6	Контрольная работа №5 «Атом и атомное ядро»	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	<b>Консультации</b>					
	<b>Дифференцированный зачёт</b>			Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов**

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля:

учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2022

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2022.

*Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф.образования В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2022

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2021.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2022.

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2021.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2021.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2021.

*Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2021.

##### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. —

2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

*Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2015.

### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочёты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.



**Приложение 4.10.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.10. География**

**2023 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	10 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	38 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	40 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии и ориентирована на использование учебника: Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:                    входит                    в                    общеобразовательные                    дисциплины.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение географии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса географии основной школы.

Учебная дисциплина «География» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

При изучении учебного предмета «География» в значительной степени проявляется метапредметная роль географии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а география предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

*1. Введение.*

*2. Общая характеристика мира*

*3. Региональная характеристика*

*мира 4. Глобальные проблемы*

*человечества*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает

формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые

опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Географии» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

#### ***Личностные:***

ЛР. 1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР. 2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР. 3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР. 4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР. 5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР. 6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР. 7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР. 8 креативность мышления, инициативность и находчивость

#### ***Метапредметные:***

МР 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;



МР 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с – целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Предметные:**

ПР 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 2. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 4. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 5. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 6. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 7. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

**Введение.** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)\

### **Раздел 1. Общая характеристика мира.**

#### *Тема 1.1. Современная политическая карта мира*

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире

#### *Тема 1.2. География мировых природных ресурсов*

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

#### *Тема 1.3. География населения мира*

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития

Современная структура населения

Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества

#### *Тема 1.4. Мировое хозяйство*

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

География основных отраслей мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

#### *Тема 2.1. Зарубежная Европа*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе

#### *Тема 2.2. Зарубежная Азия*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии

#### *Тема 2.3. Африка*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки

Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. \*

#### *Тема 2.4. Америка*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке

США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

#### *Тема 2.5. Австралия и Океания*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

#### *Тема 2.6. Россия в современном мире*

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

*Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты*

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.

Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <b>ОДБ.10 География</b>	42	16	26		-	ОК. 1 - ОК.7. ОК. 10	ЛР.1- ЛР.8
2	2 семестр <b>ОДБ.10 География</b>	30	12	18		-	ОК. 1 - ОК.7. ОК. 10	ЛР.1- ЛР.8
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>						
	Всего часов	72	28	44	-			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОДБ.10 География</b>								
<b>Основное содержание</b>								
1	Введение.	2	2				<b>ОК 01.</b> <b>ОК 02.</b>	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>								
1	Тема 1.1. Современная политическая карта Мира	6	2	4			<b>ОК 02.</b> <b>ОК 04.</b> <b>ОК 10.</b>	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
2	Тема 1.2. География мировых	6	2	4			<b>ОК 01.</b> <b>ОК 02.</b>	

	природных ресурсов						ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	
3	Тема 1.3. География населения мира	6	2	4			ОК 01. ОК 02.	
4	Тема 1.4. Мировое хозяйство	10	4	6			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>								
1	Тема 2.1. Зарубежная Европа	6	2	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
2	Тема 2.2. Зарубежная Азия	6	2	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
3	Тема 2.3. Африка	6	2	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
4	Тема 2.4. Америка	6	2	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
5	Тема 2.5. Австралия и Океания	8	4	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
	Тема 2.6. Россия в современном мире	6	2	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>								
1.	Тема 3.1.	2	2				ОК 01.	ЛР.1 ЛР.2

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты						<b>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</b>	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>				





**Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программы воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>28</b>			
	<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>6</b>			
1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	

	<p>правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>			<p>коллективе и команде</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
2	«Ознакомление с политической картой мира»	2	практическое занятие	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
3	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	практическое занятие	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	

				ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>			
1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	

				<p>культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
3	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	

				государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в чрезвычайных ситуациях	
4	«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	практическое занятие	. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	

				<p>различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>6</b>			
1	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения.</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	



	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества				
2	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>10</b>			
1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	



	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>			<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
2	<p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира.</p> <p>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	

				ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	

				информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
5	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	

				различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>38</b>			
	<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>			
1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	

	структура			интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	практическое занятие		
	<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>			
1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	

				различных жизненных ситуациях	
2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	

				профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	<b>2 семестр</b>	<b>30</b>			
	<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>6</b>			
1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. *	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
2	Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

				<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
3	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	



	<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>6</b>			
1	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
2	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>	

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке			реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>8</b>			
1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.		лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные	

				<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
2	<p>История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>		лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	

3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
4	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	

				деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>6</b>			
1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
2	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	

				выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1. Классификация глобальных</b>	<b>2</b>			

	<b>проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>				
1	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	

				традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

- . *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

-*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

- *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дополнительные источники:

- *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

- *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.

- *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

- *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

- *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

- *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Интернет – ресурсы:

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской

Фе Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2018.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2018.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2018.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2018.



## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><b>уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p>

<p>географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--

**Приложение 4.11.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДБ.11. Информатика**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	6 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	11 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	35 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	37 стр.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по информатике и ориентирована на использование учебника: Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

Задачи:

Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню

Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

## Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализует на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.



### **3 Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО, учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики в СПО продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов; в том числе практические занятия 66 часов, лекции 42 часа, 2 часа дифференцированный зачет.

Через содержательную линию «Информационное моделирование» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности, в математике.

В разделах, относящихся к информационным технологиям, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном Интернету, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает линия алгоритмизации и программирования. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания учеников языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе Информационная деятельность человека на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

При изучении учебного предмета «Информатика» в значительной степени проявляется метапредметная роль информатика. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

Глава 1. Информационная деятельность человека

Глава 2. Использование программных серверов

Глава 3. Информационное моделирование

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических

заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

#### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

к личностным результатам;

к метапредметным результатам;

к предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
MP 01	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
MP 02	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
MP 03	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
MP 04	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
MP 05	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
MP 06	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ПРБ 01	ПРБ 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРБ 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного

	обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР6 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР6 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР6 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР6 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР6 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР6 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР6 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР6 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей

	современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР6 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР6 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты :

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их	ЛР 18

взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

## 5 Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

Глава 1. Информационная деятельность человека:

Информация и информационные процессы

Подходы к измерению информации

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Кодирование информации. Система счисления

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Компьютерные сети: логические сети, сеть Интернет.

Службы Интернета

Сетевое хранение данных и цифрового контента

Информационная безопасность

Глава 2. Использование программных серверов:

Обработка информации в текстовых процессорах

Технологии создания структурированных текстовых документов

Компьютерная графика и мультимедиа

Технологии обработки графических объектов

Представление профессиональной информации в виде презентаций

Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Гипертекстовое представление информации

Глава 3. Информационное моделирование:

Модели и моделирование. Этапы моделирования

Списки, графы, деревья.

Математическое моделирование в профессиональной области

Понятие алгоритмов в профессиональной области

Анализ алгоритмов в профессиональной области

Базы данных как модель предметной области

Технологии обработки информации в электронных таблицах

Формулы и функции в электронных таблицах

Визуализация данных в электронных таблицах

Моделирование в электронных таблицах



Учебно-тематическое планирование

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДБ.11 Информатика	42	16	26	-	-	ОК. 1, ОК. 2	ЛР 1-ЛР 12
2	2 семестр ОДБ.11 Информатика	66	26	40			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 13-ЛР 24
3	Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет						ОК. 1, ОК. 2	ЛР 13-ЛР 24
	Всего часов	108	42	66	-	-	ОК. 1, ОК. 2	ЛР 1- ЛР 24

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
Информатика								
I семестр								
Раздел 1. Информационная деятельность человека -32								
1	Информация и информационные процессы	2	2				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
2	Подходы к измерению информации	4		4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	4	4				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
4	Кодирование информации.	4		4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4,

	Система счисления							ЛР1,ЛР.22
5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
6	Компьютерные сети: логические сети, сеть Интернет.	4	4				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
7	Службы Интернета	4		4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
8	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2		2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
9	Информационная безопасность	2	2				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
Раздел 2. Использование программных серверов 28								
1	Обработка информации в текстовых процессорах	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2	Технологии создания структурированных текстовых документов	4		4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3.	Компьютерная графика и мультимедиа	2		2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
II семестр								
3.	Компьютерная графика и мультимедиа	2		2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
4.	Технологии обработки графических объектов	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	4		4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 14,ЛР23
6	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
7	Гипертекстовое представление информации	2		2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
Раздел 3. Информационное моделирование 46								

1	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	2				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	Списки, графы, деревья.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3	Математическое моделирование в профессиональной области	2	2				ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
4	Понятие алгоритмов в профессиональной области	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
5	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	4	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
6	Базы данных как модель предметной области	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
7	Технологии обработки информации в электронных таблицах	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
8	Формулы и функции в электронных таблицах	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
9	Визуализация данных в электронных таблицах	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
10	Моделирование в электронных таблицах	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
Дифференцированный зачет		2		2				
Итого		108	42	66				

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	I семестр	42			0	
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	32				
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	2				
1	Входной контроль.» Понятие «Информация» , как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	лекция	ПРБ 1 (владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления») ОК 02		
	Тема 1.2. Подходы измерения информации	4				
1	Подходы к измерению информации ( содержательный, алфавитный. вероятностный ). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Архив Информации.	2	Практическая работа	ПРБ 1 (владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления») ОК 02		
2	Определение объемов различных носителей информации.	2	Практическая работа			
	Тема 1. 3 Компьютер и цифровое	4				

	представление информации. Устройство компьютера.					
1	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода - вывода.	2	лекция	ПРБ 2 (понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации) ОК 02		
2	Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	лекция	ПРБ 2 (понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации) ОК 02		
	Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	4				
1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 системы счисления в другую систему счисления, арифметические действия в	2	Практическая работа	ПРБ 7 (владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления) ОК 02		

	различных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.					
2	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	Практическая работа	ПРБ 7 (владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления) ОК 02		
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6				
1	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.	2	лекция	ПРБ 7 (выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики) ОК 02		
2	Операции над множествами.	2	Практическая работа	ПРБ 7 (выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики) ОК 02		
3	Решение логических задач графическим способом.	2	Практическая работа	ПРБ 7 (выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики) ОК 02		
	Тема 1.6. Компьютерные сети: логические сети, сеть Интернет.	4				
1	Компьютерные сети их классификация. Работа в логической сети. Топологии логических сетей. Обмен данными.	2	лекция	ПРБ 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений		

				ПРБ 4 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ОК 01, ОК 02		
2	Глобальная сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	лекция	ПРБ 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ПРБ 4 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ОК 01, ОК 02		
	Тема 1.7. Службы Интернета	2				
1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальная сеть). Поиск в Интернете.	2	Практическая работа	ПРБ 1 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов ОК 02		

2	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	Практическая работа	ПРБ 1 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов ОК 02		
	Тема 1. 8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2				
1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	Практическая работа	ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах ОК 02		
	Тема 1.9. Информационная безопасность	2				
	Информационная безопасность. Защита	2	лекция	ПРБ 4 понимание угроз		



	информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество. Тренды в развитии. Цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.			информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ОК 01, ОК 02		
	Раздел 2. Использование программных серверов	28				
	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	4				
1	Текстовые документы. Виды программного обеспечения. Для обработки текстовой информации.	2	лекция	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
2	Создание текстовых документов на компьютере (операция ввода, редактирование, форматирование)	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		

	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4				
1	Многострочные документы. Структура документа.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
2	Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4				
1	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
<b>II семестр</b>						
2	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука ( ПО Аудиомастер) . Программы редактирования видео ( ПО Movavi).	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		

	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	6				
1	Технологии обработки различных объектов	2	Лекция	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
2	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики растровые и векторные изображения	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
3	Технологии обработки различных объектов : обработка звука, монтаж видео	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4				
1	Виды компьютерной презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
2	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей		

				современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
	Тема 2.6. Интерактивны и мультимедийные объекты на слайде.	4				
1	Принципы мультимедиа.	2	Лекция	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
2	Интерактивное представление информации.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02 ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	2				
1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-страницы и веб- сайты.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение создавать ... демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов ОК 02		
	Раздел 3.	46				

	Информационное моделирование					
	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2				
1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	лекция	ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде ОК 02		
	Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	4				
1	Структуры информации. Списки. Графы, деревья.	2	лекция	ПРБ 7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ОК 02		
2	Алгоритм построения дерева решений.	2	Практическая работа			
	Тема 3.3 Математическое моделирование в профессиональной области	2				
1	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между величинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	лекция	ПРБ 7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ОК 02		
	Тема 3.4 Понятие алгоритмов в профессиональной области	6				
1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	2	лекция	ПРБ 8 умение читать и понимать		

	Способы записи алгоритма. Основы алгоритмические структуры.			программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) ОК 02		
2	Запись алгоритмов на языке программирования в Python, Java, C++, C#. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	Практическая работа	ПРБ 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,		

				при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) ОК 02		
3	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	Практическая работа	ПРБ 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) ОК 02		
	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	4				
1	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	лекция	ПРБ 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня		

				<p>(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p> <p>ОК 02</p>		
2	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	лекция	<p>ПРБ 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление</p>		



				<p>обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p> <p>ОК 02</p>		
3	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	Практическая работа	<p>ПРБ 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p>		

				ОК 02		
	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	6				
1	Базы данных. Как модель предметной области.	2	лекция	ПРБ 10 ... умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных ОК 02		
2	Таблицы и реляционные базы данных.	2	Практическая работа	ПРБ 10 ... умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных ОК 02		
3	Создание базы данных	2	Практическая работа	ПРБ 10 ... умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных ОК 02		
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	4				
1	Табличный процессор.	2	лекция	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,		

				среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
2	Приемы ввода, редактирования, формирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное формирование.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
	Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	6				
1	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
2	Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
3	Реализация математических моделирования.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего		

				значений, решение уравнений) ОК 02		
	Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	4				
1	Визуализация данных в электронной таблице.	2	лекция	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
2	Визуализация данных в электронной таблице.	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
	Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	6				
1	Моделирование в электронных таблицах	2	лекция	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
2	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,		

				наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
3	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	Практическая работа	ПРБ 10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02		
	Дифференцированный зачет	2				
	Итого	108				

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

#### Электронные издания

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### Дополнительные источники

Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.

Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151502> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на наTilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript : учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206588> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Флэнаган, Дэвид. JavaScript. Полное руководство, 7-е изд. : Пер. с англ. — СПб. : ООО “Диалектика”, 2021. — 720 с. : ил. — Парал. тит. англ. ISBN 978-5-907203-79-2

Фрисби М. JavaScript для профессиональных веб-разработчиков. 4-е международное изд. — СПб.: Питер, 2022. — 1168 с.

Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.

Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»

Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. —



Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022).

## 7. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Знать и понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

знать единицы измерения информации;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

различные подходы к определению понятия «информация».

Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Интегральная 5-балльная шкала оценки деятельности обучающихся

Оценка работы учащегося зависит от наличия и характера ошибок, допущенных при ответе на вопрос или при выполнении практического задания. Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

При ответах по теоретической части учебного материала ставится отметка

«2 (неудовлетворительно)» – за усвоение отдельных определений понятий, фактов; однако самостоятельно воспроизвести их ученик не может; наличие грубых ошибок при ответе.

«3 (удовлетворительно)» – за неполное воспроизведение или затруднения в изложении программного учебного материала, наличие одной - двух существенных ошибок при изложении материала, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«4 (хорошо)»– за владение программным учебным материалом и оперирование им в типичной ситуации, наличие одной - двух несущественных ошибок при изложении материала, самостоятельно исправляемых учащимся.

«5 (отлично)» – за свободное, безукоризненное оперирование программным учебным материалом с использованием новых примеров, своих рассуждений, за умение отвечать на нестандартные вопросы, проявление познавательной активности, умение осознанно и оперативно использовать полученные знания для решения проблем в новых ситуациях, за умение отвечать на нестандартные вопросы.

При выполнении письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

При выполнении практических заданий ставится отметка

«2 (неудовлетворительно)» – за неполное выполнение работы, содержащей многочисленные грубые ошибки, не устранимые даже при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«3 (удовлетворительно)» – за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе нескольких грубых ошибок, устранимых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«4 (хорошо)»– за полное выполнение работы с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью учителя.

«5 (отлично)» – за полное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.

При выставлении общего балла за разноуровневые задания

Количество выполненных заданий (в %)	Менее 50%	[ 50% -75%)	[ 75% -95%)	[ 95% -100%]
Балл	2	3	4	5

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
----------	------------	------------	------------	------------

экономические требования	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:	ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическое	Выполненное изделие	Выполненное изделие	Выполненное изделие имеет	Выполненное изделие не

кая направленность	соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии и выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### Описание характера ошибок применительно к предмету «Информатика»

Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

К несущественным относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 10% балл.

Ошибку следует считать существенной, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершенности отдельных этапов выполнения практического задания. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 50%.

При выполнении практического задания существенную ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций.

Ошибку следует считать грубой, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 90%.

**Приложение 4.12.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДП.01. Математика**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	8 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	31 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	63 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	65 стр.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Математика» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике и ориентирована на использование учебника: Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение математика в СПО продолжает общеобразовательную линию курса математики основной школы.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 372 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 294 часа; самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности; умений;
- различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира

При изучении учебного предмета «Математика» в значительной степени проявляется метапредметная роль математики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а математика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы:

1. числа, функции и графики
2. координаты и векторы
3. тригонометрия.
4. корни, степени и логарифмы
5. начала стереометрии
6. тела и поверхности в пространстве
7. математический анализ
8. измерения
9. комбинаторика
10. уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается

подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

#### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

<p>коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	ПРБ.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПРБ.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;



<p>коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ПРБ.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРБ.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРБ.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
---	---

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p>	<p>ПРБ.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПРБ.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение</p>



<p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>
<p>ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>

<p>другие сельскохозяйственные машины.</p> <p>ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.</p>	
<p>ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>8</sup>	Дисциплинарные <sup>9</sup>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему,</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</p>

<sup>8</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>9</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;  -- уметь переносить знания познавательную практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p>	<p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;  применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические</p>
--	--

	<p>подходы и решения; и способность их использования познавательной и социальной практике</p>	<p>данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и</li> </ul>
--	--	--

		<p>описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,</p>
--	--	---



		<p>линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к</p>
--	--	---

		<p>графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать</p>
--	--	--

		<p>свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь</p>
--	--	---

		<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе</p>
--	--	---

		социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические

	<p>представления визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, сечения сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,</p>

	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения</p>
---	---	--



		уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык</li> </ul>	<p>формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	---	--

	<p>и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении</li> </ul>

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную практическую жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	--	--

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы: Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

#### КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в

пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>372</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
в том числе:	
практические занятия	158
Контрольные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6</b>



Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/Лабораторные	Консультации Экзамен			
1	1 семестр ОДП.01 Математика	78	78	48			ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	2 семестр ОДП.01 Математика	222	150	90		72	ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	3 семестр ОДП.01 Математика	72	66	40	6		ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Всего часов</b>	<b>372</b>	<b>294</b>	<b>178</b>	<b>6</b>	<b>72</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции и	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Повторение курса математики основной школы</b>								
1	Повторение математика в профессиональной деятельности	22	10	10	2		ОК 01. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>								
2	<b>Тема 1.1.</b> Числовая прямая	6	2	4				
3	<b>Тема 1.2.</b> Комплексная плоскость	10	4	6			ОК 01. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 1.3.</b> Понятие функции	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	<b>Тема 1.4.</b> Исследование функции	8	2	6			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7,

								ЛР 9, ЛР 13
6	<b>Тема 1.5.</b> Операции над функциями и их графиками	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
7	<b>Тема 1.6.</b> Обзор свойств известных функций	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
8	<b>Тема 1.7.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	10	2	6	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b>								
1	<b>Тема 2.1.</b> . Направленные отрезки	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 2.2.</b> Скалярное произведение	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 2.3.</b> Координаты вектора	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 2.4.</b> Применение векторов в механике и геометрии	8	2	4	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ</b>								
1	<b>Тема 3.1.</b> Вращательное движение	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 3.2.</b> Определение тригонометрических функций	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 3.3.</b> Исследование тригонометрических функций	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 3.4.</b> Формулы сложения	8	2	6			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	<b>Тема 3.5</b> Тригонометрические	10	2	6	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7,

	уравнения							ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ</b>								
1	<b>Тема 4.1.</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 4.2.</b> Показательная функция	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 4.4.</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10	2	6	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ</b>								
1	<b>Тема 5.1.</b> Геометрия Евклида	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 5.2.</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 5.3.</b> Признаки параллельности	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 5.4.</b> Применение векторов	8	4	2	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ</b>								
1	<b>Тема 6.1.</b> Цилиндры и конусы	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 6.2.</b> Шар и сфера	6	4	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 6.3.</b> Призмы и пирамиды	6	4	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

4	<b>Тема 6.4.</b> Многогранники	10	6	2	2	72	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>ГЛАВА 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>								
1	<b>Тема 7.1.</b> Последовательности и их пределы	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 7.2.</b> Производная и ее вычисление	10	4	6			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 7.3.</b> Вычисление производной	14	4	8	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>								
1	<b>Тема 8.1.</b> Определение интеграла	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 8.2.</b> Вычисление интеграла	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	<b>Тема 8.3.</b> Приложения интеграла	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	<b>Тема 8.4.</b> Площади плоских фигур	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	<b>Тема 8.5.</b> Объемы пространственных тел	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
6	<b>Тема 8.6.</b> Площадь поверхности	6	2	2	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА</b>								
1	<b>Тема 9.1.</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	<b>Тема 9.2.</b> Вероятность	6	2	2	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Индивидуальный проект</b>	72				72		
	<b>Экзамен</b>	6						
	<b>Итого</b>	<b>372</b>	<b>116</b>	<b>158</b>	<b>20</b>	<b>72</b>		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>78</b>				
	<b>Раздел 0. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>22</b>				
1	Тема <b>0.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности	2	лекция	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
2	Тема <b>0.2</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	лекция	Повторить действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	практическое занятие	Уметь решать задания с положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями, со степенями, формулами сокращенного умножения. Находить проценты, знать разные способы их вычисления.		

4	<b>Тема 0.3.</b> Геометрия на плоскости	2	лекция	Повторить виды плоских фигур и их площадь. Рассмотреть практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
5	<b>Решение задач на тему:</b> Геометрия на плоскости	2	практическое занятие	Уметь определять плоские фигуры и находить их площади. Решать практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
6	<b>Тема 0.4</b> Решение задач на проценты	2	практическое занятие	Повторить и закрепить Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
7	<b>Тема 0.5</b> Уравнения и неравенства	2	лекция	Повторить линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
8	<b>Решение задач на тему:</b> Уравнения и неравенства	2	практическое занятие	Повторить линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
9	<b>Тема 0.6</b> Системы уравнений и неравенств	2	лекция	Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений. Системы неравенств		
10	<b>Решение задач на тему:</b> Системы уравнений и неравенств	2	практическое занятие	Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений. Системы неравенств		
11	<b>Контрольная работа №1</b> Входной контроль	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>	<b>56</b>				
	<b>Тема 1.1.</b> Числовая прямая	<b>6</b>				
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Числовая ось. Модуль числа. Приближенные вычисления	2	лекция	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и		

				погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Числовая прямая. Модуль числа.	2	практическое занятие	Решение задач на работу с использованием теоретического материала		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Приближенные вычисления	2	практическое занятие	Решение задач на работу с использованием теоретического материала. Практико ориентированные задачи		
	<b>Тема 1.2. Комплексная плоскость</b>	<b>10</b>				
1	Определение комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	2	лекция	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
2	Комплексное сопряжение. Формула Кардано. Основная теорема алгебры	2	лекция	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.. Ознакомление с понятием сложной функции		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Арифметические действия над комплексными числами.	2	практическое занятие	Арифметические действия с комплексными числами		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Арифметические действия над комплексными числами.	2	практическое занятие	Арифметические действия с комплексными числами		

5	<b>Решение задач на тему:</b> Комплексная плоскость	2	практическое занятие	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум		
	<b>Тема 1.3. Понятие функции</b>	<b>6</b>				
1	Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	лекция	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	практическое занятие	Нахождение области определения и области значений функции		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	практическое занятие	Нахождение области определения и области значений функции		
	<b>Тема 1.4. Исследование функции</b>	<b>8</b>				
1	Чтение графика. Свойства функции. Монотонность. Схема исследования функции	2	лекция	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		



	<b>Тема 1.5.</b> Операции над функциями и их графиками	<b>8</b>				
1	Арифметические операции. Композиция функций. Обратная функция.	2	лекция	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.		
2	Графики и свойства взаимно обратных функций. Условие существования обратной функции. Преобразования графиков	2	лекция	Построение графиков степенных и логарифмических функций.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Графики функций	2	практическое занятие	Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Графики функций	2	практическое занятие	Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.		
	<b>Тема 1.6.</b> Обзор свойств известных функций	<b>8</b>				
1	Линейная функция. Квадратичная функция.	2	лекция	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций		

				по данному условию, решение задач на экстремум.		
2	Рациональная функция	2	лекция	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств рациональных функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Линейная функция. Квадратичная функция.	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Рациональная функция	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
	<b>Тема 1.7.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	<b>10</b>				
1	Решение уравнений и неравенств с помощью графика. Метод интервалов	2	лекция	. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Выполнение преобразования графиков		
2	<b>Решение задач на тему:</b>	2	практическое	Решение показательных и		

	Решение уравнений и неравенств с помощью графика		занятие	логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам		
3	<b>Решение зада на тему:</b> Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2	практическое занятие	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
4	<b>Решение зада на тему:</b> Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2	практическое занятие	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
5	<b>Контрольная работа №2</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>2 семестр</b>	<b>222</b>				
	<b>Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b>	<b>24</b>				
	<b>Тема 2.1. Направленные отрезки</b>	<b>6</b>				
1	Примеры векторных величин. Изображение векторов направленными отрезками. Проекция вектора. Свойства проекции вектора на ось	2	лекция	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Применение векторов к решению геометрических задач	2	практическое занятие	Построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2	практическое занятие	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		

	<b>Тема 2.2.</b> Скалярное произведение	<b>6</b>				
1	Определение скалярного произведения. Формула для скалярного произведения через проекции. Свойства скалярного произведения. Условие перпендикулярности.	2	лекция	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Скалярное произведение	2	практическое занятие	Вычисление расстояний между точками.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2	практическое занятие	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		
	<b>Тема 2.3.</b> Координаты вектора	<b>4</b>				
1	Разложение векторов на составляющие. Размерность. Декартова система координат. Действия над векторами в координатах. Выражение скалярного произведения в координатах	2	лекция	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Координаты вектора	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.		
	<b>Тема 2.4.</b> Применение векторов в	<b>8</b>				

	механике и геометрии					
1	Закон движения материальной точки. Векторное задание прямой. Векторное задание плоскости	2	лекция	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Векторное задание прямой и плоскости	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2	практическое занятие	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		
4	<b>Контрольная работа №3</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ</b>	<b>36</b>				
	<b>Тема 3.1.</b> Вращательное движение	<b>6</b>				
1	Периодические процессы. Углы и их измерение. Вращательное движение и его свойства.	2	лекция	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.		
2	<b>Решение зада на тему:</b> Вращательное движение	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	<b>Решение зада на тему:</b> Вращательное движение	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для		

				вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	<b>Тема 3.2. Определение тригонометрических функций</b>	<b>6</b>				
1	Тригонометрия треугольника. Координаты вращающейся точки. Периодичность. Знаки тригонометрических функций. Четность. Простейшие тождества. Формулы приведения. Значения тригонометрических функций	2	лекция	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Решение простейших уравнений	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Решение простейших уравнений	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	<b>Тема 3.3. Исследование тригонометрических функций</b>	<b>6</b>				
1	Основные свойства синуса и косинуса. Графики синуса и косинуса. Гармонические колебания. Исследование тангенса. Котангенс	2	лекция	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со		



				свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие			
	<b>Тема 3.4</b> Формулы сложения	<b>8</b>				
1	Основная формула. Косинус суммы. Синус суммы. Синус разности. Тангенс суммы и разности. Тригонометрические функции двойных углов. Тригонометрические функции половинного угла. Тангенс половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Сложение гармонических колебаний. Разложение на гармоники	2	лекция	Метрические уравнения и неравенства		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения косинуса ,синус	2	практическое занятие	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.		
3	<b>Решение задач на тему:</b>	2	практическое	Умение отмечать на круге решения		



	Формулы сложения		занятие	простейших тригонометрических неравенств		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения тангенс и котангенс	2	практическое занятие	Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.		
	<b>Тема 3.5.</b> Тригонометрические уравнения	<b>10</b>				
1	Уравнение $\sin x = a$ , Арксинус. Уравнение $\cos x = a$ . Арккосинус. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ . Арктангенс и арккотангенс. Уравнения, алгебраические относительно одной из тригонометрических функций.	2	лекция	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Понижение порядка уравнения.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Использование тригонометрических формул сложения и следствий из них.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Однородные уравнения	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
5	<b>Контрольная работа №4</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		

	<b>Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ</b>	<b>28</b>				
	<b>Тема 4.1.</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	<b>6</b>				
1	Корни. Степени. Свойства степеней. Логарифмы.	2	лекция	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
	<b>Тема 4.2.</b> . Показательная функция	<b>6</b>				
1	Порядок роста и убывания функции.	2	лекция	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Определение равносильности выражений с радикалами. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование показательной функции.	2	практическое занятие	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование показательной	2	практическое занятие	Решение иррациональных уравнений.		

	функции.					
	<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция	<b>6</b>				
1	Исследование логарифмической функции. Вычисление логарифмов. Прикладные примеры.	2	лекция	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.		
	<b>Тема 4.4.</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	<b>10</b>				
1	Простейшие уравнения. Простейшие неравенства. Введение новой неизвестной. Использование свойства монотонности функций при решении показательных уравнений.	2	лекция	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».		
2	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения	2	практическое занятие	Решение показательных уравнений.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения и	2	практическое занятие	Решение прикладных задач на сложные проценты		

	неравенства					
4	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	практическое занятие	Решение прикладных задач на сложные проценты		
5	<b>Контрольная работа №5</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ</b>	<b>32</b>				
	<b>Тема 5.1. Геометрия Евклида</b>	<b>8</b>				
1	Введение. Аксиоматика Евклида.	2	лекция	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.		
2	Современная аксиоматика евклидовой геометрии. Неевклидова геометрия. От геометрии к логике	2	лекция	Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Геометрия Евклида	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление геометрических величин.		
4	<b>Решение задач на тему;</b> Геометрия Евклида	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление геометрических величин.		
	<b>Тема 5.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей</b>	<b>8</b>				
1	Прямые в пространстве Признак скрещивающихся прямых.	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей		

				при решении задач.		
2	Прямая и плоскость. Плоскости в пространстве	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью		
4	<b>Решение задач на тему;</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью		
	<b>Тема 5.3.Признаки параллельности</b>	<b>8</b>				
1	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух прямых.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.		
2	Признак параллельности двух плоскостей. Параллельность трех прямых. Построение сечений многогранников.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
4	<b>Решение задач на тему</b>	2	практическое	Изображение на рисунках и		

	Признаки параллельности		занятие	конструирование на моделях параллельных плоскостей		
	<b>Тема 5.4.Применение векторов</b>	<b>8</b>				
1	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	лекция	Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.		
2	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранные углы. Построение линейного угла. Угол между плоскостями	2	лекция	Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
4	<b>Контрольная работа №6</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.</b>	<b>30</b>				
	<b>Тема 6.1.Цилиндры и конусы</b>	<b>8</b>				
1	Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус.	2	лекция	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.		
2	Тела вращения. Общее представление о цилиндре и конусе	2	лекция	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Цилиндры	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
4	<b>Решение задач на тему</b> Конус	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		

	<b>Тема 6.2 Шар и сфера</b>	<b>6</b>				
1	Определения. Сечение шара плоскостью.	2	лекция	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.		
2	Касательная плоскость.	2	лекция	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.		
3	<b>Решение задач на тему Шар и сфера</b>	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
	<b>Тема 6.3. Призмы и пирамиды</b>	<b>6</b>				
1	Призмы. Пирамиды. Параллелепипеды.	2	лекция	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.		
2	Пространственная теорема Пифагора.	2	лекция	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.		
3	<b>Решение задач на тему Призмы</b>	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
	<b>Тема 6.4. Многогранники</b>	<b>10</b>				
1	Примеры многогранников. Правильные многогранники.	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.		
2	Многогранные углы и многогранники.	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.		
3	Многогранные углы и	2	лекция	Применение свойств симметрии при		

	многогранники.			решении задач на тела вращения, комбинацию тел.		
4	Решение задач на тему Многогранники	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
5	Контрольная работа №7	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Индивидуальный проект	72	практическая работа	Актуализация знаний. Использовать современные средства поиска и анализа информации	72 часа	
<b>3 семестр</b>		<b>72</b>				
<b>ГЛАВА7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>		<b>30</b>				
	<b>Тема 7.1.</b> Последовательности и их пределы	<b>6</b>				
1	Задание числовой последовательности. Математическая индукция. Предел последовательности. Существование предела. Суммирование ряда	2	лекция	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
2	Решение задач на тему Последовательности и их пределы	2	практическое занятие	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
3	Решение задач на тему Последовательности и их пределы	2	практическое занятие	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
	<b>Тема 7.2.</b> Производная и ее вычисление	<b>10</b>				



1	Механический смысл производной. Средняя и мгновенная скорости.	2	лекция	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.		
2	Геометрический смысл производной. Определение производной. Предельные переходы.	2	лекция	Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их..		
3	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
4	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
5	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
	<b>Тема 7.3. Вычисление производной</b>	<b>14</b>				
1	Схема вычисления производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции	2	лекция	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи		

				СВОЙСТВ		
--	--	--	--	---------	--	--

	Изменение производной при линейной замене аргумента Координаты вектора скорости			функции и производной по их графикам		
2	Производные тригонометрических функций. Дифференциал в физике. Производная показательной функции. Производная логарифмической функции. Производная обратной функции	2	лекция	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам		
3	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
4	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
5	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
6	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
7	<b>Контрольная работа №8</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>	<b>26</b>				
	<b>Тема 8.1.</b> Определение интеграла	<b>4</b>				
1	Задача интегрирования. Геометрический смысл интеграла. Обозначение	2	лекция	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.. Изучение теорем о вычислении		

	интеграла. Скорость роста площади			объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Интегральные суммы.	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии		
	<b>Тема 8.2.</b> Вычисление интеграла	<b>4</b>				
1	Первообразная функция. Линейная замена переменной. Теорема Ньютона — Лейбница. Свойства интеграла.	2	лекция	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Определение интеграла	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел		
	<b>Тема 8.3.</b> Приложения интеграла	<b>4</b>				
1	Площадь. Схема применения интеграла. Работа. Перемещение. Масса. Электрический заряд.	2	лекция	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
2	<b>Решение задач на тему</b> Прикладные задачи	2	практическое занятие	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	<b>Тема 8.4.</b> Площади плоских фигур	<b>4</b>				

1	Аксиомы площади. Важные	2	лекция	Описание и характеристика различных		
---	-------------------------	---	--------	-------------------------------------	--	--

	формулы планиметрии. Выражение площади через интеграл. Приближение площадей фигур многоугольниками			видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Площади плоских фигур	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>Тема 8.5. Объемы</b> пространственных тел	<b>4</b>				
1	Аксиомы объема. Интегральная формула для объема. Объем наклонного цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса, шара. Объем тела вращения	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
2	<b>Решение задач на тему</b> Объемы пространственных тел	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
	<b>Тема 8.6. Площадь поверхности</b>	<b>6</b>				
1	Тела с плоскими развертками.	2	лекция	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.		

2	Решение задач на тему Решение дифференциального уравнения	2	практическое занятие	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды		
3	Контрольная работа №9	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА</b>	<b>10</b>				
	<b>Тема 9.1.</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	<b>4</b>				
1	Перебор вариантов. Составление таблиц. Выбор представителей. Число слов. Составление расписания. Перестановки.	2	лекция	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.		
2	Решение задач на тему Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2	практическое занятие	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		
	<b>Тема 9.2.</b> Вероятность	<b>6</b>				
1	Классическое определение вероятности. Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач. Выборочный контроль качества продукции.	2	лекция	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий		

	Геометрические вероятности. Математическое ожидание					
2	<b>Решение задач на тему:</b> Вероятность	2	практическое занятие	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик		
3	<b>Контрольная работа №10</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	<b>Итого</b>	<b>372</b>			<b>72</b>	



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Башмаков М.И. БЗЗ Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2021. — 394 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.- 2021.
4. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2021.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

Интернет ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)  
<http://comp-science.narod.ru/> - Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике).
3. <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> - Перед Вами задачник по планиметрии для поступающих в ВУЗы. В нём есть и решённые задачи, они помогут Вам решить остальные. Ещё одним помощником будет краткий справочник по темам: треугольники, четырёхугольники, окружности.
4. <http://www.nips.riss-telecom.ru/poly/> - Мир многогранников. Фотографии и описания, чертежи и рекомендации по построению моделей. Биография известных математиков.
5. <http://www.college.ru/mathematics/> - Методические и учебные материалы по математике. Планиметрия. Стереометрия. Алгебра. Функции и графики. Математика в Интернет.
6. <http://teorver-online.narod.ru/> - Этот сайт представляет вашему вниманию учебник А.Д. Манита "Теория вероятностей и математическая статистика".
7. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> - Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.06	ПР6.6, ОК 1, ОК 3, ОК 6	<p>Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение</p>	<p>Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяют свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с профессиональным содержанием</p>
ПР6.1.	ПР6.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.	<p>практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов. Работа в группах: Создать модель</p>	<p>Имеют представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>
ПР6.7.	ПР6.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.	<p>участка ТО и ремонта определенного узла трактора, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и виды постов). Представить продукт, ответить на вопросы.</p>	<p>Понимают процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий</p>

			<p>простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>
ПР6.8.	ПР6.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.		<p>владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

**Приложение 4.13.**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**ОДП.02. Биология**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	7
5	Содержание учебной дисциплины.....	10
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	60
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	62

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по биологии и ориентирована на использование учебника: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2019.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства». В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины.



### Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение биологии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса биологии основной школы.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 138 часов.

При изучении учебного предмета «Биология» в значительной степени проявляется метапредметная роль биологии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а биология предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

1. *Клетка – структурно-функциональная единица живого*
2. *Строение и функции организма*
3. *Теория эволюции*
4. *Экология*
5. *Биология в жизни*
6. *Биоэкологические исследования*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля

профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

#### ***Личностные:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других – заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### ***Метапредметные:***

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение – обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**Предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

### 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

### 2. Строение и функции организма

Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом

Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).

Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости

Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм

Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

### 3. Теория эволюции

Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции

Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе

Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

#### 4. Экология

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.

Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность



## 5. Биология в жизни

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

## 6. Биоэкологические исследования

Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный

Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия в том числе контрольные работы	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОДП. 02 <b>Биология</b>	42	16	26			ОК. 1 ОК.2 ОК.4
2	2 семестр ОДП.02 <b>Биология</b>	102	38	58			ОК. 1 ОК.2 ОК.4 ОК.7
	Всего часов	144	54	84	-		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОДП.02 Биология</b>							
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>							
1	Тема 1.1. Биология как наука.	4	2	2			ОК 02.
2	Тема 1.2. Общая характеристика жизни.	2		2			ОК. 2
3	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	10	2	8			ОК 01 ОК 02 ОК 04
4	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	6	2	4			ОК 01 ОК 02 ОК 04
5	Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы	4	2	2			ОК 01

	наследственности						OK 02
6	Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	4	2	2			OK 01 OK 02
7	Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	4	2	2			OK 02 OK 04
8	Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	4	2	2			OK 02
9	Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	4	2		2		OK 02 OK 04
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>							
1	Тема 2.1. Строение организма.	4	2	2			OK 02 OK 04
2	Тема 2.2. Формы размножения организмов.	2		2			OK. 2
3	Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	2	2				OK 02 OK 04
4	Тема 2.4. Онтогенез растений	2	2				OK 02 OK 04
5	Тема 2.5. Основные понятия генетики	2	2				OK 02
6	Тема 2.6. Закономерности наследования	4	2	2			OK 02 OK 04
7	Тема 2.7. Взаимодействие генов	2		2			OK 01 OK 02
8	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	4	2	2			OK 01 OK 02
9	Тема 2.9. Генетика пола	4	2	2			OK 01 OK 02

10	Тема 2.10. Генетика человека	4	2	2			OK 01 OK 02
11	Тема 2.11. Закономерности изменчивости	4	2	2			OK 01 OK 02 OK 04
12	Тема 2.12. Селекция организмов	4	2		2		OK 01 OK 02
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>							
1	Тема 3.1. История эволюционного учения	2	2				OK 02 OK 04
2	Тема 3.2. Микроэволюция.	2	2				OK 02
3	Тема 3.3. Макроэволюция	2	2				OK 02
4	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	2		2			OK 02 OK 04
5	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	6	2	2	2		
<b>Раздел 4. Экология</b>							
1	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	2	2				OK 01 OK 07
2	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	2		2			OK 01 OK 02 OK 07
3	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	4	2	2			OK 01 OK 02 OK 07
4	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2		2			OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

5	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	12	2	8	2		OK 02 OK 04 OK 07
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>							
1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	4	2	2			OK 01 OK 02 OK 04
2	Тема 5.2. Биотехнологии и растения	4		4			OK 01 OK 02 OK 04
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>							
1	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	4	2	2			OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
2	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	10		10			OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>					
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы соответственно программы воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>			
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>				
1	<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>4</b>			
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

2	<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	2			
1	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	10			
1	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

				ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	



				интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	<p>“Определение витамина С в продуктах питания”</p> <p>Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
5	«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач	

	Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов			профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>6</b>			
1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	

	плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов			технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
3	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	

	<p>техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>			<p>различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
	<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>4</b>			
1	<p>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	

				деятельности	
2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>4</b>			
1	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	

	в биосинтезе белка			технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>4</b>			
1	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии:	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	

	сходства и различия			деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>4</b>			
1	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

2	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>4</b>			
1	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	Молекулярный уровень организации живого	2	Контрольная работа		
	<b>2 семестр</b>	<b>102</b>			
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		лекция		



1	<b>Тема 2.1. Строение организма.</b>	<b>4</b>			
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Множклеточные организмы. Взаимосвязь частей множклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
2	Сравнительный анализ митоза и мейоза, с помощью таблицы. Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
2	<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>2</b>			

1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>2</b>			
1	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>2</b>			

1	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>2</b>			
1	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>4</b>			
1	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности			информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
2	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>2</b>			
1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать	

				современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>4</b>			
1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

2	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>4</b>			
1	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	

				деятельности	
2	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>4</b>			
1	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	





				профессиональной деятельности	
2	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>4</b>			
1	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	



	<p>вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости</p> <p>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.</p> <p>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций</p>			<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
2	<p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
	<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>4</b>			

<p>Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм</p> <p>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания</p>	2	лекция	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Строение и функции организма</p>	2	Контрольная работа	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	

	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>				
	<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>2</b>			
1	<p>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции</p> <p>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира</p>	2	лекция	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
	<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>2</b>			
1	<p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая</p>	2	лекция	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	

	(пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции				
	<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>2</b>			
1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>2</b>			
1	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	

				деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>6</b>			
1	<p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>	2	лекция	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
2	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства	

	разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
3	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	Контрольная работа	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Раздел 4. Экология</b>				
	<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>2</b>			
1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	



	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			<p>деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>2</b>			
1	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать	



	и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>4</b>			
1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	

	современности и пути их решения			технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
2	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	

				команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>2</b>			
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	

				команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>12</b>			
1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	лекция	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	

				изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
2	Определение суточного рациона питания	2	практическое занятие	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
3	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

				<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
4	<p>«Умственная работоспособность»</p> <p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	



				команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
5	1. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	практическое занятие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

				действовать в чрезвычайных ситуациях	
6	Теоретические аспекты экологии	2	Контрольная работа		
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>				
	<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>4</b>			
1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
2	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса:	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	

	представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Тема 5.2 Биотехнологии и растения</b>	<b>4</b>			
1	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	

				профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
2	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>				
	<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>4</b>			
1	Научный метод. Методы биоэкологических исследований:	2	лекция	ОК 01. Выбирать способы решения задач	

	<p>полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный</p> <p>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</p>			<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
2	<p>Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток</p> <p>Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых</p>	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	

	клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток			различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	<b>10</b>			
1	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из	2	практическое занятие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

	<p>вариантов учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества атмосферного воздуха</li> <li>2. Оценка качества почв методом фитотестирования</li> <li>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</li> <li>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</li> <li>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</li> </ol> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i>  Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>			<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
2	<p><i>Второй этап выполнения проекта:</i>  подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства</p>	





				<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
3	<p><i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	

				<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
4	<p><i>Четвертый этап выполнения проекта:</i>          выявление закономерностей,          формулирование выводов и прогнозов,          оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	

				<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
5	<p><b>Защита проекта.</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)</p>	2	практическое занятие	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно</p>	

				<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>экзамен</b>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

### **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2020.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2020. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2020.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2019. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2019.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2019. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 20019.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2019.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2019.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать/понимать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li> <li>• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</li> <li>• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</li> <li>• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</li> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и</p>
--	---

<p>мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li> </ul>	<p>лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	--



**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Рабочая программа воспитания**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направления. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	бирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

OK05.	оществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK06.	оявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK07.	ействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK08.	ользовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK09.	ользовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK10.	льзоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK11.	ользовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>OK 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>OK 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт</li> </ul>
2	Физическое воспитание и спорт, здоровье	OK 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в</li> </ul>	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей



	сберегающие технологии	Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	
3	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	• формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений

		деятельность в профессиональной сфере	образования	
5	Экологическое воспитание	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> </ul> <p>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>	Формирование экологической культуры личности

6	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора,</li> <li>• генерирование и оформление идей</li> <li>• формирование у</li> </ul>	Развитие интеллектуальных возможностей личности
---	-----------------------------	--	--	---

		<p>деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</p>	
7	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни</li> </ul> <p>ПОО, города, региона</p>	<p>Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися</p>
8	<p>Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<p>Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию</p>



## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории;</li> <li>акции, конкурсы патриотической направленности</li> <li>“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)</li> <li>“Викторина День Победы –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943” )</li> <li>круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма».</li> <li>Индивидуальные проекты</li> </ul>

		<p>олимпиада «У живого огня традиций»</p> <p>олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история);</p> <p>проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<p>1418( история в цифрах)”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День России -12 июня <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Конституции – 12 декабря</li> </ul> </li> <li>• Гос. Символы РФ – 25 декабря</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России.</p> <p>Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк;</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции;</p> <p>проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)”</p> <p>Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Студенческий десант», «День призывника».</li> <li>конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Герои нашего времени», “День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )</li> </ul>	<p>Факультатив по военной истории</p> <p>“Групповой проект – герои спорта СССР, России”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p> <p>Групповой проект “Герои боев</p>	<p>“Мой родственник – герой войны, тыла”</p>

		«Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.		за Севастополь”	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы исследовательских работ</li> <li>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы</li> <li>• социальные проекты</li> <li>• тематические конкурсы и викторины</li> </ul> <p>групповые проекты тематические викторины, кинолектории, конкурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9 рота, и т.д.)</li> </ul> <p>Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”</p>	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

**2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)»**

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>

<p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>Организация социально-психологической Педагогической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Республиканская олимпиада по психологии;</li> <li>Научно – практические конференции;</li> <li>Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п.</li> <li>Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства. <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическое тестирование студентов 1 курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностика социализации.</li> <li>Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</li> <li>Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.</li> <li>Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</li> <li>Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической направленности.</li> <li>Изучение условий и</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная – консультативная работа с отдельными обучающимися.</li> <li>Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.</li> <li>Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска».</li> <li>Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений.</li> <li>Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	--	---

			<p>особенностей проживания в общежитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</li> <li>• Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов.</li> <li>• Изучение мнения о питании в столовой техникума.</li> <li>• Организация летнего отдыха студентов.</li> <li>• Составление социального паспорта учреждения.</li> <li>• Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</li> </ul> </li> <li>• Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</li> <li>• Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот.</li> </ul>	<p>позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,</li> </ul>	<p>в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль расходования денежных пособий.</li> <li>• Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</li> </ul> </li> <li>• Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

*Цель:* воспитание профессиональнокомпетентной личности–интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>аздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декады по профессиям и специальностям</li> <li>• мероприятия, прославляющие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио студента</li> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по</li> </ul>

	<p>личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</p>	<p>«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чемпионаты JuniorSkills</li> <li>• конкурс «Россия страна возможностей»</li> <li>• конкурс «Большая перемена»;</li> <li>• профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»</li> </ul>	<p>семейные династии, семейные традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»</li> </ul> <p>В чём секрет успеха»</p>	<p>вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>К 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсионный проект «День без турникета</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>• знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр.</li> </ul>	<p>полнение различных ролей в программах по наставничеству</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</b>		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>К 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО</li> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>• дни / недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах ит.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</li> </ul>



#### 4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>К08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ</li> <li>• Республиканский турнир по баскетболу</li> <li>• Межрегиональный турнир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» <ul style="list-style-type: none"> <li>• плановое наркотестирование</li> <li>• плановая диспансеризация детей-сирот</li> </ul> </li> <li>• осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения</li> <li>• плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита</li> <li>• Соревнования по баскетболу среди юношей техникума.</li> <li>• Первенство техникума по мини-футболу среди юношей</li> <li>• Сдача норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра «Курить – здоровью вредить»</li> <li>• акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!»</li> <li>• тематические часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки»</li> <li>• работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд.</li> <li>• работа со студентами освобожденными от физкультуры</li> </ul>

			совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем	нет!», «Мы против наркотиков!»
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спорт против наркомании»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»</li> <li>• Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»</li> <li>• Работа спортивного клуба 1-2 курс</li> </ul>

### 5. Модуль «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский экологический диктант</li> <li>• Акции(5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)</li> <li>• 11 октября –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс «Природа бурятской земли»</li> <li>• Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>• Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал</li> <li>• (11 января – День</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>• вовлечение обучающихся в</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> </ul> <p>азвитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>	<p>Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий</p>	<p>студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые субботники и десанты;</li> <li>• Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии</li> <li>• Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>• Акция День отказа от курения</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>заповедников и национальных парков, с 1997г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «Музеи природы»</li> </ul>	<p>волонтерскую экологическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда»,</li> <li>• Разработка творческих заданий для студентов</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

### 6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации и на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности;</li> <li>чемпионат интеллектуальной игры</li> <li>конкурс творческих/исследовательских работ</li> <li>интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;</li> <li>интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;</li> <li>конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы</li> <li>ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»;</li> <li>работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть»</li> <li>мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>создание</li> </ul>

			<p>Время»;</p> <p>«Журналист».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>мероприятий</p>	<p>обучающимися контентом по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
<p><b>аздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b></p>					

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем;</li> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ- технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности)</li> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении трудностей в формировании ПК</li> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>• анкетирование</li> <li>• разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
---	--	---	---	--	---

### 7. Модуль «Развитие творческих способностей»

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>участие в культурной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства</li> <li>научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul> <p>Фестиваль Дружба народов</p> <p>Студент года</p> <p>Студенческая весна</p>	<p>«День знаний».</p> <p>Посвящение в студенты</p> <p>Поздравление ко дню пожилого человека</p> <p>Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»</p> <p>Познавательная программа «День народного единства»</p> <p>Концертная программа ко</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>деловые игры, дискуссии</li> </ul> </li> </ul> <p>о обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная мощь обучающимся (при необходимости)</li> </ul> <p>кружки по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факультативы</li> <li>студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам</li> </ul>

ПОО,города,региона		<p>Дню матери</p> <p>Викторина «Всемирный день студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Вечер отдыха «Рождество для студента»</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного</p>		
--------------------	--	--	--	--



мероприятия  
«День всех  
влюбленных»

Проведение  
конкурса на  
лучшее  
поздравление с  
праздником 23  
февраля

Проведение  
конкурса на  
лучшее  
поздравление с  
праздником 8  
марта.

Проведение  
праздничного  
мероприятия  
«День смеха»

Концерт ко Дню  
Победы

Концертная  
программа ко  
дню защиты  
детей для  
реабилитационн  
ого центра

Выпускной вечер

### 8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения деалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи—общие ценности» и др.</li> <li>акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д.</li> <li>марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»;</li> <li>* День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»</li> <li>Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья»</li> <li>вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём»</li> <li>этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>

		<p>себя в дому. Родители пример ему» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</li> <li>• акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>• марафоны: «Семейный творческий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца»</li> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>• спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.</li> <li>сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.</li> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> <li>занимательный ауто-тренинг</li> </ul>

		марафон» и др. социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др		есть «Я?» и др	
--	--	---	--	----------------	--

### **1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю</b>
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</li> <li>● рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно- исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко- краеведческой, музейно-педагогической направленности;</li> <li>● демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.</li> </ul>
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</li> <li>● снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.</li> </ul>
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост числа студентов–участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;</li> <li>● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую</li> </ul>

	<p>активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;</li> <li>● высокий уровень трудоустройства выпускников.</li> </ul>
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</li> </ul>
Модуль 5. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</li> <li>● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</li> </ul>
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;</li> <li>● рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</li> </ul>
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;</li> <li>● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</li> </ul>
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися модели нравственного поведения;</li> <li>● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**По профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**  
**на 2022-2023 учебный год**

с.Новая Брянь, 2022

**СЕНТЯБРЬ 2022-2023 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06.</b> <b>ОК 04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
			"День памяти" ( 1.09.2004 – Беслан )	3.09.2022		ГАПОУ РБ "РМТ"	педагог-организатор ОБЖ
			Классный час «Разговоры о важном»	5,12,19,26 09.2022	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	педагог-организатор группы
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК 06.</b>	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ПОУ РБ РМТ	педагог-психолог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог

		Уровень учебной группы	семинар «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	в течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08.	уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	в течение года			Рук.физ.воспитания
		Уровень ПОО	Плановая вакцинация от гриппа	в течение месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ.воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Рук.физ.воспитания
	Уровень учебной группы	тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2022			спортивный зал	Мед.сестра



Модуль5. Экологическое воспитание	<b>ОК 07.</b>	Уровен ьПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	ечение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ »	препод. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	ечение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ »	препод. экологии
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>ОК0 1.</b>	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2022	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ »	Педагог- организатор
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	2-10.09.2022		ГАПОУ РБ «РМТ »	Зав. блиотекой
			влечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ »	оспит.блок
			бновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодетельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ »	м.дир.по ВР

			Посвящение в студенты	30.09.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06.</b> <b>ОК 04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.10.2022	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	в течение месяца		ПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровень ПОО	мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ПОУ РБ РМТ	. Директора по ВР, социальный педагог
		Уровень учебн	Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

		ойгруппы		месяца			
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ПОУ РБ РМТ	оциальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Тренинг «Сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК 03.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ОК 11.</b>	Уровень учебной группы	ассный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.22	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	блиотекарь
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>ОК 08.</b>	уровень выше Уровень ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	в течение месяца			Рук. физ воспитания
			Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами	В течение		Стадион	Рук. физ воспитания

				месяца			
			Студенческий спортивный клуб	в течение месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	директора по ВР рук. физ воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>ОК0 7.</b>	уровень ПОО	Акция «День отказа от курения»	в течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ »	Мед.сест ра
Модуль 6. Интеллектуаль ное воспитание	<b>ОК0 2. ОК0 9. К 10</b>	уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ "	Зав. библиотекой
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК0 1.</b>	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог- организа тор
			День СПО	02.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог- организа тор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог- организа тор

Модуль 8. Духовно- нравственное,сем ейное воспитание	<b>ОК0 5.</b>	Уровен ьПОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог Волонтеры
---	-------------------	----------------	---	---------------------	--	-------------------	------------------------------------

**НОЯБРЬ 2022-2023 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	ответственный
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	женедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	08,14,21,28 11.2022	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	аторы групп

Модуль2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровен ьПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	еделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	. Директора по ВР, социальный педагог
			Контроль расходования денежных пособий	еделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	еделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	оспитатель общежития

		Уровен бучебн ойгруп пы	Тренинг «На что потратить жизнь»	еделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессионал ьной карьеры	<b>ОК 03. ОК 10. ОК 11.</b>	ровень выше ПОО	гиональный чемпионат WorldSkills по компетенциям ....				меститель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберега ющее воспитание	<b>ОК 08.</b>	ровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровен ьПОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровен бучебн ойгруп пы	матический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2022	14.00	ктовый зал	Мед.сестра

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	УровеньП ОО	Мониторинг развития нравственно- экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	УровеньП ОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль физич.культ
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- Организатор библиотекарь
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.2022	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития
Модуль8. Духовно- нравственное, семейное воспитание	<b>OK05.</b>	Уровеньвы ше ПОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль литературы
		УровеньПО О	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- Организатор Медиа центр
<b>ДЕКАБРЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	КодО К	Формырабо ты	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственны й

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK06.</b> <b>OK04.</b>	Уровень ПОО	День Конституции	12.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель истории и ОБЖ
			Государственные символы Российской Федерации	25.12.2022	15.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	05, 12, 19, 26 12.2022	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03.</b> <b>OK10.</b> <b>OK11.</b>	Уровень учебной группы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль 4. Физическое здоровье сберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение		ГАПОУ РБ	Рук. физ



		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2022	14.00	«РМТ» ГАПОУ РБ «РМТ»	воспитания Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь, Преподаватель иностранного языка
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	29.12.2022	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>OK05.</b>	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития
<b>ЯНВАРЬ 2022-2023 уч.</b>				<b>год</b>			

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК03. ОК10. ОК11.</b>	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2023	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предприниматель	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин

СТВОМ							
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегаю щее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
		УровеньП ОО	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровеньуч ебнойгруп пы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	УровеньП ОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо.эколо гии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень учебной группы	Классный час «Разговоры о важном»	09,16,23,30, 01.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
		Индивидуал ьный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы, мастера групп

Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>ОК01</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.2023	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.обще жития
<b>ФЕВРАЛЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	КодО К	Формырабо ты	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственны й
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИНЗ»	Препопд. истории
		УровеньП ОО	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21-22.02.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавател ь ОБЖ Препопд.истор ии
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК06.</b>	УровеньП ОО	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог
		Уровеньуч ебнойгруп пы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
Модуль 3. Развитие профессионально й карьеры	<b>ОК03. ОК10.</b>	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.2023	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
		Уровеньуч ебнойгруп пы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и	Мастер ПО

	<b>OK11.</b>		Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой правовой грамотности	16.02.2023	15.00	предприятия ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономические дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель и спец.дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук. физ воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания
			Мероприятие « А, ну-ка, мальчики!»	23.02.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Групповой Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное	<b>OK02. OK09.</b>	Уровень ПО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь

воспитание	<b>OK 10</b>	О	Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27 02.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01.</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль 8. Духовно- нравственное, семе йное воспитание	<b>OK 05.</b>	УровеньПО О	«Толерантность в современном мире»	20.02.2023	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития
<b>МАРТ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	КодО К	Формырабо ты	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственны й
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровеньуч ебнойгруп пы	Беседа «Присоединение Крыма к России»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27. 03.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-		Уровень выше	Республиканская олимпиада по психологии	В течении месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог- психолог

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>OK06.</b>	ПОО					
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течении месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03.</b>	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2023			Библиотекарь
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
	<b>OK10.</b>	Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
	<b>OK11.</b>		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директора рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра

Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень П ОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо <sup>д.</sup> эколо гии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень П ОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методист
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01</b>	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор Медиа -центр
<b>АПРЕЛЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код О К	Формы рабо ты	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответствен ный
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень уч ебной груп пы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			День космонавтики	12.04.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Препо <sup>д.</sup> ОБЖ
Модуль 2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение	<b>OK06.</b>	Уровень уч ебной груп пы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог



обучающихся							
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03.</b>	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и спец. дисц.и мастера ПО
	<b>OK10.</b>	Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
	<b>OK11.</b>		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/вертуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук. физ воспитания

Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень П ОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень П ОО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотечарь
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.04.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп

Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01.</b>	Уровень П ОО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ. воспитания
---	---------------	-----------------	----------------------	------------	--	----------------	---------------------

**МАЙ 2022-2023 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень П О	Викторина “ День Победы – 1418 ( история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			«Мир, труд, май» - истоки праздника и мировые традиции	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор

							Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>	Уровень ПОО	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	04,14,22.05.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03. OK10. OK11.</b>	Уровень ПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра

Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень П ОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK10</b>	Уровень П ОО	Конкурс видео - презентаций: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавател ь информатики
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Конкурс военных песен, посвященный Дню Победы	09.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
<b>ИЮНЬ 2022-2023 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код О К	Формы рабо ты	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственны й
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень уч ебной груп пы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			День России	12.06.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Препо.истор ии

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>	Уровень ПОО	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания
		Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума  (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 09.</b> <b>К 10</b>	уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ »	Преподаватель истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>К 01.</b>	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ »	Педагог-организатор социальный педагог

**Приложение 6**  
к ППКРС профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Оценочные материалы для ГИА**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	государственная итоговая аттестация демонстрационный экзамен
ДЭ	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ БУ	демонстрационный экзамен профильного уровня комплект оценочной документации
КОД	-
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

## 2. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ** Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ в базовом уровне по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

КОД в части ДЭ БУ разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

#### **Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную



и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Продолжительности ДЭ БУ 3 ч.00мин.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ.

<b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>1</sup></b>		
<b>Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Перечень оцениваемых ПК/ПК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК: Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умение: выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов</i>
		<i>Умение: выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания</i>
		<i>Умение: выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</i>
		<i>Умение: оформлять первичную документацию</i>
		<i>Навык: выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</i>
		<i>Навык: выполнения механизированных работ в соответствии с поддержанием технического состояния средств механизации</i>
	ПК: Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умение: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве</i>
		<i>Умение: выполнять механизированные работы в соответствии с поддержанием</i>

	<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>технического состояния средств механизации</i></p> <p><i>Навык: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами</i></p> <p><i>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности</i></p> <p><i>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></p>
<p>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ПК: Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><i>Умение: выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов</i></p> <p><i>Умение: выполнять работы средней сложности</i></p>
		<p><i>по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания</i></p> <p><i>Умение: выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</i></p>

		<i>Умение: оформлять первичную документацию</i>
		<i>Навык: выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</i>
		<i>Навык: выполнения механизированных работ в соответствии с поддержанием технического состояния средств механизации</i>
	ПК: Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умение: комплектовать машинные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве</i>
		<i>Умение: выполнять механизированные работы в соответствии с поддержанием</i>
		<i>технического состояния средств механизации</i>
		<i>Навык: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами</i>
	ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности</i>

<p>ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></p>
<p>ПК: Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><i>Умение: выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов</i></p> <p><i>Умение: выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания</i></p>
	<p><i>Умение: выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</i></p> <p><i>Умение: оформлять первичную документацию</i></p> <p><i>Навык: выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p>

<p>ПК: Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><i>Навык: выполнения механизированных работ в соответствии с поддержанием технического состояния средств механизации.</i></p>
<p>ОК: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности</i></p>
<p>ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></p>

**Требования к оцениванию.**  
Распределение значений максимальных баллов

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>3</sup>	Баллы
1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	18.00
		Выполнение наладки сельскохозяйственных машин и оборудования	4.00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2.00
		Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	2.00
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных	Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	18.00

машин оборудования машин оборудования	и и	Выполнение наладки сельскохозяйственных машин и оборудования	4.00
---	--------	--	------



2		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2.00
		Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	2.00
	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение стендовой обкатки, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	16
		Выполнение ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	4
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2.00
		Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	2.00
		<b>ИТОГО</b>	<b>50,00</b>

**Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

<b>Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)</b>	<b>Код зоны площадки</b>
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	А
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Б

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ
<b>Перечень оборудования</b>							
1	Трактор российского или иностранного производства	На тракторе установлен рядный 4-х или 6-ти цилиндровый дизельный двигатель	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
2	Сельскохозяйственная машина	Для составления агрегата (агрегатирование) согласно техническим характеристикам трактора.	1	шт.	2	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

3	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
4	Тиски	Вес не менее 6,5 кг Высота не менее 13,0 см	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
5	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Вытяжной рукав с наконечником для установки на выхлопную трубу трактора	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
6	Манометр	Измерение давления в шинах	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
7	Поддоны для отходов ГСМ	Из нержавеющей стали, синтетического материала для больших и малых емкостей	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
8	Лампа переноска LED (12 В)	Переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

9	Противооткатные упоры	Требование техники безопасности и охраны труда	2	шт.	6	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
10	Стенд для проверки форсунок	Для проверки дизельных форсунок на давление начала впрыска, утечки топлива в распылителе, качество распыления топлива.	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
11	Форсунка	Регулировка давления впрыска топлива регулировочными прокладками	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
12	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	Емкость не менее 0,5 л	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
<b>Перечень инструментов</b>							
1	Набор с инструментом	Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
2	Набор слесарных монтажек	В наборе не менее 3 монтажек различных размеров	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

3	Шприц рычажно-плунжерный	Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление не менее 310 атм	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
4	Рулетка	Длина не менее 5 м	1	шт.	2	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
5	Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок	Механический 0-25 мм	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
<b>Перечень расходных материалов</b>							
1	Дизельное топливо	Содержание серы не выше 0,2%	10	л	30	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
2	Моторное масло	В соответствии с требованиями производителя трактора	5	л	15	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
3	Масло для гидравлических систем	В соответствии с требованиями производителя трактора	5	л	15	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

4	Масло трансмиссионное	В соответствии с требованиями производителя трактора	5	л	15	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
5	Охлаждающая жидкость	В соответствии с требованиями производителя трактора	5	л	15	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
6	Консистентная смазка	Литол – 24	1	кг	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
7	Комплект регулировочных прокладок для регулировки давления впрыска топлива форсункой	Диаметр прокладок в соответствии с маркой форсунки	1	компл.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
8	Распылители форсунок	В соответствие с маркой двигателя	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
9	ТФТО (топливный фильтр тонкой очистки)	В соответствие с маркой двигателя	1	шт.	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>							

1	Аптечка	Аптечка первой помощи универсальная	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
2	Огнетушитель	Огнетушащее средство представлено водой и водными растворами химически активных веществ.	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ
3	Урна металлическая	Для сбора отработанных материалов	1	шт.	3	А,Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

**План застройки площадки ДЭ.  
Требования к застройке площадки ДЭ**

<b>Наименование</b>	<b>Техническая характеристика (описание)</b>
Площадь зоны:	не менее <u>36</u> кв.м. на 1 (одного участника)
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс.</u> (не менее 500 люкс)
Интернет:	Не требуется
Электричество:	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	Не требуется
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию <u>50</u> м <sup>2</sup> на всю зону
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	Не требуется
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	Не требуется

**Требования к составу экспертных групп**

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ

<b>Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ</b>	<b>Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)</b>	<b>Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)</b>
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3

**Инструкция по технике безопасности**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.



### **Инструкция:**

К участию в ДЭ по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.






В процессе выполнения заданий ДЭ и нахождения на территории и в помещениях места проведения ДЭ, обучающийся обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование разрешенное к выполнению демонстрационного экзамена.

Применяемые во время выполнения демонстрационного экзамена средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
- костюм слесаря;
- перчатки с латексным покрытием;
- рабочие перчатки;
- беруши или наушники;
- защитные очки.

Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи 
- P 01 Запрещается курить 

91

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

### **1. Требования безопасности перед началом работ**

Необходимо правильно одеть полагающуюся по нормам спецодежду, спец. обувь. Спецодежда должна быть застегнута на все пуговицы и не должна иметь развивающихся концов. Запрещается засучивать рукава спецодежды.

Подготовить рабочее место к безопасному ведению работ, оно должно быть чистым и не иметь посторонних предметов, с достаточным освещением.

Проверить исправность инструмента, приспособлений, ограждений.

## 2. Требования безопасности во время работы

Работать только на том оборудовании, к которому есть допуск, выполнять только ту работу, которая указана в задании.

Содержать в чистоте и порядке свое рабочее место в течение всего рабочего времени и не загромождать его мусором.

## 3. Требования безопасности по окончании работ

Очистить инструмент, приспособления, СИЗ и убрать их в отведенное для них место.

Снять спецодежду, убрать в отведенное для нее место

Вымыть руки теплой водой с моющим средством.

5.4. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения задания.

## 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При обнаружении дефектов оборудования, представляющих опасность для жизни людей и целостности оборудования. немедленно приостановить работы и доложить эксперту.

При аварийных ситуациях приостановить работы, выйти из опасной зоны. При опасности возникновения несчастного случая принять меры по его предупреждению, о случившемся доложить эксперту.

При возникновении пожара немедленно вызвать пожарную охрану, удалить в безопасное место людей и по возможности горючие вещества, приступить к тушению огня имеющимися первичными средствами пожаротушения. Докладить эксперту о пожаре.

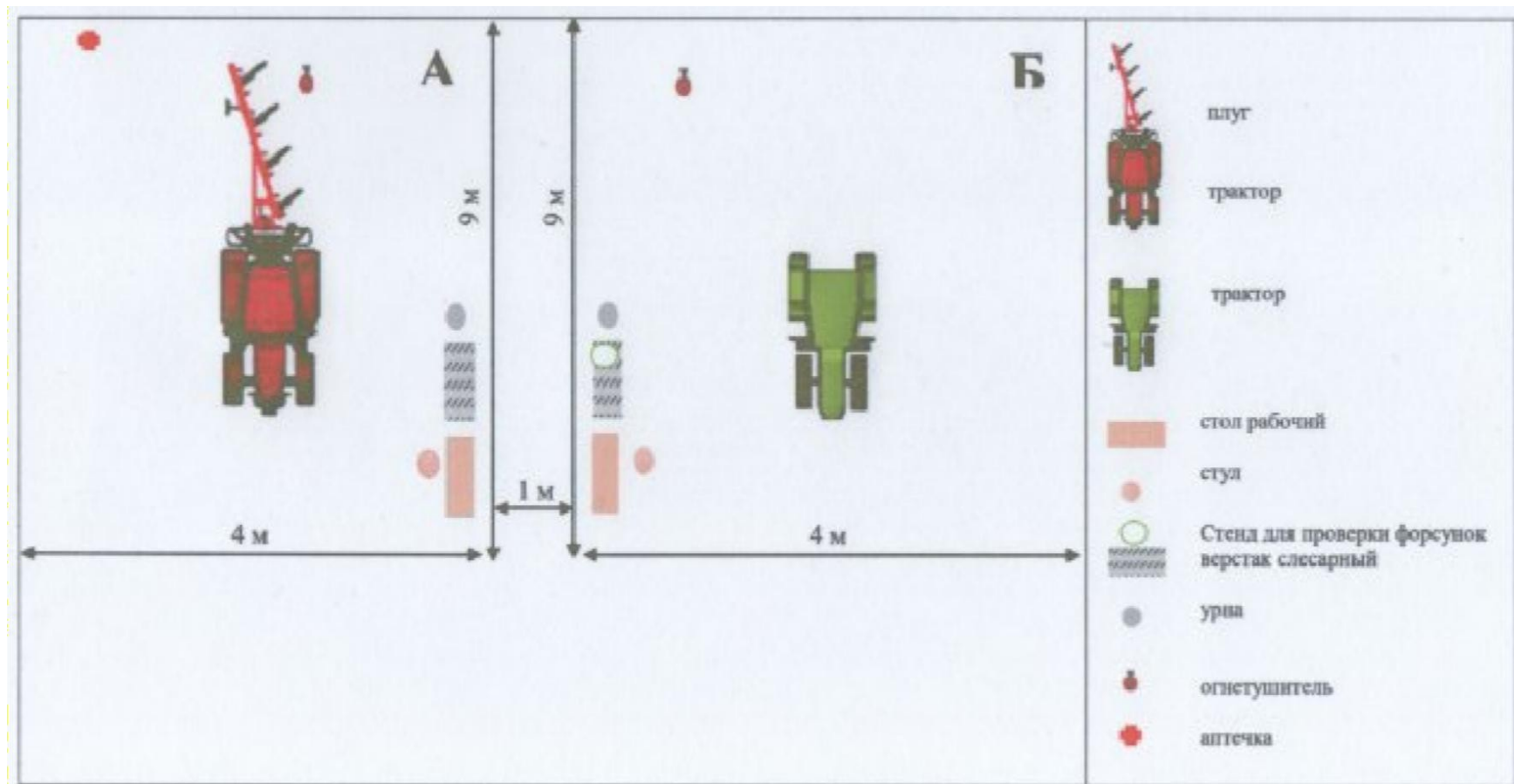
Оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим при травмировании, о несчастном случае поставить в известность эксперта.

### Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ПА, ГИА/ДЭ БУ
92	
Модуль 1: Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	
Задание модуля 1: <i>Текст задания</i> Определение и устранение неисправности в работе трактора и плуга. Проведение агрегатирование трактора и плуга. Проведение работ по регулировки плуга, навешенного на трактор на заданную глубину вспашки, проверка комплектности, надежность соединений, при необходимости замена изношенных или отсутствующих деталей., с соблюдением технических требований и правил техники безопасности.	ПА, ГИА/ДЭ БУ
Модуль 2: Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	

<p>Задание модуля 2: <i>Текст задания</i> Определение и устранение неисправности в работе трактора. Разборка и промывка фильтра грубой и тонкой очистки топлива; Устранение неисправностей в системе питания топливом низкого давления. Диагностирование работы форсунок дизеля. Устранение неисправностей и регулировка форсунок дизеля на стенде. Ежесменное техническое обслуживание трактора; Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольно- измерительных приборов трактора, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы.</p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ</p>
---	--------------------------

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, ГИА



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024