

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РБ «РМТ» Киреев В.Ю.  
« 16 » 2023 г.  
Приказ № 5



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

На базе среднего общего образования

**Квалификация (и) выпускника**

Медицинская сестра/медицинский брат

**Организация-разработчик:** Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»  
наименование организации, отвечающей за разработку

Утверждено протоколом  
Федерального учебно-  
методического  
объединения по УГПС  
34.00.00:

Протокол от 19.08.2022 № 5  
(реквизиты утверждающего документа)

Зарегистрировано в  
государственном реестре  
примерных основных  
образовательных  
программ:

53.  
(регистрационный номер)  
Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 40 от 08.02.2023г.  
(реквизиты утверждающего документа)

**с.Новая Брянь**

**Лист согласования**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**34.02.01. «Сестринское дело»**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общепрофессиональными требованиями развития региона.

ППССЗ с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования. Формирование вариативной части ППССЗ: 828 часов использовали для увеличения часов профессиональных модулей, для повышения уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрев и ознакомившись с учебным планом по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» рекомендуем увеличить:

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

РЕШЕНИЕ: рассмотрев рекомендации работодателей, часы вариативной части, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом распределить на: профессиональный цикл: ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи -158 часов, ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала -158 часов, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни -140 часов, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях -178 часов, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме -158 часов. Общепрофессиональный цикл: Введение в специальность – 36 ч.

ППССЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники ГАПОУ РБ «РМТ» востребованы на рынке труда предприятий Заиграевского района и Республики Бурятия, как государственной, так и частной собственности.

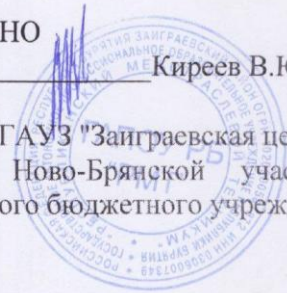
Организация-разработчик: Новобрянский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

СОГЛАСОВАНО

Директор \_\_\_\_\_ Киреев В.Ю.

Работодатель:

Главный врач ГАУЗ "Заиграевская центральная районная больница" \_\_\_\_\_ П. Бабаев  
Заведующий Ново-Брянской участковой больницы \_\_\_\_\_ Обособленное подразделение  
государственного бюджетного учреждения здравоохранения \_\_\_\_\_ О. Доржиев



Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2023 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2023 года, регистрационный номер 69452.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-работодатель:**

Главный врач ГАУЗ "Заиграевская центральная районная больница"  
Заведующий Ново-Брянской участковой больницы - обособленное подразделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения

**Организация-разработчик:**

Новобрянский филиал ГАПОУ РБ  
«РМТ»

**Экспертные организации:**

ГАПОУ РБ «РМТ»

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой**

### **Аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Приложение 1 Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведением мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний ,формированию здорового образа жизни»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

## **Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»

## **Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**

**Приложение 5 . Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2023 года, регистрационный номер 69452.

.ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 0F  
 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 1: 02 Здравоохранение.  
 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.



ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической под-	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по	ПК 1.1. Организовать рабочее место	<b>Практический опыт:</b> организации рабочего места

профилактике инфекций, связанных с оказанием		<p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p>
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		<p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете),</p>
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p><b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</p>

		<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
--	--	---

		<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской дея-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными право-</p>

		выми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Практический опыт:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<b>Практический опыт:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		<b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Практический опыт:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	
	<b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского пер-	

		сонала
		<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах



		<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p><b>Знания:</b>          принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;          факторы, способствующие сохранению здоровья;          формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;          программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;          выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b>          составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;          проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;          проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;          проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;          проводить работу по диспансеризации</p>

		<p>населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при вы-</p>

		<p>явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний бо-</p>

		<p>лезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p><b>Знания:</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li><li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li><li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li><li>- осуществление ухода за дренажом;</li><li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li><li>- постановку очистительной клизмы;</li><li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li><li>- оказание пособия при недержании кала;</li><li>- постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li></ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>
--	--	--

		<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p>

		<p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и</p>



		<p>средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-</p>

		вья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		<b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		<b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Практический опыт:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыха-

		<p>ния), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Умения:</b>  проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p><b>Знания:</b>  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделе-</p>

		<p>нии);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (перелива-</p>
--	--	--

		<p>ния); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной под-</p>
--	--	--

		<p>готовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--









## 5.2.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

Курс	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																	
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сент - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
I																																																					
II																																																					

**Обозначения:**

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/> У	Учебная практика	<input type="checkbox"/> П	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> А	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/> Т	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/> И	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/> К	Каникулы	<input type="checkbox"/> С	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/> *	Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение	
	Всего	1 сем		2 сем		Всего	1 сем		2 сем		Всего	1 сем		2 сем										
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.							
I	36	1296	17	612	19	684	1		1	2	2	2	2	2				11	52					
II	23	828	14	504	9	324	2	1	1	3	1	2	4	1	3	4		4	2	3	2	43		
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>2124</b>	<b>31</b>	<b>1116</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>95</b>		

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении

5.3.4. Календарный план воспитательной работы

5.3.5. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

##### **Спортивный комплекс 6**

Спортивный зал

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

#### 6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

## 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

## 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

## 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.



Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

### **.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

6F

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Яковлева Н.С.	Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», заведующая по учебно-методической работе
Бабаев В.П.	Главный врач ГАУЗ "Заиграевская центральная районная больница"
Урбанова Н.В.	Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», методист
Доржиев Б.О.	Заведующий Ново-Брянской участковой больницы - обособленное подразделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Пещкова Е.А.	Заведующая Новобрянским филиалом ГАПОУ РБ «РМТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С  
ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

###### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

###### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
-------------------------	---

	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим

<p>мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций,</p> <p>связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов   **304**  

в том числе в форме практической подготовки - 140 часов

Из них на освоение МДК - **232** часов

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в практическом обучении	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторий и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>232</b>	140	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	176	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>232</b>
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание</b>  1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	<b>20</b>  20
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Содержание</b>  1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	<b>8</b>  8

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p>1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>4. Уровни деkontаминации рук медперсонала</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	20
<b>Тема 1.3.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>          Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.          Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
<b>Дезинфекция</b>	<p>1.Виды, цели и задачи дезинфекции</p> <p>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность</p>	16

	<p>дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>3.Методы контроля качества дезинфекции</p> <p>4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p>	<i>10</i>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	<i>10</i>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
<b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	<p>1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).</p> <p>2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.</p> <p>3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации</p>	<i>12</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>



	<p><b>Практическое занятие № 5</b>          Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>          Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
<b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<p>1. Структура и классификация медицинских отходов          2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.          3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/</p>	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	10
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>56</b>
<b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<p>1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений          2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.          3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.          4. Технологии стерилизации медицинских изделий.</p>	26

	<p>5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	30
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с</p>	10

	асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации</li> </ol>		<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</li> </ol>		<b>36</b>

биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b><i>18</i></b>
<b>Всего</b>	<b><i>304</i></b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружаю-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружаю-</li> </ul>	Экспертное наблюдение при

<p>шей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ющей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

в том числе в форме практической подготовки – 140 часов

Из них на освоение МДК - 232 часов

в том числе практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>232</b>	140	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	176	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>232</b>
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>68</b>
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	60
	<b>Практическое занятие №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	20
<b>Практическое занятие №2</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	20	

	<p>Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>          Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов.          Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	20
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>100</b>
	<p>1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).          2. Цель, задачи, функции МИС.          3. Классификация и структура МИС.          4. Телекоммуникационные технологии в медицине.          5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>	10
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	90
	<p><b>Практическая работа №4; 5.</b>          Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр</p>	12
	<p><b>Практическая работа №6; 7; 8; 9.</b>          Обработка информации средствами <b>MS WORD</b>. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа.</p>	24

	<p>Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	
	<p><b>Практическая работа №10; 11; 12; 13.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	24
	<p><b>Практическая работа №14; 15.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	12
	<p><b>Практическая работа №16; 17; 18.</b></p> <p>Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	12
	<p><b>Практическая работа №19.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p>	6

<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	<b>Практическое занятие № 20</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	6
	<b>Практическое занятие № 21</b> Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	6
	<b>Практическое занятие № 22</b> Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	6
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 23</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
	<b>Практическое занятие № 24</b> Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	6
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»		<b>36</b>

<p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>304</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ



ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И  
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

*2023 г.*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

9F

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен 10:

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья,</p> <p>факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра,</p>

	<p>с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>

	<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов : **302**

в том числе в форме практической подготовки – 180 часа

Из них на освоение МДК - **230** часа

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	<b>114</b>	74	<b>114</b>	74						
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	<b>116</b>	70	<b>116</b>	70			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	36								36	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>302</b>	144	<b>230</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b> 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	<b>16</b>  16
<b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<b>Содержание</b> 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	<b>28</b>  20
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 1</b> Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	4

	Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
<b>Тема 1.3.</b> <b>Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	<b>Практическое занятие № 4</b>	6

	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	6
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	8
	<b>Практическое занятие № 8</b> Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	8
<b>Тема 1.6.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	4

старческого возраста	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
старческого возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
старческого возраста	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	8
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b>
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b>
<b>Тема № 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	6
<b>Тема № 2.1.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4

<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	16
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	20
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	8
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявле-	16

	нии особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие № 5, 6</b> Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	12
<b>Учебная практика раздела №2 Виды работ</b>		
	1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований	<b>36</b>

<p>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</p> <p>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</p> <p>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</p> <p>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p>	
<p><b>Производственная практика <i>раздела № 2</i></b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>302</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.



2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург :Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи :учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург :Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. – 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL :<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-81149258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

антисептиков и лекарственных препаратов;

- осуществление ухода за сосудистым катетером;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, мето-</p>

	<p>циента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 550

в том числе в форме практической подготовки - 304 часов

Из них на освоение МДК – 478 часов

в том числе практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Практики	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>136</b>	82	<b>136</b>	82				<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>180</b>	88	<b>180</b>	88	10				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>162</b>	98	<b>162</b>	98	10				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>550</b>	304	<b>478</b>	304	20		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		<b>136</b>
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>136</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Основы теории и практики сестринского дела</b>	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	4
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Эргономика в сестринской практике</b>	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	28



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	32
	<b>Практическое занятие № 1</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	8
	<b>Практическое занятие № 2</b> Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	8
	<b>Практическое занятие № 3</b> Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	8
	<b>Практическое занятие № 4</b> Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	8
<b>Тема 1.3.</b> <b>Личная гигиена тяжело-больного пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	40
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	6
	<b>Практическое занятие № 7</b>	6

	<p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.</p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	8
<b>Тема 1.4.</b> <b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 11</b> Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	6
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 12</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
<b>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, тем-	2

	<p>пературы тела. Антропометрия.</p> <p>3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.</p> <p>Осуществление антропометрического обследования пациента</p>	<i>4</i>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных</p>	<i>4</i>
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Измерение артериального давления. Регистрация данных.</p>	<i>4</i>
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
<b>Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<p>1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.</p> <p>2. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.</p> <p>3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	<i>12</i>

<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>180</b>
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		<b>180</b>
<b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	6

	<p>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.  Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.  Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.  Возможные осложнения их профилактики.  Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.  Возможные осложнения, их профилактика.  Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>	6
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	20
	<p>1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.  2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.  3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.  4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).  5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.  6.Особенности лечебного питания.  7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	14
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыха-</p>	6

	<p>тельной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы</p>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p>	6

	Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при забо-</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	14



<b>заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<p>ента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	<i>6</i>
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>
<b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</p>	<i>14</i>

	<p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>	<i>6</i>
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>
<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	<i>10</i>
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>

<p><b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b></p>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>12</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</p> <p>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> <p>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за</p>	<p>20</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>6</p>

	веко)	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 9</b> Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
<b>Тема 2.11</b> <b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	6
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-	6

	<p>сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>	6
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзи-</p>	14

	<p>торной ишемической атаки).</p> <p>4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>	
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	6
	<p>1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	8
<b>Тема 2.13</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<p>1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познава-</p>	16

	<p>тельной, эмоциональной и двигательнo-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	
	<p>1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	10
<p><b>Тема 2.14.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	68
<p><b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</p>	16

	<p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p>	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	16
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	8
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	16



	<p>рата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>12</i>
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>
<b>Основы инфектологии</b>	<p>1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>2.Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>5.Диагностика инфекционных заболеваний.</p>	<i>10</i>

	6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4
<b>Тема 2.16.</b> <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	6
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6. Лечебное питание.	6

	<p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	6
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>	6

	<p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.  5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.  7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.  5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.  7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-</p>	2

	<p>вания. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	
<p><b>Тема 2.17.</b></p> <p><b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.18.</b></p> <p><b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>

**Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.

8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода		
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.		
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса		<b>10</b>
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность		
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся		
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита		
5. Защита курсовой работы		
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>162</b>
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>162</b>
<b>Тема 1. Профилактика хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6
<b>Тема 2. Обезболивание и местная</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения.	8

<b>анестезия</b>	<p>2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	
<b>Тема 3.</b> <b>Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<p>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.</p> <p>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</p> <p>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>4. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	<b>6</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация.</p> <p>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</p> <p>3.Фазы течения раневого процесса.</p> <p>4.Виды заживления ран.</p> <p>5.Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p>	<b>16</b>



	8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6
<b>Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6
<b>Тема 6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.	6

	3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	<i>6</i>
<b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментариом. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	<i>8</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	<i>6</i>
<b>Тема 8. Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	<i>12</i>

<p><b>Тема 9.</b> <b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</b> <b>Синдром «острый живот»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>4. Особенности оказания неотложной помощи</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные виды гинекологических заболеваний.</p> <p>2. Методы диагностики гинекологических заболеваний</p> <p>3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.</p> <p>4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.</p> <p>5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>
<p><b>Тема 12.</b> <b>Организация хирургической помощи в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.</p> <p>2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>

<p><b>системе первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p>3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ol>		<p>36</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора</p>		

<p>курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</li> <li>2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</li> <li>3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</li> <li>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</li> <li>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</li> <li>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</li> <li>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</li> <li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</li> <li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</li> <li>5. Защита курсовой работы</li> </ol>	<b>10</b>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента на процедуры</li> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</li> <li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>550</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2023. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2023. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В.



Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2023). -Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

4. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т.Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-58114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

19. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соот-</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>ветствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический  
опыт

распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно



	<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p>
Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос</p>

	<p>та/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

	<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию)</p>
--	--

	<p>донорской крови и (или) ее компонентов;  симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342

в том числе в форме практической подготовки - 180 часов

Из них на освоение МДК - **234** часов

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **72** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>234</b>	144	<b>234</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	180	<b>234</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>234</b>
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>234</b>
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».</p> <p>2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.</p> <p>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<b>12</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
<b>Основы реанимации</b>	<p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p>	<b>16</b>

	<p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p>	<i>12</i>

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
<b>Тема 5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	12
<b>Тема 6.</b> <b>Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 2</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
<b>Тема 7.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных об-</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Осо-	2



<b>ластей тела человека</b>	бенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
<b>Тема 8.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	16

<p><b>Тема 9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</li> <li>2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.</li> <li>3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.</li> <li>4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.</li> <li>5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><i>10</i></p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</li> <li>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</li> <li>3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</li> <li>4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</li> <li>5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</li> <li>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</li> <li>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</li> <li>10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p style="text-align: center;"><i>14</i></p>

	<p>(или) ее компонентов.</p> <p>11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-трансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен.</p> <p>Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	6
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</li> <li>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</li> </ol>		36
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		72

<p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>342</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г.– 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. —(Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексаян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный //URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2023). Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.– URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015.– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL :<http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения работ



компонентов		практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе	Экспертная оценка при выполнении практических работ

	принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

*2023г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания.

Код <sup>14</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 05,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<b>Практическая работа:</b> 1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.		
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05,
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,



	4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		
	<b>Практическая работа:</b> 1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	<p>1. Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>

	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<b>Практическая работа:</b> 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период :учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва:КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период :учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-58114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1.<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriyarossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. –URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL:<http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL:[http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### **. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результативность</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, мольные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<p>ленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li></ul>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Введение</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03,
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03,
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9

	ния вопроса и ответа).		
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	ОК 02, ОК 03,

	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав кро- ви. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физио- логия скелетно- мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудова-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09



	<p>ния палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i>.</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,</p>
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<i>утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	использований конструкций побудительных предложений.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Заболевания органов дыхания</b>	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.6.</b> <b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	<p>НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i></p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3.</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>ентированных текстов.</p> <p>4.Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i>.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	Simple).		ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Present Perfect / Past Simple</i> ). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	ных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + in-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	finitive, so that, because, so, that's why).		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 11.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = *Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова.* – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). *English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с.— ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. *Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко.* — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5
9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалог на медицински темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

<p>для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li><li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li><li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li><li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подраз-</li></ul>



<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>		<p>делений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>21</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование пер-	2	

	вичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения без-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

<b>опасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02,

<b>Российской Федерации</b>	2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	2		

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соколомина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-54. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. -(Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. –Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков.- 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс].<http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на воору-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>жении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим		- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социальногуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код КОД, ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li><li>– владение техническими</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ здорового образа жизни;</li><li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li><li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li><li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li></ul>

	мами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>24</sup> формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	10	
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигатель-	8	

В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	10	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	6	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
<b>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с после-	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

<p>дующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		ПК 3.2., 4.6.
<p><b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.</p>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземле-</p>	2	

	ние.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и ко-	2	

	<p>мандных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	-	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p>
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	2	<p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	2	

<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	<b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса,

дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура»

в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.



3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. 5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю.Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406- 07424-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8114- 9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL:<https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2023). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С.Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - КОД,ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li><li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li><li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li><li>- базовые инструменты бережливого производства;</li><li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>27</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическая работа:</b> Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи.	2	



	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистра-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	тура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 6.</b> <b>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7.</b> <b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 270-перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник /Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность.

Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2023).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. –160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9 Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. – 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы //FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstveopisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://bemag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL:<http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>- основные виды планирования;</li><li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>- схемы кредитования физических лиц;</li><li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>- признаки финансового мошенничества;</li><li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>- формирование инвестиционного портфеля;</li><li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>- виды страхования;</li></ul>

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>30</sup> формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия «сбережения», «инфляция».</p> <p>2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.</p> <p>3. Депозиты.</p> <p>4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.</p> <p>5. Управление рисками по депозитам</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).</p> <p>2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.</p> <p>3. Типичные ошибки при использовании кредита</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
		2		
		2		

	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Расчетно-кассовые операции</b>	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Фондовый рынок и его инструменты</b>	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Налоги</b>	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>старости</b>	2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2023). – Режим доступа:по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа:для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>



3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в</li> </ul>
<p>график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<i>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.</i>		<b>20</b>	



<b>Процесс движения.</b>			
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Со- единение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета че- ловека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика су- ставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечно- стей	14	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 2 - 9</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата дви- жения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изуче- ние - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соедине- ний костей черепа; изучение особенностей черепа новорожден- ного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный заты- лочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование	6	

	<p>на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
<p><b><i>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</i></b></p>	<p><b>8</b></p>		

<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 10-12</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких  Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и	6	

	после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<p>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p> <p>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Строение и деятельность сердца</b>	<p>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>2.Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

			9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Сосуды большого круга кровообращения.</b>	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 14, 15</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае	4	

	<p>кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>		
<b>Тема 4.4 .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Лимфатическая система</b>	<p>1.Значение лимфатической системы.</p> <p>2.Лимфа и ее состав.</p> <p>3.Лимфатические сосуды.</p> <p>4.Движение лимфы.</p> <p>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2	
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.</b>		<b>24</b>	
<b>Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Строение и функции пищеварительной системы</b>	1.Общий план строения пищеварительной системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК
	2. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	
	3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции орга-		

	<p>нов пищеварения.</p> <p>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		<p>3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия № 17,18</b></p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>	4	

<b>Тема 5.3</b> <b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 20,21</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение,	4	



	<p>проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p>		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<p>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.</p> <p>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	<p>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК</p>

	<p>2. Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4. Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		<p>3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p>	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,</p>

	<p>вторичной мочи в норме.</p> <p>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия № 23, 24</b></p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	4	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Мочевыводящие пути.</b>	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Физиология органов мочевого выведения.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практические занятия № 25,26</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	4	

			9, ЛР 13
<b>Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 27</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практические занятия № 28,29</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Практические занятия № 30, 31</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, параситовидных желез, надпочечников, подже-	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	лудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		
<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 32,33</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образо-	4	

	ваний		
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 34</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
<b>Тема 8.5 Высшая нерв-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>ная деятельность человека</b></p>	<p>1. Понятие о высшей нервной деятельности.  2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.  3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.  4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.  5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.  6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.  2. Общий план строения анализатора  3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.  4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.  5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.  6. Строение и значение органов вкуса и обоняния</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 36</b>  С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обо-</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>



	нительного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга,

Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека:учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону,Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии :учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. –411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с.— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2023). — Режидоступа: для авториз. пользователей.
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/452350>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии /Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>35</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	<input type="checkbox"/> общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; <input type="checkbox"/> структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; <input type="checkbox"/> клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; <input type="checkbox"/> клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; <input type="checkbox"/> стадий лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>36</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общая нозология</i>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Альтернация. Патология обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Альтернация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
<b>Тема 2.2. Альтернация. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Расстройство кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Воспаление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	4	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.6.</b> <b>Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический ати-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	<p>пизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	<p>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>		<p>ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</p> <p>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p> <p>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыха-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха,		ОК 01, ОК 02, ОК

<b>ния</b>	нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.5. Патология органов моче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава	-	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>выделения</b>	мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие

специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-81147052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/2>. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru->

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>37</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li><input type="checkbox"/> структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li><input type="checkbox"/> клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li><input type="checkbox"/> клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li><input type="checkbox"/> стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>39</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочета-	2	



	ний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
<b>Тема 2.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	2 Словарная форма. Исключения из правила о роде.	-	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	4	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	2	

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с.— ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В.Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с.— ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»***



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>41</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>42</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Основы генетики</i>		2	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
<i>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>		8	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	

	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Биохимические основы наследственности</b>	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	

<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3,4</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6, 7</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	

	<p>Изучение хромосомных и генных заболеваний.</p> <p>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.</p> <p>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.</p> <p>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Медико-генетическое консультирование</b>	<p>1.Виды профилактики наследственных заболеваний.</p> <p>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).</p> <p>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p> <p>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9</p>
<b>Тема 6.</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Итоговое занятие</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие

специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3  
3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани,В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3
7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) –ISBN 978-5-222-30680-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие порешению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения:14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>
6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник /Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>43</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»***

***2023г.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая микробиология</i>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b> <b>Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, прави-	2	

	ла работы		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроско-	2	



	пических исследований.		
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
<b>Раздел 4.Учение об иммунитете</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 8</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;  
техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник /В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 —274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 :учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 :учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. -ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL:<http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>46</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»**

2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>48</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна-	2	

	<p>комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обу-</p>	2	

	словенные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	робного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.3.</b> <b>Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>побочные эффекты.</p> <p>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</p>	2	
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha,\beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.



<b>средства, антиаритмические средства</b>	действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>тика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Препараты гормонов</b>	<p>1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей-</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.13.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	4	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		52	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,

оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489796>
7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07.ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1.,  ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Название темы согласно программе воспитания
1	2		3	4	
<b>Раздел 1 Профессиональная деятельность</b>			<b>6</b>		
Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»	Содержание материала		2	2	
		Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции техникума. Общая характеристика направления профессиональной подготовки. Основные виды и задачи профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ			
	Практические занятия: №1. Проработка ФГОС СПО 34.02. 01 «Сестринское дело» №2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.		4		
<b>Раздел 2 Требования к профессии</b>			<b>4</b>		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	1	Режим труда и рабочий режим; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания; основные меры по охране труда; возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.	2	2	
	Практические занятия: №1 Норма Санпина к условиям труда		2		
<b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника</b>			<b>10</b>		

Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	1	Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).	2	2	
	Практические занятия: №1 Тестирование «Основные качества личности профессионала».		2		
Тема 3.2 Работа в команде	1	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.	2		
	Практические занятия: №1.Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность» №2. Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере		4		
<b>Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания</b>			<b>12</b>		
Тема 4.1 Труд и заработанная плата	1	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.	2	2	
	Практические занятия: №1 Решение задач по теме «Расчёт заработной платы »		2		
Тема 4.2 Труд и социальная защита	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.	2	2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Составление трудового договора»		4		
	Контрольная работа		2		
Дифференцированный зачет			2		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.
2. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения [Текст]: учебное пособие / В.В. Евстигнеев, В.Я. Федянин, В.В. Чертищев. – Барнаул: АлтГТУ, 2019.
3. Колесников А.И. энергоресурсосбережение [Текст] / А.И. Колесников, С.А. Михайлов. – М.: АНО «МВАИ ЭИМ», 2016.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2019. - 132 с.
6. Энергосбережение [Текст]: справочное пособие / В.У. Батищев, В.Г. Мартыненко, С.Л. Сысков, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: УГТУ, 2018.

#### Дополнительные источники:

7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2017. - С.27-33.
8. Арутюнин А.А. Основы энергосбережения [Текст] / А.А. Арутюнин. – М.: Энергосервис, 2017.
9. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2016. — С. 14-32.
10. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2017. — 152 с.
11. Гаврилин А.И. Введение в энергосбережение [Текст]: учебное пособие / А.И. Гаврилин, С.А. Косяков, В.В. Литвак. – Томск: Курсив плюс, 2017.
12. Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник/Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е. \Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
13. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.-156 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2015. - 396 с.
15. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.
16. Федянин В.Я. Инновационные технологии для повышения эффективности Алтайской энергетики [Текст] / В.Я. Федянин, В.А. Мещеряков. – Барнаул: ААЭП, 2018.

17. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник / М.Н.Чепурин. – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание – Киров: АЕА, 2018 г. – 832 с.

**Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
20. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
21. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
23. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
24. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

<p><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значения понятия информации;</li> <li>- источников информации и их</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой</li> </ul>	<p><b>Входной:</b> тестирование, опрос</p> <p><b>Текущий:</b> устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ</p> <p><b>Тематический:</b> устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и</p>

<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенного алгоритма решения проблем;</li> <li>- общей логики разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбора оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской</p>	<p>профессиональные темы</p> <p><b>Рубежный:</b> оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый:</b> недифференцированный зачет</p> <p><b>Входной:</b> тестирование</p> <p><b>Текущий:</b> тестирование, оценка практических работ, внеаудиторной</p>
---	---	---



<p><b>Сформированные общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации</p>	<p>работе.</p> <p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p> <p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, Портфолио</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	--	--

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной</p>	<p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Тематический:</b> оценка выполнения самостоятельной работы</p>
--	--	--

<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p> <p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- называет трудности, с которыми столкнулся при</p>	<p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Тематический:</b> оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p>
---	--	---

<p><b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</li> </ul> <p>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</p>	<p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ</p> <p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p> <p><b>Рубежный:</b> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p><b>Текущий:</b> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОСПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общепрофессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общепрофессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации»,* в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

*Раздел «Цели и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из

выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.



## **Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации**

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в заиграевском районе республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел , 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2023 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно- исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведение (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья итд) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спиринов И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опытсоциальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

## Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направления. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,</li> </ul>

			развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	волонтерский опыт
	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</li> </ul>	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	Достижение личностных результатов становление личности
	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств,</li> </ul>	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений

		<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>· адаптация имеющихся в ПОО профорientационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	
Экологическое воспитание	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>· формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>· развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> </ul>	Формирование экологической культуры личности	

			<p>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали</li> </ul>	
	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора,</li> <li>• генерирование и оформление идей</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	Развитие интеллектуальных возможностей личности
	Развитие творческих способностей	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной,</li> </ul>	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой

			<p>исследовательской и творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>· участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<p>деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися</p>
	<p>Духовно - нравственное, семейное воспитание</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>· формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<p>Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию</p>



## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого</li> </ul>	Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; <ul style="list-style-type: none"> <li>акции, конкурсы патриотической направленности</li> <li>“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)</li> <li>“Викторина День Победы –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943” )</li> <li>круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>акция: «Дорогой памяти»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с</li> <li>«</li> <li>т</li> <li>ч</li> <li>•</li> </ul>

		<p>огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<p>1418( история в цифрах)”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День России -12 июня</li> <li>• День Конституции – 12 декабря</li> <li>• Гос. Символы РФ – 25 декабря</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк; Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)”</p> <p>Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Герои нашего времени», “День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )</li> </ul>	<p>Факультатив по военной истории</p> <p>“Групповой проект – герои спорта СССР, России”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p> <p>Групповой проект “Герои боев за Севастополь”</p>	“Г Г
ОК04.Работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы</li> <li>• социальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по</li> </ul>	бе пр

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	самоуправления и волонтерского движения	конференции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы исследовательских работ</li> <li>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul>	проекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические конкурсы и викторины</li> <li>• групповые проекты</li> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>	героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9 рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”	пр ко
--	---	---	--	--	----------

2. **Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в.ч. профилактика асоциального поведения)»**

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Инд
06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• Организация социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканская олимпиада по психологии;</li> <li>• Научно – практические конференции;</li> <li>• Проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>• Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п.</li> </ul>	Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И</li> <li>ко</li> <li>рабо</li> <li>об</li> <li>•</li> <li>кон</li> </ul>

<p>психолого-Педагогической работы со студентами и их законными представителями</p>	<p>социально-психологического тестирования (СПТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.</li> <li>• Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.</li> <li>• Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</li> <li>• Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.</li> <li>• Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</li> <li>• Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической направленности.</li> <li>• Изучение условий и особенностей проживания в общежитии.</li> <li>• Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</li> <li>• Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная</li> </ul>	<p>«Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</li> </ul>	<p>о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• но ин заня</li> <li>п с де су</li> <li>• ин про</li> <li>студ</li> <li>• осм</li> <li>п</li> <li>• кол</li> <li>о имен</li> <li>знан</li> <li>учеб</li> <li>сист</li> <li>эп</li> <li>п</li> <li>т</li> <li>у</li> </ul>
---	---	--	--	--

			<p>международному дню инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мнения о питании в столовой техникума.</li> <li>• Организация летнего отдыха студентов.</li> <li>• Составление социального паспорта учреждения.</li> <li>• Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.</li> <li>• Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</li> <li>• Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</li> <li>• Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот.</li> <li>• Контроль расходования денежных пособий.</li> <li>• Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.</li> <li>• Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</li> <li>• Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ьная – сир ост</li> <li>• ин про</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

*Цель:* воспитание профессиональнокомпетентной личности–интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень вышеПОО	уровеньПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям</li> <li>• чемпионаты JuniorSkills</li> <li>• конкурс «Россия страна возможностей»</li> <li>• конкурс «Большая перемена»;</li> <li>• профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декады по профессиям и специальностям</li> <li>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</li> <li>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио студента</li> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> </ul>

		ионная акция «Твой путь – твой выбор»		«В чём секрет успеха»	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсионный проект «День без турникета</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.</li> <li>• участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> </ul>	<p>выполнение различных ролей в программах по наставничеству</p>
<p><b>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</b></p>		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО</li> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>• дни / недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

#### 4.

#### Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:



ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ</li> <li>• Республиканский турнир по баскетболу</li> <li>• Межрегиональный турнир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»</li> <li>• плановое наркотестирование</li> <li>• плановая диспансеризация детей-сирот</li> <li>• осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения</li> <li>• плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита</li> <li>• Соревнования по баскетболу среди юношей техникум.</li> <li>• Первенство техникума по мини-футболу среди юношей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра «Курить – здоровью вредить»</li> <li>• акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!»</li> <li>• тематические класные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки» Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд. Работа со студентами освобожденными от физкультуры</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем</li> <li>• «Спорт против наркомании»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»</li> <li>• Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»</li> <li>• Работа спортивного клуба 1-2 курс</li> </ul>
--	--	--	---	--

5.

**Модуль «Экологическое воспитание»**

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень

<p>ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский экологический диктант</li> <li>• Акции(5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)</li> <li>• 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс «Природа бурятской земли»</li> <li>• Мониторинг развития нравственно-экологических ценностей отношений личности к природе, к самому себе</li> <li>• Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».</li> <li>• Трудовые субботники и десанты;</li> <li>• Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии</li> <li>• Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>• Акция День отказа от курения</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>• Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал</li> <li>• (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Музеи природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная по-мощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>• проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда»,</li> <li>• Разработка творческих заданий для студентов</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

	Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали				
--	--	--	--	--	--

6.

**Модуль «Интеллектуальное воспитание»**

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурногоразвития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности;</li> <li>чемпионат интеллектуальной игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;</li> <li>интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс творческих/исследовательских работ</li> <li>интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы</li> <li>ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»;</li> <li>• работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»;</li> <li>«Журналист».</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>ной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	<p>подготовки и проведения тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание обучающих контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах</li> <li>• создание и ведение обучающих аккаунтов в</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

					социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
<b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b>					

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем;</li> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности)</li> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• нкетирован ие разработка программы индивидуал ьного развития интеллекту альной и информаци онной грамотност и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

7.

**Модуль «Развитие творческих способностей»**

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
--	---------------	---------------------



Формируемые ОК	реализации направления	Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у Студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>• фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul> <p>Фестиваль Дружба народов Студент года Студенческая весна</p>	<p>«День знаний». Посвящение в студенты Поздравление ко дню пожилого человека Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» Познавательная программа «День народного единства» Концертная программа ко Дню матери Викторина «Всемирный день студентов». Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита творческих и социальных проектов</li> <li>• деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>• Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) кружки по интересам</li> <li>• факультативы</li> <li>• студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам</li> </ul>

			<p>Вечер отдыха «Рождество для студента» Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных» Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы</p>	
--	--	--	--	--

			Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра	Выпускной вечер
--	--	--	---	-----------------

8.

**Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения деалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	И
<b>Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание</b>					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи – общие ценности» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»;</li> <li>* День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»</li> <li>Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья»</li> <li>вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём»</li> <li>этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты</li> </ul>	

контекста		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д.</li> <li>• марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</li> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края</li> </ul>	Великой Отечественной Войны»	нравственного человека» и др.	
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивных отношений к людям;</li> <li>оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции: «Традиционные</li> <li>• семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца»</li> <li>• организация работы консультативного пункта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>• спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.</li> <li>сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>


<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>• социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul>	<p>«Телефон доверия</p>	<p>ситуации совместного нахождения выхода из нее и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</li> </ul>	
--	--	---	-------------------------	---	--


### **1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование модуля	Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю
<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</li> <li>• рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;</li> <li>• демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность.</li> </ul>
<p>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</li> <li>• снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих</li> </ul>

(вт.ч.профилактика асоциального поведения)	активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
Модуль3.Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост числа студентов–участников и победителей конкурсов,олимпиад,творческих,интеллектуальных и профессиональных состязаний;</li> <li>● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</li> <li>● рост числа выпускников,освоившихсмежные и (или)дополнительные профессиональные компетенции;</li> <li>● высокий уровень трудоустройства выпускников.</li> </ul>
Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● снижение уровня заболеваемости ОРВИ,гриппом ипр.;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</li> </ul>
Модуль 5.Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную,здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</li> <li>● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</li> </ul>
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;</li> <li>● рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</li> </ul>
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;</li> <li>● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</li> </ul>
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися модели нравственного поведения;</li> <li>● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</li> </ul>

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Новобрянский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Бурятия  
«Республиканский межотраслевой техникум»

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
На заседании МО  
Председатель МО  
Домышева Н.С.   
Протокол № 12  
от «25» ноября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. по УМР  
Яковлева Н.С.   
от «25» 11. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Новобрянского  
филиала ГАПОУ РБ «РМТ»  
Пешкова Е.А.  
от «25» ноября 2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

на 2023-2024 учебный год

с.Новая Брянь, 2022

**СЕНТЯБРЬ 2023-2024 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответствен ный
Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 · О К 0 4 ·</b>	Уровен ьПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
			“День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )	3.09.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподават ель ОБЖ
			Классный час «Разговоры о важном»	5,12,19,26 09.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально - психолого-педагогиче ское сопровожд ение обучающих ся	<b>О К 0 6 ·</b>	Уровен ьПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальны й педагог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог



			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
	Уровень учебной группы		Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицинский кабинет	Мед.сестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение	14.00	Спортивные	Рук.физ воспитания

				месяца		й зал	ания
		Урове нь уче бной г рупп ы	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2023		Актовый зал	Мед.сестр а
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 .</b>	Уровен ь ПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
Модуль7. Развитие творчески х способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень  ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2023	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организат ор
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02- 10.09.20 23		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотек ой
			Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.бл ок
			Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодетельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.дир.п о ВР

			Посвящение в студенты	30.09.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ 2023-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответстве нный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 · О К 0 4 ·</b>	Урове нь ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10 ,17,24. 10.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 ·</b>	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровен ьПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Общие собрания по текущим вопросам,	В течение		ГАПОУ РБ	Зам.

ся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)			обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	месяца		РМТ	Директора по ВР, социальный педагог
	Уровень учебной группы		Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Тренинг «Сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К О З . О К</b>	Уровень учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.23	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь

	<i>1 0 · 0 К 1 1 ·</i>						
Модуль 4. Физическое и здоровьесбе регающее воспитание	<i>0 К 0 8 ·</i>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук.физ воспит ания
		Уровен ьПОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестр а
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами	В течение месяца		Стадион	Рук.физ воспит ания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.дирек тра по ВР  рук.физ воспит ания

Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7.</b>	Уровень ПОО	Акция «День отказа от курения»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестр а
Модуль 6. Интеллекту альное воспитание	<b>О К 0 2.  О К 0 9.  ОК 10</b>	Уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библио текой
Модуль 7. Развитие творчески х способностей	<b>О К 0 1.</b>	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор
			День СПО	02.10.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор

Модуль 8. Духовно- нравственно е, семейное воспитание	<b>О К 0 5.</b>	Уровен ьПО О	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психо лог Волон теры
<b>НОЯБРЬ 2023-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответстве нный
Модуль 1. Гражданско- патриотиче ское воспитание	<b>О К 0 6 · О К 0 4 .</b>	Уровен ь ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			Классный час «Разговоры о важном»	08,14,21,28 11.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль2. Социально - психолого- педагогиче ское	<b>О К 0 6</b>	Уровен ьПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директ ора по ВР, социал ьный педаго

сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	.						г
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	3 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общжития
		Уровень учебной группы	Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 .</b>	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионат WorldSkills по компетенциям ....				Заместитель по УПР, старший мастер ПО,



	<i>О К 1 0 · О К 1 1 ·</i>						мастер ПО - наставн ик, препод. спец. дисцип лин
Модуль 4. Физическое и здоровьесбе регающее воспитание	<i>О К 0 8 ·</i>	Уровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П.  Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директ ра по ВР  рук. физ воспита ния
		Уровен ьПОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директ ра по ВР  рук. физ воспита ния
		Урове ньуче бнойг рупп ы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2023	14.00	Актовый зал	Мед.сестра

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>7</b> .	Уровень ПО О	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>2</b> . <b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>9</b> . <b>ОК</b> <b>10</b>	Уровень ПО О	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель физич.культ
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>1</b> .	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.20 23	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - Организатор библиотекарь
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.20 23	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общественности
Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>5</b> .	Уровень выше ПОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель литературы
		Уровень ПО О	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - Организатор

**ДЕКАБРЬ 2023-2023 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньП ОО	День Конституции	12.12.2023	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель истории и ОБЖ
			Государственные символы Российской Федерации	25.12.2023	15.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	05, 12, 19,26 12.2023	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 . О</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2023	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО,

	<b>К 1 0 · О К 1 1 ·</b>						преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль 4. Физическое здоровье сберегающее воспитание	<b>О К 0 8 ·</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ. воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 ·</b>	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.20 23	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь, Преподаватель иностранного языка
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	29.12.20 23	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ ”	Педагог- организа тор
Модуль 8. Духовно- нравственно е, семейное воспитание	<b>О К 0 5 .</b>	Уровень группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	Обще житие ГАПО У РБ “РМТ ”	Воспита тель общежит ия
<b>ЯНВАРЬ 2023-2023 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	<b>К о д О К</b>	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место провед ения	Ответств енный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О</b>	Уров ень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПО У РБ “РМТ”	Педагог - организа тор

	<b>К 0 4</b> .						
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6</b> .	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3</b> .  <b>О К 1 0</b> .  <b>О К 1 1</b> .	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2024	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
Модуль 4.		Уровень выше	Участие в спортивной спартакиаде	В течение		ГАПОУ РБ	рук. физ воспитания

Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	ПОО		месяца		“РМТ”	ния
		Уровень ПО О	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2024		ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сектра		
Модуль 5. Экологическое воспитание	О К 0 7 .	Уровень ПО О	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препод. экологии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препод. экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10	Уровень учебной группы	Классный час «Разговоры о важном»	09,16,23,30,01.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
		Индивидуальный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы, мастера групп

Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.20 24	18.00	Обще житие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит. общести тия
<b>ФЕВРАЛЬ 2023-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уровен ь выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИН 3»	Препод. истории
		Урове ньПО О	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21- 22.02.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Препода ватель ОБЖ Препод. истории
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
Модуль 2. Социально- психолого- педагогичес кое сопровожде ние обучающихс я	<b>О К 0 6 .</b>	Урове ньПО О	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социаль ный педагог
		Уров еньуч ебной груп пы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психоло г
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социаль ный педагог
Модуль 3. Развитие	<b>О К</b>	Уровен ь выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.20 24	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиот екарь



профессиональной карьеры	О К 1 0 . О К 1 1 .	Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПОО
			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой правовой грамотности	16.02.2024	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПОО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук. физ. воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ. воспитания
			Мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»	23.02.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ. воспитания
		Уровень учебной	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора

		группы					
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>0 К 0 7 .</b>	Уровень ПО	Групповой Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>0 К 0 2 . 0 К 0 9 . OK 10</b>	Уровень ПО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России» Классный час «Разговоры о важном»	В течение месяца 06,13,20,27 02.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ» ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь Кураторы группы
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>0 К 0 1 .</b>	Уровень ПО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>0 К 0 5 .</b>	Уровень ПО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2024	14.00	Общественное ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общности
<b>МАРТ 2023-2023 уч.год</b>							

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Присоединение Крыма к России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27.03.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактики асоциального поведения)	<b>О К 0 6 .</b>	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии	В течение месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 . О К</b>	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2024			Библиотекарь
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин

	<b>10.01.1</b>	Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>08.0</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>07.0</b>	Уровень ПОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методис т
<b>АПРЕЛЬ 2023-2023 уч.год</b>							
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1</b>	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.20 24	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - органи затор Медиа - центр
<b>АПРЕЛЬ 2023-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведен ия	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженед ельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			День космонавтики	12.04.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – органи затор Препо д. ОБЖ
Модуль 2. Социально- психолого-	<b>О</b>	Уров еньуч	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог

педагогическое сопровождение обучающихся	К 0 6 .	ебной группы	Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	О К 0 3 . О К 1 0 . О К 1 1 .	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели спец. дисц. и мастера ПО
		Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/виртуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение		ГАПОУ РБ	Мед. сектора

			Студенческий спортивный клуб	месяца В течение месяца		«РМТ» ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директора по ВР рук. физ. воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>ОК07.</b>	Уровень ПО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>ОК02. ОК09. ОК10.</b>	Уровень ПО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотечкарь
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24. 04.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК01.</b>	Уровень ПО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания

МАЙ 2023-2023 уч.год

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	УровеньПО О	Викторина “ День Победы – 1418 ( история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			«Мир, труд, май» - истоки праздника и мировые традиции	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	УровеньПО О	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	04,14,22 . 05.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной	<b>О К 0 3</b>	УровеньПО О	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин



карьеру	О К 1 0 . О К 1 1 .						ин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	О К 0 7 .	Уровень ПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Конкурс видео - презентаций: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Препода ватель информ атики
<b>ИЮНЬ 2023-2023 уч. год</b>							
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Конкурс военных песен, посвященный Дню Победы	09.05.20 23	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
<b>ИЮНЬ 2023-2023 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
			День России	12.06.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организа тор Препод. истории

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	УровеньПО О	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>О К 0 8 .</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		УровеньПО О	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания

		Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 .</b>	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума  (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препод. истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор Социальный педагог

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профи-	Предполагаемое задание методического

<p>лактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>



<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе после довательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового практического задания**

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

#### **Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофо-	выполнить	

	нендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора	Выполнить	



	острых отходов класса «Б» с иглосъемником		
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость	Выполнить	

	для отходов класса «Б»		
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в

- оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
  17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
  18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
  19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
  20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
  21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
  22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
  23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
  24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл <input type="checkbox"/> 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Горс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

#### **ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

#### **МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

#### **ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

#### **ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

#### **ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе



## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:**

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); –составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p>	<p><u>Должен знать:</u> –основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; –имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; –ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; –основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; –основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в</p>

	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и</p>
--	--	--

	<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:**

- **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**
- **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**
- **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**
- **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**
- **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**
- **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

• ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания к дифференцированному зачету составлены в виде вопросов - дискуссий.

**Критерии оценивания**

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неу... сфо... вво... выв... опре... пом... рас... на о... фра... фра...
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Бол... важ... отсу... выв... дела... соот... рас... про... сопо... неу... ключ... про... оши... неу... вопр... пом... нет... про...
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Сме... теор... фак... мат... ним... соот...
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Нез... дета... ана... дета...

фактического материала)	значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируются; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	они подучи мнен сме пон раз
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неу пон опре пон опи пон соб опи
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не м при след даж нав вопр пост нару посл

### Вопросы для дискуссий

1. Россия – великая наша держава.
2. Александр Невский как спаситель Руси.
3. Смута и её преодоление.
4. Волим под царя восточного, православного.
5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
6. Отторженная возвратих.
7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
8. Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе.
9. Вставай, страна огромная.
10. В буднях великих строек.
11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
12. Россия. XXI век.
13. История антироссийской пропаганды.
14. Слава русского оружия.
15. Россия в деле.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



## список вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

1. Артикль. Формы артиклей. Употребление артиклей с именами существительными.
2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж.
5. Глагол *to be*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Глагол *to have*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
7. *Present Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
8. *Present Simple*. Орфографические правила.
9. *Past Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
10. *Past Simple*. Орфографические правила.
11. *Future Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
12. *Perfect Tense* в настоящем, прошедшем и будущем временах.
13. Отличия *Present Perfect Tense* и *Past Simple*.
14. Страдательный залог. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления во времени *Simple Passive*.
15. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.
16. Неличные формы глагола . Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
17. Неличные формы глагола . Инфинитив. Инфинитив с частицей *to* и без частицы *to*. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
18. Неличные формы глагола . Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
19. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.
20. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами). Особенности употребления (с примерами).
21. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).
22. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

**Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации**  
**(дифференцированный зачет)**  
**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
**для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**Билет № 1.**

1. Времена группы The Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Особенности употребления (с примерами). Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. ангина	a)	hair
2. инфаркт	b)	bleeding
3. дозировка	c)	thorax
4. желудок	d)	quinsy
5. грудная клетка	e)	cold
6. заболевание	f)	indisposition
7. кашель	g)	to tolerate a drug
8. переносить лекарство	h)	to shake a drug
9. порошок	i)	body
10. взбалтывать лекарство	j)	dosage
11. недомогание	k)	infarction
12. простуда	l)	stomach
13. кровотечение	m)	cough
14. волосы	n)	powder
15. тело	o)	disease

3. Прочитайте и переведите текст.

Much progress was made to eliminate or diminish the occurrence of many infectious diseases, such as malaria, poliomyelitis, tetanus, diphtheria, pertussis and tuberculosis. Much effort is devoted to infectious disease of viral nature. Influenza, for example, is still considered an important health and economic problem. Despite the reported reduction in incidence by 2-3 times, through the use of preventive vaccines and sera, effective preventive measures and therapeutic agents are still needed.

## Билет № 2.

1. Времена группы The Continuous Tense: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Особенности употребления (с примерами). Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. насморк	a)	cold in the head
2. жар	b)	measles
3. раствор	c)	fever
4. вводить подкожно	d)	neck
5. вводить под язык	e)	dose
6. кишечник	f)	complication
7. шея	g)	vertebra
8. позвонок	h)	heartache
9. корь	i)	headache
10. доза	j)	cartilage
11. осложнение	k)	solution
12. сердечная боль	l)	intestine
13. головная боль	m)	toothache
14. хрящ	n)	to administer sublingually
15. зубная боль	o)	to administer subcutaneously

3. Прочитайте и переведите текст.

All the existing microorganisms can be divided into two main groups – aerobic and anaerobic. Aerobic microorganisms must have atmospheric free oxygen for their life and growth. However one knows that free oxygen is not favourable for the development of anaerobic microorganisms.

Bacteria vary in shape and according to this feature they are divided into some groups. Spherical bacteria have been called *cocci*. They are also subdivided into several groups. Rod – shaped (палочковидные) bacteria are called *bacilli*.

### Билет № 3.

1. Глагол to be, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. кровотечение	a)	scarlet fever
2. опухоль	b)	fracture
3. перелом	c)	tumour
4. капли	d)	side – effects
5. побочные явления	e)	stomachache
6. скарлатина	f)	to take
7. вещества	g)	to tolerate
8. таз	h)	overdosage
9. лекарство	i)	substance
10. переносить (лекарство)	j)	nose
11. принимать (лекарство)	k)	bone
12. передозировка	l)	bleeding
13. нос	m)	drops
14. кость	n)	pelvis
15. боль в желудке	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

Most of the microorganisms produce diseases when they enter the tissue and destroy it. If one examines under the microscope the alveoli of the lung of the man with lobular pneumonia a great number of pneumococci can be revealed. While the disease persists the lung may be considerably impaired because of the consolidations which may develop in it.

But the human organism can fight against the microorganisms which have passed its first protective barriers, i.e. skin and mucous membranes.

### Билет № 4.

1. Глагол to have, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).

3. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. давление	a)	lumbar
2. простуда	b)	thoracic
3. грипп	c)	age-dependant dose
4. раствор	d)	ready-to-use remedy
5. готовое лекарство	e)	solution
6. возрастная доза	f)	trunk
7. туловище	g)	brain
8. нога	h)	leg
9. кость	i)	to put splints
10. мозг	j)	pressure
11. поясничный	k)	to put a plaster cast
12. грудной	l)	overdosage
13. наложить гипс	m)	cold
14. наложить шины	n)	bone
15. передозировка	o)	influenza

3. Прочитайте и переведите текст.

The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of the systems controls major body functions. The system that controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system connects the brain to the rest of the body through the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls breathing is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls digestion and elimination (выделение).

## Билет № 5.

1. Правило использования сослагательного наклонения . Образование 3 типов условных предложений. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. связка	a)	coccyx
2. позвоночник	b)	vertebra
3. копчик	c)	cranial
4. позвонок	d)	antibiotic
5. черепной	e)	heartburn
6. антибиотик	f)	prescription
7. слабительное	g)	pharmacy
8. язва	h)	ointment
9. сыпь	i)	dust
10. рецепт	j)	rash
11. аптека	k)	ulcer
12. микстура	l)	mixture
13. мазь	m)	ligament
14. присыпка	n)	spine
15. изжога	o)	purgative

3. Прочитайте и переведите текст.

Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse.

Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38 °C to 39 °C. A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38 °C and higher for several months.

## Билет № 6.

1. Виды артиклей. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. солнечный удар	a) sensory
2. палата	b) skeletal
3. колено	c) knee
4. опухоль	d) foot
5. спина	e) to examine
6. диагностировать	f) to diagnose
7. кровоточить	g) drug
8. предупреждать, предохранять	h) sunstroke
9. лекарство	i) to prevent
10. заболевание	j) illness
11. чувствительный	k) swelling
12. лечение	l) ward
13. скелетный	m) back
14. стопа	n) treatment
15. обследовать	o) to bleed

3. Прочитайте и переведите текст.

Acute appendicitis is known to begin suddenly with sharp pain which is at first felt in epigastrium but then becomes generalized in the abdomen. The pain is accompanied by nausea, retention of stools and gases. The temperature is normal or subfebrile. The attack of acute appendicitis lasts 3-4 days. Then the temperature returns to normal, there is a moderate tenderness in the right lowerpart of the abdomen on palpation. It is treated surgically under local anesthesia.

## Билет № 7.

1. Виды местоимений. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. насморк	a)	cold in the head
2. жар	b)	measles
3. раствор	c)	fever
4. вводить подкожно	d)	neck
5. вводить под язык	e)	dose
6. кишечник	f)	complication
7. шея	g)	spine
8. позвоночник	h)	heartache
9. корь	i)	headache
10. доза	j)	cartilage
11. осложнение	k)	solution
12. сердце	l)	intestine
13. головная боль	m)	toothache
14. хрящ	n)	to administer sublingually
15. зубная боль	o)	to administer subcutaneously

3. Прочитайте и переведите текст.

Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the throat. The symptoms are sore throat, fever, headache. There is difficulty in swallowing. The child looks ill. The disease can lead to many complications of nerves, heart and kidneys and sometimes an emergency operation. The child will have to be hospitalized in an infectious diseases hospital for 3-4 weeks, and then convalescence proceeds at home for a few weeks more. The disease can be prevented by immunizing the child.



## Билет № 8.

1. Неличные формы глагола . Инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. позвонок	a)	pharmacist
2. рак	b)	chemist
3. болезнь	c)	dosage
4. доза	d)	heart ache
5. дозировка	e)	headache
6. простуда	f)	mumps
7. кашель	g)	measles
8. перелом	h)	vertebra
9. кровотечение	i)	cancer
10. корь	j)	cold
11. эпидемический паротит	k)	disease
12. сердечная боль	l)	dose
13. головная боль	m)	cough
14. аптека	n)	bleeding
15. фармацевт	o)	fracture

3. Прочитайте и переведите текст.

Mumps is a communicable virus disease, that usually attacks one or both parotid glands located near the angle of the jaw. It commonly occurs between 5 and 15 years. The incubation period is usually three weeks. One attack gives immunity. There is pain in opening the mouth or chewing, a moderate degree of fever, loss of appetite, headache and body pain. Both sides of the face may swell. Mumps may affect testicles in boys and ovaries in girls, resulting in sterility. Treatment consists of bed regime; mouth washes to keep the mouth clean.

### Билет № 9.

1. Неличные формы глагола Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. связка	a)	coccyx
2. позвоночник	b)	vertebra
3. копчик	c)	cranial
4. позвонок	d)	antibiotic
5. черепной	e)	heartburn
6. антибиотик	f)	prescription
7. слабительное	g)	pharmacy
8. язва	h)	ointment
9. сыпь	i)	dust
10. рецепт	j)	rash
11. аптека	k)	ulcer
12. микстура	l)	mixture
13. мазь	m)	ligament
14. присыпка	n)	spine
15. изжога	o)	purgative

3. Прочитайте и переведите текст.

Measles is one of the most communicable and widespread diseases of childhood. All the parents must know that measles is a very grave disease which is dangerous for children. The disease is spread by infected droplets from the nose, throat, sneezed or coughed into the air.

There is an incubation period of 10-19 days. The symptoms are fever, cough and sneezing. With the appearance of these symptoms the parents must put the child into bed and call a doctor in.

## Билет № 10.

1. Неличные формы глагола . Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. кровотечение	a)	scarlet fever
2. опухоль	b)	fracture
3. перелом	c)	tumour
4. капли	d)	side – effects
5. побочные явления	e)	cough
6. скарлатина	f)	to take
7. вещество	g)	to tolerate
8. таз	h)	overdosage
9. лекарство	i)	substance
10. переносить (лекарство)	j)	nose
11. принимать (лекарство)	k)	bone
12. передозировка	l)	bleeding
13. нос	m)	drops
14. кость	n)	pelvis
15. кашель	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

Scarlet fever is an acute contagious disease, characterized by high temperature, rapid pulse, punctuate eruption followed by desquamation, inflammation of the throat.

The disease may be transmitted from a person affected with the disease to a healthy individual either by contact through various objects.

All children are susceptible to the disease, particularly between 18 months and 10 years of age. Adults also contract this illness in whom the course of the disease may simulate that of a sore throat without the eruption.

## Билет № 11.

1. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. свертываемость крови	a)	solution
2. раствор	b)	fracture
3. перелом	c)	to investigate
4. волокно, ткань	d)	substance
5. передача	e)	vessel
6. дыхательный процесс	f)	fiber
7. вещество	g)	respiratory process
8. сосуд	h)	overdosage
9. лекарство	i)	transfer
10. живот	j)	abdomen
11. клетка	k)	cell
12. передозировка	l)	bacillus
13. бактерия	m)	cough
14. исследовать	n)	coagulation
15. кашель	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

The skin performs many vital functions. First, it is a protective barrier against microorganisms.

Second, the skin is a sensory organ with many cells that are sensitive to touch, temperature, pain and pressure. Third, the skin helps to regulate body temperature. It acts as an insulator against heat and cold, and fourth, helps to excrete body wastes in the form of perspiration.

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones.

## Билет № 12.

1. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. сердечная боль	a)	scarlet fever
2. головная боль	b)	fracture
3. перелом	c)	heartache
4. лекарство	d)	side – effects
5. переносить (лекарство)	e)	cough
6. капли	f)	to take
7. побочные явления	g)	to tolerate
8. скарлатина	h)	overdosage
9. вещество	i)	substance
10. таз	j)	headache
11. принимать (лекарство)	k)	brain
12. передозировка	l)	tissue
13. волокно, ткань	m)	drops
14. кашель	n)	pelvis
15. мозг	o)	drug

3. Прочитайте и переведите текст.

When the blood flows from the artery it is scarlet. When the blood flows from a vein it is dark red. Stop the bleeding as soon as possible. The simple method is to put clean cloth over the wound and bandage it tightly. If the bleeding is from an arm or leg raise the limb, if a person has nosebleed after the bruise you must put a cold compress on the nose. The person must breathe through his mouth. In severe cases doctors make blood transfusions.

### Билет № 13.

1. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. лекарство	a)	case
2. ухаживать (за больным)	b)	wound
3. случай (заболевание)	c)	condition
4. ушная боль	d)	bleeding
5. рука	e)	to cure
6. боль	f)	to hurt
7. лечить	g)	to nurse
8. желудок	h)	pain
9. кость	i)	hand
10. кровотечение	j)	ear-ache
11. лихорадка, жар	k)	drug
12. состояние	l)	bone
13. обследовать, наблюдать	m)	abdomen
14. рана	n)	fever
15. причинять боль	o)	to observe

3. Прочитайте и переведите текст.

Vitamin D is needed for healthy bones and for protection against rickets. It is found in very small amounts in egg, butter and fish. We get most of our Vitamin D from the sun.

Vitamin C protects against scurvy (цинга) and is found in oranges, lemons, tomatoes and green vegetables. It increases resistance to infection, it helps to recover after illness.

Vitamin B is present in milk, eggs, liver, yeast. It is needed to strengthen our nervous system. Cooking destroys vitamin B.

Vitamin E improves poor blood circulation, is used in treatment if thrombosis, varicose veins.

### Билет № 14.

1. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. цикл	a)	cardiovascular
2. мышца	b)	atrium
3. позвонок	c)	chest
4. эпидемический паротит	d)	disease
5. заболевание	e)	eye
6. предсердие	f)	mumps
7. сердечнососудистый	g)	quinsy
8. грудная клетка	h)	vertebra
9. настойка	i)	cancer
10. рак	j)	palm
11. позвоночный	k)	muscle
12. кашель	l)	vertebrate
13. глаз	m)	cough
14. ладонь	n)	tincture
15. ангина	o)	cycle

3. Прочитайте и переведите текст.

The word "fracture" means a break in a bone. There are two kinds of fractures: closed and open. In a closed fracture there is no wound on the skin. In an open fracture there is a wound. Open fractures are more serious than closed ones. If a person breaks his arm or leg he complains of pain in the place of the break. The pain becomes more severe if he presses the place or tries to move. Swelling appears quickly. Use a splint for the broken limb. Bind the splints to the limb but not at the place of the fracture. Doctors use X-rays to see the break and put plaster casts on the broken limbs.

## Билет № 15.

1. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. Летальная доза	a) Antiemetic
2. Безопасная доза	b) To administer topically
3. Начальная доза	c) To administer orally
4. Противопоказания	d) Contraindications
5. Назначение	e) Administration
6. Вводить (лекарство) местно	f) Safe dose
7. Вводить (лекарство) через рот	g) Initial dose
8. Противорвотное	h) Lethal dose
9. Болезнь	i) Disease
10. Рак	j) Forearm
11. Позвонок	k) Joint
12. Лицевой	l) Cancer
13. Предплечье	m) Facial
14. Сустав	n) Breastbone
15. Грудина	o) Vertebra

3. Прочитайте и переведите текст.

The cause of fainting may be different: strong emotion, want of food, fatigue or pain. In fainting the person loses consciousness. Blood doesn't get to the brain, the face of a person before fainting gets very pale and sweat appears on his forehead. He feels dizzy and weak. His breathing is shallow. His pulse is weak and slow.

The first aid for poisoning is to empty the stomach. Do it as soon as possible. Give much water to drink – 4-8 glasses. Some poisons cause shock, others – asphyxia, in every case the patient needs prompt medical care.



## Эталоны ответов

Билет 1.	Билет 2.	Билет 3.	Билет 4.	Билет 5.	Билет 6.	Билет 7.	Билет 8.
Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.
1.d	1.a	1.l	1.j	1.m	1.h	1.a	1.h
2.k	2.c	2.c	2.m	2.n	2.l	2.c	2.i
3.j	3.k	3.b	3.o	3.a	3.c	3.k	3.k
4.l	4.o	4.m	4.e	4.b	4.k	4.o	4.l
5.c	5.n	5.d	5.d	5.c	5.m	5.n	5.c
6.o	6.l	6.a	6.c	6.d	6.f	6.l	6.j
7.m	7.d	7.i	7.f	7.o	7.o	7.d	7.m
8.g	8.g	8.n	8.h	8.k	8.i	8.g	8.o
9.n	9.b	9.o	9.n	9.j	9.g	9.b	9.n
10.h	10.e	10.g	10.g	10.f	10.j	10.	10.
11.f	11.f	11.f	11.a	11.g	11.a	e	g
12.e	12.h	12.h	12.b	12.l	12.n	11.f	11.f
13.b	13.i	13.j	13.k	13.h	13.b	12.h	12.
14.a	14.j	14.k	14.i	14.i	14.d	13.i	d
15.i	15.m	15.e	15.l	15.e	15.e	14.j	13.
						15.m	e
							14.
							b
							15.
							a

Билет 9.	Билет 10.	Билет 11.	Билет 12.	Билет 13.	Билет 14.	Билет 15.
Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.
1. m	1.l	1. n	1. c	1 – б	1.o	1. n
2. n	2.c	2. a	2. j	2 – б	2.k	2. f
3. a	3.b	3. b	3. b	3 – г	3.h	3. g
4. b	4.m	4. f	4. o	4 – а	4.f	4. d
5. c	5.h	5. i	5. g	5 – г	5.d	5. e
6. d	6.a	6. g	6. m	6 – б	6.b	6. b
7. o	7.i	7. d	7. d	7 – б	7.a	7. c
8. k	8.n	8. e	8. a	8 – а	8.c	8. a
9. j	9.o	9. o	9. i	9 – г	9.n	9. i
10. f	10.g	10. j	10. n	10 – б	10.i	10. l
11. g	11.f	11. k	11. f	11 – а	11.l	11. o
12. l	12.h	12. h	12. h	12 – а	12.m	12. m
13. h	13.j	13. l	13. l	13 – г	13.e	13. j
14. i	14.k	14. c	14. e	14 – в	14.j	14. k
15. e	15.e	15. m	15. k	15 – г	15.g	15. n

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

### **Билет №1**

1. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

**Практическое задание.** Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

### **Билет №2**

1. Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:
2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.

**Практическое задание.** Загорелся телевизор. Ваши действия.

### **Билет №3**

1. Какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а- фиксация при максимальном изгибе
2. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.

**Практическое задание.** В квартире возник пожар. Ваши действия.

### **Билет №4**

1. Усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:.
2. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

**Практическое задание.** Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

### **Билет №5**

1. Чем контролируется правильность наложения жгута?
2. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

**Практическое задание.** Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

### **Билет №6**

1. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
2. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Практическое задание.** Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.

### **Билет №7**

1. Свойство окружающей среды, состоящее в возможности создания негативных воздействий при определенных условиях:
2. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.

**Практическое задание.** Звонок в квартиру. Ваши действия.

### **Билет № 8**

1. Событие с трагическими последствиями, непредвиденная и неожиданная ситуация,

возникшая в результате природных явлений или деятельности человека:

2. Статус военнослужащих, их права и свободы.

**Практическое задание.** Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

#### **Билет №9**

1. ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо произошедшая за рубежом и затрагивающая территорию РФ:

2. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.

**Практическое задание.** На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

#### **Билет №10**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

2. Военная служба по призыву; ее особенности.

**Практическое задание.** Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости и находясь в гостях?

#### **Билет №11**

1. Причины техногенных катастроф и аварий обусловлены:

2. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.

**Практическое задание.** В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

#### **Билет №12**

1. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

**Практическое задание.** В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

#### **Билет №13**

1. Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.

2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.

**Практическое задание.** Находясь дома, вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

#### **Билет № 14**

1. Какими признаками характеризуется аварий?

2. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

**Практическое задание.** В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

#### **Билет №15**

1. Что лежит в основе классификации ЧС по масштабу?

2. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.

**Практическое задание.** Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

#### **Билет №16**

1. Дайте определение опасному природному явлению.

2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

**Практическое задание.** Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

#### **Билет №17**

1. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.

2. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

**Практическое задание.** В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

#### **Билет №18**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

2. Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

**Практическое задание.** Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

#### **Билет №19**

1. Что относится к ЧС военного характера?

2. Военные аспекты международного гуманитарного права.

**Практическое задание.** Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

#### **Билет №20**

1. Какие ЧС считаются техногенными?

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.

**Практическое задание.** Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?

#### **Билет №21**

1. Расскажите о классификации ЧС природного характера

2. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.

**Практическое задание.** Ваши действия при нападении собаки.

#### **Билет №22**

1. Назовите признаки и последствия землетрясений

2. Основные виды воинской деятельности

**Практическое задание.** Вы решили искупаться в незнакомом водоему, какие меры предосторожности необходимо принять?

#### **Билет №23**

1. Перечислите ЧС техногенного характера с загрязнением ОС

2. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.

3. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.

#### **Билет №24**

1. Назовите виды природных пожаров и модели поведения

2. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.

**Практическое задание.** Вам необходимо пересечь водоем по льду.

Как это правильно сделать?

**Билет №25**

1. Расскажите о классификации ЧС природного характера
2. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

**Практическое задание.** Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

**Билет №26**

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.
2. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

**Практическое задание.** Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

*Экзамен состоит из двух частей: теоретической (ответы на билеты) и практической (выполнение физических нормативов). По итогам двух частей выводится средний балл, опираясь на который выставляется оценка.*

Каждый билет состоит из трех вопросов. Первый вопрос относится к общим теоретическим основам физической культуры. Второй вопрос имеет целью выявить степень освоения обучающимся системы знаний о занятиях физической культурой и их использование в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. Третий вопрос – практический (выполнить практическое задание, продемонстрировать комплекс упражнений и т.п.)

На подготовку ответа по билету отводится 40 минут.

Отметка ответа по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых по каждому из трех вопросов билета.

При ответе на теоретические вопросы (первый и второй) экзаменуемый должен показать:

- Знание теоретических основ физической культуры;
- Понимание роли физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- Правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- Способа контроля за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретические вопросы билета следует опираться на следующие критерии:

Отметка «5» (отлично): учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, рассказывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

Отметка «4» (хорошо): учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

Отметка «3» (удовлетворительно): учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил неполностью;

Отметка «2» (неудовлетворительно): учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменатором вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При ответе на практический вопрос билета, экзаменуемый должен показать не только овладение теоретическими основами предмета, но и свою компетентность, т.е. способность к применению этих знаний для формирования здорового образа жизни посредством занятий для формирования здорового образа жизни посредством занятий физической культурой, спортом с учетом индивидуального здоровья и физического развития.

При оценивании ответа важно учитывать также отношение экзаменуемого к занятиям физической культурой, его ценностные ориентации и установки относительно ведения здорового образа жизни.

При определении качества ответа на третий вопрос билета предполагается опираться на следующие критерии:

Отметка «5»: экзаменуемый полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия;

Отметка «4»: экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при



объяснении или обосновании своих действий;

Отметка «3»: экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия;

Отметка «2»: экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора

## Экзаменационные билеты

### Билет № 1

1. Цель и задача физической культуры. Основы физической культуры в техникуме
2. Методика определения динамометрии.
3. Формы производственной гимнастики. Раскрыть содержание и задачи каждой из этих форм

### Билет № 2

1. Формы физического воспитания
2. Осанка, дать определение. Причины нарушения осанки.
3. Особенности интеллектуальной деятельности студентов

### Билет № 3

1. Развитие ловкости и координации движения.
2. Структура учебно-тренировочных занятий
3. Задачи утренней гигиенической гимнастики. Дать физиологическое обоснование. Последовательность выполнения упражнений.

### Билет № 4

1. Развитие ловкости и координации движения.
2. Структура учебно-тренировочных занятий
3. Задачи утренней гигиенической гимнастики. Дать физиологическое обоснование. Последовательность выполнения упражнений.

### Билет № 5

1. Основные требования безопасности во время занятий по лёгкой атлетике
2. В чём различие между скоростными и силовыми качествами? С помощью каких упражнений их можно развивать?
3. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур. Расскажите о том, как вы это делаете

### Билет № 6

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?
2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере)

### Билет № 7

1. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр
2. Общие требования безопасности при проведении туристских походов
3. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? Подробно расскажите о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр. Проведите на ваше усмотрение подвижную игру (если позволяют условия).

### Билет № 8

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом
2. В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ' план реализации индивидуального контроля за собой

### Билет № 9

1. Какие меры безопасности необходимо принимать перед началом и после занятий по лёгкой атлетике?

2. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения?

3. Особенности подготовки и проведения туристских походов. Выполните практическое задание по укладке рюкзака

#### Билет № 10

1. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажёрном зале?

2. Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается взаимосвязь с общей культурой общества?

3. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? Составьте план одного занятия, указав применяемые нагрузки ...

#### Билет № 11

1. Меры безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке

2. Какие признаки различной степени утомления вы знаете, и что надо делать, если это уже случилось?

3. Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня. Выполните комплекс упражнений физкультминутки.

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?

2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?

3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере)

#### Билет № 12

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами

2. Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой)

3. Продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу

#### Билет № 13

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом

2. В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?

3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ' план реализации индивидуального контроля за собой

#### Билет № 14

1. Требования безопасности во время проведения подвижных игр

2. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? Вспомните, как вы научились плавать

3. Что необходимо делать, чтобы не страдать из-за избыточной массы тела? Составьте комплекс специальных упражнений

#### Билет № 15

1. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире
2. Требования безопасности при проведении экскурсий
3. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения)? Какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные?

Билет № 16

- 1 Физическая культура и её роль в формировании здорового образа жизни
2. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» и подбора подводящих упражнений для его самостоятельного освоения
3. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность её самостоятельного разучивания

Билет № 17

- 1 Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?
2. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
3. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения

Билет №18

- 1 Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса;
2. Меры предосторожности, исключаящие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия

Билет № 19

1. Что понимается под индивидуальным физическим развитием и по каким основным показателям оно оценивается?
2. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения
3. Составьте комплекс упражнений или композицию ритмической гимнастики

Билет № 20:

1. Что понимается под качеством «выносливость»? Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой
2. Правила этического поведения во время спортивных соревнований и игр
3. Раскройте основные приёмы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Билет № 21

1. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности (смелости, воли, инициативности и терпимости)?
2. С какой целью проводится самонаблюдение, и что оно в себя включает?
3. Составьте правила соревнований с использованием одного из видов упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведения этого соревнования

Билет № 22

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы её регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой
2. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.
3. Опишите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху

Билет № 23

1. Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физической культурой он в себя включает?
2. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха

Билет № 24

1. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень её развития?.
2. Основные нарушения правил игры в баскетбол
3. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений..

Билет № 25

1. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяют на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них
2. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоёмах
3. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в него упражнений

Билет № 26

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами
2. Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается взаимосвязь с общей культурой общества?
3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ‘ план реализации индивидуального контроля за собой.

**Нормативы**

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Юноши	
				5	4
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	4,4 и выше	5,1–4,8
			17	4,3	5,0–4,7
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16	7,3 и выше	8,0–7,7
			17	7,2	7,9–7,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (м)	16	230 и выше	195–210
			17	240	205–220
4	Выносливость	6-минутный	16	1500	1300–

		Бег (м)	17	и выше 1500	1400 1300– 1400
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз девушки	16	11 и выше	8–9
			17	12	9–10

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастический комплекс упражнений:</li> <li>– утренней гимнастики;</li> <li>– производственной гимнастики;</li> <li>– релаксационной гимнастики</li> </ul> (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основной медицинской группы

Тесты		Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.	Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3.	Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



## **Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

### **Задачи к контрольной работе для промежуточной аттестации**

Задача 1. Рассчитайте время такта работы участка, если: режим работы участка 8 часов (1 смена) обед 60 минут, суточная потребность -200 шт.

Задача 2. На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,35, а коэффициент целевого состояния – 0,7. а) 20%. б) 50%. в) 15%.

Задача 3. Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 95 минут, время потерь – 15 минут, время создания ценности – 25 минут.

Задача 4. Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 30 минут, время необходимых потерь – 150 секунд?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- 

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

*Дифференцированный зачет.*

**Вариант 1**

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
  - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
- Б) Смартфон
- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Защита от рисков
- В) Дополнительные источники доходов
- Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
  - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
  - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
- Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
- В) Оно полностью возвращается клиенту банка
- Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

- А) Провести через границу без декларирования на таможне
- Б) Снять деньги в банкомате
- В) Взять в долг у банка
- Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
- Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
  - страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
  - курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.



38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

## **II вариант**

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

- А) Кредит
- Б) Лодка
- В) Билет в кино
- Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) Питание в столовой
- Б) Оплата мобильной связи
- В) Проездной на общественный транспорт
- Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
  - Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

- А) верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

- А) Алименты
- Б) Налоги
- В) Счет на оплату электроэнергии
- Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

- А) Занимается распространением страховых полисов
- Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
- В) Выплачивает страховое возмещение
- Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
  - Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

- Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?
- А) На курс обмена
  - Б) На комиссию
  - В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
  - Г) И на курс обмена, и на комиссию
14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
- А) Дебетовая карта
  - Б) Кредитная карта
  - В) Дебетовая карта с овердрафтом
  - Г) Всё вышеперечисленное
15. Что такое надежность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
  - Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
  - В) Размах колебаний цены актива
  - Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
- А) Биржа
  - Б) Брокер
  - В) Страховая компания
  - Г) Управляющая компания
17. Верны ли следующие суждения?
- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
  - Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента
- 1) Верно А
  - 2) Верно Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?
- А) Государство
  - Б) Компания-работодатель
  - В) ПФР
  - Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер
19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?
- А) Брокер ценных бумаг
  - Б) Микрофинансовая организация
  - В) Паевой инвестиционный фонд
  - Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?
- А) Оплата питания работодателем
  - Б) Возмещение на командировку от работодателя
  - В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
  - Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
- А) Акциз
  - Б) Земельный налог
  - В) Налог на добавленную стоимость
  - Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?
- А) 0 рублей
  - Б) 250 тысяч рублей
  - В) 1 миллион рублей
  - Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
- А) 31 декабря текущего года
  - Б) 30 апреля последующего года
  - В) 15 июля последующего года
  - Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:
- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
  - Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
  - В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
  - Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:
- А) Только в отделении банка
  - Б) Сотрудники банка не имеют на это права
  - В) Только в письменном виде на бланке банка
  - Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

	По нят ие		определение
	Ри ск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
	Ли кв ид но сть	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
	Ин вес ти	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.

	ро ван ие		
	Ди ви де нд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
	Об лиг ац ия	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	3. Прямые 4. Косвенные

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не

выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*



## Материалы для экзамена по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека

### Вопросы:

1. Эпителиальная ткань, виды, строение, расположение, функции.
2. Мышечная ткань, виды, строение, расположение, функции.
3. Соединительная ткань, виды, строение, расположение, функции.
4. Группы крови. Резус-фактор.
5. Определение крови. Функции крови. Гемолиз. Фазы свертывания крови.
6. Строение кости как органа: химический состав, функциональная единица, рост костей. Классификация костей.
7. Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа, их строение и соединения
8. Лицевой отдел черепа, кости его образующие, их строение.
9. Позвоночный столб, отделы, строение позвонков. Изгибы позвоночного столба.
10. Ребра, виды, строение, соединение ребер с грудиной и позвоночником.
11. Скелет верхней конечности, отделы, кости их образующие. Строение костей скелета верхней конечности.
12. Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие. Строение костей скелета нижней конечности.
13. Мышцы головы: группы, примеры мышц; особенности их строения и функции.
14. Мышцы шеи: группы, примеры мышц, их функции.
15. Мышцы груди, группы, примеры мышц. Диафрагма, расположение, отделы.
16. Мышцы живота: группы, примеры мышц. Белая линия, пупочное кольцо, паховый канал.
17. Мышцы верхней конечности: группы, примеры мышц, их функции.
18. Строение и функции сердца.
19. Сердечный цикл, фазы, продолжительность, характеристика каждой фазы.
20. Круги кровообращений, их физиологическая роль.
21. Кровяное давление, его виды. Артериальный пульс. Регуляция кровообращения.
22. Лимфатическая система: лимфатические сосуды, лимфатические узлы, их значение
23. Иммунитет. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета.
24. Состав, свойства и образование лимфы. Движение лимфы.
25. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги.
26. Биоэлектрические явления в нервной и мышечной тканях.
27. Спинальный мозг: расположение, границы, внешнее строение. Сегмент, понятие, виды. Внутреннее строение (строение серого и белого вещества).
28. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводящая.
29. Продолговатый мозг, расположение, строение, основные центры.
30. Задний мозг: мост и мозжечок, их строение
31. Базальные ядра, лимбическая система. Функции этих образований.
32. Конечный мозг, внешнее и внутреннее строение.
33. Локализация функций в коре большого мозга.
34. Высшая нервная деятельность.
35. Спинномозговые нервы, образование, ветви, сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Образование, расположение, основные ветви.
36. Симпатическая нервная система: отделы, строение, влияние на органы.
37. Парасимпатическая вегетативная нервная система: отделы, их строение, влияния на органы.
38. Строение гипофиза, щитовидной железы. Физиологическая роль гормонов гипофиза, щитовидной железы.
39. Строение надпочечников. Физиологическая роль гормонов надпочечников, половых желез.
40. Строение эпифиза, тимуса, паращитовидных желез. Физиологическая роль гормонов эпифиза, вилочковой и паращитовидных желез.
41. Зрительная сенсорная система. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата.
42. Физиология зрения.

43. Слуховая сенсорная система. Ухо, строение.
44. Кожа: строение. Производные кожи.
45. Процессы теплообмена. Регуляция теплообмена.
46. Гортань: расположение, строение, функции.
47. Трахея: расположения, строение, функции. Бронхи: расположение, строение стенки, бронхиальное дерево, функции.
48. Легкие расположение, границы, внешнее и внутреннее строение, функции.
49. Дыхание: определение, этапы дыхания, принципы газообмена между дыхательными средами.
50. Дыхательный центр. Гуморальные и рефлекторные механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях.
51. Полость рта. Язык, зубы: строение, функции.
52. Пищеварение в полости рта. Слюна: состав, свойства, действие на пищу
53. Глотка, пищевод: расположение, отделы, строение, функции.
54. Желудок: расположение, отделы, строение стенки, функции.
55. Регуляция желудочной секреции. Механизм перехода пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку.
56. Пищеварение в желудке. Желудочный сок: состав, свойства действие на пищу.
57. Тонкий кишечник: отделы, строение стенки, функции.
58. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное пищеварение, пристеночное пищеварение. Всасывание.
59. Толстый кишечник: отделы, строение, функции.
60. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры. Формирование и состав кала. Акт дефекации.
61. Печень: расположение, строение, функции. Желчный пузырь, строение и функции.
62. Желчь, поджелудочный сок: состав, значение, свойства.
63. Общая характеристика обмена веществ в организме. Обмен белков, жиров, углеводов.
64. Водно-солевой обмен. Значение воды в организме.
65. Почки: расположение, границы, форма, внешнее и внутреннее строение, функции.
66. Микроскопическое строение почки: строение и виды нефронов.
67. Мочеточники, мочевой пузырь: расположение, отделы, строение стенки, функции.
68. Механизм образования мочи: фазы мочеобразования, характеристика каждой фазы.
69. Состав и свойства мочи. Выведение мочи. Рефлекторная и гуморальная регуляция деятельности почек.
70. Женские половые органы: наружные и внутренние. Строение и функции наружных и внутренних женских половых органов.
71. Менструальный цикл.
72. Мужские половые органы: наружные и внутренние. Строение и функции наружных и внутренних мужских половых органов.
73. Сперма: образование, состав, пути выведения спермы.

### **Задачи:**

1. Пациентке необходимо провести пункцию брюшной полости. Определите, какая часть свода влагалища может быть использована для проведения пункции?
2. После родового акта произошла травма мышц мочеполовой диафрагмы, в результате чего наступило нарушение произвольного удержания мочи. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца в этом случае пострадала?
3. На прием к гинекологу пришла пожилая женщина, у которой при осмотре обнаружено выпадение влагалища из-за слабости мышц мочеполовой диафрагмы. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца мочеполовой диафрагмы при этом заболевании оказалась чрезмерно растянутой?
4. У больного необходимо удалить из мочевого пузыря мочу с помощью катетера. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить: какая часть мужского

мочеиспускательного канала может быть повреждена, как его наиболее узкое место, при неосторожном введении катетера?

5. Из-за непроходимости мочеиспускательного канала необходимо удалить мочу путем прокола мочевого пузыря. Определите, возможно ли провести эту манипуляцию, не вскрывая брюшину?
6. Для получения рентгеновского снимка экскреторного дерева одной почки контрастное вещество следует ввести в соответствующий мочеточник. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить, в каком отделе мочевого пузыря можно обнаружить устье мочеточника?
7. В хирургическое отделение поступил больной с сильным ушибом поясничной области. Для оказания помощи необходимо определить, какие части нефронов могут пострадать, если при этом произошло кровоизлияние в корковое вещество почки?
8. После перенесенного ОРЗ у больного появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. Для оказания помощи больному необходимо определить, какая из пазух воспалена?
9. Пациенту необходимо поставить очистительную клизму. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить, какие анатомические особенности строения прямой кишки учитывают для определения глубины введения наконечника клизмы?
10. Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно использовать для данной манипуляции?
11. При проникающих ранениях грудной клетки полость плевры увеличивается за счет проникновения в нее атмосферного воздуха (пневмоторакс). Для оказания помощи больному необходимо определить, как проникающее ранение отразится на состоянии ткани легкого с той стороны, на которой произошел пневмоторакс?
12. У больного развился тромбоз верхней брыжеечной артерии. Для оказания своевременной помощи больному необходимо определить, какие органы могут в результате этого пострадать вплоть до появления некротических изменений (омертвения тканей)? Дайте анатомическое обоснование.
13. Пациенту необходимо сделать инъекцию препарата, действующего на миокард. Какую вену верхней конечности необходимо выбрать для инъекции? По каким венам препарат дойдет до сердца?
14. При врожденном вывихе бедра головка бедренной кости при резко растянутой капсуле сустава свободно входит и выходит из вертлужной впадины сверху и кзади. Какое положение следует придать конечности ребенка, чтобы бедренная кость стояла перпендикулярно к вертлужной впадине?
15. При осмотре носовой полости больного обнаружено слизисто-гнойное отделяемое в переднем отделе среднего носового хода. Для оказания помощи больному необходимо определить, в какой из придаточных пазух носа возможно воспаление?
16. У ребенка поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем, кроме приведения. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца этой области пострадала в большей степени?
17. При травме костей свода черепа произошло разрушение внутренней пластинки, при сохранении целостности наружной пластинки. Для оказания своевременной помощи необходимо определить, к каким последствиям это может привести?
18. У больного нарушена речевая артикуляция (голособразование). При его обследовании выявлено: при сохранности вкусовой, тактильной и температурной чувствительности языка есть нарушения его формы (уплощение), симметрии и движений. Симптомы какого-либо поражения центральной нервной системы не обнаружены, значит, речь может идти о периферических расстройствах. Для оказания помощи больному необходимо определить, какой или какие нервы затронула патология?
19. В травматологический пункт доставлен пострадавший, которому в дыхательные пути попало инородное тело. Для оказания помощи пострадавшему, необходимо определить, в

какой бронх инородное тело попадает с большей вероятностью, учитывая анатомические особенности главных бронхов?

20. Воспалительным процессом у больного разрушена задняя стенка трахеи. Для оказания своевременной помощи, необходимо определить, на какой орган может перейти воспалительный процесс?
21. У больного выраженная сухость во рту, болезненность в области глаза из-за сильной сухости роговицы. Для оказания помощи, необходимо определить, какой отдел ВНС поражен в данном случае?
22. При падении с велосипеда у ребенка произошел вывих плечевого сустава. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, какие артерии пострадали в результате разрыва капсулы плечевого сустава?
23. У ребенка возникла необходимость ревизии брюшной полости. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, в какой части брюшной стенки можно провести самый бескровный разрез?
24. При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей. Кроме того, нарушилась чувствительность на уровне плечевого пояса и ниже. Для оказания помощи, необходимо определить, на каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга? Почему у пострадавшего нарушилась и двигательная активность и чувствительность?
25. В результате травмы лонных костей таза у девочки 5 лет произошло их смещение в области симфиза. Для оказания помощи, необходимо определить, функция какого внутреннего органа при этой травме может нарушиться? Какие основные анатомические элементы органа могут быть травмированы?
26. У пациента, в результате падения, раздроблен надколенник. Для оказания помощи, необходимо определить, сухожилия каких мышц пострадали в данном случае? Какая функция пострадает при разрыве этих сухожилий?
27. В больницу доставлен ребенок с ущемленной паховой грыжей и нарушением кровоснабжения яичка. Для оказания помощи, необходимо определить, какая артерия оказалась сдавленной в указанном случае?
28. Пациент после переохлаждения не может без боли повернуть голову в стороны. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца воспалена?
29. Ребенок не может разогнуть голень. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца повреждена?
30. При травматическом повреждении области плеча (глубокая резаная рана) повреждены сухожилия двух мышц, прикрепляющихся к гребню малого бугорка плечевой кости. Для оказания помощи, необходимо определить, какие это мышцы.
31. После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца не выполняет свою функцию?
32. У больного выявлены симптомы недостаточности кровоснабжения шейного отдела спинного мозга и ствола головного мозга. Для оказания помощи, необходимо определить, патологические изменения каких артерий привели к подобному состоянию?
33. Девочка на занятиях спортивной гимнастикой получила травму. После травмы не может подниматься по лестнице, прыгать, приседать. Для оказания помощи, необходимо определить, какой нерв поврежден во время травмы?
34. У мальчика, занимающегося восточными единоборствами, после тренировки не разгибаются пальцы и кисть (симптом "висячая кисть"). Для оказания помощи, необходимо определить, какой нерв повредил ребенок на тренировке?
35. В хирургическое отделение поступил ребёнок с переломом поясничного отдела позвоночника с повреждением спинного мозга. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, какие нарушения возможны в данном случае?

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*

## Материалы для дифференцированного зачета по ОП.02 Основы патологии

### Задачи:

1. У больного после полостной операции развился флеботромбоз сосудов нижних конечностей. При попытке встать с постели у пациента внезапно появились признаки дыхательной недостаточности, а позже кровохарканье.

1. Определите, какой патологический процесс возник в лёгких.
2. Назовите механизм его возникновения.
3. Перечислите возможные исходы.

2. В палате находятся трое больных. У первого – нарастает температура тела, озноб, уменьшение потоотделения. У второго – снижение температуры тела, потоотделение, приходят в норму основные функции. У третьего – высокая температура тела, кожа красная, тахикардия.

1. Назовите стадии лихорадки у больных.
2. Определите помощь на каждой из стадий.

3. Пациенту, 35 лет, назначено амбулаторное лечение ампициллином на фельдшерско-акушерском пункте. Через несколько минут после в/м введения ампициллина пациент стал жаловаться на общую слабость, прилив крови к лицу (как бы обдало жаром), головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной. Состояние тяжелое, нарушение сознания (заторможенность, оглушение, сонливость). Бледность кожи с цианозом, обильная потливость. Глухие тоны сердца. Нитевидный пульс 120 уд./мин. АД 80/50 мм рт.ст. ЧДД 28 в мин. Одышка экспираторного характера.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Перечислите основные признаки шока.
3. Назовите форму шока.

4. Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, незудящий отек лица, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, повышение температуры до 38,0. Это состояние развилось через 30 мин. после применения краски для волос. Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не вмещается во рту. Пульс 110 уд./мин. АД 150/90 мм. рт.ст.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Назовите патогенетические основы этого патологического состояния.
3. Перечислите возможные осложнения.

5. Больной 21 года обратился по поводу болей в области предплечья, припухлости, красноты. При осмотре температура ткани повышена. Общее состояние удовлетворительное. Заболевание связывает с бытовой травмой. Поставлен диагноз: флегмона предплечья.

1. Классифицируйте процесс.
2. Назовите изменения тканей в зоне поражения.
3. Перечислите клинические признаки воспаления по-латыни.

6. После дорожно-транспортного происшествия по скорой помощи был доставлен в клинику больной С., 36 лет, с переломами нижних конечностей и кровопотерей. Пациент находился в речевом и двигательном возбуждении. При осмотре: кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, зрачки расширены, ладони холодные, дыхание частое, тахикардия. Диагноз: Травматический шок.

1. Дайте определение «шок».
2. Назовите фазы шока.
3. Определите фазу шока у больного.

7. У пожилого истощённого пациента, длительно находящегося на постельном режиме, после перенесённого ОНМК в области крестца обнаружен дефект кожи размером 4 на 3 см.

Подлежащие мягкие ткани чёрного цвета, тусклые.

1. Назовите патологический процесс.
2. Определите этиологию процесса.
3. Назовите возможные исходы и осложнения.

8. Больной Н., 75 лет скончался от острой сердечной недостаточности. В течение последних 25 лет страдал ожирением. При патологоанатомическом вскрытии макроскопически выявлено: сердце дряблой консистенции, полости растянуты, на разрезе миокард тусклый, бурого цвета. Микроскопически в кардиомиоцитах выявлены капли жира различного размера.

1. Определите вид дистрофии.
2. Укажите специфическое название данной патологии.

9. На прием обратилась женщина 47 лет с жалобами на чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, горечь во рту. При обследовании выявлено: вес 180 кг, жировой слой чрезмерно развит (складка 10 см). Печень при пальпации увеличена. Из анамнеза известно: больная нарушает диету, употребляет большое количество пищи, богатой жирами и углеводами.

1. Укажите процесс, развившийся в печени.
2. Назовите микроскопические изменения, которые можно при этом обнаружить.

10. Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии створки митрального клапана утолщены, сращены между собой, непрозрачные, молочно-белого цвета.

1. Укажите вид дистрофии.
2. Назовите последовательные изменения в клапанном эндокарде, в результате которых развилась данная дистрофия.

11. После ушиба колена, у мальчика появилось опухолевидное разрастание в области эпифиза бедренной кости. После обследования произведена ампутация бедра. При последующем гистологическом исследовании в области нижнего эпифиза бедра обнаружено опухолевидное разрастание, разрушающее кость, не имеющее четких границ, серо-розового цвета («рыбье мясо»). При микроскопическом исследовании отмечается большое количество атипичных остеобластов.

1. Назовите опухоль.
2. Дайте характеристику данного вида опухоли.

12. На прием к врачу привели ребенка 1 года. Со слов мамы ребенок вялый, неактивный, аппетит плохой. При объективном осмотре отмечается бледность кожных покровов, уплощение затылка. Отмечается также выступающая вперед грудина, искривление конечностей, увеличенный в объеме живот. В области лучезапястных суставов наблюдаются утолщение в виде браслетов. На рентгенограмме костей определяются размытые участки, нечеткость контуров.

1. Определите вид нарушения обмена веществ.
2. Укажите предположительный диагноз.

13. Больной П. скончался в кардиологическом отделении от острой сердечной недостаточности. Из анамнеза известно, что в течение 15 лет страдал ишемической болезнью сердца. При вскрытии микроскопически обнаружено: в стенке левого желудочка участок некроза бело-желтого цвета с гиперемией сосудов по периферии.

1. Укажите вид расстройства кровообращения.
2. Укажите причину расстройства кровообращения.



14. У больного С. 65 лет, страдавшего атеросклерозом с преимущественным поражением сосудов нижних конечностей, появились боли в правой ноге, первый палец стопы отечен, черного цвета, эпидермис отслоился, появилось отделяемое с неприятным запахом.

1. Укажите клинико-морфологическую форму некроза.
2. Назовите причину данного вида некроза.

15. У больного, который длительное время курил и страдал хроническим бронхитом, при рентгенографии обнаружен очаг затемнения в легком. Произведено хирургическое вмешательство, опухоль удалена. Она представлена округлым образованием до 4 см в диаметре, с нечеткими границами, связана со стенкой бронха, которую прорастает. При микроскопическом исследовании опухоли обнаружены пласты атипичного плоского эпителия среди хорошо развитой стромы.

1. Дайте название опухоли.
2. Укажите места, где возможны первые метастазы опухоли

16. Женщина 45 лет обнаружила наличие опухолевидного образования в левой молочной железе. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань во время операции прислана для срочного гистологического исследования. Макроскопически: виден белесоватый узел с нечеткими контурами, плотной консистенции. Среди разрастаний волокнистой соединительной ткани найдены мелкие гнездовые скопления атипичных клеток эпителия.

1. Назовите опухоль.
2. Укажите места, где возможны первые метастазы опухоли.

17. Больная Д. 45 лет, скончалась в хирургическом отделении от острой сердечной недостаточности. Из анамнеза известно, что в течение 15 лет страдала тромбозом вен нижних конечностей. Примерно за 30 минут до смерти ощутила резкую боль в груди, затем потеряла сознание. При патологоанатомическом исследовании обнаружен сгусток крови в просвете легочной артерии.

1. Назовите вид расстройства кровообращения.
2. Укажите его причину.

18. Больной К. ,70 лет скончался от тяжелой формы гриппа. При патологоанатомическом вскрытии в головном мозге наблюдаются мелкоточечные очаги кровоизлияний, ткань мозга отечна.

1. Назовите вид нарушения кровообращения.

2. Укажите его причину.

19. На прием обратился мужчина с жалобами на длительно незаживающую ранку на нижней губы.

Из анамнеза: больной отмечает, что много курит. 2 месяца назад, отлетевшая щепка поранила нижнюю губу. На этом месте образовалась припухлость, которая стала увеличиваться в размере, не болит, не кровоточит.

Объективно: на нижней губе видно небольшое образование диаметром около 1 см, возвышается над слизистой красной каймой, плотной консистенции, покрыто плоскими корочками, при пальпации безболезненное. Пальпируются подчелюстные и надключичные лимфоузлы слева.

1. Назовите предположительный диагноз?
2. Укажите причину данной патологии?

20. У женщины 28 лет, после отдыха у моря, где она много была на солнце, появилось изменение пигментного пятна на спине (появился зуд, кожа с трещинами, вокруг пятна гиперемированный ободок, кровоточивость).

При гистологическом исследовании биоптата выявлены клетки различной величины и формы, в цитоплазме большинства из них обнаруживается черно-бурый пигмент.

1. Назовите опухоль, охарактеризуйте ее.
2. Из какой ткани она развилась, чем обусловлен цвет опухоли?

21. Больному произведена резекция желудка по поводу рака. Резецированная часть желудка с большим и малым сальником доставлена в гистологическую лабораторию. При макроскопическом исследовании удаленной части желудка по малой кривизне обнаружена опухоль размером 6x4 см. с валикообразными краями и западающей центральной частью, покрытой серым налетом.

1. Какая макроскопическая форма рака желудка имеет место?
2. Какой рост для нее характерен?
3. Какие ткани нужно исследовать для решения вопроса о наличии метастазов?

22. При патологоанатомическом исследовании мужчины, умершего с диагнозом туберкулез, во многих органах, в том числе в мозговых оболочках наблюдается наличие мелких образований.

При микроскопическом исследовании в центре бугорка определяется очаг казеозного некроза, по периферии - вал эпителиоидных клеток и лимфоцитов.

1. Определите вид воспаления.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

23. Мужчина, 50 лет в течение 12 лет, наблюдается с диагнозом: хронический ринит. Отмечаются частые и длительные обострения.

Объективно: слизистая носа отечна, гиперемирована, с разрастаниями в виде округлых образований на ножке.

1. Определите вид воспаления.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

24. Больной О., 47 лет скончался в хирургическом отделении от почечной недостаточности с прижизненным диагнозом: алкогольный гепатит. Из анамнеза известно, что в течение последних 20 лет больной злоупотреблял алкоголем. При патологоанатомическом исследовании обнаружено: печень плотная, бугристая, размеры ее уменьшены.

Микроскопически: отмечается перестройка ткани печени и образование ложных долек.

1. Определите вид воспаления, его разновидность.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

25. На прием обратилась женщина с жалобами на боли в горле при глотании, температура 39,5<sup>0</sup>С. Из анамнеза известно, что заболевание началось остро, днем раньше.

Объективно: зев гиперемирован, миндалины увеличены с беловато-серым налетом. При попытке снять эти налеты ватным тампоном обнажается кровоточащая поверхность.

Пальпируются подчелюстные лимфоузлы.

1. Определите вид и форму воспаления,
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

26. Больной жалуется на тошноту, боль в эпигастральной области после еды. При гастроскопии слизистая оболочка желудка отечна, гиперемирована, покрыта большим количеством мутной жидкости.

1. Какой вид воспаления развился в желудке.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

27. Больной обратился в поликлинику по поводу сильных болей во II пальце кисти. Объективно: палец отечен, красный, на концевой фаланге очаг округлой формы

зеленоватого цвета. При вскрытии очага выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалось полость.

1. Указать вид воспаления.
2. Назвать все возможные осложнения.

28. У больного ОРВИ наблюдается гиперемия и отек зева. Укажите вид нарушения кровообращения.

29. В результате автомобильной аварии больной Т. получил травму, осложненную большой кровопотерей (1,5 литра крови).

1. Указать вид нарушения кровообращения.
2. В каких еще случаях может возникнуть подобная ситуация?

30. Больной П. 60 лет, поступил в хирургическое отделение с диагнозом: тромбоз нижних конечностей. Из анамнеза известно, что страдает этим заболеванием в течение 20 лет. Предъявляет жалобы на тупые, тянущие боли в ногах. Объективно: нижние конечности отекают, цианотичны, по ходу подкожных вен отмечаются извитые, синеватого цвета полосы. Укажите вид расстройства кровообращения.

31. У женщины 65 лет при R-графии органов грудной клетки в прикорневой зоне левого легкого обнаружены петрификаты.

1. Назвать патологический процесс.
2. Какое заболевание, предположительно, перенесла больная.

32. У больного Г. 45 лет, наблюдавшегося 7 лет с диагнозом: хр. гастрит, при биопсии слизистой желудка, найдены островки кишечного эпителия.

1. Назвать патологический процесс.
2. Указать вероятные исходы данного процесса.

33. У больного С. 76 лет, через 3 недели, после перелома лучевой кости, на месте перелома образовался ложный сустав. Дать название процессу.

34. При вскрытии больного Р., перенесшего два года назад обширный инфаркт миокарда, в стенке левого желудочка виден соединительно-тканый рубец, размером 1-3см. Дать название процессу.

35. Больная К., 42 года обратилась на прием с жалобами на появление белых пятен на коже рук и в области шеи. Объективно: в области шеи, предплечий и кистей видны депигментированные участки кожи разных размеров и формы.

1. Назвать вид дистрофии.
2. Указать вид нарушенного обмена веществ.

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

Сборник заданий для дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией составлены в соответствии с Рабочей программой по основам латинского языка с медицинской терминологией.

Задания предназначены для студентов. Они могут быть использованы для дифференцированного зачёта по основам латинского языка с медицинской терминологией.

### **Критерии оценок дифференцированного зачёта**

5 баллов — 91-100% правильных ответов (от 26-28 ответов).

4 балла — 81-90% правильных ответов (от 23-25 ответов).

3 балла — 71-80% правильных ответов (от 20-22 ответов).

2 балла — 70% и менее правильных ответов (от 1-19 ответов).

### **Блок контроля**

#### **Вариант I**

1. Поставьте ударение в словах: **scatula, abscessus, Althaea, sanguinea, oesophagus, tonsilla.**

2. Правила произношения слога «ti»: 1) «ti» читается как «ци», 2) «ti» читается как «ти»

выписать слова в два столбика: **tinctura, functio, combustio, destillatus, auscultatio, gingivitis.**

«ti» читается как «ци» перед гласными

«ti» читается как «ти» если перед ti  
стоит s или x

**functio**

**tinctura**

**combustio**

**destillatus**

**auscultatio**

**gingivitis**

3. Вставьте вместо точек «t» или «th»: **antidotum** (противоядие), **Mentha** (мята), **tinctura** (настойка), **thorax** (грудная клетка)

4. Определите спряжение глагола: **palpare 1, dignoscere 2, praeparare 1, valere 2, signare 1.**

5. Выберите правильный вариант перевода: **Da tales doses.**

1) Выдай такие дозы.

2) Пусть будут выданы такие дозы.

3) Выдайте такие дозы.

4) Выдать такие дозы.

6. Переведите словосочетания с русского на латинский язык:

1) в таблетках. *In tabulettis*

2) выдай микстуру. *Da mixturam*

3) таблетка валерианы. *Tabulettae Valerianae*

7. Дополните окончания:

**Divide massam pilularum (is, arum, a, ae), (раздели пилюльную массу).**

**Da in tabulettis (as, is, ae, arum) (выдай в таблетках).**

8. Переведите сочетания на латинский язык:

1) через влагалище. *Per vaginam*

2) в облатках. *In oblatiis*

9. Выделите известные ТЭ и объясните значение терминов:

**Extrasystolia.** Extra – вне, снаружи **systolia** – сокращение – экстрасистолия – преждевременное сокращение сердечной мышцы

**Lymphopenia** – Lympho - лимфа **penia** – недостаток – лимфопения – состояние, при котором уменьшается количество лимфоцитов

**Haemophilia.** – Haemo – кровь **philia** – любовь – гемофилия – нарушение свертываемости крови

**Pericardium** – Peri – вокруг **card** – сердце – перикард – околосердечная сумка

**Intravenosis – Intra – внутри venosis – вены - внутривенно**

**Parotis – Paro – около tis – воспаление – паротит – воспаление околоушной железы**

**Symbiosis – симбиоз - сожительство**

10. Допишите окончания:

**Sirupus sacchari (i, a, orum, is)** (сахарный сироп)

**Atonia ventriculi (is, i, orum)** (атония желудка).

11. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) Настой травы. Tincture herbae

2) Цинковая мазь. Unguentum Zinci

3) Экстракт ромашки. Extractum Chamomillae

12. Напишите существительные в **Gen. sing.**

1) **sirupus, i, m. sirupi**

2) **tinctura, ae, f. tincturae**

13. Прочитайте названия лекарственных веществ. Учитывая значение частотных отрезков, выпишите в один столбик – антибиотики, во второй – сердечные:

**Ampicillinum, Coralginum, Cardiotoxinum, Morphocyclinum.**

Антибиотики

Сердечные

**Ampicillinum**

**Coralginum**

**Morphocyclinum**

**Cardiotoxinum**

14. Прочитайте названия лекарственных веществ. Учитывая значение частотных отрезков, выпишите в один столбик – жаропонижающие, во второй – сульфаниламидные антимикробные, в третий – обезболивающие:

**Pyrcophthnum, Sulfadimezinum, Sulfacylum, Anaesthesinum.**

Жаропонижающие

сульфаниламидные  
антимикробные

обезболивающие:

**Pyrcophthnum**

**Sulfadimezinum**

**Anaesthesinum**

**Sulfacylum**

15. Согласуйте прилагательное с существительным:

**gastricus, a, um succus, i, m** (желудочный сок) **succus gastricus**

**acetylsalycilicus, a, um acidum, i, n** (ацетилсалициловая кислота) **acidum acetylsalycilicum**

**compositus, a, um medicamentum, i n** (сложное лекарство) **medicamentum compositum**

16. Переведите выражения на латинский язык и запишите в **Gen. sing.**

1) дистиллированная вода **Aquae distillatae**

2) жидкий экстракт **Extracti fluidi**

3) чистый кодеин. **Codeini puri**

17. Переведите на русский язык:

**anaestheticus; a, um; обезболивающее**

**antipyreticus, a, um; жаропонижающее**

**diureticus, a, um. мочегонное**

18. Напишите существительные в **Gen. sing.:**

1) **pulmo, onis, m; pulmoris** легкое

2) **gaster, tris, f, gastris** желудок

3) **cortex, icis, m; cortices** кора

4) **pulvis, eris, m. Pulveris** порошок

Переведите эти существительные на русский язык в именительном падеже!

19. Допишите пропущенные окончания:

1) **Ifusum florum Chamomilae (ibus, is, um)** (настой цветков ромашки) 2) **Tabulettae (is, ae, arum) carbonis (ae, is, arum) activatus** (таблетки активированного угля)

20. Согласуйте прилагательное **amarus, a, um** с существительными:

**radix, icis, f** (горький корень), **radix amara**

**pulvis, eris, m** (горький порошок) *pulvis amarus*

21. Дайте толкование терминов:

**Tonsillitis** – тонзилит – воспаление миндалин

**Cystitis**, - цистит – воспаление мочевого пузыря

**Fibrosis**. – фиброз –разрастание волокнистой соединительной ткани

22. Напишите данные словосочетания в **Gen. sing.:**

**Natrii chloridum, Natri chloridi**

**Barii sulfas. Barii Sulfatis**

23. Согласуйте прилагательное **edulcis, e** с существительными:

**cortex, icis, m** (сладкая кора); *corticis dulcis*

**pulvis, eris, m** (сладкий порошок); *pulveris dulcis*

**solutio. onis, f** (сладкий раствор). *Solutionis dulcis*

И напишите полученные словосочетания в **Gen. sing.:**

24. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) натуральный сок, *succus noturalis*

2) простая настойка, *tincture simplex*

3) такие дозы. *Tales doses*

25. Допишите окончания:

**Decoctum corticis (is, i, orum, um) Quercus (us, is, u, orum)** (отвар коры дуба)

**Sirupus fructorum (is, i, orum) Rosae (ae, arum, a, is)** (сироп плодов шиповника)

26. Напишите в **Gen. sing.:**

**Viride nitens, Viridis nitentis**

**Spiritus aethylicus. Spiritus aethylici**

27. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) смертельная доза, *doses letalis*

2) чесотка. *scabies*

3) слабительный сбор. *Species cathartica*

28. Напишите названия лекарств **Nom. sing.** и в **Gen. sing.**

дибазол, **Dibazolium Dibazoli**

олеандомицин. **Oleandomycinum Oleandomycini**

Рецепт: Выписать 50,0 грудного сбора. Назначить как грудной сбор.

Recipe:

Species Pectorales 50,0

Da

Signa: грудной сбор

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05. «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики**

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает в процессе преподавания учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

В соответствии с лекционно-семинарским методом преподавания контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины, уровня сформированности заданных ФГОС общих и профессиональных компетенций осуществляется на практических и семинарско-практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации.

На каждом занятии предусмотрен текущий контроль знаний и умений. Он включает:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- выполнение тестовых заданий;

Для проведения текущего контроля сформирован фонд заданий по каждой теме и разделу дисциплины. Разработаны показатели освоения знаний и умений. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии. Действует балльная система оценки знаний студентов.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 30 тестовых вопросов с одним вариантом ответа, двух генетических задач, задания на определение типа наследования признака и 2 ситуационных задач.

Часть 1.

Сперматогенез состоит из:

- а) 2 фаз
- б) 4 фаз
- в) 5 фаз
- г) 3 фаз

Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:

- а) 46,XY
- б) 45,Y0
- в) 46,XX
- г) 45,X0

Наследственность – это свойство организмов:

- а) взаимодействовать со средой обитания
- б) реагировать на изменение окружающей среды;
- в) передавать свои признаки и особенности развития потомству
- г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.

Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом ААВвСс:

- АВС, АВс
- аВс, Аbc, АВС
- Аbc, АВС, АВс, АbС
- АbС, АВс

Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?

- а) доминантные
- б) гомозиготные
- в) гетерозиготные
- г) аллельные

Какой пол у человека является гомогаметным?

- а) мужской
- б) женский

Что отражает закон Моргана:

- а) закон единообразия гибридов 1 поколения

- б) закон расщепления признаков
- в) закон независимого наследования признаков
- г) закон сцепленного наследования признаков

Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются

- а) геномные
- б) хромосомные
- в) генные

Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

Что такое тельце Барра?

- а) X-хромосома
- б) инактивированная У-хромосома
- в) инактивированная X-хромосома
- г) У-хромосома

От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?

- а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме
- б) от расстояния между гомологичными хромосомами
- в) от расстояния между негомологичными хромосомами
- г) ни от чего не зависит – случайна

Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) галактоземия
- б) синдром Патау
- в) муковисцидоз
- г) фенилкетонурия

Единственная жизнеспособная моносомия у человека:

- а) 45, X0
- б) 46, XX
- в) 45, У0
- г) 47, XXУ

Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:

- а) один тип – АВ
- б) два типа – АВ и ав
- в) два типа – Ав и аВ
- г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав

Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?

- а) нейрофиброматоз
- б) галактоземия
- в) синдром Эдвардса
- г) синдром Марфана

Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?

- а) митоз
- б) редупликация
- в) конъюгация
- г) кроссинговер

Закон сцепленного наследования генов сформулировал:

- а) Г. Мендель
- б) Т. Морган
- в) Ф. Крик
- г) Г. де Фриз

Сколько групп сцепления у человека?

- а) 4
- б) 2
- в) 23
- г) 46

Экспрессивность – это:

- а) вероятность проявления гена в фенотипе
- б) степень проявления генотипа в фенотипе
- в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
- г) степень проявления гена в фенотипе

Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:

- а) 1:50000
- б) 1:2500
- в) 1:1000-1500
- г) 1:700-800

Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?

- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
- б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина
- в) альфа-фетопротеин, эстриол
- г) прогестерон, альфа-фетопротеин

При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:

- а) 9:3:3:1
- б) 12:4
- в) 9:3:4
- г) 15:1

Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений

- а) гибридологическим
- б) цитогенетическим
- в) близнецовым
- г) биохимическим

Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:

- а) кордоцентез
- б) биопсия хориона
- в) амниоцентез
- г) фетоскопия

Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?

- а)  $4n4c$
- б)  $2n2c$
- в)  $2n4c$
- г)  $4n2c$

Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромеры

Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?

- а) 100% от отца
- б) 50% от матери, 50% от отца
- в) 100% от матери
- г) 70% от матери, 30% от отца

Какие сорта гамет образуются у мужчины?

- а) 22,Х и 23, У
- б) 23,Х и 21,Х
- в) 23,Х и 22,У
- г) 23,Х и 23,У

Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,ХХУУ?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется

- а) репликация
- б) репарация
- в) транскрипция
- г) трансляция

Есть ли в генах эукариот экзоны?

- а) да
- б) нет

К физическим факторам мутагенеза относится:

- а) ультрафиолет
- б) формалин
- в) вирусы
- г) чужеродная ДНК

В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:

- а) синдрома кошачьего крика
- б) синдрома Марфана
- в) нейрофиброматоза
- г) фенилкетонурии

Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом—это:

- а) анеуплоидия
- б) моноплоидия
- в) полиплоидия
- г) диплоидия

Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:

- а) 55 морганид
- б) 22,5 морганид
- в) 55 сантиморган
- г) 45 сантиморган

Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

- а) АА и аа
- б) Аа и Аа
- в) Аа и аа
- г) АА и Аа

Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса

- а) митоза
- б) мейоза
- в) амитоза
- г) непрямого деления

Факторы среды, вызывающие появление мутаций

- а) мутанты
- б) мутагены
- в) мутации

К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?

- а) геномная
- б) хромосомная
- в) генная
- г) основная

У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга

- а) только по фенотипу
- б) по фенотипу и генотипу
- в) по генотипу
- г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток

Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода

- а) близнецового
- б) генеалогического
- в) биохимического
- г) цитогенетического

Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются

- а) модификация
- б) мутация
- в) репликация
- г) транскрипция

Овогенез состоит из:

- а) 2 фаз
- б) 4 фаз
- в) 5 фаз
- г) 3 фаз

Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 4

Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?

- а) диплоидный
- б) гетозиготный
- в) гаплоидный
- г) гемизиготный

Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?

- а) синдром Дауна
- б) фенилкетонурия
- в) нейрофиброматоз
- г) синдром Марфана

Синдром Эдвардса это:

- а) трисомия 18 хромосомы
- б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
- в) моносомия X0
- г) трисомия 15 хромосомы

Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:

- а) конкордантность
- б) пропорциональность

- в) дискордантность
- г) непропорциональность

Причиной спонтанного мутагенеза является:

- а) ошибки в ходе репликации ДНК
- б) воздействие ионизирующего излучения;
- в) действие химических мутагенов
- г) верны все ответы.

По какому типу наследуется фенилкетонурия?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

У человека решающую роль в определении пола играет:

- а) X-хромосома
- б) Y-хромосома

Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

- а) генеалогическим
- б) близнецовым
- в) гибридологическим
- г) цитогенетическим

В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы II
- г) телофазы II

С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

- а) генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) гибридологического

Сколько у человека групп сцепления?

- а) 46
- б) 22
- в) 23
- г) 48

Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:

- а) 23 сантиморгана
- б) 77 морганид
- в) 11,5 сантиморганид
- г) 46 морганид

Взятие крови из пуповины:

- а) кордоцентез
- б) фетоскопия
- в) биопсия хориона
- г) амниоцентез

При доминантно-эпистазе расщепление будет равно:

- а) 12:3:1
- б) 9:3:4
- в) 9:6:1
- г) 1:4:6:4:1

Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:

- а) комплементарность

- б) генотип
- в) комбинативность
- г) фенотип

Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?

- а)  $2n2c$
- б)  $2n1c$
- в)  $1n2c$
- г)  $2n4c$

Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромер

Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе

- а) полиплоидия
- б) гаплоидия
- в) гетероплоидия

Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом  $45, X0$ ?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

Есть ли в генах прокариот интроны?

- а) да
- б) нет

С помощью генеалогического метода можно выяснить

- а) характер изменения генов
- б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
- в) закономерности наследования признаков у человека
- г) характер изменения хромосом

Трисомик – это организм с набором хромосом:

- а)  $2n - 1$
- б)  $2n + 1$
- в)  $2n + 2$
- г)  $2n - 2$ .

К хромосомным мутациям относится:

- а) синдром Марфана
- б) синдром кошачьего крика
- в) синдром Дауна
- г) синдром Тернера

По адаптивному значению мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц

- а) человек
- б) дрозофила
- в) утконос
- г) крокодил

Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?

- а) муковисцидоз

- б)нейрофиброматоз
- в) синдром кошачьего крика
- г)фенилкетонури

К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?

- а)ненаследственные
- б)моногенные
- в)хромосомные
- г)геномные

У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).

- а)синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в)галактоземия
- г)фенилкетонурия

По месту возникновения мутации разделяют на

- а)генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:

- а) инсерция
- б) инверсия
- в)делеция
- г)транслокация

Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода

- а)генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?

- а)47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:

- а) анеуплоидия
- б)моноплоидия
- в) полиплоидия
- г)диплоидия

Моносомик – это организм с набором хромосом:

- а) $2n - 1$
- б)  $2n + 1$
- в)  $2n + 2$
- г)  $2n - 2$

В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?

- а) профазе
- б)синтетическом
- в)постмитотическом
- г)постсинтетическом

При делеции происходит:

- а)удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180о



Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

- а) 0%
- б) 25%
- в) 50%
- г) 75%
- д) 100%

Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?

- а) 47, XY 18+
- б) 47, XY 13+
- в) 47, XX 21+
- г) 46, XO 13+

Соматические мутации у человека

- а) формируются в гаметах
- б) передаются следующему поколению
- в) возникают в клетках органов тела
- г) обусловлены нарушением обмена веществ

Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, XY 13+
- г) 45, XO

С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков

- а) генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:

- а) генные
- б) геномные
- в) хромосомные

Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:

- а) гетерогаметным
- б) гетерозиготным
- в) гомозиготным
- г) гомогаметным

Какой тип наследования имеет муковисцидоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

Парные гены гомологичных хромосом называют

- а) сцепленными
- б) неаллельными
- в) аллельными
- г) диплоидными

Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
- б) модификаций
- в) генотипов
- г) фенотипов

Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:

- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
- б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
- в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
- г) все перечисленное

Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?

- а) 45, XO
- б) 46, XX t(15+2a)
- в) 46 XX,5p-
- г) 47, XXX

X-хромосомы инактивируются у женского пола:

- а) сразу после оплодотворения
- б) в раннем эмбриогенезе
- в) после рождения
- г) во время полового созревания

Особенностями исследования наследования признаков у человека являются:

- а) позднее половое созревание
- б) малочисленное потомство
- в) относительно большое число хромосом
- г) а+б+в.

По характеру изменения генотипа мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?

- а) 75
- б) 600
- в) 300
- г) 1200

При транслокации происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Гомозиготными организмами называются такие, которые:

- а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
- б) образуют только один сорт гамет
- в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
- г) верны все ответы.

По какому типу наследуется синдром Марфана?

- а) аутосомно-доминантный
- б) сцепленный с полом доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

В кариотипе человека имеется:

- а) 22 аутосомы
- б) 23 аутосомы
- в) 44 аутосомы
- г) 46 аутосом

При дупликации происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?

- а) 47, XX 21 +
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?

- а) муковисцидоз
- б) синдром Дауна
- в) галактоземия
- г) синдром Марфана

Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в) галактоземия
- г) фенилкетонурия

Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?

- а) синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в) синдром Клайнфельтера
- г) синдром Тернера

Гетерозиготными организмами называют такие, которые:

- а) образуют несколько типов гамет
- б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления
- в) несут в себе только доминантный ген
- г) ни один ответ не верен.

Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:

- а) у всех сыновей
- б) у всех дочерей
- в) у половины сыновей
- г) у половины дочерей

Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) биохимический метод.

Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?

- а) муковисцидоз
- б) галактоземия
- в) синдром кошачьего крика
- г) фенилкетонурия

К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:

- а) рентгеновские лучи
- б) азотистая кислота;
- в) гамма-лучи
- г) верны все ответы.

У-хромосома относится к:

- а) метацентрикам
- б) субметацентрикам
- в) аacroцентрикам

С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

- а) гибридологического

- б) генеалогического
- в) близнецового
- г) биохимического

Мутации в соматических клетках

- а) передаются по наследству
- б) не наследуются
- в) вызывают модификации
- г) носят приспособительный характер

Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:

- а) в X – хромосоме
- б) в Y – хромосоме
- в) в 15-ой хромосоме
- д) в 21-ой хромосоме

Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:

- а) 1:2000
- б) 1:800
- в) 1:5000
- г) 1:500

Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:

- а) мутации
- б) модификации
- в) комбинации

Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однойцовыми близнецами, так как

- а) они гомозиготны по всем аллелям
- б) они имеют внешнее сходство с родителями
- в) у них одинаковый набор хромосом
- г) они имеют одинаковый генотип

Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- а) изменчивостью
- б) наследственностью
- в) приспособленностью
- г) выживаемостью.

Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) популяционный метод.

У человека, пол определяется:

- а) до оплодотворения
- б) после оплодотворения
- в) во время оплодотворения

При инверсии происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:

- а) синдрома Марфана
- б) кистозного фиброза
- в) болезни Реклингхаузена
- г) синдрома кошачьего крика

Полиплоидия возникает в результате:

- а) генных мутаций
- б) геномных мутаций
- в) соматических мутаций
- г) модификационной изменчивости.

Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

Какое утверждение верно для хромосом человека:

- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
- б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков
- в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку

Модификации:

- а) носят необратимый характер
- б) носят адаптивный характер
- в) наследуются
- г) все ответы верны

Причинными факторами генной наследственной патологии являются:

- а) перенос участка одной хромосомы на другую
- б) изменение структуры ДНК
- в) взаимодействие генетических и средовых факторов
- г) увеличение количества хромосом
- д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

Модификационная изменчивость связана с изменением:

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа

Часть 2.

(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой

Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .

Генотип пробанда - ХАХа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

1. Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

3. Генотип пробанда – Аа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

X - сцепленный доминантный ген.

Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.

Генотип пробанда ХАХа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Голандрический тип наследования.

Болеют только мальчики, передается по мужской линии.

Генотип пробанда ХУА

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Митохондриальный тип наследования.

Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Аутосомно-доминантный тип наследования.

Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины-гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.

Генотип пробанда Аа.

Часть 3.

Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резус-положителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.

Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус-положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.

Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с X - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с X- хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях.

В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IV гр. крови rh-, ребенок – I гр. крови rh-.

Запишите решение генетической задачи.

Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии.

В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

1. Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.

2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.

3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.

В медико-генетическую консультацию обратилась женщина по поводу того, что родившаяся у нее дочь страдает рвотой, диареей, останавливается прибавка в массе тела,

наблюдается вялое сосание, появилась желтая окраска склер, слизистых и кожи. Какой предположительно можно поставить диагноз? Как его подтвердить? Каков прогноз заболевания и какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

1. Галактоземия

2. Провести биохимический анализ, или молекулярно-генетический анализ.

3. Прогноз благоприятный, необходимо снять ребенка с грудного вскармливания, и перевести на диету, не содержащую галактозы и лактозы.

9. Супруги В-ко обратились в МГК по прогнозу потомства в связи с болезнью Дауна у ребенка, который умер на 3-м месяце жизни от сепсиса. Женщине 24 года, здорова. При осмотре обнаруживается правильное телосложение. Дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XX. Родословная без сигнального отягощения. Мужу 26 лет, здоров, имеет правильное телосложение, дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XY.

Родословная без особенностей. Ответьте письменно на вопросы.

1. Каков прогноз потомства по болезни Дауна у данных родителей? .....

2. Необходимо ли было определение кариотипов у них? .....

3. Как изменится прогноз потомства по болезни Дауна у этих супругов через 10-15 лет?

1. Болезнь Дауна в этой семье не является семейным заболеванием, рождение ребенка с этим синдром вероятностное событие, которое составляет 1 ребенок на 800 рождений.

Кариотип родителей нормальный, транслокаций у них нет.

2. Да, кариотипирование было необходимо для того, чтобы исключить Робертсоновскую транслокацию, т.е. прикрепление 21 хромосомы к 14 или 22. Если один из родителей будет являться обладателем такой мутации, то риск повторного рождения ребенка с синдромом Дауна составит 1 к 3.

3. Через 10-15 лет риск рождения ребенка с синдромом Дауна возрастет, т.к. матери будет свыше 35 лет, а риск рождения ребенка с этим синдромом растет с возрастом матери.

10. Больная Т-ко, 27 лет, направлена в МГК по поводу бесплодия в 5-летнем браке.

Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальновзоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какой диагноз можно поставить женщине? .....

2. Какой можно ожидать у нее кариотип? .....

3. Какие признаки являются решающими в постановке диагноза? .....

Синдром Шерешевского-Тернера.

45, XO

Бесплодие в 5-летнем браке, отсутствие менструаций. Рост 142 см, короткая шея с крыловидными складками. Половое оволосение скудное. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен.

11. Мальчик 14 лет. При осмотре: высокий рост, сходящиеся косоглазие, женский тип телосложения (преобладает подкожно-жировой слой на бедрах, груди, нижней части живота), гинекомастия, слабое оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках буккального соскоба обнаружено тельце Барра. Общий анализ крови и мочи без патологии.

Ответьте письменно на вопросы.

Предположительный диагноз.....

Кариотип предполагаемого заболевания.....

На основании каких данных, вы предположили данный диагноз.....

Какое дополнительное исследование следует провести для подтверждения диагноза?

1. Синдром Клайнфельтера

2. 47,XXY

3. Женский тип телосложения, гинекомастия, слабее оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках есть тельце Барра, в норме у мужчины быть не должно.

4. Провести цитогенетический анализ на обнаружении лишней X-хромосомы.

Критерии оценивания дифференцированн зачета.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*

**Дифференцированный зачет**  
**ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии**  
**для обучающихся 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело**

1. Предмет, задачи, разделы микробиологии, её связь с другими науками.
2. Классификация микроорганизмов. Различия между эукариотами, прокариотами и вирусами.
3. Классификация бактерий. Основные таксономические единицы. Понятие о виде, варианте, культуре, штамме.
4. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний. Методы микроскопии.
5. Методы окраски микробов и их отдельных структур.
6. Морфология и химический состав бактерий. Протопласты L-формы бактерий.
7. Ультраструктура бактерий.
8. Спорообразование у бактерий. Патогенные спорообразующие бактерии.
9. Капсулы у бактерий. Методы их обнаружения.
10. Жгутики и включения у бактерий. Методы их обнаружения.
11. Питание бактерий. Источники основных элементов. Основные различия между ауто- и гетеротрофами, сапрофитами и паразитами. Факторы роста. Механизмы транспорта питательных веществ в бактериальную клетку.
12. Аэробные и анаэробные микроорганизмы. Методы культивирования анаэробных бактерий.
13. Рост и размножение бактерий. Кинетика размножения бактериальной популяции.
14. Морфология и ультраструктура риккетсий. Морфология и ультраструктура хламидий. Патогенные виды.
15. Морфология и ультраструктура спирохет. Патогенные виды. Методы выявления.
16. Морфология и ультраструктура микоплазм. Патогенные виды. Методы выявления.
17. Вирусы, основные отличия их от бактерий.
18. Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов. Функция основных химических компонентов вируса.
19. Репродукция вирусов. Основные фазы репродукции вирусов.
20. Вирусологический метод диагностики. Методы культивирования вирусов.
21. Морфология, ультраструктура бактериофагов. Этапы репродукции фагов. Вирулентные и умеренные фаги.
22. Распространение бактериофагов в природе. Методы обнаружения и получения фагов. Практическое использование фагов.
23. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний.
24. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к ним.
25. Ферменты бактерий, их классификация. Принципы конструирования питательных сред для определения ферментов бактерий.
26. Микрофлора тела человека в различные возрастные периоды. Роль микробов, постоянных обитателей тела человека, в физиологических процессах. Понятие о дисбактериозе, проявления, методы лечения.
27. Стерилизация и дезинфекция. Методы стерилизации лабораторной посуды и питательных сред.
28. Формы и механизмы наследственной изменчивости микроорганизмов. Мутация, ее механизмы, репарация.
29. Основные группы антимикробных химиопрепаратов, применяемых в терапии и профилактике инфекционных болезней.
30. Антибиотики, классификация. Механизмы действия на микробную клетку.
31. Понятие об инфекционном процессе. Основные факторы, обуславливающие развитие инфекционного процесса.
32. Динамика развития и периоды инфекционного процесса. Носительство патогенных микроорганизмов.
33. Патогенность и вирулентность. Факторы вирулентности. Количественное определение

вирулентности. Атенуация.

34. Микробные токсины и их свойства. Генетические детерминанты токсигенности.
35. Понятие об иммунитете. Классификация противоинфекционного иммунитета.
36. Роль гуморальных и клеточных факторов неспецифической защиты в противоинфекционном иммунитете.
37. Приобретенный иммунитет: клеточный и гуморальный.
38. Антигены и их характеристика. Антигенная структура бактериальной клетки.
39. Антитела (иммуноглобулины), их структура. Классы иммуноглобулинов, их функции.
40. Феномены и механизмы взаимодействия «антиген-антитело». Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний.
41. Агглютинины, реакция агглютинации, её разновидности.
42. Реакция преципитации, её разновидности и применение в медицинской практике.
43. Реакция связывания комплемента, её использование в диагностике инфекционных заболеваний.
44. Диагностические сыворотки, виды, получения, применение.
45. Вакцинопрофилактика. Типы вакцин, их получение, применение.
46. Серопрфилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Методы изготовления и применения сывороток.
47. Серотерапия инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины, их изготовление и применение.
48. Серологическая диагностика инфекционных заболеваний.
49. Стафилококки, их свойства. Заболевания, вызываемые стафилококками. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.
50. Стрептококки. Классификация, заболевания. Лабораторная диагностика. Этиологическая роль стрептококков при ревматизме и скарлатине.
51. Классификация. Патогенез. Лабораторная диагностика.
52. Гонококки, их свойства. Лабораторная диагностика гонореи, бленореи. Профилактика.
53. Сальмонеллы брюшного тифа, паратифов, их свойства. Эпидемиология. Патогенез. Принципы лабораторной диагностики.
54. Сальмонеллы – возбудители острых гастроэнтеритов. Классификация сальмонелл. Методы лабораторной диагностики сальмонеллезов.
55. Шигеллы, свойства, классификация. Лабораторная диагностика шигеллезов. Эпидемиология, профилактика и лечение дизентерии.
56. Возбудители холеры, свойства, классификация. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и терапия.
57. Ортомиксовирусы, классификация. Вирусы гриппа. Особенности патогенеза и иммунитета при гриппе. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Специфическая профилактика и терапия.
58. Вирусы гепатитов, свойства, классификация. Эпидемиология вирусных гепатитов, особенности патогенеза. Лабораторная диагностика, профилактика, лечение.
59. Тогавирусы, классификация. Вирус клещевого энцефалита, свойства. Патогенез заболевания, лабораторная диагностика, эпидемиология, специфическая профилактика и терапия. Распространенность в Челябинской области.
60. ВИЧ. Классификация, свойства вирусов. Патогенез заболевания. Лабораторная диагностика ВИЧ – инфекции. Эпидемиология, профилактика и лечение.

#### **Критерии оценки:**

Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.06 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

**Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине  
ОП.06 «Фармакология»**

**1. Список обязательных препаратов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП.06 «Фармакология».**

2. Диазепам (Сибазон)
3. Морфина гидрохлорид
4. Промедол
5. Аминазин
6. Кофеина-бензоат натрия
7. Пирацетам (ноотропил)
8. Ацетилсалициловая кислота
9. Парацетамол
10. Новокаин
11. Лидокаин
12. Прозерин
13. Атропина сульфат
14. Пилокарпина гидрохлорид
15. Адреналина гидрохлорид
16. Сальбутамол
17. Анаприлин
18. Перекись водорода
19. Гепарин
20. Викасол
21. Хлорид кальция
22. Панкреатин
23. Омепразол
24. Дибазол
25. Нитроглицерин
26. Преднизолон
27. Диклофенак-натрий
28. L- тироксин
29. Метандростенолон (Неробол)
30. Актрапид БД (Инсулин)
31. Глипизид
32. Димедрол
33. Дихлотиазид ( гипотиазид)
34. Аскорбиновая кислота
35. Эргокальциферол
36. Тиамин бромид
37. Бензилпенициллина натриевая соль
38. Оксациллина-натрий
39. Стрептомицина сульфат
40. Таривид (офлоксацин)
41. Фурацилин

*Примечание: на дифференцированном зачете каждый студент должен правильно заполнить рецептурный бланк и выписать 3 препарата из списка обязательных к дифференцированному зачету.*

**2. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Фармакология».**

1. Содержание фармакологии и ее задачи. Положение среди других медицинских дисциплин. Этапы развития фармакологии.
2. Фармакокинетика лекарственных средств. Основные показатели фармакокинетики лекарственных препаратов. Биологические барьеры. Депонирование. Пути выведения лекарственных средств из организма.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия лекарственных средств на организм. Локализация и механизм действия. Определение рецептора и его типы. Дозирование лекарственных средств. Понятие о терапевтической широте действия. Повторное применение лекарственных средств.
4. Комбинированное применение лекарственных препаратов. Виды и механизмы взаимодействия лекарственных средств. Основные виды лекарственной терапии.
5. Основное и побочное действие лекарственных средств. Понятие о лекарственной несовместимости. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
6. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
7. Холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
8. Холиноблокирующие средства (М- и Н-холиноблокаторы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
9. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
10. Средства, возбуждающие и блокирующие адренорецепторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
11. Снотворные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Наркотические анальгетики. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению. Фармакологическая характеристика наркотических анальгетиков. Особенности применения.
13. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Побочные эффекты.
14. Нейролептики. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Психостимуляторы, общетонизирующие, ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
17. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Антиаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
19. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
20. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
21. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

22. Препараты коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
23. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Лекарственные средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Побочные эффекты.
25. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы и особенности витаминотерапии у детей. Поливитаминные препараты. Антивитамины.
26. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
27. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
28. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
29. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора в организме. Классификация. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
31. Антибиотики. Классификация. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков. Применение в стоматологии.
32. Биосинтетические и полусинтетические пенициллины. Классификация. Механизм действия и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению.
33. Антибиотики - цефалоспорины, монобактамы, карбапенемы. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению.
34. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
35. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
36. Противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
37. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Антибластомные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. Механизм действия. Побочные эффекты.
40. Средства для оказания неотложной помощи при приступе стенокардии. Механизм действия. Побочные эффекты.

#### **Критерии оценки:**

41. Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.
42. Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.



43. Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;
44. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;
45. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;
46. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .
- 47.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.07. « ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

**Материал для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП.07.  
Введение в специальность 34.02.01. «Сестринское дело»**

<p><b>Билет №1</b>  <b>1.</b> Общие сведения о направлении подготовки по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: Режим труда и рабочий режим  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №14</b>  <b>1.</b> Норма Санпина к условиям труда  <b>2.</b> Этика профессионального и делового общения.  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>
<p><b>Билет №2</b>  <b>1.</b> Основные виды и задачи профессиональной деятельности  <b>2.</b> Рынок труда и его субъекты. Цена труда.  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц:          При повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);</p>	<p><b>Билет №15</b>  <b>1.</b> Деловой этикет. Имидж.  <b>2.</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №3</b>  <b>1.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: основные меры по охране труда;  <b>2.</b> Основные типы профессий  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>	<p><b>Билет №16</b>  <b>1.</b> Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность  <b>2.</b> Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №4</b></p>	<p><b>Билет №17</b></p>

<p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Основные навыки контроля эмоционального состояния</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>	<p>1. Этико-психологические нормы профессиональной деятельности</p> <p>2. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.</p> <p>Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>
<p><b>Билет №5</b></p> <p>1. Психологические требования профессии к человеку: основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>	<p><b>Билет №18</b></p> <p>1. Психологические требования профессии к человеку: основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.</p> <p>Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>
<p><b>Билет №6</b></p> <p>1. Основные качества личности профессионала</p> <p>2. Этика профессионального и делового общения.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>	<p><b>Билет №19</b></p> <p>1. Основные качества личности профессионала</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №7</b></p> <p>1. Норма Санпина к условиям труда</p> <p>2. Деловой этикет. Имидж.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №20</b></p> <p>1. Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>

<p><b>Билет №8</b></p> <p>1. Деловая беседа и ее особенности, само-представление в деловой сфере</p> <p>2. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>3. Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>	<p><b>Билет №21</b></p> <p>1. Деловая беседа и ее особенности, само-представление в деловой сфере</p> <p>2. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>
<p><b>Билет №9</b></p> <p>1. Этико-психологические нормы профессиональной деятельности</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе</p>	<p><b>Билет №22</b></p> <p>1. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе</p>
<p><b>Билет №10</b></p> <p>1. Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>	<p><b>Билет №23</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: Режим труда и рабочий режим</p> <p>2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния</p> <p>3. Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>
<p><b>Билет №11</b></p> <p>1. Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия. Прибыль предприятия.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки –</p>	<p><b>Билет №24</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Основные типы профессий.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма</p>

<p>20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8)</p>	<p>выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>
<p><b>Билет №12</b>  <b>1.</b> Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность  <b>2.</b> Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>	<p><b>Билет №25</b>  <b>1.</b> Основные виды и задачи профессиональной деятельности  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания;  <b>3.</b> Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>
<p><b>Билет №13</b>  <b>1.</b> Этико-психологические нормы профессиональной деятельности  <b>2.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №26</b>  <b>1.</b> Общие сведения о направлении подготовки по профессии «Автомеханик»  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);  <b>3.</b> Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>

**Критерии оценки:**

Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ. 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля
  - 2.1 Освоение умений и усвоение знаний
  - 2.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.01, учебной и производственной практик, входящим в состав ПМ. 01
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

*«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»*

и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю\*

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
1	2	
МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды для пациента»	Экзамен	1 курс, семестр 2
УП	Зачет	1 курс, семестр 2
ПП	Дифференцированный зачет	1 курс, 2
ПМ	Экзамен (квалификационный)	1 курс, семестр 2

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

2. Результаты освоения профессионального модуля  
Освоение умений и усвоение знаний

**Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.**

**Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды контроля:**

1. Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.

2. Рубежный: решение тестового задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
МДК 01.01		
Знать:	организацию и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.

	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
--	---	---

	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
	санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	
	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, виды форма существования, пути и факторы передачи);	
	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;	

	<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и</p>	

	<p>стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	

Уметь:	организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.
--------	---	---



	ухода	Рубежный: решение тестового задания.
	использовать средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	
	провести текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы в медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.

	соблюдать меры асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;	Рубежный: решение тестового задания.
	проведение дезинфекции,	

	<p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p>	
	<p>осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p>	
<p>Учебная практика ПМ. 01</p>		

Знать:	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника
--------	---	---

	<p>труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>	<p>практики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляциипри выполнении медицинских вмешательств;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнениемвидов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ напрактике; контроль ведения дневникапрактики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнениемвидов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ напрактике; контроль ведения дневникапрактики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>

	<p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника</p>
--	---	--

		практики;
	<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>

	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества
--	---	---



		выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;
	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	
<b>Уметь:</b>	<p>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>

	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-
--	--	---

		<p>тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;          осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>

	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p>

	<p>медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении(кабинете);</p>	<p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики; Рубежный контроль-зачетное занятие (проверка отчетной документации)</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>ПМ. 01</b></p>		
<b>Знать:</b>		

	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-
--	--	--

	(ИСМП);	
	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	<p>тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- диф. зачет (проверка отчетной документации)</p>
	санитарные правила обращения с медицинскими отходами	
	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий	
		<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль-</p>

		зачетноезанятие (проверка отчетной документации)
	методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением



	<p>очистки медицинских изделий</p>	<p>видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- зачетное занятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- диф. зачет (проверка отчетной документации)</p>

	технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в
--	--	--

	<p>изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>

	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении</p>
--	--	---

		<p>работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
<b>Уметь:</b>	организовывать рабочее место	
	<p>применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль-диф.зачет (проверка отчетной документации)</p>

	<p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);</p>
--	--	---

		<p>контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.          Рубежный контроль-диф.зачет (проверка отчетной документации)</p>
	<p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества</p>

		<p>выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в</p>
--	--	---



		соответствии с заданием на практику.
	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника</p>

		практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.
	проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-

		<p>тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;          осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p>	<p>контроль посещаемости практики;          - наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          - контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          - контроль ведения дневника практики;          - контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>

	<p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</li><li>- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в</li></ul>
--	---	--

		аттестационном листе); - контроль ведения дневника практики; - контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.
--	--	---

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

#### **Оценка теоретических знаний**

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«Удовлетворительно»** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### **Оценка практических манипуляций**

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.**

Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды

1. Темы презентаций:

1. «Понятие ИСПМ. Профилактика ИСМП»
2. «Дезинфекция. Виды, методы, способы дезинфекции»
3. «ПСО. Этапы ПСО. Контроль качества»
4. «Классификация современных дезинфицирующих средств»
5. «Стерилизация. Методы стерилизации. Контроль качества»
6. «Коронавирусная инфекция. Меры профилактики COVID-19»  
Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

2. Деловая игра

1. Тема «Аварийная ситуация на рабочем месте»:

**Концепция игры: обучающимся предлагается разыграть конкретную ситуацию. Например, медицинская сестра процедурного кабинета при заборе крови укололась использованной иглой, нарушена целостность перчаток, кожных покровов, течет кровь. Составить алгоритм действий в данной ситуации.**

**Один из студентов берет на себя роль медицинской сестры, остальные студенты выступают в роли экспертов, которые наблюдают за действием обучающихся и анализируют ошибки.**

**После чего идет обсуждение.**

**Ожидаемый результат: моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры, глубокий анализ ее деятельности.**

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

Критерии оценки:

**Оценка «5 баллов» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильно решает проблему в данной ситуации, в полном объеме оказывает медицинскую помощь в экстренной форме согласно технологии алгоритма.**

**Оценка «4 балла»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, допуская незначительные неточности при решении задач, которые не могут отрицательно отразиться на состоянии пострадавшего.

**Оценка «3 балла»** - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2 балла»** - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**3. Задание по теме: «Уровни обработки рук»**

В каких случаях медперсонал производит деконтаминацию рук: (перечислить варианты в столбик)

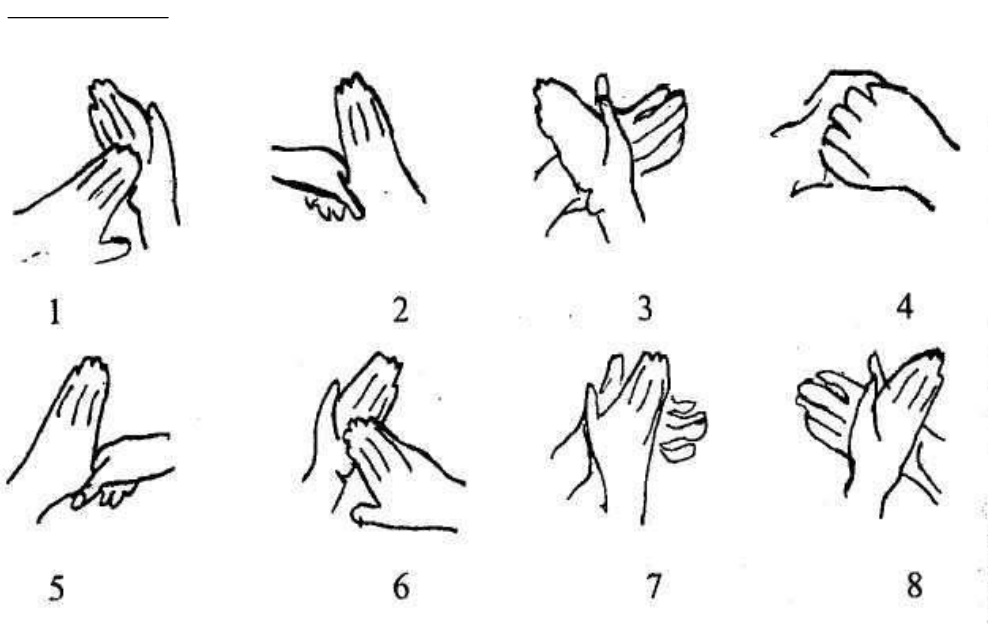
**На социальном уровне:      На гигиеническом уровне:**

1.

2.

3.

Определите правильную последовательность деконтаминации рук (укажите цифрами).

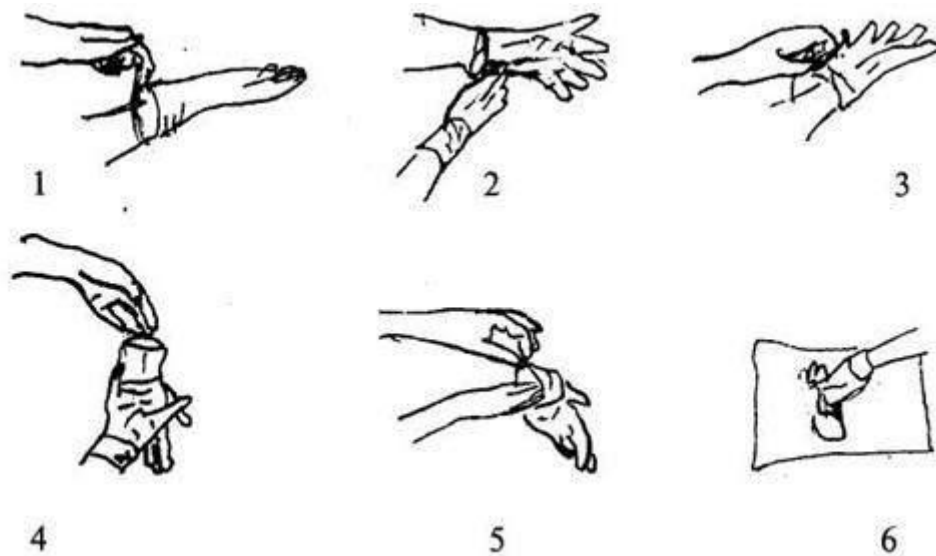




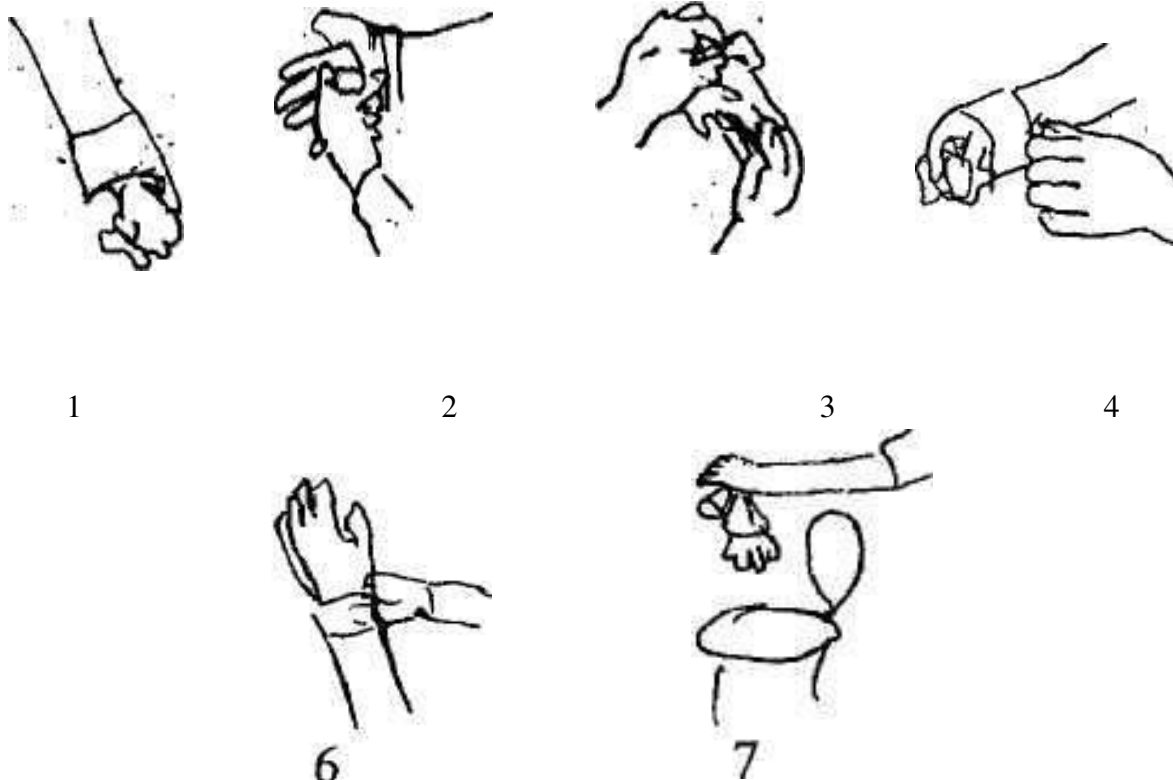
Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
ПК 1.2. ПК 1.3.

4. Задание по теме: «Использование СИЗ»

Установите правильную последовательность надевания стерильных перчаток. Укажите цифрами.



Установите правильную последовательность снятия стерильных перчаток.





5

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
ПК 1.2. ПК 1.3.

**5. Задание по теме «Дезинфекция»**

**Приготовить 10 л рабочего раствора «Аламинола» для дезинфекции предметов ухода при бактериальной инфекции.**

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
ПК 1.2. ПК 1.3.

**6. Задание по теме: «Стерилизация ИМН»**

**Решите ситуационную задачу:**

**Вы медицинская сестра стерилизационного отделения. Вам необходимо простерилизовать следующие ИМН:**

1. металлические лотки;
2. зажимы, хирургические ножницы;
3. стаканы;
4. резиновые дренажи;
5. ватные шарики;
6. пелёнки.

**Задание: выберите метод и режим стерилизации для каждого вида ИМН, определите в какой упаковке Вы можете осуществить стерилизацию, и запишите срок**

**возможного хранения данных стерильных изделий. Для выполнения задания воспользуйтесь таблицей.**

№	Метод стерилизации	Режим стерилизации	Вид упаковки	Срок хранения стерильности упаковки

7. Тестирование:

1. Пути передачи ВИЧ-инфекции и гемоконтактных гепатитов в условиях ЛПУ

- А) артифициальный
- Б) воздушно-капельный
- В) контактно-бытовой
- Г) алиментарный

2. Химический метод дезинфекции медицинского инструментария – применение растворов

- А) пара
- Б) воздуха
- В) УФ-лучей

3. Основные пути передачи инфекции в ЛПУ

- А) контактный, пищевой
- Б) пищевой, воздушно-капельный
- В) воздушно-капельный, контактный
- Г) контактный, трансмиссивный

4. Обработку кожи при попадании на неё дезинфектанта проводят

- А) этиловым спиртом
- Б) проточной водой
- В) раствором фурацилина
- Г) перекисью водорода 6%

5. Гигиеническую обработку рук проводят

- А) перед и после приёма пищи
- Б) перед проведением инъекций
- В) при бытовом загрязнении рук
- Г) после посещения туалета

6. Растворы для обработки слизистой глаз медперсонала при попадании биологических жидкостей:

- А) проточная вода, перекись водорода
- Б) проточная вода, альбуцид
- В) проточная вода, этиловый спирт
- Г) проточная вода

7. Искусственный путь передачи ИСМП

- А) воздушно-капельный
- Б) контактно-бытовой
- В) артифициальный Г)
- воздушно-пылевой

8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрации

- А) 1
- Б) 3
- В) 6
- Г) 4

9. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

- А) микроорганизмов
- Б) грызунов
- В) насекомых
- Г) членистоногих

10. Кварцевание – метод

- А) стерилизации
- Б) дезинсекции В)
- дератизации
- Г) дезинфекции

11. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку

- А) текущую
- Б) профилактическую
- В) заключительную Г)
- очаговую

12. Одноразовые маски требуют замены каждые

- А) 2 часа*
- Б) 4 часа*
- В) 6 часов*
- Г) 12 часов*

*13. Пути передачи ВИЧ – инфекции*

- А) парентеральный*
- Б) воздушно-капельный*
- В) алиментарный*
- Г) контактно-бытовой*

*14. Какие клетки являются главной мишенью ВИЧ*

- А) эритроциты*
- Б) лейкоциты*
- В) Т-лимфоциты*
- Г) тромбоциты*

*15. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса*

- А) А*
- Б) Б*
- В) В*
- Г) Г*

*16. Дезинфекция изделий медицинского назначения кипячением в растворе 2% натрия гидрокарбоната проводится в течение*

- А) 1 часа*
- Б) 30 минут*
- В) 15 минут*
- Г) 5 минут*

*17. Для приготовления «моющих комплексов» необходимо использовать воду*

- А) водопроводную*
- Б) кипячённую*
- В) стерильную*
- Г) дистиллированную*

*18. Обнаружить скрытую кровь на изделиях медицинского назначения можно с помощью реактива:*

- А) фенолфталеина*

- Б) азопирама
- В) Судана
- Г) бензойной кислоты

19. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы

- А) 1:1
- Б) 1:2
- В) 1:3
- Г) 1:4

20. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу

- А) 55
- Б) 65
- В) 75
- Г) 85

21. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение

- А) 30 минут
- Б) 1-2 часов
- В) 12 часов
- Г) суток

22. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- А) ИС-120
- Б) ИС-132
- В) ИС-160
- Г) ИС-180

23. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках

- А) 3
- Б) 6
- В) 12
- Г) 20

24. Раствор для химической стерилизации

- А) 6% перекись водорода
- Б) 1% р-р хлорамина

*В)0,5% спиртовой р-р хлоргексидинаГ)4%  
мирамистин*

*25.Стерилизацию многоразовых металлических инструментов проводят в режиме работы сухожарового шкафа*

*А)2 часа при 80 гр.СБ)1 час  
при 180 гр.С*

*В)40 минут при 100 гр.СГ)90  
минут при 30 гр.С*

**Эталоны ответов к тестам:**

1-а	6-Г	11-в	16-в	21-б
2-а	7-в	12-а	17-а	22-б
3-в	8-в	13-а	18-б	23-г
4-б	9-а	14-в	19-а	24-а
5-б	10-Г	15-б	20-Г	25-б

**Критерии оценки:**

100-90% правильных ответов - «5»

89-80% правильных ответов - «4»

79-70% правильных ответов - «3»

ниже 70 % правильных ответов -  
«2»

## Типовые задания для оценки освоения учебной практики

### 1. Пре-тест:

Задание: дополнить.

1. Существуют два уровня обработки рук: гигиенический и ...
2. Для гигиенической обработки рук применяют жидкое мыло и ...
3. Кран раковины для обработки рук медперсонала должен быть ...
4. Количество средства для гигиенической обработки рук и время обработки определяются...
5. После гигиенической обработки руки вытирают ... или ...
6. Вода для гигиенической обработки рук должна быть (по температуре) ...
7. Выполняют процедуру гигиенической обработки рук согласно ...
8. Необходимо использовать перчатки, соответствующего ...
9. Стерильные перчатки надевают, когда при выполнении манипуляций требуется ...

### Эталон

ответов на пре-тест:

1. хирургический;
2. кожный антисептик;
3. локтевой (бесконтактный);
4. инструкцией;
5. бумажным полотенцем; индивидуальным полотенцем;
6. комфортной (теплой);
7. алгоритма;
8. размера;
9. асептика (стерильность).

### Критерии оценки:

100-90% правильных ответов (10) - «5»

89-80% правильных ответов (9)- «4»

79-70% правильных ответов (7) -

«3»ниже 70 % правильных ответов -

«2»

### 2. Ситуационные задачи

Задача №1:

1. Напишите состав укладки экстренной профилактики парантеральных инфекций (по приказу №1 Н от 09.01.2018г.).
2. Как обработать неповрежденную кожу рук при попадании на неё крови ?
3. Как провести местную обработку при уколе, порезе использованным инструментарием (руки в перчатках)
4. Как обработать слизистую глаз, рта и носа ?
5. Как документируется аварийная ситуация?



### **Эталон ответов к задаче №1:**

1. 70% раствор этилового спирта - 1 флакон; 5% спиртовой раствор йода - 1 флакон; салфетки стерильные - 1 упаковка; лейкопластырь бактерицидный - 1 упаковка, алгоритм действий.
2. Обработать 70-процентным спиртом, обмыть водой с мылом и повторно обработать 70-процентным спиртом.
3. Снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70-процентным спиртом, смазать ранку 5-процентным спиртовым раствором йода и заклеить бактерицидным лейкопластырем.
4. Слизистую глаз и носа обильно промыть водой и не тереть. Ротовую полость промыть большим количеством воды.
5. Зарегистрировать аварийную ситуацию в «Журнале регистрации травм и нарушений целостности кожных покровов и слизистых оболочек медперсонала при выполнении лечебно-диагностических манипуляций» и составить акт о получении травмы.

### **Задача № 2**

1. Приготовить 5 литров рабочего раствора «Аламинол» в концентрации 8%.
2. Продемонстрировать дезинфекцию ИМН. Воспользуйтесь инструкцией по приготовлению рабочих растворов.

### **Эталон ответа к задаче № 2:**

Для приготовления 5 литров «Аламинол» 8%, нужно взять дезинфицирующего средства в количестве 400 мл и 4.600 мл воды, тк по инструкции на литр данной % концентрации нужно взять 80 мл. дезинфицирующего средства «Аламинол».

### **Задача № 3**

Приготовить 10 литров моющего комплекса СМС «Лотос» и 200 мл 3% перекиси водорода. Продемонстрируйте этапы ПСО.

### **Эталон ответа к задаче № 3:**

Для приготовления 10 литров моющего комплекса с СМС «Лотос» нужно взять 50 г. порошка «Лотос», 2 литра 6% перекиси водорода и воды 7950 мл.

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (дневник, отчёты).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций, а также проверка дневника практики.

### **Типовые задания для оценки освоения производственной практики**

Производственная практика проходит на базах ГБУЗ МО ЭЦГБ и ЦМСЧ-21 г.

Электросталь и другие.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

### **Критерии оценки производственной практики:**

Для оценки освоения производственной практики предусмотрено предоставление отчетной документации:

- дневник производственной практики,
- отчеты: манипуляционный (цифровой) и текстовый,
- характеристика,
- аттестационный лист.

### **3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной и производственной практики, входящих в состав ПМ. 01.**

#### **3.1. Дневник учебной практики по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»** **ДНЕВНИК**

учебной практики

по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

(цифровой отчет)

по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных соказанием медицинской помощи Обучающегося (шейся)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело

Проходившего (шей) \_\_\_\_\_ учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики					
	Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.						
	Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.						
	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды						
	Приготовление дезинфицирующих растворов.						
	Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.						
	Приготовление 0,5 % моющего раствора						
	Надевание и снятие перчаток						
	Сбор и утилизация медицинских отходов						
	Приготовление емкости для сбора медицинских отходов						
0	Обработка рук на социальном уровне						
1	Обработка рук на гигиеническом уровне						
2	Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)						

3	Изготовление перевязочного материала для стерилизации (салфеток, шариков, тампонов, турунд), их упаковка для стерилизации в термосвариваемые пакеты.							
4	Ведение медицинской документации							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							

**3.2 Дневник производственной практики ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

**ДНЕВНИК**

производственной практики

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:  
Отделение..... с..... по .....года

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Время	Функциональное подразделение организации, осуществляющей медицинскую деятельность

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью (желательно вклеить инструкции или выписать основные положения).

### ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

4. Далее дневник ведется на развернутом листе.

Дата                      Объем выполненной работы                      Оценка, подпись преподавателя

В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно прodelывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог прodelанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было прodelано самостоятельно или под руководством сотрудника.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

10. Ежедневно производится запись рецептов используемых препаратов в количестве 3-5 штук.

11. В качестве приложения к дневнику практики можно оформить графические, фото-, аудио-, видеоматериалы, иллюстрации, схемы, инструкции, наглядные образцы изделий и т.д., подтверждающие практический опыт, полученный на практике (не более 15 шт.).

12. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже (училище), по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

После итоговой аттестации дневник производственной практики остается на руках у студентов.

## ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

(манипуляционный лист)

по ПМ.01 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой производственной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипуляций
.	Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами							
.	Проведение гигиенической обработки рук							
.	Использование средств индивидуальной защиты							
.	Надевание стерильных перчаток и снятие использованных.							
.	Участие в проведении уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств - текущей, - генеральной							
.	Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями							



	Проверка качества приготовленных дезрастворов с помощью специальных индикаторов							
	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения: - пузыря со льдом, - грелки, - судна							

1.	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации							
0.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий							
1.	Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий							
2.	Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации							
3.	Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении							
4.	Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению							
5.	Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации							
6.	Оформление утвержденной медицинской документации							
7.	Другое							
8.								
9.								

0								
1								
2								

3							
4							
5							

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01  
Сестринское дело

(ФИО) \_\_\_\_\_,  
проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_ по \_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.  
на \_\_\_\_\_  
базе \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ ПМ  
:

1. Работал(а) \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ программе \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ нет
2. \_\_\_\_\_ Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
3. \_\_\_\_\_ Производственная дисциплина \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ прилежание
4. \_\_\_\_\_ Внешний \_\_\_\_\_ вид \_\_\_\_\_ студента
5. Соблюдение действующих и установленные в данной организации правил внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_
6. Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, \_\_\_\_\_ инфекционной безопасности \_\_\_\_\_
7. Соблюдение \_\_\_\_\_ прав \_\_\_\_\_ пациента \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ его безопасность \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ Проявление \_\_\_\_\_ интереса \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ специальности
9. \_\_\_\_\_ Регулярность \_\_\_\_\_ ведения \_\_\_\_\_ дневника
10. \_\_\_\_\_ Индивидуальные \_\_\_\_\_ особенности
11. \_\_\_\_\_ Участие \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ санпросветработе

12. Замечания по практике

---

13. Оценка по практике

---

14. Заключение о готовности к самостоятельной работе (после окончания преддипломной практики)

15. Освоил общие и профессиональные компетенции

---

---

---

Выводы, рекомендации по практике:

---

---

---

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный проходит в 2 этапа:

- 1 этап - тестирование
- 2 этап- выполнение практических манипуляций посредством решения проблемно-ситуационных задач.

##### *Тестирование (I этап)*

Выберите один правильный ответ:

1. ВБИ – это любое клинически распознанное инфекционное заболевание пациента, которое получено им в результате обращения за медицинской помощью

А) именно в инфекционный стационар Б) в любое ЛПУ

В) только в поликлинику или в амбулаторию Г) только в соматический стационар

2. Пути передачи ВИЧ инфекции и гемоконтактных гепатитов в условиях ЛПО

А) искусственный  
-Б) воздушно-капельный

В) контактно-бытовой Г) алиментарный

3. Химический метод дезинфекции медицинского инструментария – применение

Г) растворов

А) пара

Б) воздуха В) УФ-

лучей

Основные пути передачи инфекции в ЛПУА)

контактный, пищевой

Б) пищевой, воздушно-капельный

В) воздушно-капельный, контактнЫГ)

контактный, трансмиссивный

4. Обработку кожи при попадании на неё дезинфектанта проводят

А) этиловым спиртом

Б) проточной водой

В) раствором фурацилина Г)

перекисью водорода 6%

5. Гигиеническую обработку рук проводят

А) перед и после приёма пищи

Б) перед проведением инъекций

В) при бытовом загрязнении рукГ)

после посещения туалета

6. Растворы для обработки слизистой глаз медперсонала при попадании биологических жидкостей:

А) проточная вода, перекись водородаБ)

проточная вода, альбуцид

В) проточная вода, этиловый спиртГ)

проточная вода

7. Искусственный путь передачи ИСМП

А) воздушно-капельный

Б) контактно-бытовой

В) артификальный Г)

воздушно-пылевой

8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрации

А)1

Б) 3

В) 6

Г) 4

9. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

А) микроорганизмов

Б) грызунов

В) насекомых

Г) членистоногих

10. Кварцевание – метод

А) стерилизации

Б) дезинсекции

В) дератизации Г)

дезинфекции

11. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку

А) текущую

Б) профилактическую

В) заключительную Г)

очаговую

12. Одноразовые маски требуют замены каждые

А) 2 часа

Б) 4 часа

В) 6 часов Г) 12

часов

13. Пути передачи ВИЧ – инфекции

А) парентеральный

Б) воздушно-капельный

В) алиментарный

Г) контактно-бытовой

14. Какие клетки являются главной мишенью ВИЧ

А) эритроциты

Б) лейкоциты

В) Т-лимфоциты Г)

тромбоциты

15. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

16. Дезинфекция изделий медицинского назначения кипячением в растворе 2% натрия гидрокарбоната проводится в течение

- А) 1 часа
- Б) 30 минут
- В) 15 минут
- Г) 5 минут

17. Для приготовления «моющих комплексов» необходимо использовать воду

- А) водопроводную
- Б) кипячёную
- В) стерильную
- Г) дистиллированную

18. Обнаружить скрытую кровь на изделиях медицинского назначения можно с помощью реактива:

- А) фенолфталеина
- Б) азопирама
- В) Судана
- Г) бензойной кислоты

19. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы

- А) 1:1
- Б) 1:2
- В) 1:3
- Г) 1:4

20. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу

- А) 55
- Б) 65



В) 75

Г) 85

21. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение

- А) 30 минут
- Б) 1-2 часов
- В) 12 часов
- Г) суток

22. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- А) ИС-120
- Б) ИС-132
- В) ИС-160
- Г) ИС-180

23. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках

- А) 3
- Б) 6
- В) 12
- Г) 20

24. Раствор для химической стерилизации

- А) 6% перекись водорода
- Б) 1% р-р хлорамина
- В) 0,5% спиртовой р-р хлоргексидина
- Г) 4% мирамистин

25. Стерилизацию многоразовых металлических инструментов проводят в режиме работы сухожарового шкафа

- А) 2 часа при 80 гр.С
- Б) 1 час при 180 гр.С
- В) 40 минут при 100 гр.С

Г) 90 минут при 30 гр.С

26. Срок стерильности изделий медицинского назначения в заводских

А) 6 суток

Б) 3 суток

В) 20 суток

Г) 4 недели

27. При попадании ВИЧ-инфицированного биологического материала на кожу медсестры необходимо:

А) промыть кожу водой с мылом и обработать 70% спиртом

Б) обработать 70% спиртом, обмыть водой с мылом и снова 70% спиртом  
В) промыть кожу водой с мылом и обработать 5% йодом

Г) обработать 3% перекисью водорода

28. Асептика — это комплекс мероприятий по:

А) борьбе с инфекцией в ране

Б) профилактике попадания инфекции в рану  
В) по качеству стерилизации

Г) определению устойчивых штаммов микроорганизмов к антибиотикам

29. Антисептика — это комплекс мероприятий по:

А) по уничтожению инфекции в ране

Б) профилактике попадания инфекции в рану

В) определению устойчивых штаммов микроорганизмов к антибиотикам  
Г) по качеству стерилизации

30. Дезинфекция — это:

А) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану  
Б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих  
В) уничтожение патогенных микробов, без уничтожения их спор

Г) механическое удаление микроорганизмов с изделий медицинского назначения

31. Стерилизация — это:

А) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану  
Б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих  
В) уничтожение патогенных микробов, без уничтожения спор

Г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения

32. Операционное белье стерилизуют в режиме работы автоклава  
А) 180°C — 60 мин.

Б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин.

В) 160°C — 180 мин.

Г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.

33. Максимальное время использования контейнера для режущих и колющих инструментов

А) 12 часов

Б) 24 часа

В) 48 часов

Г) 72 часа

34. Срок хранения ИМН в закрытом стерильном биксе без фильтра составляет  
А) 3 суток

Б) 1 суток

В) 20 суток

Г) 6 часов

35. Стерильность бикса, из которого взят не весь материал сохраняется в течение  
А) 6 часов

Б) 12 часов

В) 10 часов

Г) 24 часа

36. Генеральная уборка процедурного кабинета стационара проводится 1 раз  
А) три дня

Б) неделю

В) 10 дней

Г) 5 дней

37. Тактика медсестры хирургического отделения, если рабочий дез. раствор стал мутно-розовым от присутствия крови, а срок годности истекает через 10 дней

А) подогреть дез.раствор до 50°C и продолжить работу  
Б) немедленно приготовить новый дез. раствор

В) приготовить новый дез. раствор в конце смены  
Г) сообщить старшей мед. сестре

38. Для приготовления 10 литров 0,5% рабочего раствора дезинфектанта необходимо взять в граммах

А) 25 грамм

Б) 225 грамм

В) 50 грамм

Г) 500 грамм

39. Основной режим стерилизации инструментов многоразового использования паром под давлением:

А) 180°C - 60 мин.

Б) 1.1 атм. 120°C - 45

мин. В) 160°C - 180

мин

Г) 2 атм. 132°C - 20 мин

40. Укажите, что из перечисленного относится к методам

дезинфекции А) физические воздействия на объект

Б) орошение

В) очаговые мероприятия

Г) профилактические

мероприятия Д) дератизация

41. Для дезинфекции использованных многоразовых инструментов не допускается проведение

А) кипячения инструментов в дистиллированной воде – 30 минут

- Б) кипячения инструментов в 2% растворе пищевой соды – 15 минут  
В) погружения инструментария в дезинфицирующее средство  
Г) уничтожения инструментария.

42. Укажите, с какой периодичностью медицинская сестра в режимном кабинете производит смену халата

- А) каждую смену  
Б) один раз в неделю  
В) один раз в три дня  
Г) после каждой серии манипуляций

43. Укажите, в каких случаях использование медицинских перчаток не обязательно

- А) при проведении оперативных вмешательств  
Б) при проведении перевязок  
В) при проведении внутривенного капельного вливания  
Г) при проведении термометрии

44. Укажите, как часто медицинская сестра должна производить смену перчаток

- А) после каждого пациента  
Б) после 5-6 манипуляций  
В) после 3 пациентов  
Г) 1 раз в смену

45. Для обработки инъекционного поля перед введением вакцины можно использовать

- А) спирт этиловый 96%  
Б) спирт этиловый 70%  
В) 0,5% спиртовой раствор хлоргексидина  
Г) 0,5% раствор хлорамина  
Б

46. Выберите, что из перечисленного не входит в Укладку экстренной профилактики парентеральных инфекций

- А) 70% этиловый спирт

Б) 5% спиртовой раствор  
йода  
В) навески  
перманганата калия

Г) алгоритм действий медицинских работников.

47. При проколе (порезе) руки в перчатке использованным инструментом необходимо А) снять перчатки, погрузить в дезраствор, вымыть руки под проточной водой с мылом, обработать руки 70% раствором спирта, обработать ранку 5% спиртовым раствором йода и герметизировать ранку

Б) вымыть руки с мылом, обработать место прокола 70% этиловым спиртом, затем 5% раствором йода (не втирать), заклеить прокол пластырем и надеть напальчник

В) обработать перчатку дезинфектантом, снять её и положить для дезинфекции в раствор, выдавить несколько капель крови и вымыть руки с мылом

Г) обработать место прокола 3% раствором перекиси водорода

48. Медсестра при проведении пяти инъекций одному пациенту, после второй инъекции запачкала перчатку кровью. Выберите правильные действия медсестры из предложенных вариантов

А) перчатка обрабатывается 70% этиловым спиртом, 2-кратно после этого медсестра продолжает проведение инъекций

Б) перчатки очищаются сухим ватным тампоном, и медсестра продолжает проведение инъекций этому пациенту

В) перчатки снимаются и погружаются в дезинфектант, затем, медсестра моет руки с помощью жидкого мыла, обрабатывает руки кожным антисептиком, надевает новые перчатки и продолжает манипуляции этому пациенту

Г) перчатки моются проточной водой с мылом, вытирает их специальным полотенцем и продолжает манипуляции этому пациенту

49. Какие изделия медицинского назначения подлежат предстерилизационной очистке  
А) все изделия, подлежащие стерилизации

Б) все изделия, прошедшие дезинфекцию

В) только изделия, имеющие видимые следы органических загрязнений  
Г) все изделия после использования

50. Укажите цель предстерилизационной очистки

А) удаление белковых, жировых, механических загрязнений, остатков дезинфектанта и лекарственных средств

Б) уничтожение патогенной и условно-патогенной микрофлоры  
В) уничтожение всех видов микрофлоры, включая споры

Г) уничтожение патогенных микроорганизмов

**Эталон ответов к тесту:**

1-а	6-г	11-в	16-в	21-б
2-а	7-в	12-а	17-а	22-б
3-в	8-в	13-а	18-б	23-г
4-б	9-а	14-в	19-а	24-а
5-б	10-г	15-б	20-г	25-б
26-в	31-б	36-б	41-г	46-в
27-б	32-б	37-б	42-а	47-а
28-б	33-г	38-в	43-г	48-в
29-а	34-а	39-г	44-а	49-а
30-в	35-а	40-а	45-б	50-а

**Критерии оценки:**

100-90% правильных ответов - «5»

89-80% правильных ответов - «4»

79-70% правильных ответов - «3»

ниже 70 % правильных ответов - «2»

*(в случае неудовлетворительной оценки за тест, студент допускается на II этап при наличии оценки «отлично» или «хорошо» за учебную и производственную практики, если же оценка за практику учебная/производственная «удовлетворительно», до II этапа студент не допускается)*

**ыполнение практических манипуляций посредством решения проблемно-ситуационных задач (II этап).**

**Инструкция:**

Внимательно изучите задание.

Время для выполнения задания – 20 минут.

1. При выполнении манипуляции кровь попала медсестре на слизистую рта. Какиемеороприятия местной постконтактной профилактики?
2. Приготовьте 6 литров моющего комплекса, используя СМС «Лотос» и



перекись водорода 3%. Продемонстрируйте этапы ручной ПСО обработки ИМН из металла.

### **Критерии оценки для решения проблемно-ситуационных задач.**

5 - «отлично»

дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического и практического материала; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4- «хорошо»

дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3- «удовлетворительно»

затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; незнание практического материала; затруднения в формулировке выводов.

2- «неудовлетворительно»

неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий; множественные ошибки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2.	.....	Ф
	ормы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной	
	дисциплине .....	6
3.	.....	Ко
	мплект оценочных средств для текущего контроля .....	6
4.	.....	Комплект
	оценочных средств для промежуточной аттестации .....	30
5.	.....	Мето
	дические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	32
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, исполь-	
	зуемых для текущей и промежуточной аттестации .....	34

## 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Делопроизводство».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:	
У 1. составлять и оформлять различные виды документов	практическая работа
У 2. оформлять номенклатуру дел и формировать дела в соответствии с номенклатурой дел	практическая проверка
У 3. осуществлять документирование и организацию работы с документами	практическая работа
У 4. использовать офисную организационную технику	практическая работа
У 5. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	практическая работа
У 6. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	практическая работа
Знания:	
З 1. основные законодательные акты в области делопроизводства	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
З 2. виды документов	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
З 3. правила составления и оформления различных видов документов	внеаудиторная самостоятельная работа
З 4. требования к тексту служебных документов	устный опрос
З 5. общие правила организации работы с документами	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
З 6. принципы работы офисной организационной техники	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

## 1.2 Реализуемые общие и профессиональные компетенции

В ходе освоения дисциплины реализуются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

## 2 Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
<b>Раздел 1, Документационное обеспечение управления</b>	
<b>Тема 1.1 Основы организации делопроизводства</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 1.2 Технические средства используемые в делопроизводстве</b>	<i>Устный и письменный опрос Практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 1.3 Реквизиты и структура документа</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа,</i>

	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>Раздел 2. Системы документации</b>	
<b>Тема 2.1 Система организационно-распорядительной документации</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 2.2 Система информационно-справочной документации</b>	
<b>Тема 2.3 Документация по личному составу</b>	
<b>Раздел 3. Технология ведения делопроизводства</b>	
<b>Тема 3.1 Организация документооборота</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 3.2 Номенклатура дел</b>	
<b>Тема 3.3 Формирование дел. Подготовка дел к хранению</b>	

## 2 Комплект оценочных средств текущего контроля

### Раздел 1 Документационное обеспечение управления Тема 1.1 Основы организации делопроизводства

*Проверяемые результаты обучения:* ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; 31-33; У1, У5;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

#### Теоретические вопросы

1. Значение документации в управленческой деятельности.
2. Место и роль делопроизводства в управлении.
3. Делопроизводство как функция управления.
4. Понятие о документах.
5. Функции документов в управлении системы документации.
6. Унификация систем документирования.
7. ГОСТы и нормативы.
8. Виды документов.

#### Тестирование

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003
2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 - 2003 даны образцы бланков документов
3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

#### Эталон ответов

1	2	3	4	5
+	-	+	+	+

*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...  
а) устав организации                      б) штатное расписание                      в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?  
а) указы                                      б) распоряжения                                      в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...  
а) подлежит утверждению      б) не утверждается  
в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?  
а) Штатное расписание      б) Устав предприятия      в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер  
а) обязательный      б) рекомендательный                      в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?  
а) в именительном      б) в родительном                      в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?  
а) черновик                      б) отпуск                      в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...  
а) копия                      б) отпуск                      в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...  
а) подлинник                      б) отпуск                      в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...  
а) докладной запиской      б) приказом руководителя      в) справкой согласования

Эталон ответов


**Задание 3** Вставьте пропущенные в тексте слова.

- 1 ОКУД - Общероссийский классификатор \_\_\_\_\_ .
- 2 Устав организации - правовой акт, определяющий \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .
- 3 Должностная инструкция - правовой акт, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , и обеспечивающий условия для его эффективной работы.
- 4 Правила внутреннего трудового распорядка - это правовой акт, регламентирующий \_\_\_\_\_
- 5 Документы классифицируют:  
а) \_\_\_\_\_ по В  
б) \_\_\_\_\_ по форме: индивидуальные, \_\_\_\_\_ ,  
табличные, анкетные, трафаретные;  
в) по происхождению: официальные и \_\_\_\_\_ ;

- г) \_\_\_\_\_ по месту происхождения: \_\_\_\_\_ и внутренние;  
 д) \_\_\_\_\_ по с  
 временного ( \_\_\_\_\_ );  
 е) \_\_\_\_\_ по гласности: секретные и \_\_\_\_\_ ;  
 ж) \_\_\_\_\_ по средствам фиксации: \_\_\_\_\_ рукописные,  
 \_\_\_\_\_, графические, \_\_\_\_\_, фотокинодокументы;  
 з) по стадиям создания: оригиналы, черновики, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 дубликаты;  
 и) \_\_\_\_\_ по срочности: \_\_\_\_\_ и несрочные;  
 к) по наименованию: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и др.

#### Эталоны ответов

	управленческой документации
	порядок деятельности
	функции, права, обязанности, ответственность
	трудовые отношения
	информационно-справочные
	текстовые
	личные
	внешние
	до 10 лет, свыше 10 лет
	открытые
	машинописные, типографские
	копия, выписка
	отчеты, чертежи, распоряжения
	срочные

#### Тема «Документ его виды и свойства»

Задание на практическую работу:

1. Внимательно изучить образцы документов.
2. Составить таблицу по признакам классификации документов.

	Вид документа	Назначение

#### Тема 1.2. Технические средства, используемые в делопроизводстве



Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК5, ОК9; 36; У4;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Оргтехника».
2. Назовите компьютерные средства подготовки документов.
3. Каковы основные виды организационной техники?
4. Назовите способы изготовления документов
5. Каковы способы копирования документов?
6. Назовите приемы тиражирования документов.
7. Какие вы знаете средства обработки документов?
8. Назовите правила безопасной работы с оргтехникой.

### Практическая работа № 2

Тема «Использование технических средств в делопроизводстве»

Задание на практическую работу:

1. Внимательно изучить образцы документов.
2. Составить таблицу по признакам классификации документов.

	Вид документа	Назначение

### Тема 1.3 Реквизиты и структура документа

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК3-ОК5, ОК9; 31-33; У1, У6;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Что представляет собой бланк документа?
2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?
3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?
4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
5. Как формулируется заголовок к тексту документа?
6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?
7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?
8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?
9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?
10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

Задание 1 Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Служебное поле документа предназначено для нанесения специальных изображений
2. Постоянный реквизит - реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3. Переменный реквизит наносится при составлении документа
4. Левое поле может быть увеличено
5. Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
6. Установлено два варианта расположения реквизитов на бланках

7. На бланках оформляется только первая страница документов
8. Реквизиты бланка организации субъекта РФ можно оформить только на национальном языке
9. На бланке можно поместить сокращенное название организации, даже если оно не закреплено в Уставе этой организации
10. Документ не может содержать более четырех адресатов
11. Документ может быть утвержден должностным лицом
12. В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
13. К документам, оформленным на формате А5, заголовок к тексту не составляется
14. Текст документа на формате А4 оформляется через полтора интервала
15. Текст документа может быть представлен в форме таблицы
16. Количество листов в приложении к тексту не указывается
17. В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
18. Документы финансового характера могут иметь две подписи
19. Отметка об исполнении документа проставляется в левом нижнем углу первого листа документа
20. Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

Эталон ответа:


*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Листы нумеруются...
  - а) посередине нижнего поля листа
  - б) посередине верхнего поля листа
  - в) в правом верхнем углу
2. Нумерация страниц оформляют так...
  - а) 25
  - б) -25-
  - в) стр.25
3. Сколько существует положений табулятора
  - а) 6
  - б) 8
  - в) 4
4. От нулевого положения табулятора оформляют...
  - а) наименование вида документа
  - б) адресат
  - в) гриф утверждения
5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?
  - а) одинарным
  - б) двойным
  - в) тройным
6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
  - а) справочные данные об организации
  - б) место издания
7. Должностной бланк является разновидностью
  - а) общего бланка
  - б) бланка письма
  - в) бланк конкретного вида документа

8. Может ли министр подписать документ, оформленный на должностном бланке заместителя министра?  
 а) может б) не может в) по желанию
9. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют  
 а) только на бланках письма б) на всех бланках  
 в) только на бланке конкретного вида документа
10. На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:  
 а) только на русском языке б) только на национальном языке  
 в) на двух языках: русском и национальном
11. Дата документа оформляется:  
 а) 23.12.2010 б) 23.XII.2009 в) 23.12.10
12. При адресовании должностному лицу инициалы ставят...  
 а) до фамилии б) после фамилии в) по усмотрению секретаря
13. Место издания документа оформляется так  
 а) г.Находка б) Находка в) гор. Находка
14. Служебное письмо может содержать не более  
 а) четырех адресатов б) двух адресатов в) трех адресатов
15. Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...  
 а) на формате А4 б) на формате А5 в) на любом формате
16. Текст документа на формате А4 оформляют..  
 а) через один интервал б) через полтора интервала в) через два интервала
17. Резолюцию оформляет...  
 а) руководитель б) секретарь в) исполнитель
18. В реквизите «подпись» инициалы ставят...  
 а) до фамилии б) после фамилии в) не имеет значения
19. Отметка о поступлении оформляется...  
 а) на поступающих документах б) на отправляемых документах  
 в) на всех документах
20. Результат рассмотрения документа руководителем оформляется...  
 а) грифом утверждения б) резолюцией в) грифом согласования

Эталон ответа:


*Задание 3* Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Формуляр документа - это набор \_\_\_\_\_ официального письменного документа, расположенных в определенной \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ Бланк документа - это

- набор \_\_\_\_\_, идентифицирующий \_\_\_\_\_ официального письменного документа.
3. Если текст документа на формате А4 напечатан через полтора интервала, реквизиты отделяю друг от друга \_\_ интервалами.
4. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют только в бланке \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ Датой документа является дата его \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ Утверждение это особый способ \_\_\_\_\_ документа после его \_\_\_\_\_, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг лиц, граждан, организаций.
7. \_\_\_\_\_ Р  
езолюция - это \_\_\_\_\_ на документе, сделанная \_\_\_\_\_ и содержащая принятое \_\_\_\_\_.
8. Заголовок к тексту документа оформляется в \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ падеже.
8. Реквизит «отметка об исполнении документа и направлении его в дело» оформляется в \_\_\_\_\_ части нижнего поля \_\_\_\_\_ листа документа
9. \_\_\_\_\_ Отметку о поступлении документа проставляют в \_\_\_\_\_ нижнем углу \_\_\_\_\_ листа документа.

#### Эталоны ответов

1 реквизитов, последовательности	6 удостоверения, подписания
2 реквизитов, автора	7 надпись, руководителя, распоряжение
3 2	8 родительном, дательном
4 конкретного вида документа	9 левой, титульного
5 поступления, исполнения	10 правом, титульного

### Практическая работа № 3 Тема «Реквизиты и структура документа»

#### Задание:

1 Составьте графическое изображение формуляра-образца формата А 4 в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51141-2013.

#### Раздел 2. Системы документации

Тема 2.1. Система организационно-распорядительной документации

**Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК9, 31-36; У1-У6; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

#### Теоретические вопросы

- Из каких частей состоит текст приказа?
- Как формулируется заголовок к приказу?
- Как формулируются пункты приказа?
- Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
- Когда издается распоряжение?
- Как формулируется заголовок к распоряжению?
- Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
- На каком бланке оформляется распоряжение?
- В каких случаях издается указание?
- Как формулируется заголовок к указанию?



7. Постановление подписывает  
а) руководитель б) секретарь в) руководитель и секретарь коллегиального органа
8. Приказ по основной деятельности оформляют на бланке ...  
а) письма б) конкретного вида документа в) должностном
9. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании  
а) ПРИКАЗЫВАЮ б) приказываю в) Приказываю
10. Распорядительная часть в распоряжении начинается словом  
а) ПРЕДЛАГАЮ б) РЕШАЕТ в) ПОСТАНОВЛЯЕТ

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	в	а	а	в	б	а	а

Задание 3 Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. \_\_\_\_\_ Организационно-распорядительный документ — это вид письменного документа, в котором фиксируются административных и организационных вопросов, а также вопросов \_\_\_\_\_, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий и организаций, их подразделений и должностных лиц.
2. \_\_\_\_\_ Постановление — это правовой акт, принимаемый высшими или некоторыми центральными органами \_\_\_\_\_ власти, действующими на основе \_\_\_\_\_ управления, в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил
3. \_\_\_\_\_ Решение — это распорядительный документ, который является правовым актом, принимаемым \_\_\_\_\_ власти.
4. \_\_\_\_\_ Распоряжение — это \_\_\_\_\_ управления государственного органа, имеющий властный характер, изданный в рамках присвоенного должностному лицу, государственному органу компетенции, имеющий \_\_\_\_\_ силу для граждан и организаций, которым распоряжение адресовано.
5. \_\_\_\_\_ Приказ — это правовой акт, издаваемый \_\_\_\_\_ организации, действующей на основе \_\_\_\_\_.
6. Текст распорядительного документа чаще всего состоит из двух взаимозависимых частей - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. В зависимости от вида документа распорядительная часть начинается словами: \_\_\_\_\_ - в постановлении; \_\_\_\_\_ - в решении; \_\_\_\_\_ - в распоряжении; \_\_\_\_\_ - в приказе.
8. \_\_\_\_\_ Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста распорядительного документа самостоятельно \_\_\_\_\_.
9. Текст распорядительного документа должен иметь заголовок, который формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
10. Приказы и распоряжения подписывает \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
11. Постановления и решения имеют две подписи — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ коллегиального органа.
12. Распорядительные документы вступают в силу с момента их \_\_\_\_\_ или доведения до сведения.

Эталон ответа

	решения, управления
	исполнительной, коллегиальности
	органом
	акт, юридическую
	руководителем, единоначалия
	констатирующей, распорядительной
	ПОСТАНОВИЛ, РЕШИЛ, ОБЯЗЫВАЮ, ПРИКАЗЫВАЮ
	не оформляется
	предложном
	директор, заместитель
	руководителя, секретаря
	подписания

**Практическая работа:** Тема «Работа с организационно-распорядительной документацией.

Составление и оформление приказов и распоряжений»

Задания:

1. Разработать должностную инструкцию бухгалтера
2. Данную инструкцию подписывает заведующий отделом кадров.

Выберите верный ответ

2. Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт
  - а) Приказ
  - б) Решение
  - в) Постановление
3. Датой акта является
  - а) Дата утверждения
  - б) Дата актируемого события
  - в) Дата подписания
4. В состав реквизитов акта входит реквизит
  - а) Гриф согласования
  - б) Гриф утверждения
  - в) Отметка об исполнителе
5. В состав реквизитов акта не входит
  - а) Гриф утверждения
  - б) Гриф согласования
  - в) Заголовок к тексту документа
6. Сколько частей содержит текст акта
  - а) одну
  - б) две
  - в) три
7. Заголовок к тексту акта формулируется
  - а) в именительном падеже
  - б) в родительном падеже
  - в) в предложном падеже
8. Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) По желанию секретаря
9. В скольких экземплярах оформляется акт
  - а) в трех
  - б) в четырех
  - в) в скольких необходимо

10. Какая часть текста акта может отсутствовать  
 а) Вводная часть                      б) Констатирующая                      в) Заключительная

Эталон ответа


Задание 3 Вставьте пропущенные в тексте слова.

- \_\_\_\_\_ Акт - это документ, составленный \_\_\_\_\_, который подтверждает установленные факты и события
- \_\_\_\_\_ Акты чаще всего составляются постоянно действующими \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ Дата и места составления акта должны соответствовать дате и месту \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ Акты, как правило, утверждаются \_\_\_\_\_ учреждения.
- \_\_\_\_\_ После слов «члены комиссии» не ставится.

Эталон ответа

1	2	3	4	5
группой лиц	комиссиями	составления	руководителем	двоем очие

Вариант 2

Задание 1 Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

- В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
- Датой протокола является дата проведения заседания
- В протоколе обязательно указывается количество присутствующих
- В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ
- В протоколе указываются результаты голосования
- Протокол составляется в одном экземпляре
- Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
- На расширенных заседаниях состав присутствующих указывается количественно
- Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита «отметка о заверении копии»

10. Датой выписки из протокола является дата, указная как дата подписания протокола

Эталон ответа


Задание 2 Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.



1. Датой протокола является  
а) дата заседания                      б) дата оформления .                      в) дата подписания
2. Из скольких частей состоит текст протокола  
а) одной                      б) двух                      в) трех
3. Вопросы повестки дня в протоколе формулируются  
а) в именительном падеже      б) в предложном падеже      в) в винительном падеже
4. Протокол подписывает  
а) руководитель      б) секретарь      в) председатель и секретарь коллегиального органа
5. Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать  
а) СЛУШАЛИ                      б) ВЫСТУПИЛИ                      в) ПОСТАНОВИЛИ
6. Протокол оформляют  
а) в одном экземпляре      б) в двух экземплярах                      в) в трех экземплярах
7. Датой выписки из протокола является  
а) дата оформления протокола      б) дата, указанная в отметке о заверении копии      в) дата подписания протокола
8. Выписку из протокола подписывает  
а) руководитель                      б) заведующий канцелярией      в) секретарь, оформивший выписку
9. Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека  
а) Присутствовали: 22 человека (список прилагается)  
б) Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке  
в) Присутствовали: 22 человека
10. Протоколы утверждаются  
а) всегда                      б) утверждению подлежат некоторые виды протоколов      в) по указанию руководителя

эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	б	а	в	в	а	а

**Задание 3** Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Текст протокола состоит из двух частей: вводной и \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Количество \_\_\_\_\_ указывается обязательно, так как от этого зависит кворум при принятии решения голосованием
4. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав \_\_\_\_\_

указывается

5. \_\_\_\_\_ Каждый вопрос повестки дня \_\_\_\_\_ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
6. \_\_\_\_\_ Каждый пункт повестки дня строится по схеме: \_\_\_\_\_ .
7. \_\_\_\_\_ Если вопрос не обсуждался, пункт \_\_\_\_\_ может отсутствовать.
8. \_\_\_\_\_ Протокол оформляется в \_\_\_\_\_ экземпляре
9. \_\_\_\_\_ Выпис ка из протокола удостоверяется оформлением реквизита \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ Датой выписки из протокола является дата, указанная \_\_\_\_\_

Эталон ответа

	полные, краткие
	основной
	присутствующих
	количественно
	указывается, предложном
	СЛУШАЛИ, ВЫСТУПИЛИ, ПОСТАНОВИЛИ
	ВЫСТУПИЛИ
	2
	«отметка о заверении копии»
	в «отметке о заверении копии»

Вариант 3

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации
2. Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
3. Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4. Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже
5. В адресате докладной записки указывают только фамилию

Эталон ответа

1	2	3	4	5
+	-	+	+	-

*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Внутреннюю докладную записку подписывает  
а) составитель                      б) руководитель подразделения                      в) секретарь
2. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка  
а) в одном                      б) в двух                      в) в трех
3. Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка

аналогичны

- а) внутренней докладной записки б) внутренней справки в) служебному письму
4. Текст докладной записки, как правил состоит  
а) из одной части б) из двух частей в) из трех частей
5. В состав реквизитов внешней докладной записки не входит  
а) заголовок к тексту б) печать в) подпись

Эталон ответа

1	2	3	4	5
а	б	в	в	б

3. Данную инструкцию утвердить приказом директора от 16.09.2012 за №243.
4. Инструкцию необходимо согласовать с главным бухгалтером и профсоюзным комитетом от 16.09.2012 г.
5. С текстом инструкции ознакомить сотрудника, назначенного на данную должность
6. Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Феникс» от утверждении инструкции по делопроизводству. В констатирующей части укажите, что в соответствии с типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах РФ от 24.06.1992 г. №1118-р. и с ГОСТ Р 6.30-97 канцелярией разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.
7. Напишите проект приказа директора ОАО «Н-й швейной фабрики» о премировании работников планово-экономического отдела за досрочную разработку промфинплана. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада. Другие данные в тексте и реквизиты укажите самостоятельно.

## Тема 2.2. Система информационно-справочной документации

**Проверяемые результаты обучения:** ОК4, ОК8, ОК9, 31-35; У1, У3, У6;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Назначение и виды информационно-справочных документов
2. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления протоколов
3. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.
4. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления актов
5. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления докладных записок
6. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем.
7. Виды служебных писем.
8. Правила оформления деловых писем.
9. Разновидности служебных писем.
10. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.

## Тестирование

### Вариант 1

**Задание 1** Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Акты, как правило, подлежат утверждению
2. Акт может оформляться на трафаретном бланке
3. Чаще всего акты составляются комиссией
4. Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
5. Наличие заключительной части текста акта обязательно

### Эталон ответа

1	2		4	5
+	+	+	+	+

**Задание 2** Выберите правильный ответ.

**К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.**

1. Служебный акт составляет и подписывает

- а) руководитель                      б) исполнитель                      в) комиссия

2 Докладная записка - документ, адресованный , \_\_\_\_\_ по конкретной теме с \_\_\_\_\_ и предложениями по ней.

3 Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает

4 Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает

5 Реквизиты внутренней докладной записки:

- адресат (в дательном падеже)

\_\_\_\_\_ - (в родительном падеже)

- наименование вида документа

- текст

- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)

- дата

6 Реквизиты внешней докладной записки:

- наименование организации - автора документа

- наименование вида документа

- индекс

- место составления документа

- заголовок к тексту

- текст

- отметка о наличии приложения

- отметка об исполнении и направлении документа в дело

### Эталон ответа

руководителю, выводами
руководитель
составитель
заголовок, подпись составителя

## Практическая работа № 5

Тема «Составление и оформление протоколов. Оформление служебных записок. Оформление служебного акта. Работа с письмами»

Задание 1. Напишите протокол заседания инвентаризационной комиссии на листе формата А4 с угловым расположением реквизитов.

Наименование учреждения. ПРОТОКОЛ. Дата. Индекс. Место составления. Заседание инвентаризационной комиссии машиностроительного завода. Председатель А.В.Артемов. Секретарь В.Е. Портнова. Присутствовали 15 человек. Повестка дня: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 вспомогательных материалов по состоянию на 1 апреля 2000 г. Докладчик - гл. бухгалтер Р.Н.Нагинский. 1. СЛУШАЛИ: Р.Н. Нагинского - Доклад прилагается. ВЫСТУПИЛИ: И.П. Стальнова (бухгалтер) - приходные и расходные документы по складу № 4 в удовлетворительном состоянии. А.Н. Скалкина (бухгалтер) - недостачу вспомогательного материала нужно ликвидировать. ПОСТАНОВИЛИ: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 по состоянию на 1 апреля 2014 г. утвердить. 2. Недостачу вспомогательных материалов в сумме 1000 руб. по государственным розничным ценам отнести за счет И.И.Тереховой. Председатель А.А.Артемов. Секретарь В.Е. Портнова.

Задание 2.

1.1. Составить письмо-напоминание о задержке поставки трех комплексов офисной мебели по контракту. Согласованный срок истек три недели назад. Задание выполнить в текстовом редакторе Word.

1.2. Составить гарантийное письмо, о поставке двух контейнеров каких-либо изделий компании до конца текущего месяца. Предоплата гарантируется.

Задание 3.

1. Оформить акт о передаче дел бухгалтером расчетной части на формате А4 АКТ. Дата. Индекс. Г. Уфа О передаче дел бухгалтером расчетной комиссии. УТВЕРЖДАЮ директор завода А.В. Авралов. Основание: приказ директора завода от 00.00.00 г. № 4. Составлен комиссией в составе: Председатель, главный бухгалтер И.С. Ермакова. Члены комиссии 1. Бухгалтер расчетной части А.Н. Думная. 2. Бухгалтер К.Е. Симонова. В период с

0. 00.00.г. по 00.00.00 комиссия провела проверку работы расчетной части. В результате при сдаче-приемки дел установлено: 1. Все дала расчетной части велась правильно. 2. По состоянию на 00.00.00 все расчеты произведены. 3. Документы за 2014 год хранятся в папках. Составлен в 3-х экземплярах. 1-й экз. - в бухгалтерию; 2-1 экз. - в расчетную часть; 3-й экз. - в дело. Председатель комиссии Т.С. Ермакова. Члены комиссии А.Н. Думная. К.Е. Симонова. В дело

2. Оформить акт о ревизии кассы конторы на формате А4 УТВЕРЖДАЮ. Начальник конторы Л.В. Васин. 12.01.14 г. АКТ от 09.01.14 г. № 65 г. Москва. О ревизии кассы конторы. Основание: приказ начальника конторы от 07.02.13 № 51 «О ревизии кассы Московской оптово-торговой конторы». Составлен комиссией в составе: Председатель - зам. главного бухгалтера И.К. Лавров. Члены комиссии: старший бухгалтер

Н. П. Умнов, бухгалтер Л.И. Воробьев. Присутствовали: главный бухгалтер Е.Н. Ковалев, кассир С.И. Алексеева.

В период с 06.01.14 г. по 09.01.14 г. комиссия провела ревизию кассы Московской









**Задание 4** Вставьте пропущенные в тексте слова.

- 1 Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.
- 2 Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_ , во второй части \_\_\_\_\_ .
- 3 Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.
- 4 Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.
- 5 Служебное письмо - это единственный документ, который не имеет \_\_\_\_\_ документа.
- 6 Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_ .
- 7 Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.
- 8 Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.
- 9 Реквизиты служебного письма:
  - реквизиты бланка письма;
  - адресат;
  - резолюция;
  - текст;
  - отметка о наличии приложения;
  - оттиск печати;
  - отметка об исполнителе;
  - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
  - \_\_\_\_\_ - (только для входящих писем).

Эталон ответа

	1
	обоснование, решения, выводы
	основной
	6
	название вида
	4
	2, чистом
	2
	справочные данные об организации
	подпись
	ссылка на дату и № поступившего документа

### Практическое занятие № 6

Тема «Составление заявления. Написание резюме и автобиографии»

Задания (недостающие реквизиты указывайте самостоятельно):

1. Написать автобиографию на себя
2. Составьте резюме на себя с обязательным условием, что вы закончили СПО, желаете получить работу в одной из компаний города, а также желаете поступить в высшее учебное заведение.
3. Составить анкету и ее заполнить на свое имя
4. Оформить работу и представить преподавателю на защиту

Вопросы самоконтроля

1. Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД).
2. Назовите виды ОРД.
3. Что относят к организационным документам?

4. Порядок составления и использования ОРД.
5. Назовите распорядительные документы.
6. Порядок составления, подписания и использования распорядительных документов.
7. Назначение информационно-справочных документов.
8. Виды информационно-справочных документов.
9. Назначение протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.
10. Состав реквизитов и порядок оформления протоколов, актов, докладных записок, служебных писем
11. Назначение служебных писем.
12. Состав реквизитов служебных писем.
13. Порядок оформления служебных писем
14. Виды служебных писем.
15. Правила оформления деловых писем.
16. Разновидности служебных писем.
17. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.
18. Назначение личных документов.
19. Назовите виды кадровой документации.
20. Назначение трудовых контрактов, приказов по личному составу, трудовых книжек.
21. Какие вы знаете унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате.
22. Конфиденциальность документов по личному составу.
23. Особенности оформления резюме, заявлений, анкет, автобиографий.

### **Раздел 3. Технология ведения делопроизводства**

#### **Тема 3.1. Организация документооборота**

*Проверяемые результаты обучения: ОК2-ОК5, ОК9; 32-35; У1-У3, У5;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3*

#### Теоретические вопросы

1. Каков порядок организации работы с поступающими («входящими») документами?
2. Каков порядок организации работы с отправляемыми («исходящими») документами?
3. Правила организации работы с внутренними документами.
4. Роль регистрации документов в делопроизводстве.
5. Цели и основные принципы регистрации документов.
6. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.
7. Журнальная форма регистрации.
8. Регистрационно-контрольная карточка.

#### Тестирование

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. В каждом учреждении должны быть разработаны схемы движения основных категорий документов
2. Ускорение документооборота достигается за счет сокращения количества обрабатываемых документов

3. Вскрытию подлежит вся корреспонденция, поступающая в организацию
4. Конверты после вскрытия присылаемой корреспонденции всегда уничтожают
5. Факт поступления документа в организацию оформляется резолюцией руководителя
6. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на любом свободном месте первого листа документа
7. Отметку о поступлении документа в организацию можно проставлять на конверте
8. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации
9. Поступающие документы регистрируют в день поступления
10. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения

Эталон ответа


*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Документы, поступившие не по адресу, следует
  - а) вернуть на почту
  - б) уничтожить
  - в) передать с курьером
2. Конверты поступивших документов
  - а) уничтожают
  - б) оставляют
  - в) в зависимости от ситуации
3. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом
  - а) отметка о контроле
  - б) отметка о поступлении документа
  - в) отметка об исполнителе
4. Обязательной регистрации подлежат
  - а) экспресс-информация
  - б) рекламные письма
  - в) заявления граждан
5. Целью регистрации является
  - а) обеспечение учета и контроля
  - б) быстрый поиск документов
  - в) все вышеперечисленное
6. Процедура регистрации включает в себя
  - а) один этап
  - б) два этапа
  - в) три этапа
7. В индекс документа не входит
  - а) код по ОКУД
  - б) номер дела по номенклатуре
  - в) номер структурного подразделения
8. Жалоба или заявление, поступившие в адрес организации, имеют индекс
  - а) № 18-М
  - б) №18
  - в) № 18 о/к
9. Приказ по основной деятельности имеет индекс
  - а) 34 л/с
  - б) № 34
  - в) №34-к
10. Не подлежит регистрации

- а) приказ по основной деятельности  
 в) письмо информационного характера,  
 б) жалоба гражданина      присланное для  
 сведения
11. Обязательной регистрации подлежит  
 а) документ, который по своему      б) программа совещания  
 содержанию требует решения или ответа      в) планово-финансовая документация
12. Индивидуальные сроки исполнения устанавливает  
 а) исполнитель      б) руководитель      в) секретарь
13. Срок исполнения документа исчисляется с ...  
 а) момента поступления документа в организацию  
 б) момента получения документа исполнителем  
 в) даты поступившего документа
14. Срок исполнения документа может продлить  
 а) тот, кто его установил      б) исполнитель документа      в) руководитель
15. Документ считается исполненным  
 а) когда есть указание руководителя      б) когда проставлена отметка об исполнении  
 в) после регистрации документа

Эталон ответа


*Задание 3* Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. \_\_\_\_\_ Документооборот — это \_\_\_\_\_ документов в учреждении с момента их \_\_\_\_\_ или получения до завершения \_\_\_\_\_ или отправления
2. \_\_\_\_\_ Объем документооборота — это \_\_\_\_\_ поступающих и создаваемых документов за определенный период, обычно за год.
3. \_\_\_\_\_ Индексация — это проставление \_\_\_\_\_ и необходимых условных \_\_\_\_\_ при регистрации, указывающих место создания (исполнения) и хранения документа.
4. Карточная форма регистрации используется в учреждениях с объемом документооборота \_\_\_\_\_ единиц в год.
5. \_\_\_\_\_ Срок исполнения — это период времени, который отводится на \_\_\_\_\_ документа, или календарная дата, на которую назначено завершение его \_\_\_\_\_

Эталон ответов

	движения, создания, исполнения
	количество
	порядковых, обозначений
	свыше 600

регистрацию, исполнения

Практическая работа №7  
Тема: «Регистрация документов различных потоков. Составление схемы документооборота предприятия»

Задание 1. Изучите лекционный материал, рекомендуемую литературу.

Задание 2. Оформите журнал регистрации входящей корреспонденции

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. Заполните графы журнала входящей корреспонденции

Задание 4. Изобразите оперограмму подготовки и прохождения приказа по вашему учебному заведению (другой организации по вашему усмотрению).

Задание 5. Подготовьте оперограмму подготовки письма руководителя вашего учебного заведения на имя министра среднего и профессионального образования соответствующего субъекта РФ.

**Тема 3.2. Номенклатура дел**

~~Проверяемые результаты обучения: ОК2-ОК5, ОК9; 31, 33,35; У2, У5; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3~~

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Номенклатура дел».
2. Назначение и виды номенклатуры дел.
3. Дайте характеристику типовой, примерной и конкретной номенклатуры дел.
4. Каковы требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатур! дел организации.
5. Что такое заголовки дел?
6. Систематизация заголовков дел.
7. Формулировки в номенклатуре дел.
8. Сроки хранения дел.
9. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).

Тестирование

Задание 1 Укажите, верны ли следующие утверждения.

- I. Классификация документов закрепляется номенклатурой дел
2. Номенклатура дел является указателем индексации документов при регистрации
  3. Типовая номенклатура дел носит обязательный характер
  4. Примерные номенклатуры дел носят рекомендательный характер
  5. Номенклатуру дел структурного подразделения составляет и подписывает начальник канцелярии
  6. Номенклатуру дел структурного подразделения утверждает руководитель структурного подразделения
  7. Сводную номенклатуру дел утверждает руководитель учреждения
  8. В любом учреждении наличие номенклатуры дел обязательно
  9. В номенклатуру дел не включаются дела, переданные из других учреждений
  10. Номенклатура дел вводится в действие с 1 января нового года
- II. Номенклатура дел пересогласовывается с отраслевым архивом не реже чем раз в 5 лет
12. Элементы заголовков дел в номенклатуре располагаются в определенной последовательности
  13. В заголовок дела нельзя вносить уточнения и дополнения
  14. Номенклатура дел оформляется на листах формата А4

Эталон ответа


Задание 2 Выберите правильный вариант ответа.

1. Типовая номенклатура дел носит характер:
  - а) рекомендательный;
  - б) обязательный;
  - в) произвольный.
2. Номенклатура дел вступает в силу:
  - а) с нового года;
  - б) каждый новый квартал;
  - в) пораспоряжению руководителя.
3. При составлении номенклатуры дел используют:
  - а) организационно-распорядительную документацию;
  - б) положения и уставы учреждения, список структурных подразделений;
  - в) все названные выше документы.
4. Номенклатуру дел можно изменить в течение года, если:
  - а) изменилась структура предприятия;
  - б) есть указание руководителя;
  - в) по указанию вышестоящей организации.
5. Составляет и подписывает итоговую запись:
  - а) руководитель;
  - б) составитель;
  - в) исполнитель на основании указания ру- ководителя.
6. В итоговой записи дела группируют и подсчитывают:
  - а) по датам заведения;
  - б) по срокам хранения;
  - в) по авторам документов.
7. Номенклатуру дел структурного подразделения

составляет:

- а) секретарь; б) исполнитель; в) руководитель.

8. Сводную номенклатуру дел утверждает:

- а) руководитель архива; б) начальник канцелярии; в) руководитель учреждения.

9. В состав реквизитов номенклатуры дел не входит:

- а) гриф утверждения; б) гриф согласования; в) отметка о контроле.

Эталон ответа


### Практическая работа №9

Тема: «Составление номенклатуры дел»

Задание 1. Ознакомьтесь со сводной номенклатурой дел вашего учебного заведения, попробуйте установить на примере вашего отделения (специальности), какие ведут дела фактически и соответствуют ли они по реквизитам и оформлению требованиям сводной номенклатуры дел.

Задание 2. Составьте номенклатуру дел для организации, выбранной вами лично.

### **Тема 3.3 Формирование дел. Подготовка дел к хранению**

*Проверяемые результаты обучения:* ~~ОК2 ОК5, ОК9; 32-35; У1-У3, У5;~~ ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Правила формирования различных категорий документов в дела.
2. На ком лежит ответственность за сохранность документов.
3. Дайте определение понятию «Экспертиза ценности документов».
4. Что понимают под оформлением дела?
5. Основные требования, предъявляемые к оформлению дел.
6. Раскройте сущность полного и частичного оформления дел.
7. Порядок подшивки дел.
8. Правила составления заверительной надписи, внутренней описи.
9. Правила оформления обложки дела.
10. Что такое экспертиза ценности документа?
11. Каковы задачи проведения экспертизы ценности документа?
12. Каковы критерии, предъявляемые к документу экспертной комиссией?
13. Каков порядок составления описей дел?
14. Каков порядок передачи дел в архив?

Тестирование

*Задание 1* Укажите, верны ли следующие утверждения

1. В дело помещают только исполненные документы
2. Неправильно оформленные документы возвращают исполнителю на доработку
3. В дело подшивают неисполненные документы
4. Дела могут формироваться и храниться у исполнителя

5. Приказы по основной деятельности и по личному составу группируют в одно дело
6. Заявления, предложения и жалобы граждан можно группировать в одно дело
7. Переписку с правительственными и вышестоящими организациями группируют в одно дело
8. Документы из дела в течение делопроизводственного года можно выдавать для работы исполнителям
9. Можно выдавать документы из дел после завершения делопроизводственного года
10. При формировании дел приложение можно группировать в отдельное дело
11. Документы постоянного и временного сроков хранения группируют в отдельные дела
12. Формирование дел осуществляется централизованно по месту регистрации документов
13. При формировании дел протоколы подшивают в хронологической последовательности
14. Жалобы и заявления граждан в деле подшивают в алфавитной последовательности

Эталон ответа


*Задание 2* Выберите правильный вариант ответа.

1. Формирование дел осуществляется централизованно в учреждениях категории:
  - а) 1-й;
  - б) 2-й;
  - в) 3-й.
2. Формирование дел осуществляется децентрализованно в учреждениях категории:
  - а) 1-й;
  - б) 2-й;
  - в) 4-й.
3. Брошюровки документов в делопроизводстве бывают следующих форм:
  - а) одна;
  - б) две;
  - в) три
4. При правой форме брошюровки документы в деле располагаются:
  - а) в прямой хронологической последовательности;
  - б) в последовательности, обратной хронологической;
  - в) в любой последовательности.
5. При подшивке документов с долговременным сроком хранения используют:
  - а) правую форму брошюровки;
  - б) левую форму брошюровки;
  - в) любую форму.
6. Обложка дела оформляется:
  - а) в начале года;
  - б) по указанию заведующего канцелярией;
  - в) после подшивки в дело первого исполненного документа.

Эталон ответа





28. Правила оформления деловых писем.
29. Разновидности служебных писем.
30. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.
31. Назначение личных документов.
32. Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки.
33. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате.
34. Конфиденциальность документов по личному составу.
35. Особенности оформления резюме, заявлений, анкет, автобиографий.
36. Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами.
37. Правила организации работы с внутренними документами.
38. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами.
39. Цели и основные принципы регистрации документов.
40. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.
41. Журнальная форма регистрации.
42. Регистрационно-контрольная карточка.
43. Правила формирования различных категорий документов в дела.
44. Ответственность за сохранность документов.
45. Понятие «экспертиза ценности документов».
46. Понятие «оформление дела».
47. Основные требования, предъявляемые к оформлению дел.
48. Полное и частичное оформление дел.
49. Подшивка дел.
50. Составление заверительной надписи, внутренней описи.
51. Понятие «номенклатура дел».
52. Назначение и виды номенклатуры дел.
53. Типовая, и конкретная номенклатура дел.
54. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации.
55. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел.
56. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).
57. Оформление обложки дела.
58. Правила передачи дел на хранение в архив.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине «Делопроизводство», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме *дифференцированного* зачета - итоговое тестирование.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«5»(отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

### **Критерии оценки текущими контроля**

	<b>Тип (вид) задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
	Тесты	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
	Устные ответы	«Отлично», если студент: - полно раскрыл содержание материала в объеме, преду-

		<p>смотренном программой и учебником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> </ul>
	<p>Письменные ответы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
	<p>Практические работы</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если</p>

		<p>обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов</b></p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта</p> <p>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании</p> <p>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание</p>
	<p><b>Проверка конспектов (докладов, сообщений, творческих работ)</b></p>	<p><b>Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.</b></p>

*6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации*

**6.1. Перечень материально-технического обеспечения!**

- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, видеосистема).

**6.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ленкевич Л. А., Делопроизводство: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 224с. /электронный ресурс/
2. Ленкевич Л.А., Делопроизводство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 96с. /электронный ресурс/

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.- М.: Изд-во стандартов, 2003.
2. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие - М.: Издательство «Омега-Л», 2008. - 207 с.
3. Чувенков А.Ю., Яновская В.Ф., Правила оформления документов. Комментарий к ГОСТ Р 6.30 - 2003. - М.: - «ТК Велби», изд-во «Перспект», 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.delpro.narod.ru](http://www.delpro.narod.ru) - Делопроизводство.
2. [www.termika.ru](http://www.termika.ru) - Энциклопедия делопроизводства.
3. [www.directum.ru](http://www.directum.ru) - Электронное делопроизводство и канцелярия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля
  - 2.1 Освоение умений и усвоение знаний
  - 2.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
- 3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в состав ПМ
- 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	Экзамен
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ 03	Экзамен (квалификационный)

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.

## Результаты освоения профессионального модуля

## Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: оперативный и рубежный.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<b>Знать:</b> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;	<b>МДК 03.01</b>
		1) оперативный контроль в форме тестирования, устного и письменного опроса, решения задач и т.д. 2) рубежный контроль (квалификационный экзамен по ПМ 03) в форме тестирования, индивидуальных заданий, собеседования.
		<b>МДК 03.02</b>

риска для здоровья;  
- заболевания, обусловленные образом  
жизни человека;  
принципы здорового образа жизни,  
основы сохранения и укрепления  
здоровья;  
- факторы, способствующие  
сохранению здоровья;  
формы и методы работы по формированию

- грамотная разработка планов  
гигиенического воспитания (первичная  
профилактика) по преодолению и  
уменьшению факторов риска развития  
различных заболеваний на основании  
результатов опроса и обследования  
пациентов;  
- составление планов санитарно-  
гигиенического воспитания (вторичная и  
третичная профилактика) в зависимости от  
патологии пациентов и в

1) оперативный контроль в  
форме тестирования, устного и  
письменного опроса, решения  
задач и т.д.  
2) рубежный контроль  
(квалификационный экзамен по  
ПМ03) в форме тестирования,  
индивидуальных заданий,  
собеседования.

<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг- программе диспансеризации;</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> <li>- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка,</li> </ul>	<p>соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно- агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения;</li> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком;</li> <li>- обоснованный выбор объема и вида санитарно- противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания;</li> <li>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок;</li> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами;</li> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче;</li> </ul>	<p><b>Учебная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный контроль:</li> <li>1) контроль посещаемости практики;</li> <li>2) контроль ведения дневника практики;</li> <li>3) наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики)</li> <li>- рубежный контроль: зачет на основании документации.</li> </ul> <p><b>Производственная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативный контроль:</li> <li>1) контроль посещаемости практики;</li> <li>2) наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</li> <li>3) контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);</li> <li>4) контроль ведения дневника практики;</li> <li>5) контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на</li> </ul>
--	--	--

зависимость распространения  
инфекционных болезней от природных  
факторов, факторы окружающей

- получение дополнительных  
профессиональных знаний путем  
самообразования;
- проявление интереса к инновациям в  
области профессиональной деятельности;

практику.  
-Рубежный контроль:  
Дифференцированный зачет на

<p>среды, в том числе социальные;  - меры профилактики инфекционных заболеваний;  - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;  - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b>  - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка;</li> <li>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</li> <li>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</li> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни;</li> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>	<p>основании документации.</p>
---	---	--------------------------------



мотивировать

пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению

пациентов с хроническими  
заболеваниями с учетом возраста,  
состояния здоровья, профессии в  
соответствии с нормативными  
правовыми актами;  
- обеспечивать инфекционную безопасность

<p>при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li><li>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li><li>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li></ul> <p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</li></ul>		
--	--	--

- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВАКЦИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С

--	--	--

установленными правилами.

**Иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«Удовлетворительно»**– если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

### **Вопросы для собеседований**

1. Проверочная работа по теме: Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.
2. Проверочная работа по теме: Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.
3. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
  - Профилактика онкологических заболеваний.
  - Профилактика болезней органов дыхания.
  - Профилактика нарушений эндокринной системы.
  - Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
  - Профилактика нарушений психического здоровья.
  - Профилактика стоматологических заболеваний.
  - Профилактика нарушений зрения.

-Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

4. Проверочная работа по теме: Профилактика нарушений здоровья
5. Проверочная работа по теме: Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте.
6. Проверочная работа по изученному материалу:  
-Обучение выявлению факторов, влияющих на эмбриональное развитие плода.



- Обучение выявлению потребностей новорожденного, удовлетворение которых нарушено.
- Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного.
- Обучение выявлению основных проблем периода новорожденности.
- Освоение практических умений гигиенического ухода за новорожденным: пеленание, купание, гигиена глаз, ушей, носа, кожных покровов и складок.
- Обследование новорожденного ребёнка на наследственные заболевания и нарушение слуха.
- Особенности гипоаллергенной диеты при грудном вскармливании.

7. Проверочная работа по изученному материалу:

- Обучение методам поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
- Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.
- Обучение проведения комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений.
- Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.
- Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.
- Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
- Обучение анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.
- Измерение роста и оценка развитие ребенка дошкольного возраста.
- Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы, их решение в дошкольном возрасте.
- Обучение созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.

8. Проверочная работа по теме: Здоровье лиц зрелого возраста.

9. Проверочная работа по изученному материалу:

- Регуляция детородной функции.
- Классификация современных методов и средств женской контрацепции.
- Правила назначения гормональных контрацептивов, объем исследования, противопоказания.
- Лечебный эффект комбинированных оральных контрацептивов.
- Характеристика мужской контрацепции.
- Профилактика абортов.
- Сущность аварийной контрацепции.
- Принципы безопасного секса.

10. Проверочная работа по изученному материалу:

- Предвестники родов.
- Течение, ведение и уход в родах по периодам.

-Варианты излития околоплодных вод.

-Профилактика кровотечений в родах.

-Поведение роженицы в родах, приемы самообезболивание, дыхательные упражнения, методика расслабления во время пауз между схватками.

-Эпидуральная анестезия: показания, противопоказания, техника проведения.

-Особенности сан-эпид режима родильного стационара.

-Послеродовая контрацепция

-Характеристика раннего послеродового периода (течение, ведение, уход).

- Характеристика позднего послеродового периода (течение, ведение, уход).
- Профилактика кровотечений в послеродовом периоде.
- Клинико-диагностическое исследование родильницы перед выпиской из родильного стационара.

11. Проверочная работа по теме: Здоровье лиц зрелого возраста.

12. Проверочная работа по изученному материалу:

- Характеристика потребностей, удовлетворение которых нарушено у людей пожилого и старческого возраста.
- Их настоящие физические проблемы.
- Пути решения проблем, связанных с ухудшением здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
- Роль медицинской сестры терапевтического участка в решении проблем.
- Роль соблюдения принципов здорового образа жизни в сохранении здоровья.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 06.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Составление анкеты**

1. Название анкеты «Выявление факторов риска...»

2. Структура анкеты:

Введение

Основная часть (инвариантные и вариативные части)

Заключение

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

#### Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Эссе на тему: «Сохранение здоровья населения и профилактика заболеваний в возрастной группе...».
2. Эссе на тему: «Здоровый образ жизни на примере моей семьи».
3. Доклад на тему: «Гимнастика для новорожденных и грудных детей».
4. Доклад на тему: «Массаж для новорожденных и грудных детей».
5. Доклад на тему: «Физические нагрузки для беременных».
6. Доклад на тему: «Организация режима дня и питания беременных».
7. Доклад по теме: «Гимнастика для лиц пожилого возраста».

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05.

#### Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### Тестовый контроль

Тема «Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений».

1. Валеология – это:
  - а) наука о здоровье;
  - б) наука о внутренних болезнях;
  - в) вид профилактического осмотра.
2. К вредным привычкам относятся:
  - а) курение, алкоголизм, наркомания; б) нерациональное питание;
  - в) все выше перечисленное.
3. Группа риска – это:
  - а) группа лиц, объединенная страстью к приключениям; б) группа лиц с наличием различных факторов риска;
  - в) водители автомобилей.
4. Здоровый образ жизни:
  - а) способствует сохранению и укреплению здоровья; б) способствует улучшению питания;
  - в) пропагандирует прием лекарственных средств.
5. Качество профилактической медицинской помощи – это:

- а) удорожание себестоимости профилактической медпомощи;
- б) совокупность характеристик;
- в) потребность пациента.

6. Обучению здоровью – это:

а) правильное питание;

б) просветительская деятельность в области физической культуры;

в) комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность.

7. Общественное здоровье:

а) медико-социальный ресурс и потенциал общества; б) качество жизни;

в) система мер медицинского и немедицинского характера.

8. Виды медицинских профилактических мероприятий:

а) консультирование и медицинские осмотры; б) иммунизация и диспансеризация;

в) все выше перечисленное.

9. Питание рациональное:

а) питание людей с учетом характера заболевания;

б) физиологически полноценное питание, с учетом пола, возраста, характера труда; в) питание людей, состоящее из отдельных рационов.

10. Принципы рационального питания:

а) энергетическое равновесие пищевого рациона и сбалансированность;

б) энергетическое равновесие белкового рациона и сбалансированность по жирам; в) энергетическое равновесие углеводного рациона и условия приема пищи.

11. Медицинская профилактика по отношению к населению определяется как:

а) индивидуальная и групповая;

б) индивидуальная и популяционная;

в) индивидуальная, групповая, популяционная, целевая.

12. Популяционная профилактика – это:

а) профилактические мероприятия охватывают популяцию и население в целом; б) местные программы профилактики, направленные на укрепление здоровья; в) все выше перечисленное.

13. Профилактика бывает:



а) первичная и вторичная;

б) первичная, вторичная, третичная; в)  
первичная.

14. Первичная профилактика включает:

а) меры по снижению влияния вредных факторов на организм;

б) проведение экологического и санитарно-гигиенического контроля; в)  
все выше перечисленное.

15. Меры по формированию здорового образа жизни включают:

а) создание информационно – пропагандистской системы, обучение здоровью; б)  
пропаганда посещений санаторно-курортного комплекса;

в) выявление в ходе профилактических осмотров вредных для здоровья факторов.

16. Вредные для здоровья факторы выявляют для:

а) отказа в приеме на работу; перевода на другую работу;

б) принятия мер по их устранению с целью снижения уровня действия факторов риска; в)  
проведения иммунопрофилактики различных групп населения.

17. Виды профилактических медицинских осмотров:

а) первичный, повторный, целевой;

б) при приеме на работу, поступлении в учебное заведение, для раннего выявления заболеваний,  
осмотры профессиональных групп работников.

в) для экспертизы допуска к профессии, связанной с воздействием вредных и опасных  
производственных факторов.

18. Цель иммунопрофилактики:

а) оздоровление лиц и групп населения, находящихся под воздействием неблагоприятных для  
здоровья факторов с применением мер медицинского и немедицинского характера;

б) создание коллективного и индивидуального иммунитета против инфекций, управляемых с помощью  
вакцин.

в) укрепление собственного иммунитета человека.

19. Третичная профилактика – это:
- а) выздоровление;
  - б) дальнейшее лечение;

в) реабилитация.

20. Вторичная профилактика – это:

а) выявление заболевания на ранних стадиях, своевременное лечение острых и обострений хронических болезней, предупреждение осложнений;

б) предупреждение профессиональных заболеваний, травм и травлений; в) восстановление здоровья.

21. Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения:

а) «Здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей социальной и природной среде;

б) «Здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в) «Здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивида.

22. Страхование здоровья граждан удостоверяется

а) сертификатом

б) полисом в)

договором

23. Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является:

а) уровень детской смертности

б) средняя продолжительность жизни

в) ожидаемая продолжительность здоровой жизни)

трудовой потенциал населения

24. Важнейшим социальным критерием значимости болезни являются

а) расходы на обследование больного

б) ущерб здоровью

в) расходы на лечение больного

25. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют

а) наследственность

- б) социально-экономические условия в)
- природно-климатические условия г)
- образ жизни
- д) качество медицинской помощи

26. Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения:

а) дети

- б) подростки в)
- взрослые г)
- пожилые

27. К первичной профилактике следует относить:

- а) раннюю диагностику заболеваний
- б) оздоровление окружающей среды в)
- профилактическую госпитализацию

28. Объектом первичной профилактики являются:

- а) реконвалесценты острых заболеваний
- б) больные хроническими заболеваниями в)
- все население

г) трудоспособное население

29. Компонентами системы первичной профилактики являются

- а) диспансеризация
- б) оздоровление окружающей среды в)
- реабилитационные мероприятия г)
- здоровый образ жизни
- д) мониторинг здоровья населения

30. Цель вторичной профилактики - предупреждение:

- а) несчастных случаев
- б) острых заболеваний

в) хронизации заболеваний

**Правильные ответы:**

1) а; 2) в; 3) б; 4) а; 5) б; 6) в; 7) а; 8) в; 9) б; 10) а; 1) в; 12) в; 13) б; 14) в; 15) а; 16) б;  
17) б; 18) б; 19) в; 20) а; 21) б; 22) б; 23) в; 24) б; 25) г; 26) а; 27) б; 28) в; 29) а, б,  
г, д; 30) в.

Тема «Профилактика неинфекционных заболеваний».

1. Назовите признаки факторов риска неинфекционных заболеваний в соответствии с критериями Эванса:

- а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;
- б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц не имеющих факторы риска;
- в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;
- г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;
- д) все выше перечисленное.

2. Медицинскими характеристиками здоровья населения являются:

- а) инвалидность;
  - б) физическое развитие;
  - в) медико-демографические данные; г)
- все выше перечисленное.

3. Социальными характеристиками здоровья населения являются:

- а) санитарно-гигиенические характеристики;
- б) образ жизни;

в) показатели социально-экономического развития страны;г)  
группы здоровья.

4. «Первичным» звеном в системе профилактики являются:

а) врачи центра медицинской профилактики;б)  
участковые ЛПУ;

в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;г)  
врачи Роспотребнадзора.

5. Вторичная профилактика – это:

а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;б)  
предупреждение клинического проявления заболевания;

в) предупреждение возникновения инвалидности;

г) распространение печатной продукции медицинского содержания.

6. Задачами третичной профилактики (реабилитации) являются:

а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;

б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;в)  
стимуляция восстановления нарушенных функций;

г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;д) все  
выше перечисленное.

7. Укажите медицинский документ, который содержит информацию о динамике  
выявленных факторов риска неинфекционных заболеваний у пациентов ЛПУ:

а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;б)  
единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;

в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;

г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.

8. Показателями эффективности и качества проведения диспансеризации могут быть:

а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;

б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;

в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;г)  
среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.

9. Назовите, в какой модели измерения, количественно наиболее адекватно может быть охарактеризовано здоровье человека:

а) мономерной модели здоровья;

б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;

в) двумерной модели здоровья; г)  
трехмерной модели здоровья.

10. Тренирующим эффектом для сосудистой и дыхательной систем обладает физическая активность:

а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;

б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю; в)  
продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;

г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.

11. Тренирующий эффект физических упражнений осуществляется за счет:

а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;

б) увеличения сердечного выброса;

в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления; г)  
повышения стрессоустойчивости.

12. Недостаточная физическая активность (гиподинамия) это:

а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний; б)  
занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут; в) один  
из способов профилактики остеопороза;

г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

13. Оптимальный тренирующий уровень ЧСС при занятиях физическими упражнениями составляет:

а) 50-70% от максимальной возрастной ЧСС; б) 30-  
50% от максимальной возрастной ЧСС; в) 80-100%  
от максимальной возрастной ЧСС;

г) более 100% от максимальной возрастной ЧСС.

14. Максимальная ЧСС для мужчины 35 лет составляет:

а) 195 уд/мин;

б) 185 уд/мин;

в) 175 уд/мин;

г) 170 уд/мин.

15. Нерациональный двигательный режим это:

а) упражнения на уровне субмаксимальной ЧСС от возрастной нормы;б)  
тяжелый физический труд;

в) вынужденное положение тела в течение длительного времени;

г) занятия, физическими упражнениями умеренной интенсивности более 5 часов в день.

16. В группу по профилактики гиподинамии необходимо включить:

а) лиц подвергающихся профессиональной гиподинамии более 5 часов в день;б)  
инвалидов;

в) лиц пожилого возраста;г)  
подростков;

д) все выше перечисленное.

17. Укажите количественные характеристики факторов риска неинфекционных заболеваний:

а) регулярное курение;б)  
алкоголь;

в) индекс массы тела менее 18,5 или более 24,9;

г) гиподинамия. Работа сидя за столом более 5 часов в день;д)  
все выше перечисленное.

18. Какой тип энергообеспечения оказывает наиболее положительное воздействие на здоровье человека:

а) анаэробный;

б) аэробно-анаэробный;в)  
аэробный;

г) исключаящий из обмена гликоген.



19. Назовите основной механизм снижения повышенного АД в результате регулярных занятий физическими упражнениями:

а) увеличение физической работоспособности;

б) повышение периферического сосудистого сопротивления; в) увеличение общей тренированности;

г) восстановление взаиморегуляции сердечного выброса и периферического сопротивления сосудов при стрессовых нагрузках.

20. Принципы, рекомендуемые к соблюдению при занятиях физическими упражнениями:

а) оптимальная частота занятий не менее 5 раз в неделю, лучше ежедневно;

б) занятия должны начинаться с разминки;

в) интенсивность нагрузки увеличивается постепенно;

г) типы рекомендуемых физических упражнений могут включать комплексы с легкой, умеренной и тяжелой нагрузками, в зависимости от уровня тренированности;

д) все выше перечисленное.

21. При выборе режимов физической нагрузки необходимо принимать во внимание:

а) состояние здоровья в настоящий момент;

б) тренированность сердечно-сосудистой системы; в)

гибкость и мышечную силу;

г) выраженность дислипидопроteinемии.

22. Является ли пассивное курение фактором риска неинфекционных заболеваний:

а) безусловно, подтверждено исследованиями и признано ВОЗ в 1992 году;

б) нет, но требуются дополнительные сравнительные исследования; в)

только для детей дошкольного возраста;

г) да, ведь 60% некурящих в РФ, не менее 1 часа в неделю вынуждены дышать табачным дымом, т.е. «пассивное» курение является насильственным.

23. Согласно определению ВОЗ, профилактика заболеваний — мероприятия, направленные на предупреждение болезней:

а) укрепление здоровья, контроль над факторами риска; б)

первичная, вторичная профилактика;

в) реабилитация;

г) саморегуляция, аутотренинг.

24. Биологическая роль белков:

а) являются пластическим материалом;б)  
участвуют в синтезе гормонов;

в) участвуют в синтезе ферментов;г)  
участвуют в синтезе антител;

д) все выше перечисленное.

25. Биологическая роль жиров:

а) являются важным источником энергии;б)  
улучшают вкусовые свойства пищи;

в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;г)  
являются источниками жирорастворимых витаминов;

д) все выше перечисленное.

26. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе жирами:

а) полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды;  
б) токоферолы и стеарины;

в) жирорастворимые витамины;г)  
все выше перечисленное.

27. Продукты, являющиеся богатыми источниками полиненасыщенных жирных кислот:

а) сливочное масло;  
б) растительные масла;в)  
бараний жир;

г) рыбий жир.

28. Биологическая роль углеводов:

а) являются основным источником энергии;

б) являются структурным элементов клеток и тканей;в)  
являются источником витамина С;

г) являются источником витамина В.

29. Биологическая роль кальция:

а) участвует в формировании костей скелета;б)

участвует в процессе свертывания крови;

в) необходим для поддержания нормального уровня электрической активности миоцитовг)  
способствует усвоению белков.

30. Продукты-источники хорошо усвояемого кальция:

а) молоко и молочные продукты;б)

овощи и фрукты;

в) зернобобовые продукты;г)

мясо и мясные продукты.

31. Домашнее насилие – это:

а) повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;

б) ситуации, в которых один человек подчиняет себе другого путем морального или физического принуждения;

в) система поведения одного человека для установления и сохранения власти и контролянад другим человеком в близких или иных значимых отношениях;

г) ситуации, когда один человек контролирует или пытается контролировать поведение другого;

д) все выше перечисленное.

32. Что должен предпринять медицинский работник для решения проблемы домашнего насилия:

а) идентифицировать жертв насилия;

б) во время осмотров всех пациентов расспрашивать о насилии в семье. Вести просветительскую работу с населением;

в) владеть информацией о существующих вариантах помощи в ситуации домашнего насилия и своевременно предоставлять ее «жертве»;

г) все выше перечисленное.

33. С какой целью используют данные о физическом здоровье:

а) как объективный критерий при оценке здоровья;

б) для разработки профилактических мероприятий по охране здоровья; в) для суждения о заболеваемости;

г) для конструирования детской мебели и одежды.

34. Соматометрические показатели физического развития:

а) длина, масса тела, окружность грудной клетки; б) становая сила, сила мышц кисти;

в) развитие подкожно-жировой клетчатки; г) развитие вторичных половых признаков.

35. Отклонения в состоянии здоровья учащихся, которые могут возникнуть в результате неправильного подбора мебели:

а) нарушение осанки; б) сколиозы;

в) близорукость;

г) сдавление органов грудной клетки и брюшной области; д) все выше перечисленное.

36. Условия, способствующие развитию близорукости у детей и подростков:

а) недостаточность освещения рабочего места;  
б) неравномерность освещения; в) слепящая яркость;

г) неправильная посадка;

д) все выше перечисленное.

37. Расстояние, на котором должна находиться книга (тетрадь) от глаз при чтении, письме:

а) 20-25 см;  
б) 25-35 см;

в) 40-45 см;

г) 45-50 см.

38. Случайные отравления лекарствами среди детей занимают 1 место. Как предупредить отравления лекарствами у детей:

а) хранить лекарственные препараты в специальной защитной упаковке;

б) убирать лекарства после приема дозы в аптечку, находящуюся в безопасном месте; в) немедленно по истечению срока годности выбросить неиспользованные лекарства; г) заранее делить лекарства на суточные порции, оставлять для приема разовые дозы.

39. Как предупредить случайные отравления:

- а) не хранить едкие и ядовитые вещества в емкостях из-под других пищевых продуктов или без четкой этикетки;
- б) не хранить едкие и ядовитые вещества в доступных для детей местах;
- в) не оставлять едкие и ядовитые вещества на видном месте, на длительное время и ночью;
- г) закрыть емкости притертой пробкой или завинчивающейся крышкой.

40. Психоактивное вещество – это:

- а) химическое вещество, которое влияет на функционирование ЦНС, приводя к изменениям психического состояния
- б) биологически-активные добавки, улучшающие мозговую деятельность
- в) химическое вещество, которое влияет на сопротивляемость организма внешним агрессорам.

Правильные ответы: 1) д; 2) г; 3) а,б,в; 4) в; 5) б; 6) д; 7) а; 8) а,б,в; 9) а,г; 10) а; 11) б,в,г; 12) а,г; 13) а; 14) б; 15) б,в; 16) д; 17) д; 18) в; 19) г; 20) д; 21) а,б,в; 22) а,г; 23) а,б,в; 24) д; 25) д; 26) г; 27) б,г; 28) а,б; 29) а,б,в; 30) а; 31) д; 32) г; 33) а,б,г; 34) а; 35) д; 36) д; 37) б; 38) а,б,в; 39) а,б,в; 40) а.

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает использование накопительной системы оценивания в рамках программы профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни».

## Портфолио

1. Название портфолио «Портфолио студента»

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Общие данные

Уровень профессиональных знаний:

Обобщение и распространение профессиональных знаний.

Участие в профессиональных конференциях.

Участие в научно-исследовательской работе.

Участие в работе кружка (студенческого научного общества).

Самообразование.

Уровень профессиональных умений.

Уровень профессиональных навыков.

Участие во внеучебной деятельности колледжа.

Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее

Результатах.

Поощрения.

Документы

3. Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

### Вопросы для собеседований

1. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Медицинская помощь, определение понятия.
    - Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
    - Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
    - Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника.
    - Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
    - Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
    - Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
    - Организация медицинской помощи на дому.
    - Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
    - Организация и работа Центров здоровья.
  - 2. Проверочная работа по теме: Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.
3. Проверочная работа по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.
4. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Этапы проведения диспансеризации.
    - Группы состояния здоровья.
      - Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
    - Оценка качества и эффективности диспансеризации.
5. Проверочная работа по теме: Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.
6. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Характеристика вакцин, обеспечение «холодовой цепи».
  - Права пациентов в отношении вакцинации.
  - Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.

-Документирование вакцинации.

-Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете

7. Проверочная работа по теме: Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Проверочная работа по теме: Иммунопрофилактика населения.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 06.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержанием и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Составление обучающего профилактического комплекса**

1. По данным прохождения обследования в центре здоровья заполните карту центра здоровья (ф.025-ЦЗ/у) и карту здорового образа жизни (ф.002-ЦЗ/у). Сделайте выводы о наличии у вас факторов риска.
2. Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий.
3. На основе полученных данных составьте обучающий профилактический комплекс для себя.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и



обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Доклад на тему: «Особенности диспансеризации людей... возраста»;
2. Доклад на тему: «Подготовка индивидуализированной памятки по подготовке к исследованиям на диспансеризации»;
3. Доклад на тему: «Планирование прививок ученикам ... класса».
4. Доклад на тему: «Составление индивидуального прививочного календаря»;
5. Доклад на тему: «Составление рекомендаций по подготовке ребенка к проведению прививок»;
6. Доклад на тему: «Составление рекомендаций по наблюдению и уходу за ребенком в постпрививочном периоде».
7. Характеристика диспансерных групп

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Тестовый контроль 1.К**

**видам медицинской помощи относится:**

1. первичная медико-санитарная;
2. экстренная;
3. неотложная;
4. плановая.

## **2.Форма оказания медицинской помощи:**

1. первичная медико-санитарная;
2. скорая;
3. паллиативная;
4. экстренная.

## **3.Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

## **4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

## **5.Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

## **6.Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:**

1. документа о профессиональной переподготовке;
2. сертификата специалиста;
3. стажа работы не менее 1 года;
4. стажа работы не менее 3 лет.

## **7.ПМСП оказывается в:**

1. плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
2. неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
3. плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
1. неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.

## **8.Термин «ПМСП» обозначает:**

1. первичную медико-социальную помощь;
2. первую помощь;

3. первичную медицинскую скорую помощь;
4. первичную медико-санитарную помощь.

**9. ПМСП оказывается населению в:**

1. неонатальном центре;
2. специализированном стационаре;
3. родильном доме;
4. кожно-венерологическом диспансере.

**10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:**

1. родильный дом;
2. кардиологический центр;
3. станция скорой и неотложной медицинской помощи;
4. фельдшерско-акушерский пункт.

**11. ПМСП не включает:**

1. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
2. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
4. санитарно-гигиеническое образование населения;
5. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

**12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:**

1. паспорт;
2. амбулаторная карта;
3. талон на амбулаторное посещение;
4. страховой полис.

**13. Страховой полис хранится:**

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента.

**14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:**

1. при увольнении;
2. при переезде на новое место жительства;
3. только при выходе на пенсию;
4. в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС.

**15. В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:**

1. центры профилактики;
2. специализированная стационарная служба;
3. центр здоровья;
4. женская консультация;
5. здравпункт школы.

**16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:**

1. женской консультацией
2. роддомами
3. гинекологическим стационаром
4. неонатальным центром

**17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город)**

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

**18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):**

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

**19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:**

1. хоспис;
2. женская консультация;
3. родильный дом;
4. гинекологический стационар.

**20. ПМСП оказывается населению в:**

1. приемном отделении стационара;
2. родильном доме;
3. туберкулезном диспансере;
4. пульмонологическом отделении.

**21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:**

1. кабинет юриста;
2. кабинет участкового терапевта;
3. регистратура;
4. центр здоровья.

**22. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:**

1. бухгалтерия;
2. архив;
3. регистратура;
4. отдел кадров.

**23. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:**

1. проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;
2. проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
3. участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;
4. организация и проведение занятий в школах здоровья.

**24. Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:**

1. формированию ЗОЖ пациента;
2. укреплению здоровья населения;
3. обучению населения вопросам оказания первой помощи;
4. оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.

**25. Причинами временной нетрудоспособности могут быть:**

1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;
2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;
3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;

- санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.

**26. Листок нетрудоспособности выдается:**

- при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;
- лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;
- находящимся под стражей или административным арестом;
- обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.

**27. Листок нетрудоспособности не выдается:**

- индивидуальным предпринимателям;
- физическим лицам, занимающимся частной практикой;
- учащимся учреждений послевузовского профессионального образования;
- священнослужителям.

**28. Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:**

- 5 календарных дней;
- 7 календарных дней;
- 10 календарных дней;
- 15 календарных дней. 11

**29. Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30 календарных дней осуществляется:**

- самостоятельно;
- врачами-специалистами;
- врачебной комиссией;
- бюро медико-санитарной экспертизы.

**30. При сроке временной нетрудоспособности, превышающем 30 календарных дней:**

- листок нетрудоспособности закрывают;
- пациент направляется на стационарное лечение;
- решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется врачебной комиссией;
- решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется бюро медико-санитарной экспертизы.

**31. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;
- до 15 календарных дней;
- до 1 мес;
- на весь период болезни.

**32. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;
- до 15 календарных дней;
- до 1 мес;
- на весь период болезни.

**33. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;

2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

**34.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

**35.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

**36.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

**37.Листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:**

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 160 календарных дней;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 120 календарных дней.

**38.При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:**

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 194 календарных дня;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней.

**39.Предварительное условие медицинского вмешательства:**

1. информированное добровольное согласие гражданина;
2. добровольное согласие гражданина и близких родственников;
3. согласие гражданина, заверенное нотариусом;
4. законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

**40.Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство предполагает предоставление полной информации о:**

1. квалификации всех врачей, проводящих исследование;
2. возможном риске медицинского вмешательства;
3. личном мнении медицинского работника о последствиях медицинского вмешательства
4. медицинских организациях, проводящих подобные медицинские вмешательства

**41.Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство**

**оформляется:**

1. письменно;
2. в форме гражданско-правового договора;
3. устно;
4. не имеет значения.

**42. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:**

1. судом;
2. консилиумом врачей;
3. главным врачом лечебного учреждения;
4. прокурором.

**43. Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии \ на медицинское вмешательство при достижении им возраста:**

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. без ограничения возраста;
4. все вышеперечисленное.

**44. Информация о состоянии здоровья предоставляется:**

1. лицу, достигшему 14 лет;
2. лицу, достигшему 16 лет;
3. любому пациенту независимо от возраста;
4. юридическому лицу.

**45. В отношении лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинское вмешательство без согласия пациента:**

1. допускается;
2. не допускается.

**46. Для получения ПМСП пациент выбирает врача:**

1. эндокринолога;
2. окулиста;
3. терапевта;
4. невропатолога.

**47. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к:**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**48. Граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относятся к :**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**49. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно - сосудистом риске, относятся к :**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**50. При проведении закаливающих мероприятий в детском дошкольном учреждении всех детей по состоянию их здоровья делят на:**

1. две группы;
2. четыре группы;
3. три группы.

**51. Практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур, относятся к :**

1. группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**52. Дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно, относятся к :**

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**53. Дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны, относятся к :**

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**54. В структуру центра здоровья входит:**

1. смотровой кабинет;
2. кабинет офтальмолога;
3. кабинет аппаратно-программного обследования.

**55. К гражданам, имеющим право на получение медицинских услуг в центрах здоровья, относятся:**

1. взрослые с 18 лет;
2. взрослые и подростки 15-17 лет;
3. взрослые и дети

**56. На пациента в центре здоровья заполняется:**

1. статистический талон амбулаторного пациента;
2. статистический талон пациента центра здоровья;
3. сертификат об оказанных услугах.

**57. Карта здорового образа жизни после заполнения:**

1. находится только в центре здоровья;
2. может быть отдана на руки пациенту;
3. передается в профильную медицинскую организацию.

**58. Процедуры биоимпедансометрии и анализ карбоксигемоглобина:**

1. входят в обязательный перечень обследований в центре здоровья;
2. входят в рекомендуемый перечень обследований в центре здоровья;
3. не входят в перечень обследований.

**59. Просветительская деятельность для центра здоровья:**



1. рекомендуется;
2. обязательна;
3. не входит в сферу деятельности центра здоровья;
4. оказывается при оплате пациентом.

**60. Работа центра здоровья ориентирована на:**

1. выявление факторов риска у здоровой части населения;
2. динамическое наблюдение за здоровьем пациентов с хроническими заболеваниями;
3. лечение хронических заболеваний;
4. оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

**61. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:**

1. скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей);
2. ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса;
3. экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови;
4. УЗИ органов брюшной полости.

**62. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**63. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**64. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**65. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси-гемоглобина определяются при помощи:**

1. смокилайзера;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**66. Биоимпедансометрия проводится в положении:**

1. лежа на кушетке;
2. сидя;
3. полусидя;
4. стоя.

**67. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:**

1. систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке;
2. диастолического давления на плече к систолическому на лодыжке;

3. систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече;
4. систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыжке.

**68. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития:**

1. сахарного диабета;
2. бронхиальной астмы;
3. инфаркта миокарда и ишемического инсульта;
4. мигрени.

**69. Биоимпедансометрия позволяет определить:**

1. процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани;
2. процентное соотношение воды и костной ткани;
3. процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани;
4. процентное соотношение воды и жировой ткани.

**70. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее условие:**

1. исследование выполняется через 10 мин после еды;
2. исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре;
3. от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см;
4. пациент должен опираться руками на стол.

**71. Диспансеризация осуществляется:**

1. в три этапа;
2. в четыре этапа;
3. в два этапа;
4. одноэтапно.

**72. К хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ, не относятся:**

1. болезни системы кровообращения;
2. злокачественные новообразования;
3. болезни мочевыводящих путей и почек;
4. глаукома.

**73. Всех граждан по результатам диспансеризации разделяют на:**

1. три группы здоровья;
2. четыре группы здоровья;
3. пять групп здоровья;
4. шесть групп здоровья.

**74. Ко II группе состояния здоровья относятся:**

1. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске;
2. относительно здоровые пациенты;
3. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения.

**75. К III группе состояния здоровья относятся:**

1. относительно здоровые пациенты;
2. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения;
3. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний.

**76. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:**

1. пациентам в возрасте 45 лет и старше;
2. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
3. пациентам старше 39 лет;

4. пациентам мужского пола старше 65 лет.

**77.УЗИ органов брюшной полости при диспансеризации проводится:**

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
3. пациентам мужского пола старше 65 лет;
4. пациентам в возрасте 45 лет и старше.

**78.Измерение внутриглазного давления при диспансеризации проводится:**

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам мужского пола старше 65 лет;
3. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
4. пациентам старше 39 лет ежегодно.

**79.Дуплексное сканирование брахицефальных артерий проводится:**

1. на первом этапе диспансеризации;
2. на втором этапе диспансеризации;
3. при посещении центра здоровья;
4. только в стационарных условиях.

**80.Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:**

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

**81.Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:**

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

**82.Для определения индекса массы тела следует:**

1. массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
2. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
3. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
4. массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

**83. Нормальные показатели индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**84. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**85. Ожирение I степени устанавливается при показателе индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**86. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:**

1. предожирении;
2. ожирении I степени;
3. ожирении II степени;
4. нормальной массе тела.

**87. Артериальное давление 130/85 мм рт.ст.:**

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

**88. Артериальное давление 140/90 мм рт.ст.:**

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

**89. При подготовке к диспансеризации пациенту старше 45 лет необходимо исключить прием:**

1. антибиотиков;
2. нестероидных противовоспалительных препаратов;
3. дротаверина;
4. витаминов группы В.

**90. При подготовке к диспансеризации мужчинам старше 55 лет необходимо:**

1. в течение 7 дней избегать езды на велосипеде;
2. провести разгрузочный день;
3. принять слабительное или поставить очистительную клизму.

**91. Женщинам при подготовке к диспансеризации необходимо:**

1. принять слабительное или поставить очистительную клизму;
2. в течение 2 дней ставить противовоспалительные свечи;
3. в течение 2 суток избегать половых контактов;
4. в течение 2 дней проводить спринцевания.

**92. Маммографию при диспансеризации проходят:**

1. женщины старше 35 лет;
2. женщины старше 19 лет;
3. женщины старше 39 лет;
4. все пациентки женского пола.

**93. Оптимальная по численности группа для проведения беседы по гигиеническому воспитанию:**

1. 5—6 человек;
2. 15—20 человек;
3. 20—25 человек.

**94. Эффективность изолированного использования лекций при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:**

1. 80%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

**95. Эффективность обучения практикой действия при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:**

1. 70%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

**96. Наиболее эффективный метод гигиенического обучения:**

1. самостоятельное чтение памяток;
2. использование наглядных пособий;
3. обсуждение в группах;
4. выступление в роли обучающего;
5. обучение практикой действия.

**97. Оптимальное количество слайдов в одной презентации для профилактической консультации:**

1. 5;
2. 10;
3. 20;
4. 30.

**98. На одном слайде обучающей презентации должно быть предложений:**

1. не более 10;
2. не более 8;
3. не более 6;
4. не более 4.

**99. Автор обучающей презентации указывается:**

1. на титульном слайде в нижнем правом углу;
2. на титульном слайде в нижнем левом углу;
3. на заключительном слайде;
4. может вообще не указываться.

**100. Таблицы и диаграммы в обучающей презентации лучше размещать на :**

1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне.

**101. На заключительном слайде обучающей презентации размещают:**

1. название беседы;
2. выводы;
3. рекомендуемые литературные источники;
4. данные об авторе.

**102. Рекомендуемый размер шрифта для заголовков в обучающих презентациях:**

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

**103. Рекомендуемый размер шрифта для основного текста в обучающих презентациях:**

1. 44—72 пункта;

2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

**104. Для самой важной информации в обучающей презентации можно использовать следующее сочетание фона и шрифта:**

1. бежевый шрифт на белом фоне;
2. чёрный шрифт на светло-зелёном фоне;
3. синий шрифт на голубом фоне;
4. белый шрифт на красном фоне.

**105. Оптимальное время проведения гигиенического обучения младших школьников:**

1. 1 ч;
2. 30 мин;
3. 15—20 мин;
4. не более 10 мин.

**106. Наиболее эффективная форма гигиенического обучения старшеклассников:**

1. лекция;
2. урок здоровья;
3. викторина;
4. проектная деятельность.

**107. При подготовке санбюллетеня (уголка здоровья) для младших школьников рекомендуется соотношение:**

1. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;
2. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
3. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
4. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.

**108. При подготовке санбюллетеня для взрослых пациентов рекомендуется соотношение:**

1. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
2. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
3. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.
4. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;

**109. При подготовке санбюллетеня:**

1. текст делят на 4—6 столбцов (статей), шрифт используют не менее 24 пунктов;
2. обязательно пишут в названии «Санбюллетень»;
3. дают в тексте четкие рекомендации по приему профилактических препаратов.

**110. Рекомендуемый срок экспозиции санбюллетеня:**

1. не более 2 нед;
2. не более 1 мес;
3. не более 2 мес;
4. не более 6 мес.

**111. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. инфекционный (нестерильный) иммунитет.

**112. После введения живой вакцины формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

**113. После введения лечебной сыворотки формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

**114. Вакцинация против натуральной оспы впервые была проведена:**

1. Э. Дженнером;
2. Луи Пастером;
3. И.И. Мечниковым;
4. И.М. Сеченовым.

**115. Антирабическую вакцину создал:**

1. Э. Дженнер;
2. Луи Пастер;
3. И.И. Мечников;
4. И.М. Сеченов.

**116. Живые вакцины состоят из:**

1. штаммов с ослабленной вирулентностью;
2. нежизнеспособных микробов;
3. антигенных компонентов, извлеченных из микробной клетки.

**117. К живым вакцинам относится:**

1. вакцина для профилактики краснухи (руд и вакс\*);
2. антирабическая вакцина;
3. вакцина для профилактики коклюша (как компонент АКДС\* и тетракок 05\*).

**118. Наиболее реактогенны:**

1. живые вакцины;
2. убитые вакцины;
3. химические вакцины;
4. рекомбинантные вакцины.

**119. БЦЖ\* (вакцина для профилактики туберкулеза):**

1. убитая вакцина;
2. живая вакцина;
3. рекомбинантная вакцина;
4. ДНК-вакцина.

**120. Пассивная иммунизация — это:**

1. введение антител для получения иммунного ответа в виде антигенов;
2. введение антител к каким-либо антигенам;
3. введение антигенов для получения иммунного ответа в виде антител.

**121. Активная иммунизация — это:**

1. введение антигенов для стимуляции иммунного ответа;
2. введение антител для стимуляции иммунного ответа;
3. введение антител к каким-либо антигенам.

**122. Медицинское противопоказание к введению любых вакцин:**

1. повышенная чувствительность к дрожжам;
  2. реакция на белок яиц;
  3. анафилактический шок;
  4. непереносимость аминокликозидов.
123. Для необычной прививочной реакции характерно повышение температуры тела до:
1. 1.39 ° C;
  2. 37 ° C;
  3. 38 °C.

**124. План профилактических прививок на участке составляется для :**

1. организованного детского населения;
2. неорганизованного детского населения;
3. организованного и неорганизованного детского населения.

**125. Сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93) хранится:**

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента;
4. в прививочном кабинете поликлиники.

**126. При проведении вакцинации против вирусного гепатита родителей предупреждают о необходимости:**

1. запрета на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки;
2. запрета прогулок в течение 10 дней;
3. предохранения места введения вакцины от механического раздражения.

**127. При проведении вакцинации БЦЖ\* родителей предупреждают о:**

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

**128. При проведении вакцинации против полиомиелита родителей предупреждают о:**

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

**129. Сроки контроля прививочной реакции при введении БЦЖФ:**

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1—24 ч после вакцинации;
3. через 1 ч и 1 мес.

**130. Сроки контроля прививочной реакции при введении полиомиелитной вакцины:**

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1 ч и 1 мес;
3. через 1 ч , на 6-е и 18-е сутки.

**131. Все неиспользованные серии препаратов с истекшим сроком годности следует подвергнуть:**

1. кипячению в течение 60 мин (сибиреязвенная вакцина — 2 ч);
2. уничтожению; направляются в районный (городской) центр санэпиднадзора;



3. погружению в 5% раствор аламинола на 60 мин.

**132. В день вакцинации против туберкулеза:**

1. не проводятся другие прививки и процедуры;
2. может проводиться проба Манту;
3. может проводиться вакцинация против кори;
4. может проводиться вакцинация против полиомиелита убитой вакциной.

**133. Вакцинация против туберкулеза проводится:**

1. на 3—7-й день жизни в родильном доме;
2. в 3 мес;
3. в 4,5 мес;
4. в 7 лет.

**134. Вакцинация против туберкулеза проводится:**

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

**135. Местная реакция на БЦЖ\* развивается:**

1. в течение 3 ч;
2. в течение 3 дней;
3. через 4—6 нед;
4. не позднее 15-го дня после вакцинации.

**136. Для постановки пробы Манту используется:**

1. БЦЖ\*;
2. иммуноглобулин;
3. туберкулин Линниковой [ППД-Л\* (аллергены бактерий)];
4. лечебная сыворотка.

**137. Результаты пробы Манту оценивают через:**

1. 12 ч;
2. 24 ч;
3. 36 ч;
4. 72 ч.

**138. Постановка пробы Манту проводится:**

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

**139. Постановка пробы Манту осуществляется:**

1. с 12 мес — ежегодно;
2. с 12 мес — через 1 год;
3. с 24 мес — ежегодно;
4. с 12 мес — 1 раз в 2 года.

**140. Полное отсутствие инфильтрата и гиперемии (покраснения) через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;

4. гиперергическая реакция.

**141. Инфильтрат (папула) диаметром 2—4 мм или только гиперемия любого размера без инфильтрата через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

**142. Четкий инфильтрат (папула) диаметром 5 мм и более через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

**143. Инактивированная вакцина для профилактики полиомиелита вводится:**

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно или внутримышечно.

**144. Живая вакцина для профилактики полиомиелита вводится:**

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно;
4. внутримышечно.

**145. Первая вакцинация против полиомиелита проводится:**

1. в первые 12 ч;
2. на 3—7-е сутки;
3. в 3 мес;
4. в 12 мес.

**146. Непривитые от полиомиелита дети не допускаются в организованный коллектив после проведения вакцинации в течение:**

1. 10 дней;
2. 2 нед;
3. 30 дней;
4. 60 дней.

**147. Вакцинация против гепатита В не проводится лицам с:**

1. аллергией на куриный белок;
2. аллергией на пекарские дрожжи;
3. бронхиальной астмой;
4. аллергией на молочный белок.

**148. Энджерикс В<sup>4</sup>, эувакс В<sup>4</sup> (вакцина для профилактики вирусного гепатита В), комбиотек (вакцина для профилактики вирусного гепатита В) — названия вакцин против:**

1. туберкулеза;
2. кори;
3. гепатита В;
4. гепатита А.

**149. Аллергические реакции немедленного типа отмечаются после вакцинации:**

1. не позже чем через 24 ч;
2. не ранее 3-го дня;
3. не ранее чем через 24 ч.

**150.Келоидный рубец может быть осложнением вакцинации против:**

1. туберкулеза;
2. полиомиелита;
3. краснухи;
4. вирусного гепатита В.

**151.Вторая вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**152.Третья вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**153.Вакцинация против эпидемического паротита проводится в:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**154.Коревая-краснушно-паротитная вакцина называется:**

1. эувакс В\*;
2. руд и вакс\*;
3. энджерикс В\*;
4. приорикс\* (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита).

**155.Коклюшно-дифтерийная-столбнячная вакцина называется:**

1. приорикс\*;
2. АКДС\* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша и столбняка);
3. АД С\* (анатоксин дифтерийно-столбнячный);
4. АДС-М\* [(анатоксин дифтерийно-столбнячный (с уменьшенным содержанием антигенов )].

**156.Дифтерийно-столбнячно-гепатитная В вакцина называется:**

1. рувакс\* (вакцина для профилактики кори);
2. энджерикс\*;
3. бубо-М\* (вакцина для профилактики вирусного гепатита В, дифтерии и столбняка);
4. тетракок 05\* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша, полиомиелита, столбняка).

**157.Коклюшно-дифтерийно-столбнячно-полиомиелитная вакцина называется:**

1. рувакс\*;
2. энджерикс В\*;
3. бубо-М\*;
4. тетракок 05\*.

**158.Местом для внутримышечного введения вакцин у детей в возрасте от 0 мес до 3 лет**

**является:**

1. ягодичная мышца;
2. переднебоковая часть бедра;
3. плечо.

**159. После проведения вакцинации за привитым наблюдают не менее:**

1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 30 мин.

**160. После проведения вакцинации инактивированной вакциной патронаж проводят:**

1. в первые 3 дня;
2. на 5—6-й день после вакцинации;
3. на 10-11-й день после вакцинации;
4. на 5—6-й день после вакцинации и на 10—11-й день после вакцинации.

**161. После проведения вакцинации на руки пациенту выдается:**

1. история развития ребенка (ф. 112/у);
2. карта профилактических прививок (ф. 63/у);
3. медицинская карта ребенка (ф. 026/у);
4. сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93).

**162. Температурный режим в холодильнике для хранения медицинских иммунобиологических препаратов контролируется:**

1. 1 раз в день;
2. 1 раз в неделю;
3. 2 раза в месяц;
4. 2 раза в день.

**163. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов в прививочном кабинете осуществляется при температуре:**

1.  $-2...+2$  °С;
2.  $+2 +8$  °С;
3.  $-2...+8$  °С;
4.  $-2...-8$  °С.

**164. Растворитель для вакцины должен храниться:**

1. в шкафу;
2. на дверце холодильника;
3. на полке в холодильнике;
4. вне прививочного кабинета.

**165. Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:**

1. 1 нед;
2. 1 мес;
3. 1 год.

**166. Реакции на живые вакцины (кроме аллергических реакций немедленного типа в первые часы прививки) не могут появиться:**

1. раньше 4-го дня после вакцинации;
2. раньше 4-й недели после вакцинации;
3. позднее 12 ч после вакцинации;
4. позднее 24 ч после вакцинации.

**167. Общие тяжелые реакции с повышением температуры тела и судорогами могут возникнуть после введения АКДС\*:**

1. не позже 48 ч после прививки;
2. не раньше 48 ч после прививки;
3. в первые 30 мин после прививки;
4. в первые 24 ч после прививки.

**168. При появлении местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ\* родители должны:**

1. заклеить место вакцинации лейкопластырем;
2. обработать место вакцинации спиртовым раствором йода;
3. дважды в день обрабатывать место вакцинации теплой водой с мылом;
4. исключить механическое раздражение места инъекции.

**169. Холодный абсцесс, келоидный рубец, лимфаденит, остейт — это возможные осложнения после вакцинации против:**

1. кори;
2. туберкулеза;
3. эпидемического паротита;
4. полиомиелита.

**170. Вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата можно хранить:**

1. на рабочем месте в течение 1 сут;
2. в холодильнике в течение рабочего дня;
3. в холодильнике в течение 1 нед;
4. на рабочем месте в течение 1 нед.

**171. Иммунобиологические препараты с неясной или отсутствующей маркировкой на ампуле (флаконе):**

1. могут использоваться без ограничения;
2. подлежат списанию (уничтожению);
3. могут использоваться по разрешению участкового врача;
4. могут использоваться по разрешению главного врача.

**172. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:**

1. в 3, 4,5 и 6 мес;
2. в 0, 1 и 6 мес;
3. в 12 мес;
4. в 7 мес.

**173. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:**

1. в первые 24 ч жизни;
2. на 3—7-й день жизни;
3. в 12 мес;
4. в 3 мес.

**174. Данный иммунобиологический препарат применяется для**

1. вакцинация против туберкулеза
2. постановки пробы Манту;
3. вакцинации против гепатита В ;
4. вакцинации против кори.

**175. Живую пероральную полиомиелитную вакцину:**

1. закапывают в рот через 30 мин после еды;
2. вводят внутримышечно.
3. вводят строго внутривенно;
4. закапывают в рот через 1 ч после еды.

**Ответы на тестовые задания к междисциплинарному курсу  
МДК 03.02 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи**

1)1	27)3	53)3	79)2	105)3	131)2	157)4
2)4	28)4	54)3	80) 1	106)4	132)2	158)2
3) 1	29)3	55)3	81)4	107) 1	133) 1	159)4
4)2	30) 3	56) 1	82) 3	108)3	134) 1	160) 1
5)3	31)4	57)2	83) 1	109) 1	135)3	161)4
6)2	32)4	58)2	84)2 •	ПО) 1	136)3	162)4
7)2	33)2	59)2	85)3	111) 1	137)4	163) 2
8)4	34)2	60) 1	86)2	112)4	138) 3	164) 3
9)4	35) 1	61)4	87) 3	113)3	139) 1	165) 2
10)4	36)4	62)3	88)4	114) 1	140)2	166) 1
11)2	37) 1	63)4	89)2	115)2	141)3	167)2
12)4	38)2	64)2	90) 1	116) 1	142) 1	168)4
13)3	39) 1	65) 1	91)3	117) 1	143)3	169)2
14)4	40)2	66) 1	92)3	118) 1	144) 1	
15)2	41) 1	67)3	93) 1	119)2	145)3	
16) 1	42) 1	68)3	94)4	120)2	146)4	
17) 2	43)2	69) 1	95) 1	121)2	147)2	
18)4	44)2	70)3	96)4	122) 1	148)3	170)2
19)2	45)2	71)3	97)2	123)3	149) 1	171)2
20)3	46)3	72)3	98)3	124) 1	150) 1	172)2
21) 1	47) 1	73) 1	99) 1	125)3	151)2	173) 2
22)3	48) 3	74) 1	100) 2	126)3	152) 3	174) 2
23)3	49)2	75)2	101)3	127)3	153)4	175)4
24)4	50) 3	76) 1	102)2	128) 1	154)4	
25)3	51) 1	77)2	103)3	129)2	155)2	
26)2	52)2	78)3	104)4	130) 1	156) 3	

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает использование накопительной системы оценивания в рамках программы профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни».

### Портфолио

1. Название портфолио «Портфолио студента»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Общие данные

Уровень профессиональных знаний:

Обобщение и распространение профессиональных знаний.

Участие в профессиональных конференциях.

Участие в научно-исследовательской работе.

Участие в работе кружка (студенческого научного общества).

Самообразование.

Уровень профессиональных умений.

Уровень профессиональных навыков.

Участие во внеучебной деятельности колледжа.

Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее результатах.

Поощрения.

Документы.

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Типовые задания для оценки освоения учебной практики**

Зачет по учебной практике проводится на основании контроля посещаемости и оформления документации.

### **ДНЕВНИК учебной практики**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_



проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

(ФИО)

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5


## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело

Проходившего (шей) \_\_\_\_\_ учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На базе:

\_\_\_\_\_

**ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни**

МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипуляций
	Контроль состояния пациента любого возраста при проведении иммунопрофилактики: - сбор жалоб - исследование пульса - измерение АД на периферических артериях - проведение термометрии							

	<p>Определение антропометрических показателей ребёнка и/или взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста</li> <li>- измерение массы тела</li> <li>- измерение обхвата талии</li> <li>- измерение обхвата бедер</li> </ul>							
	Создание средств пропаганды здорового образа жизни							
	Проведение профилактического							

	консультирования							
	Участие в проведении профилактических прививок детей и /или взрослых: - консультирование пациента - выполнение п/к, в/к, в/минъекций							
	Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф030/у							
	Проведение занятий в кабинете профилактики и /или здорового ребёнка							
	Оформление документации							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							

### Типовые задания для оценки освоения производственной практики

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится на основании контроля посещаемости и оформления документации.

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**  
**по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни**

Учащегося(ейся) \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

Руководитель практики ЭМК: \_\_\_\_\_

Методический руководитель практики: \_\_\_\_\_

Общий руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_

Отделение..... с..... по ..... года

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Время	Функциональное подразделение организации, осуществляющей медицинскую деятельность

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_












Составление плана прививок																				
Прием с врачом																				

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя практики \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ ПМ

1. Работал(а) по программе или нет
2. Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
3. Производственная дисциплина и прилежание
4. Внешний вид студента
5. Соблюдение действующих и установленные в данной организации правил внутреннего трудового распорядка
6. Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной
7. Соблюдение прав пациента и его безопасность
8. Проявление интереса студента к специальности
9. Регулярность ведения дневника
10. Индивидуальные особенности
11. Участие в санпросветработе
12. Замечания по практике
13. Оценка по практике
14. Заключение о готовности к самостоятельной работе (после окончания преддипломной практики)
15. Освоил общие и профессиональные компетенции

Выводы, рекомендации по практике:

---

---

---

---

Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в состав ПМ**  
*Не предусмотрены*

**4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного**

Изучение ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни» специальность

Сестринское дело (базовая подготовка) завершается экзаменом квалификационным, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
  - сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
  - соответствие уровня и качества подготовки к знаниям, умениям, практическому опыту;
- развитие общих и сформированность профессиональных компетенций.

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора, характеристики с производственной практики, оценочная ведомость на каждого экзаменуемого и сводная ведомость по группе.

**К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:**

- экзаменационные билеты;
- тестовые задания с эталонами ответов;
- ситуационные задачи с эталонами ответов;
- критерии оценки качества подготовки обучающихся;
- экзаменационные ведомости (оценочная ведомость на каждого экзаменуемого и сводная ведомость по группе);
- характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на экзамен, разрабатываются преподавателями МДК, обсуждаются на заседании ЦМК.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендованных для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты.

Количество вариантов задания для обучающихся – 32 билета, в каждом билете 2 задания.

Время выполнения задания – не более половины академического часа на каждого обучающегося.

На экзамене разрешается пользоваться таблицами по курсу дисциплины, предметами ухода, нормативными документами, разрешенными к использованию на экзамене.

Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций. Все записи сдаются студентами преподавателю.

Экзамен проводится в специально оборудованном кабинете «Основ профилактики». Во время сдачи экзамена в кабинете может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся и не менее 3.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- пеленальный стол,
- детская кроватка,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- куклы для пеленания и отработки манипуляций,
- фантомы женских тазов,
- куклы,
- тазомеры,
- акушерские стетоскопы,
- скелет женского таза,
- одноразовые пеленки,
- «послед» для демонстрации признаков отделения плаценты и наружных методов выделения последа,
- набор послеродовых зеркал для демонстрации осмотра шейки матки в зеркалах.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Медицинская документация:
  - Диспансерная книжка беременной женщины
  - Индивидуальная карта беременной женщины и родильницы
  - История родов
  - История новорожденного
  - Амбулаторная карта поликлинического приема.
  - Бланки направлений на анализы.

### **Пример билета**

#### **Инструкция:**

Внимательно изучите задание. \_\_\_\_\_

Для выполнения манипуляции используйте оснащение, находящееся на столах.

При необходимости пригласите статиста.

Время выполнения задания – 30 минут.

1. Ситуационная задача. Дать развернутый ответ с демонстрацией конкретной ситуации в поликлинике, учитывая условия задания.
2. Теоретический вопрос. Дать развернутый ответ на вопрос (определение, классификации, виды, типы, программы и т.д.)

### **Перечень вопросов**

#### **МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**

1. Первичная медицинская профилактика: цели и направления деятельности медработников среднего звена.
2. Вторичная медицинская профилактика: цели и направления деятельности медработников среднего звена.
3. Факторы риска и профилактика репродуктивного здоровья.



4. Наркомания и токсикомания: определение, распространенность, факторы риска, стадии развития наркомании.
5. Виды и формы санитарного просвещения в формировании здорового образа жизни населения, в борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.
6. Правила работы за компьютером.
7. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья.
8. Программа профилактики стоматологических заболеваний.
9. Профилактика онкологических заболеваний.
10. Пропаганда ЗОЖ.
11. Режимы питания.
12. Режим дня.
13. Режимы физической активности.
14. Профилактика нарушений эндокринной системы.
15. Профилактика ССЗ.
16. Профилактика табакокурения.
17. Профилактика нарушений зрения.
18. Характеристика факторов риска репродуктивного здоровья мужчин и женщин.
19. Профилактика артериальной гипертензии.
20. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья.
22. Методы контрацепции
23. Дородовые патронажи (первичный и повторный)
24. Закаливание детей грудного возраста
25. Менструальный цикл.
26. Массаж для грудных детей.
27. Аварийная гормональная контрацепция.
28. Режим питания беременной женщины.
29. Безопасность людей пожилого и старческого возраста.
30. Умирание, смерть, проблемы, связанные со смертью.
31. Проблемы людей пожилого и старческого возраста.
32. Диагностика беременности.
33. Общая характеристика родов по периодам: название, длительность, начало, конецпериода, характеристика изгоняющих сил плода.
34. Послеродовая диета.
35. Выбор игрушек и игровых занятий для детей дошкольного возраста.
36. Самообследование молочных желез.
37. Анатомо-физиологические особенности новорожденных.
38. Определение даты родов.
39. Основные проблемы современной семьи.
40. Нервно-психическое развитие ребенка 1,5 года.
41. Нервно-психическое развитие ребенка 10 мес.
42. Формирование речи детей (1-2 года).
43. Послеродовый патронаж.

### **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**

1. Аптечка «Анти -ВИЧ»
2. Оформление листка нетрудоспособности работающего пациента с ОРВИ
3. Группы состояния здоровья.
4. Виды медицинской помощи.
5. Порядок выдачи документа для освобождения студента от учебы.

6. Листы нетрудоспособности.
7. Методика изучения и анализа заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
8. Нормативные документы участковой медсестры детской поликлиники.
9. Функциональные обязанности участковой м/с детской поликлиники.
10. Составьте перечень документов, необходимых для проведения диспансеризации взрослого населения на терапевтическом участке.
11. Диспансерные группы пациентов.
12. Оформление направлений на анализы.
13. Инфекционная безопасность медсестры и окружающей среды при работе в прививочном кабинете детской поликлиники.
14. Медицинская документация прививочного кабинета.
15. основополагающие принципы вакцинации.
16. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.
17. Профилактика неинфекционных заболеваний.
18. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
19. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
20. Назовите мероприятия по профилактике заражения ВИЧ-инфекцией в молодежной среде.
21. Этапы проведения диспансеризации.
22. Медицинские осмотры.
23. Критерии оценки здоровья населения.
24. Принципы диспансеризации взрослого населения.
25. Характеристика групп инвалидности.
26. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.
27. Медицинская помощь.
28. Первичная медико-санитарная помощь.
29. Целевые программы предупреждения заболеваний.
30. Физическое развитие как показатель здоровья.
31. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
32. Требования к хранению медицинских иммунобиологических препаратов.
33. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики.
34. Поствакцинальные реакции.
35. Утилизация остатков вакцин, использованных шприцев, игл, скарификаторов.
36. Вакцинация по эпидемическим показаниям.
37. Социальное партнерство в профилактической деятельности.
38. Медико-социальная экспертиза.
39. Листок нетрудоспособности по беременности и родам.

### **Перечень манипуляций по ПМ 03**

1. Измерение температуры тела в подмышечной области
2. Забор мазка из зева и носа.
3. Измерение АД.
4. Определение свойств пульса.
5. Пеленание.
6. Проведение утреннего туалета новорожденного.
7. Обработка пупочной ранки.
8. Обследование новорожденного при первом сестринском патронаже.
9. Самообследование молочных желез.
10. Проведение гигиенической ванны грудному ребенку.

11. Обучение пользованию плевательницей для сбора мокроты для общего исследования.
12. Техника проведения контрольного кормления.
13. Заполнение медицинской документации.

### Оценивание задания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.2.	- соответствие подготовленных	Экспертное
Пропагандировать здоровый образ жизни	информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен

		по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
---	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>

**Выставляется средний арифметический показатель по всем контролируемым знаниям и умениям.**

*Оценка теоретических знаний:*

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе профессионального и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить главное, установить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 1-2 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа.

*Оценка выполнения манипуляции:*

«5» (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; все действия обосновываются. Соблюдаются права пациента и правила медицинской этики.

«4» (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции; практические действия выполняются последовательно, но не неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается

регламент времени, имеется одна неточность в алгоритме действий;  
рабочее место

убирается в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. Соблюдаются права пациента и правила медицинской этики.

«3» (неудовлетворительно) – рабочее место не полностью оснащается, нарушена последовательность выполнения алгоритма (стандарта) в нескольких действиях, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии требованиями санитарно-противоэпидемического режима.

«2» (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практическую манипуляцию; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала.

Нарушаются требования санитарно-противоэпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми ИМН.

*Оценка результатов освоения умений и усвоения знаний в баллах*

При оценивании используется 5 бальная система, баллы выставляются за каждый показатель. В результате выводится средняя оценка.

Модуль считается освоенным (вид профессиональной деятельности), если экзаменуемый набрал не менее 3,5 баллов.

Набранные 3,5-3,9 баллов, соответствуют оценке - «удовлетворительно»;

4-4,5 балла – оценке «хорошо»;

4,6-5 баллов – оценке «отлично».

В аттестационный лист вносится балльный результат и отметка об усвоении вида профессиональной деятельности (вид профессиональной деятельности освоен).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ 04 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

# I. ПАСПОРТ ФОНДА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 04 « Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»: МДК 04. 01 «Общий уход за пациентом, МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

**«Сестринский уход» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности –медицинская сестра/медицинский брат и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целом.**

**Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).**

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<b>ПК 4.1.</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- доступное и грамотное изложение информации пациенту - создание условий для полного, эффективного получения результатов
<b>ПК4.2.</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	- правильное выполнение медицинских услуг

взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение стандартов выполнения медицинских услуг</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности</li> </ul>
<b>ПК 4.3.</b> Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>тестирование</li> </ul>
<b>ПК 4.4.</b> Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступное и грамотное изложение информации пациенту и его окружению по применению лекарственных средств</li> <li>- Осуществление фармакотерапии по назначению врача</li> </ul>
<b>ПК 4.5.</b> Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения</li> <li>- правильное проведение дез.обработки</li> <li>- соблюдение правил хранения аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</li> </ul>
<b>ПК 4.6.</b> Вести утверждённую медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное ведение и заполнение утверждённой медицинской документации.</li> </ul>
<b>ПК 4.7.</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по выполнению реабилитационных мероприятий</li> </ul>
<b>ПК 4.8.</b> Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу за больными в терминальной стадии заболевания</li> </ul>

Таблица 2

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рация интереса к будущей профессии туальность, инициативность в процессе обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных ситуациях в области ухода;</li> <li>- участие в студенческих конкурсах</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения</li> <li>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</li> </ul>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в группах, командах;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</li> </ul>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение форм самообразования в области ухода за пациентом</li> </ul>

<b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- наличие представления о новых формах сестринской деятельности
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культур и религиозных групп населения при проведении ухода
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	частье в природоохранных мероприятиях.
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах.

## **2.2. Иметь первоначальный практический опыт:**

**ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях**

**ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.**

Уметь:

**У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.**

**У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.**

**У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.**

**У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. У 5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.**

**У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа.**

**У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.**



**У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам.**

**У 9. Вести утверждённую медицинскую документацию.**

Знать:

**З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи.**

**З 2. Пути введения лекарственных препаратов.**

**З 3. Виды, формы и методы реабилитации.**

**З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.**

**З 5. Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях**

### **3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

При изучении ПМ 04 применяется учебный контроль знаний, умений, который подразделяется на следующие виды:

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий	Рубежный	Итоговый 5 семестр
МДК 04.01. «Общий уход за пациентами»	1. Оценка результатов опроса; 2. Оценка результатов тестового контроля; 3. Оценка умений на практических занятиях.	Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 3. Оценка умений на практических занятиях.	<b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.

<p>МДК 04.02. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»</p>	<p>4. Оценка результатов опроса; 5. Оценка результатов тестового контроля; 6. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p>Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 6. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p><b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p>
<p>МДК 04.03. «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»</p>	<p>7. Оценка результатов опроса; 8. Оценка результатов тестового контроля; 9. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p>Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 9. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p><b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p>
<p>ПМ. 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»</p>	<p><b>Экзамен квалификационный</b></p>		

**Формы и виды контроля ПМ 04 « Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» :**

**МДК 04.02.«Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»**

**МДК 04.03.«Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»**

**ПМ. 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

Таблица 4

код	ПК и ОК	Текущий и рубежный контроль			Экзамен квалификационный Выполнение заданий входе экзамена					
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита практических умений	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по предмету	Аттестация по производству	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществлен	Устное собеседование, обоснование
ПК 4.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.	Сотрудничать взаимодействующим организациями службами.	+	+	+		+	+		+	+



ПК 4.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	+		+			+		+	+
ПК 4.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию	+	+	+			+			+
ПК 4.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	+	+	+			+			+
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.	+	+	+			+			+

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			+			+			+
---------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.			+			+			
ОК 2 .3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+		+			+			+
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+		+			+			+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+		+			+			+

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+	+				+		+
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	+	+	+				+		+
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+			+	+		+
ОК 9	Быть готовым к сменетехнологий в профессиональной деятельности	+	+	+			+			+



ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	+		+			+			+
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.						+			+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+			+			+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+	+			+			+
У.1	Уметь осуществления ухода за пациентами при	+	+	+			+	+		+

	различных заболеваниях и состояниях									
У.2	Уметь готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам	+	+	+					+	+
У.3	Уметь консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	+	+	+					+	+
У.4	Уметь осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.	+	+	+			+	+	+	+
У.5	Уметь осуществлять фармакотерапию по назначению врача.	+	+	+			+			+
У.6	Уметь проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа.	+	+	+			+		+	+
У.7	Уметь проводить мероприятия по	+	+	+			+		+	+

	сохранению и улучшению качества жизни пациента.									
У.8	Уметь осуществлять паллиативную помощь пациентам	+	+	+			+			+
У.9	Уметь вести утверждённую медицинскую документацию		+	+			+			+
З.1	Знать причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи.	+	+	+			+		+	+
З.2	Знать пути введения лекарственных препаратов	+	+	+			+		+	+
З.3	Знать виды, формы и методы реабилитации									
З.4	Знать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения		+	+			+			+
З.5	Знать осуществление	+	+	+			+		+	+

	ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контроль и оценка освоения МДК по темам**

Таблица 5

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
<p><b>Тема 1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b>            Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Головной и спинной мозг. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Методы исследования центральной и периферической нервной системы. Сестринская помощь при подготовке и обследованию и при исследовании нервной системы.</p>	Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль.	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.8	Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль.	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.8

<b>Тема 2. Сестринская помощь и сестринский процесс при</b>	Устный опрос;	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—	Устный опрос;	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.8
---	---------------	--	---------------	---

<p><b>патологии нервной системы.</b>  Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи.  Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций.  Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических</p>	<p>Письменный опрос;   Тестовый контроль.</p>	<p>2.8</p>	<p>Письменный опрос;   Тестовый контроль.</p>	
---	---	------------	---	--

заболеваниях у детей.				
<p><b>Тема 3 Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b>          Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных, нервно-мышечных заболеваний. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при детских церебральных параличах, наследственно-дегенеративных и нервно-мышечных заболеваниях. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Этические аспекты помощи пациентам с детскими церебральными параличами,</p>	<p>Устный опрос;           Письменный опрос;           Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос;           Письменный опрос;           Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 4. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации при травмах центральной нервной системы. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при травмах</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.9</p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос; Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>



<p>центральной нервной системы. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с травмами центральной нервной системы</p>				
<p><b>Тема 5 Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности сестринского процесса при фармакотерапии. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, реабилитации. Неэпилептические пароксизмы. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации эпилепсии. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; 3 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос; Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; 3 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>эпилепсии. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с эпилепсией. Этические аспекты помощи пациентам с эпилепсией. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 6. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Объемные образования головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации пациентов</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>с объемными образованиями головного мозга. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при опухолях головного мозга. Особенности фармакотерапии, хирургическое и другие виды лечения. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с опухолями головного мозга. Этические аспекты помощи пациентам с объемными образованиями головного мозга. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 7. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация.</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых

нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации

--	--	--	--	--

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ 04МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03, является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий, являющийся ведущим и систематически применяемым,
- рубежный,
- промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

*Рубежный контроль* проводится в конце 5 семестра в виде устного собеседования и тестового контроля.

*Промежуточная аттестация* знаний студентов проводится в форме экзамена квалификационного.

### 4.2. Задания для оценки освоения ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» :

#### 1. Текущий контроль

**4.2.1.** Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов, по ПМ 04

#### *Рубежный контроль:*

#### **ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

1. Методы обследования пациентов с патологией нервной системы (субъективные, объективные, инструментальные, лабораторные)
2. Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Головной и спинной мозг.
3. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
4. Методы исследования центральной и периферической нервной системы. Сестринская помощь при подготовке и обследованию и при исследовании нервной системы.
5. Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и

сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого).

6. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Контроль функций тазовых органов.

7. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных, нервно-мышечных заболеваний. Уход в условиях стационара и на дому

8. Сестринский процесс при детских церебральных параличах, наследственно-дегенеративных и нервно-мышечных заболеваниях. Особенности фармакотерапии.

9. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями.

10. Этические аспекты помощи пациентам с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.

11. Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь.

12. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.

13. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации при травмах центральной нервной системы. Уход в условиях стационара и на дому.

14. Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиены и питанию пациентов с травмами центральной нервной системы.

15. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности сестринского процесса при фармакотерапии.

16. Неэпилептические пароксизмы. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах.

17. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации эпилепсии. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при эпилепсии. Особенности фармакотерапии.

18. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с эпилепсией. Этические аспекты помощи пациентам с эпилепсией. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.

19. Объемные образования головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь.

20. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде после объемных образований, фармакотерапия. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.

21. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации пациентов с объемными образованиями головного мозга. Уход в условиях стационара и на дому.
22. Сестринский процесс при опухолях головного мозга. Особенности фармакотерапии, хирургическое и другие виды лечения. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с опухолями головного мозга.
23. Этические аспекты помощи пациентам с объемными образованиями головного мозга. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.
24. Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы.
  25. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация.
  26. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.
  27. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.
  28. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента.
  29. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях.
  30. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов.
  31. Психологическая поддержка пациентов и семьи с неврологическими нарушениями. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации.

### **Неотложные состояния**

1. Судорожный синдром, неотложная помощь, объем сестринского вмешательства.
2. Неотложная помощь при эпилептических припадках
3. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах
4. Помощь при болевом синдроме при дорсопатиях
5. Обморок: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
6. Коллапс: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
7. Отёк головного мозга: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
8. Анафилактический шок: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.



4.2.2 Тестовые задания для итогового тестирования (рубежный контроль) по профессиональному модулю ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

Вариант -1

1. При возникновении судорожного припадка на догоспитальном этапе применяется :

- а) гидрокортизон
- б) сибазон
- в) имудон
- г) дибазол

2. Невротическое расстройство характеризуется:

- а) наличием истинных галлюцинаций
- б) развитием бреда
- в) наличием псевдогаллюцинаций
- г) сохранением чувства реальностей

3. Для купирования острых невротических расстройств на догоспитальном этапе применяются:

- а) транквилизаторы
- б) нейролептики
- в) антидепрессанты
- г) психостимуляторы

4. Эпилептический судорожный припадок характеризуется:

- а) редким дыханием, бледной кожей
- б) отсутствием или резким послаблением реакции организма на внешние раздражители
- в) внезапной потере сознания
- г) запахом ацетона изо рта

5. Длительное угнетённо-подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого, настоящего и пессимистическим взглядом на будущее называется:

- а) манией
- б) эйфорией
- в) дисфорией
- г) депрессией

6. Амнезия – это нарушение:

- а) памяти
- б) восприятия
- в) внимания

г)  
мышления

7. Группа медицинских препаратов для лечения расстройств настроения:

а)  
психостимуляторы  
б) антидепрессанты  
в)  
нормотимики  
г)  
нейролептики

8. Ведущим методом изучения психически больных является:

а) психоанализ  
б) электроэнцефалография  
в) психологическое исследование  
г) клинический метод

9. Шизофрения предполагает утрату единства:

а) собственного «Я»  
б) всей психики в целом  
в) воли и эмоций  
г) мышления и чувств

10. «Великой симулянткой» называют:

а) истерию  
б) неврастеню  
в) ипохондрию

11. Амнезия – это:

а) нарушение процессов узнавания людей  
б) потеря способности письма  
в) нарушение процессов узнавания предметов  
г) потеря памяти

12. Атаксия – это:

а) утрата возможности письма  
б) нарушение координации движений  
в) утрата силы конечностей  
г) нарушение сознания

13. Менингит – воспаление:

а) твердой мозговой оболочки  
б) паутинной оболочки  
в) мягкой мозговой оболочки

14. Сестринский процесс при эпилепсии должен быть ориентирован на:

а) профилактику гипоксии и отека мозга  
б) контроль АД, ЧСС, ЧДД

в) профилактику западения корня языка, аспирацию слюной и бронхиальной слизи

15. Положение больного при люмбальной пункции:

а) на боку, ноги согнуты в коленных суставах и подогнуты к животу, голова наклонена к груди

б) на боку, ноги согнуты в коленных суставах и подогнуты к животу, голова отклонена назад

в) на животе с выпрямленными конечностями

**16.** Больные в коматозном состоянии транспортируются:

а) на

животе б)

на боку

в) на

спине

г) меланхолию

**17.** Степенью угнетения сознания не является:

а)

кома

б)

сопор

в)

ступор

р

**18.** Первостепенной проблемой в сестринском процессе в остром периоде менингита является:

а) устранение нарушения функций конечностей

б) профилактика аспирационно-обтурационных нарушений дыхания в)

устранение задержки мочеиспускания

г) профилактика расстройств сердечно-сосудистой системы

**19.** В клинике острого ишемического инсульта преобладает:

а) судорожный синдром

б) очаговая неврологическая симптоматика в)

общемозговая симптоматика

г) гипертермический синдром

**20.** Для мигрени характерны:

а) частые пароксизмы сверлящих болей в области глаза или верхней челюсти б)

пароксизмальные боли в затылочной области головы, шее

в) пароксизмальные боли в одной половине головы, сопровождающиеся рвотой

**21.** При возникновении судорожного припадка применяется :

а)

гидрокорти

зон б)

сибазон

в)

имуд

онг)

диба

зол

**22.** Невротическое расстройство характеризуется:

а) наличием истинных галлюцинаций б)

развитием бреда

в) наличием

псевдогаллюцинаций г)

сохранением чувства реальностей

**23.** Для купирования острых невротических расстройств применяются:

а)

транквилизаторы

б)

нейролептики

в)  
антидепрессант  
ы г)  
психостимулято  
ры

24. Эпилептический судорожный припадок характеризуется:

а) редким дыханием, бледной кожей  
б) отсутствием или резким послаблением  
реакции организма на внешние раздражители

в) внезапной потерей сознания

г) возбуждением

25. Длительное подавленное настроение с мрачной  
оценкой прошлого, настоящего и пессимистическим взглядом на

будущее называется:

а) манией

б)

эйфорией

в)

дисфорией

г)

депрессией

26. Амнезия – это нарушение:

а) памяти

б)

восприятия

в)

внимания

г)

мышления

27. Группа медицинских препаратов для лечения расстройств настроения:

а)

психостимуляторы

б) антидепрессанты

в)

нормотими

киг)

нейролепти

ки

28. Ведущим методом изучения психически больных является:

а) психоанализ

б) электроэнцефалография

в) психологическое

исследование г) клинический

метод 29. Шизофрения

предполагает:

а) утрату собственного

«Я» б) всей психики в

целом

в) воли и эмоций

г) мышления и чувств

30. Симуляция это:

а)

истерия

б)

неврасте

нияв)

ипохонд

рия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ**
- 2. ПАСПОРТ**
- 3. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ**
- 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - оценочных средств**  
**для проведения экзамена (квалификационного)**  
**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
**для студентов 2 курсов**  
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**1. Назначение контрольно - оценочных средств:**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03, который проводится в рамках промежуточной аттестации в 6 и 8 семестрах обучения, согласно учебному плану ОО.

**2. Документы, определяющие содержание КОС.**

Содержание КОС определяется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КОС.**

Структура КОС отражает необходимость проверки результатов овладение студентами видом профессиональной деятельности «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

*Таблица № 1*

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 5.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 5.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям



10.	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В структуру КОС включены задания по всем элементам содержания тем ПМ.05, предусматривается проверка усвоения конкретных знаний, умений и способов деятельности по двум уровням: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями (компетенциями)

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.**

Контрольно-оценочные средства представлены 40 билетами.

Каждый билет содержит две профессиональные задачи на все междисциплинарные курсы ПМ.05. Первое задание представлено ситуационной задачей на темы основы реанимации, в которой необходимо определить неотложное состояние, составить алгоритм оказания первой помощи пациенту и выполнить практическую манипуляцию. Второе задание включает ситуационные задачи на экстремальные состояния, где требуется определить неотложное состояние, возникшее у пострадавшего, обосновать его; составить план оказания первой медицинской помощи на месте происшествия и подготовить пострадавшего к эвакуации.

Описание заданий, время и условия их выполнения представлены в Паспорте КОС.

При составлении содержания работы учитывалась необходимость оценки освоения элементов содержания из всех разделов ПМ.05 в соответствии с рабочей программой.

МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценивание проводится путем сравнения с эталоном.

**6. Время выполнения работы**

Примерное время для выполнения составляет: 30 минут

**Условия выполнения работы**

В инструкции к каждому билету описываются правила выполнения задания.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

– рабочее место преподавателя
– рабочее место обучающегося
– шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
– манипуляционные столики
– процедурные столы
– кушетка медицинская
– ширма
– функциональная кровать
– весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и

взрослых)
– пеленальный стол
– биксы разных размеров
– тонометры
– фонендоскопы
– секундомеры или часы
– мешки для сбора обходов классов А и Б
– иглосъемники разнообразные
– стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
– комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
– пакеты бумажные для стерилизации
– крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
– дозатор для жидкого мыла
– полотенцедержатель
– бумажное полотенце
– аварийная аптечка
– штативы для капельниц
– маски медицинские
– венозные жгуты
– подушечки клеенчатые
– ведра
– мензурки
– комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
– ерши
– ветошь
– одноразовые шприцы разного объема
– системы для внутривенного капельного вливания
– иглы для различных видов инъекций
– корнцанги
– ножницы
– пинцеты
– шпатели
– лотки разные
– пипетки глазные
– стеклянные глазные палочки
– маски кислородные
– канюли носовые
– газоотводные трубки разные
– грушевидные баллоны разные
– грелки
– системы для промывания желудка
– кружки Эсмарха
– клизменные наконечники
– мочевые катетеры разные
– назогастральные зонды
– пузыри для льда
– перчатки медицинские (чистые и стерильные)
– термометры медицинские
– термометры водяные
– бинты
– вата

– клеенки
– впитывающие пеленки
– мочеприемники разные
– простыни
– пеленки
– полотенца
– салфетки марлевые разные
– марля
– фартуки клеенчатые
– кувшины
– тазы
– наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
– медицинская документация
комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
– муляжи, фантомы
– лекарственные средства и другие вещества
– электрокардиограф портативный
– глюкометр
– небулайзер
– тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации
– тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста
– тренажер для отработки приема Хеймлиха
– воздуховоды
<b>Технические средства обучения:</b>
- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
<b>Оборудование рабочих мест кабинета «Медицины катастроф»:</b>
– рабочее место преподавателя
– рабочее место обучающегося
– шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
– манипуляционные столики
– процедурные столы
– кушетка медицинская
– аптечка индивидуальная АИ-2
– индивидуальные противохимические пакеты
– пакеты перевязочные индивидуальные
– противогазы
– защитные костюмы
– сумка санитарная
– сумка медицинская войсковая
– комплект шин
– перевязочные средства
– аппарат искусственного дыхания портативный
– кислородный ингалятор
– иммобилизующие вакуумные носилки
– подручные средства для переноски пострадавших
– резиновый жгут

– бинты (разных размеров)
– грелка
– дозиметры
– таблицы, схемы
– методические пособия, рекомендации для обучающихся

## ПАСПОРТ

контрольно - оценочных средств, для проведения экзамена (квалификационного)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Вид контроля: итоговый контроль по профессиональному модулю

Количество билетов: 40

Ограничение по времени: 30 минут

Последовательность заданий: необязательна

Оценка (критерии):

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	М а к с и- м а л ь н о е к о л и ч е - с т в о б а л л о в	В и д з а д а н и я	Ф о р м ы  и  м е т о д ы  о ц е н к и  - в а н ш и я
--	---	---	--	--	---

<p>ПК Оказывать доврачебную помощь неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>5.1. при и</p> <p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента.</p> <p>Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	<p>и</p> <p>Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм. Решение ситуационных задач. Оценка деятельности при оказании помощи пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности</p>	<p>5</p>	<p>П ро д ук т и п ро це сс О д н ов ре м ен н о в ы п ол не н ие (з ад ан ия 1, 2)</p>	<p>- о ч н ы й</p>
---	--	--	----------	---	--

<p>ПК 5.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.</p>	<p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования оказания первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования Медицинской сортировки пораженных.</p>	<p>5</p>	<p>Продуктивные процессы Оценки ремени но о выполнения (задания 1, 2)</p>	<p>- очный</p>
<p>ПК 5.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной</p>	<p>Оценка взаимодействия в условиях учебной игры</p>		<p>Продуктивные</p>	<p>- очный</p>



условиях чрезвычайных ситуаций	надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС			процесс	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	5	Однодневное выполнение	Оценочный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка портфолио		Процесс	Оценочный
ОК 3. Принимать решения в	решение стандартных и			Однодневное выполнение	Оценочный

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			ания 1, 2)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением			
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально	проявление интереса к инновациям в области профессиональной			

<p>го и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>деятельности.</p>				
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>				
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>				
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных</p>				<p>- О Ч Н Ы Й</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>состояниях демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>				
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>				

### Описание системы оценивания.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь знания, умения, которые оцениваются на квалификационном экзамене при выполнении заданий с использованием пятибальной шкалы оценивания. Оценка заданий 1 и 2 проводится по критериям оценки выполнения манипуляций и решения профессиональной задачи. При этом профессиональные и общие компетенции проверяются в условиях среды, имитирующей рабочее место. Оценка освоения общих компетенций выставляется с учетом оценки освоения профессиональных компетенций в заданиях 1 и 2.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество обучающегося

№ группы, код, наименование специальности \_\_\_\_\_

**34.02.01 Сестринское дело** \_\_\_\_\_

Наименование профессионального модуля **ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

Дата проведения экзамена (квалификационного) \_\_\_\_\_

### Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
УП МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
ПП МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
ПМ.05	Квалификационный экзамен	

### Итоги экзамена (квалификационного)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результатов	Мак си- мал ьное кол иче- ство бал лов	Ко ли че- ст во ба лл ов об уч аю - ще гос я	П К, О К ос во ен а/ не ос во ен а
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио;	3		

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>2</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</p>	<p>1</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>3</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>3</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением;</p>	<p>3</p>		
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>	<p>демонстрация умений;</p>	<p>3</p>		

результат выполнения заданий.				
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	4		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	4		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	3		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	2		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	2		

<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</p>			
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях;</p>	2		
<p>ПК.3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	5		
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных</p>	<p>Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения.</p>	5		



ситуациях.	<p>Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.</p>			
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.	5		

**ВПД** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

*Наименование вида профессиональной деятельности* \_\_\_\_\_

*освоен / не освоен*

**Председатель комиссии:**

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ**

1. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора лазикса 2,0 мл
2. Продемонстрируйте технику применения ДАИ (ингалятора).
3. Продемонстрируйте на фантоме технику внутримышечной инъекции преднизолона 60 мг.
4. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения восьмиобразной повязки
5. на голеностопный сустав.
6. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора кальция хлорида 10% -

10,0.

7. Продемонстрируйте на фантоме человека технику оксигенотерапии O<sub>2</sub>.
8. Составьте набор инструментов для проведения плевральной пункции.
9. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
10. Продемонстрируйте на фантоме технику промывания желудка.
11. Продемонстрируйте на фантоме технику подкожной инъекции раствора актропида 10 ЕД.
12. Составьте набор инструментов для ПХО.
13. Продемонстрируйте на фантоме человека технику проведения электрокардиографии.
14. Продемонстрируйте на фантоме технику измерения глюкозы крови глюкометром.
15. Продемонстрируйте на фантоме технику ИВЛ и ЗМС согласно алгоритму.
16. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения окклюзионной повязки.
17. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения спиральной повязки.
18. Продемонстрируйте на фантоме технику иммобилизации шиной Крамера при переломе костей предплечья.
19. Продемонстрируйте внутривенное капельное введение раствора аминокaproновой кислоты 5% - 100,0.
20. Продемонстрируйте технику исследования пульса.
21. Продемонстрируйте манипуляцию - наложить на ожоговую поверхность асептическую повязку с 0,5% раствором новокаина.
22. Продемонстрируйте на фантоме человека технику постановки грелки к ногам.
23. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения артериального жгута на предплечье.
24. Продемонстрируйте на фантоме наложение давящей повязки.
25. Продемонстрируйте на фантоме технику приёма Геймлиха.
26. Продемонстрируйте термометрию.
27. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.
28. Продемонстрируйте на фантоме подкожную инъекцию гепарина 10000 ЕД.
29. Продемонстрируйте на муляже оксигенотерапию с пеногасителем.
30. Продемонстрируйте на фантоме внутривенную инъекцию эуфиллина 2,4% - 10,0
31. Продемонстрируйте на фантоме промывание желудка.
32. Продемонстрируйте на фантоме внутривенное струйное вливание раствора преднизолона 60 мг.
33. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции раствора промедола 1% - 1,0
34. (по назначению врача).
35. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.
36. Продемонстрируйте на фантоме постановку назогастрального зонда.
37. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".
38. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции раствора унитиола 5 % - 5,0.
39. Продемонстрируйте технику закладывания мази за веки.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
МДК.05.01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

1. Приступ удушья.
2. Анафилактический шок.
3. Желудочное кровотечение..
4. Тромбоэмболия легочной артерии.
5. Обморок.
6. Алкогольная кома.
7. Кетоацидотическая кома.
8. Гипогликемическая кома.
9. Острый инфаркт миокарда.
10. Острый инфаркт миокарда, гастралгический вариант.
11. Внезапная сердечная (коронарная) смерть. ОИМ.
12. Кардиогенный шок.

13. Острая левожелудочковая недостаточность.
14. Интоксикация сердечными гликозидами.
15. Закрытый перелом костей в области предплечья.
16. Легочное кровотечение. Геморрагический шок I степени.
17. Торпидная фаза шока, термический ожог I-II степени, площадь поражения 27%.
18. Открытая ЧМТ, перелом основания черепа, предположительно в области передней черепно-мозговой ямки.
19. Проникающее ранение грудной клетки, открытый пневмоторакс.
20. Артериальное кровотечение из раны верхней трети предплечья.
21. Отравление окисью углерода.
22. Венозное кровотечение.
23. Частичная закупорка дыхательных путей.
24. Отравление бледной поганкой.
25. Закрытый перелом правого бедра. Травматический шок, торпидная фаза, II степень.
26. Закрытая травма живота. Кровотечение в брюшную полость.
27. Рваная рана, венозное кровотечение.
28. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).
29. Инородное тело дыхательных путей.
30. Отморожение обеих кистей.
31. Химический ожог век (щелочью) II степени, конъюнктивы и роговицы обоих глаз.
32. Множественный перелом ребер VI-VIII справа.
33. Растяжение связок голеностопного сустава.
34. Клиническая смерть.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

### **Основные источники:**

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- М: КНОРУС, 2020
2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2021
3. Сумин С.А., Оконская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Оконская. – 2-е изд., стереотип. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024