

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ
«РМТ»
Киреев В.Ю.
2021г.
Приказ № 5



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка**
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника

- Мастер-наладчик по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- Тракторист
- Водитель автомобиля

Организация-разработчик: Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»
наименование организации, отвечающей за разработку

2021 год

Лист согласования
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общеотраслевыми требованиями развития региона.

ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия Республиканский межотраслевой техникум (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла

№ 5 от 15.06 2021 г.

Председатель МО Домышева Н.С.

СОГЛАСОВАНО

Директор Киреев В.Ю.

Работодатель:

И.П.«Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С.

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А.



Лист согласования
Вариативная часть циклов ППКРС
рабочей программы профессионального модуля

Формирование вариативной части ППКРС: 144 часа использовали для увеличения часов профессиональных модулей, для повышения уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрев и ознакомившись с учебным планом по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** рекомендуем увеличить:

ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию

ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц

ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

ПМ 04. Транспортировка грузов

РЕШЕНИЕ: рассмотрев рекомендации работодателей, часы вариативной части, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом распределить на ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию, ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц, ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве, ПМ 04. Транспортировка грузов

ППКРС по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники ГАПОУ РБ «РМТ» востребованы на рынке труда предприятий сельскохозяйственного, строительного и других направлений Заиграевского района и Республики Бурятия как государственной так и частной собственности.

Председатель:
Директор  Киреев В.Ю.

Работодатель:
И.П. «Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С. 

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А. 



Содержание

1. Область применения

1.1 Реализация программы ППКРС

2. Используемые сокращения

3. Правовые основы разработки и реализации программы

3.1 Цель ППКРС СПО

3.2. Трудоемкость ППКРС СПО

3.3 Сроки получения СПО по профессии

3.4 Особенности ППКРС СПО

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

4.3 Вид профессиональной деятельности выпускников

5. Требования к результатам освоения ППКРС

5.1 Общие компетенции

5.2 Профессиональные компетенции

5.3. Распределение компетенций по дисциплинам и модулям

6. Требования к структуре ППКРС

6.1. Рабочий календарный график

6.2. ППКРС предусматривает изучение циклов

7. Требования к условиям реализации ППКРС

7.1. Ресурсное обеспечение

7.2 Нормативное и методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

7.3 Кадровое обеспечение

7.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 30)

Прил. (Перечень программ, дисциплин, профессиональных модулей и практик)

8. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины (Русский язык)

Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины Литература)

Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины (Иностранный язык)

Приложение 4. Рабочая программа учебной дисциплины (Математика)

Приложение 5. Рабочая программа учебной дисциплины (История)

Приложение 6. Рабочая программа учебной дисциплины (Физическая культура)

Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины (Основы безопасности жизнедеятельности)

Приложение 8. Рабочая программа учебной дисциплины (Астрономия)

Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины (Информатика)

Приложение 10. Рабочая программа учебной дисциплины (Физика)

Приложение 11. Рабочая программа учебной дисциплины (Химия)

Приложение 12. Рабочая программа учебной дисциплины (Обществознание)

Приложение 13. Рабочая программа учебной дисциплины (Биология)

Приложение 14. Рабочая программа учебной дисциплины (География)

Приложение 15. Рабочая программа учебной дисциплины (Экология)

Приложение 16. Рабочая программа учебной дисциплины (Технология проектной деятельности)

Приложение 17. Рабочая программа учебной дисциплины (Родной язык – русский язык)

- Приложение 18. Рабочая программа учебной дисциплины (Основа финансовой грамотности)
- Приложение 19. Рабочая программа учебной дисциплины (Основы технического черчения)
- Приложение 20. Рабочая программа учебной дисциплины (Основы материаловедения и технология общеслесарных работ)
- Приложение 21. Рабочая программа учебной дисциплины (Техническая механика с основами технических измерений)
- Приложение 22. Рабочая программа учебной дисциплины (Основы электротехники)
- Приложение 23. Рабочая программа учебной дисциплины (Безопасность жизнедеятельности)
- Приложение 24. Рабочая программа учебной дисциплины (Введение в профессию)
- Приложение.25. Рабочая программа профессионального модуля (Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию)
- Приложение 26. Рабочая программа профессионального модуля (Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц)
- Приложение 27. Рабочая программа профессионального модуля (Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве)
- Приложение 28. Рабочая программа профессионального модуля (Транспортировка грузов)
- Приложение 29 Рабочая программа профессионального модуля (Физическая культура)
- Приложение 30. Рабочая программа воспитания

1. Область применения

1.1. Реализация программы ППКРС

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС СПО) профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** реализуется Республиканским межотраслевым техникумом по программе подготовки на базе основного общего образования. ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 709.

ГАПОУ РБ «Республиканский Межотраслевой техникум» имеет право на ППКРС СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

2. Используемые сокращения

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Правовые основы разработки и реализации программы

3.1. Цель реализации ППКРС СПО: формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, получение базовой подготовки в очной форме обучения с присваиваемыми квалификациями: мастер-наладчик по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист, водитель автомобиля. Профильное направление 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (код профильного направления и уровня профессионального соответствуют приказу Минобрнауки России от 29.10.2013г.№ 1199).

Нормативные документы для разработки ППКРС СПО

Нормативную основу разработки ППКРС СПО по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32956).

Дополнительно при разработке ППКРС использовались следующие нормативные документы:

-Устав (ГАПОУ РБ «РМТ»);

- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;

- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;

- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;

- Положение об учебной и производственной практике студентов;

- Положение по организации и проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Разработка и реализация ОПОП осуществляется на основании локальных актов (положений) ГАПОУ РБ «Межотраслевой техникум» по всем видам учебно-

воспитательной деятельности.

3.2 Трудоемкость ППКРС СПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	77	2772
Учебная практика	18	648
Производственная практика (по профилю профессии)	21	756
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	2	72
Каникулярное время	24	864
Итого:	147	5292

3.3 Сроки получения ППКРС СПО по профессии

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка при очной форме получения образования присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
получения образования на базе среднего общего образования	Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка	10 месяцев
на базе основного общего образования	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист	2 года 10 месяцев

3.4 Особенности ППКРС СПО

ППКРС СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник техникума в результате освоения ППКРС СПО по профессии **35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;** будет профессионально готов к деятельности по видам деятельности:

1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.
4. Транспортировка грузов.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в

нестандартных ситуациях.

Цели: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

В области воспитания целью ППКРС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, базовой подготовки является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: гражданской позиции, толерантности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, понимания и принятия социальных и этических норм, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

В области обучения целью ППКРС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, базовой подготовки является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области развития целью ППКРС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, базовой подготовки является формирование гармоничной личности, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучаемого, формирование системы ценностей, потребностей, стремления в построении успешной карьеры.

Компетенции выпускника (общие и профессиональные), приведенные во ФГОС СПО являются обязательными для освоения.

Основополагающим принципом формирования ППКРС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, базовой подготовки является приоритет практикоориентированных знаний выпускника.

Для достижения поставленных целей ППКРС среднего профессионального образования, реализуемой в ГАПОУ РБ «РМТ» по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников;
- внедрение развивающих, практико-ориентированных образовательных технологий;
- создание методического обеспечения образовательного процесса на основе инновационных технологий среднего профессионального образования;
- создание материально-технической по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка,
- активное сотрудничество с заинтересованными работодателями, привлечение инвестиций в проекты и образовательный процесс техникума

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Требования к абитуриенту: На основании локального акта «О правилах приема граждан в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», разработанного на основании приказа Минобрнауки от 28.01.2013 №50 «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки от 11.12.2015 №1456 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» прием граждан для получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по заявлениям лиц:

-имеющих основное общее образование (9 кл.)

-имеющих среднее общее образование (11 кл.)

Структура ППКРС по профессии **35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка СПО** включает изучение следующих учебных циклов:

Общеобразовательные дисциплины: базовые- 1155 часов , профильные дисциплины 717 часов, предлагаемые ОО -180 часов

Профессиональная подготовка: общеобразовательный цикл 232 часа и профессиональный учебный цикл 448 часов

Учебная практика; производственная практика (по профилю профессии);

Производственная практика ;

Промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть часов распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной профессии. С учетом запросов работодателей, мнения обучающихся и их родителей вариативная часть в объеме 144 часов распределена следующим образом:

Общепрофессиональный цикл 36 часов, на профессиональный учебный цикл 108 часов.

Общеобразовательный учебный цикл содержит 17 учебных дисциплин, и предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области. Из них 2 учебные дисциплины предлагаемые ОО.

В учебный план включена дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся, предложенная профессиональной образовательной организацией (Физика 21 века/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Психология общения» /Технология проектной деятельности и Родная литература/Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Родной язык-русский язык»/Информационные технологии), включена в общепрофессиональный цикл дисциплина «Введение в профессию».

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрены часы СРС на выполнение Индивидуального проекта в объеме 10% от часов СРС и время для индивидуальных консультаций с преподавателями по выполнению проекта. Темы и направления индивидуальных проектов отражены в рабочих программах общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального проекта является обязательным условием освоения общеобразовательной программы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация планируется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по дисциплинам «География», «История» и «Физика», «Информатика».

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей.

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-тракторы, самоходные и другие сельскохозяйственные машины; прицепные и навесные устройства;

-оборудование животноводческих ферм и комплексов; механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения; автомобили категории "С";

-инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

-технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

4.3 Обучающийся по **профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.
4. Транспортировка грузов.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки

5.1 Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2 Профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. ПК

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных

сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

ПК 3 .1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3 .2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3 .4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПМ 04. Транспортировка грузов

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

5.3. Распределение компетенций по дисциплинам и модулям

Индекс	Наименование циклов, дисциплин модулей	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
О.00	Общеобразовательный цикл		
	Общие		
ОДБ.01	Русский язык	ОК 2, 3,6	
ОДБ.02	Литература	ОК 2, 3,6	
ОДБ.03	Иностранный язык	ОК 2, 3,6	
ОДБ.04	Математика	ОК 2, 3,6	
ОДБ.05	История	ОК 2, 3,6	
ОДБ.06	Физическая культура	ОК 2, 3,6,7,8	
ОДБ.07	ОБЖ	ОК 1-8	
ОДБ.08	Астрономия	ОК 2, 3,6	
	По выбору из обязательных предметов	ОК 2, 3,6	
ОДП.01	Информатика	ОК 2, 3,6,7	
ОДП.02	Физика	ОК 2, 3,6	
ОДП.03	Химия		
ОДП.04	Обществознание	ОК 2,3,5,6	
ОДП.05	Биология	ОК 2,3,5,6	
ОДП.06	География	ОК 2,3,5,6	
ОДП.07	Экология	ОК 2,3,5,6	
	Дополнительные		
ПОО.01	Физика 21 века / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Психология общения» /Технология проектной деятельности	ОК 2, 3,6	
ПОО.02	Родная литература/Информационные технологии/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Родной язык-русский язык»	ОК 2, 3,6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Основы технического черчения	ОК 1 - 7	ПК1.1 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 3.4 ПК 4.3 - 4.4 ПК 5.3 - 5.4
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ОК 1 - 7	ПК1.1 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 3.4 ПК 4.3 - 4.4
ОП.03	Техническая механика с	ОК 1 - 7	ПК 5.1 - 5.4

	основами технических измерений		
ОП.04	Основы электротехники	ОК 1 - 7	ПК1.1 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 3.4 ПК 4.3 - 4.4 ПК 5.1 - 5.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 7	ПК1.1 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.3 - 3.4 ПК 4.1 - 4.4
ОП.06	Введение в профессию	ОК 1 - 7	ПК1.1 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.3 - 3.4 ПК 4.1 - 4.6
ПМ	Профессиональный модуль		
ПМ.01	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию		
МДК.01.01	Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ОК 1 - 7	ПК 1.1 - 1.6
ПМ.02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию		
МДК.02.01	Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ОК 1 - 7	ПК 2.1 - 2.4
ПМ.03	Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		
МДК.03.01	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	ОК 1 - 7	ПК 3.1 - 3.4
ПМ.04	Транспортировка грузов		
МДК.04.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	ОК 1 - 7	ПК 4.1 - 4.6

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают фонды оценочных средств: контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные средства; методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ; методические указания по учебной и производственной практикам; методические указания по самостоятельной работе студентов; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет - ресурсам, тестовые формы контроля.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

инженерной графики;
технической механики;
материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технических измерений;
электротехники;
тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
автомобилей;
диагностики;
технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Мастерские:

слесарная;
пункт технического обслуживания.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

Полигон:

автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс: спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.2. ППКРС предусматривает изучение циклов

- Общеобразовательный цикл;
 - Общепрофессиональный цикл;
 - Профессиональные модули;
- и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика; промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

В

соответствии с запросами работодателей в профессиональные дисциплины добавлены часы:

108 часа вариативной части использовали для увеличения часов профессиональных модулей,

МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» и 36 часов на общепрофессиональный цикл «Введение в профессию» и «Основы электротехники»

Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины) ППКРС СПО базовой подготовки предусматривает в соответствии с ФГОС изучение следующих дисциплин: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), химия, биология, ОБЖ.

Общеобразовательный цикл (по выбору из обязательных предметных областей) ППКРС СПО

базовой подготовки предусматривает в соответствии с ФГОС изучение следующих дисциплин: Физика 21 века / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Психология общения» /Технология проектной деятельности

Родная литература/Информационные технологии/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Родной язык-русский язык»

Общепрофессиональный цикл ППКРС СПО в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает изучение дисциплины: основы технического черчения, основы материаловедения и технология общеслесарных работ, техническая механика с основами технических измерений, основы электротехники, безопасность жизнедеятельности. Профессиональные модули ППКРС СПО предусматривает в соответствии с ФГОС изучение следующих дисциплин: выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц, выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве, транспортировка грузов, выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию.

При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка раздел основной образовательной программы СПО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые

обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка предполагает изучение практической деятельности предприятий, организаций и учреждений, для чего предусмотрено три практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; - ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики; - усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- формирование умений выполнять весь комплекс работ по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта; - развитие интереса к избранной профессии;
- выработка способностей быстроты мышления и принятия решений при ремонте узлов и агрегатов;

- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операции технологического процесс по ремонту и эксплуатации автомобилей.

Цель производственной практики: непосредственное участие обучающихся в деятельности организации; закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики; приобретение профессиональных умений и навыков; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы; - воспитание у учащихся сознательной трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию;

- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;

- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;

- изучение нормативной, технической и технологической документации;

- освоение новых технологий ремонта и ТО автомобилей;

- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе.

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет. Учебная практика проводится в лабораториях и мастерских техникума, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Производственная практика в общем объеме проводится концентрировано в организациях являющихся базами практики и, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный), который проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

Форма итоговой аттестации – защита письменной квалификационной работы;

Форма итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения ГИА выполняются в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников Республиканского межотраслевого техникума» в сроки, определенные графиком проведения ГИА,

утвержденного директором техникума.

Наличие договоров по производственной практике и трудоустройству по направлению подготовки:

№	Наименование организации/предприятия	Срок действия договора	Наименование практики	Трудоустройство
1	ИП Стулев П.А	2021 -2024	Производственная практика	3
2	ИП Шульгин А.С.	2021 -2024	Производственная практика	3
3	ИП Герасимович Г.А.	2021 -2024	Производственная практика	5
4	ИП Элион Р.В.	2021 -2024	Производственная практика	5
5	ИП Шульгин А.С.	2021 -2024	Производственная практика	5
6	ООО «Забайкальские руды», Залетов В.Э	2021 - 2024	Производственная практика	4

Имеющаяся база практик обучающихся обеспечивает возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Нормативное и методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

Организация консультаций: время консультаций используется для дополнительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации, при подготовке к итоговой государственной аттестации, для подготовки участников профессиональных конкурсов, конференций, олимпиад, для формирования социокультурной среды, создания условий для всестороннего развития и социализации личности при формировании общих компетенций, сохранения здоровья обучающихся.

Используемые формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные, в зависимости от решаемых задач. Распределение часов, выделенных на проведение консультации. Назначение консультаций Форма проведения консультации
Время, конкурсам, конференциям в часах. Консультации при подготовке к экзаменам по дисциплинам и МДК групповая Консультации при подготовке к квалификационным экзаменам по ПМ групповые, индивидуальные Консультации при подготовке к ГИА групповые, индивидуальные Консультации при подготовке к олимпиадам по направлению подготовки индивидуальные, письменные, устные. Тематические консультации по развитию, углублению знаний по профилю подготовки индивидуальные, малыми группами. Консультации по результатам промежуточной аттестации с неуспевающими студентами индивидуальные, малыми группами.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, и др.); применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств на уроках); интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, круглые столы, участие студентов в научно-исследовательских проектах позволяют наиболее эффективно осваивать общие и профессиональные компетенции.

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО, Особенность рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОП, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по профессии. В рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППКРС.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов.

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей» и согласованы с работодателями.

Аннотации к программам, перечисленным в перечне, размещены в приложение

Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с локальным актом ГАПОУ РБ «РМТ»: «О рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла», «О рабочей программе учебной дисциплины профессионального цикла», «О рабочей программе профессионального модуля».

Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин соответствуют требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка оформлены в соответствии с локальным актом «Положение о учебно-методическом комплексе». Образовательная по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, разработанных в соответствии локальным актом по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена разработанными преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин учебно методическими комплексами, включающими нормативные документы, планы уроков (технологические карты), конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению СРС, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных проектов, контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы.

7. Требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

7.1. Ресурсное обеспечение

Реализация ППКРС профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС, в том числе и вариативным дисциплинам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	Н.Г. Гольцова, Русский язык, М., Русское слово 2018 г.
Литература	Ю.В. Лебедев Литература, М., Просвещение 2018 г.
Иностранный язык	Интернет ресурсы
Математика	А. Н. Колмогоров, Алгебра и начало математического анализа, М., Просвещение 2019 г.
История	А.Н. Сахаров История России: С древнейших времен до конца 17 века, М., Русское слово, 2018 г.
Физкультура	Интернет ресерсы
ОБЖ	А. Т. Смирнов, ОБЖ, М., Просвещение, 2019 г.
Астрономия	А.И Семакин, М, Астрономия, 2018 г.
Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Информатика и ИКТ, М., БИНОМ Лаборатория знаний 2018 г.
Физика	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев Физика, М., Просвещение 2018 г.
Химия	Н. Е. Кузнецова Химия, М., Издательский центр Вентана – Граф, 2018 г.
Биология	В.Б. Захаров, Общая Биология, М., Дрофа, 2016 г.
Обществознание (включая экономику и право)	А. И. Кравченко: Обществознание, М., Русское слово, 2018 г.
География	Максаковский В.П. , География, Издание: 20-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.
Экология	Степановских А.С. Экология. Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 703 с
Психология общения	Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
Физика 21 века	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев Физика, М., Просвещение 2017 г.
Инновационные технологии в сельском хозяйстве	Инновационные технологии в сельском хозяйстве
Родная литература	Радиоэфир. Гостевая книга. Родная литература. Хрестоматия, 2018 г.
Технология проектной деятельности	Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2018, № 9, с.177-180.
Профессиональный цикл	
Основы технического черчения	А. А. Матвеев, Черчение, М., Высшая школа 2018 г.
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Ю. Т. Чумаченко, Материаловедение и слесарное дело, Ростов – на – Дону, Феникс 2018 г.
Техническая механика с	В. В. Курчаткина, Техническая механика с основами

основами технических измерений	технических измерений, М., Издательский центр, Академия, 2018 г.
Основы электротехники	А. С. Касаткин, Основы электротехники, М., Высшая школа, 2018 г.
Безопасность жизнедеятельности	Ю. Л. Воробьева, Основы безопасности жизнедеятельности, М., Астрель, АСТ.
Введение в профессию	Введение в профессию : учеб. пособие для студ. П863 высш. учеб. заведений / В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н.Родина и др. ; под ред. Е.А.Климова. — М. : Издательский центр«Академия», 2019. — 208 с.
Профессиональные модули	
Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	В. В. Курчаткина, Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве, М., Издательский центр, Академия, 2018 г.
Технологии сборки агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	Е. А. Пучин, Техническое обслуживание и ремонт тракторов, М., Издательский центр Академия, 2018 г.
Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	Б. Н. Четыркин, Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинно – тракторного парка, Москва , 2017 г.
Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	Ю. Т. Чумаченко, Автослесарь, Ростов – на – Дону, Феникс, 2016 г. Правило дорожного движения, Москва 2018 г.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает печатные периодические издания.

7.2. Нормативное и методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

Структурные подразделения ГАПОУ РБ РМТ, реализующий ППКРС по профессии среднего профессионального образования 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, располагает материально-технической базой: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает: обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ППКРС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка Новобрянский филиал ГАПОУ РБ РМТ, имеет в наличии

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Русский язык и литература
2.	Математика
3.	Физика

4.	ОБЖ
5.	Биология Химия
6.	Информатика
7.	История Обществознание
8.	Инженерной графики;
9.	Технической механики;
10.	Материаловедения;
11.	Управления транспортным средством и безопасности движения;
	Лаборатории:
1.	технических измерений;
2.	электротехники;
3.	тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
4.	оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
5.	автомобилей;
6.	диагностики;
7.	технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники.
	Мастерские:
1.	слесарная;
2.	пункт технического обслуживания.
	Тренажеры, тренажерные комплексы:
1.	тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
2.	электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Полигон:
1.	автодром, трактородром;
2.	гараж с учебными автомобилями категории "С".
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2.	Актовый зал.
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал;
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

7.3. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными штатными преподавателями. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - транспорта парка

7.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 30)

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. Цель программы

воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-------	--

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих социальных ценностей мира, о сознании личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
2	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к 	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

			физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	
3	Социально-психологическое сопровождение обучающихся	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого - педагогической работы со студентами и их законными представителями 	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования 	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений
5	Экологическое воспитание	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и 	Формирование экологической культуры личности

			<p>практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали 	
6	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, • генерирование и оформление идей • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; 	Развитие интеллектуальных возможностей личности
7	Развитие творческих способностей	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона 	<p>Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися</p>

8	Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов 	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию
---	---	--	--	--

8. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32956).

- Приказа «Ворлдскиллс Россия» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 «Об утверждении методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в СПО в 2023 году» № 05 – 1813 от 19.10 2021 г.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам государственной итоговой аттестации выпускников Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», осваивающих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно МО преподавателей и утверждается директором техникума.

Государственная итоговая аттестация выпускников техникума, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы (с элементами демонстрационного экзамена по компетенции «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка») и письменной экзаменационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа государственной итоговой аттестации является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». в части освоения видов деятельности:

1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
2. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве
4. Транспортировка грузов.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Вид деятельности: мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и

других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

2. Вид деятельности: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

3. Вид деятельности: тракторист

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

4. Вид деятельности: водитель автомобиля

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и стандарту Worldskills по соответствующим компетенциям. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Время, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

2.1.1. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), в виде выпускной практической квалификационной работы (с элементами демонстрационного экзамена по компетенции Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка) и письменной экзаменационной работы.

Демонстрационный экзамен – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами и стандартами Worldskills Россия.

Объем времени на проведение: 2 недели.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

ТО и ремонт автомобиля ЗИЛ- 431410

ТО и ремонт гидравлической навесной системы трактора МТЗ-82

ТО и ремонт тормозной системы ЗИЛ- 431410

Горюче-смазочные материалы и жидкости

ТО и ремонт двигателя Д-243(МТЗ-82)

ТО и ремонт системы смазки двигателя ЗИЛ-431410

ТО и ремонт системы зажигания двигателя ЗМЗ -402.10

ТО и ремонт ходовой части ГАЗ- 3307

ТО и ремонт системы охлаждения двигателя ВАЗ-2106

Ремонт и ТО дизельного двигателя А-41(ДТ-75)

ТО и текущий ремонт топливной системы КАМАЗ 740

ТО и ремонт заднего и переднего ведущего моста МТЗ-82

ТО и ремонт трансмиссии автомобиля ЗИЛ -431410

ТО и ремонт трансмиссии автомобиля КАМАЗ-740

ТО и ремонт системы охлаждения трактора Т-40АМ

ТО и ремонт сцепления и коробки передач МТЗ-82

ТО и ремонт топливной системы дизельного ДВС

ТО и ремонт системы питания двигателя ЗМЗ -402

ТО и ремонт ходовой части МТЗ-82

ТО и ремонт заднего моста ВАЗ -2107

ТО и текущий ремонт двигателя трактора Д-37 (Т-40АМ)

ТО и ремонт рулевого управления, тормозной системы трактора МТЗ-82

ТО и ремонт системы охлаждения ГАЗ -3307

ТО и ремонт ходовой части и рулевого управления ЗИЛ - 431410

ТО и ремонт ходовой части автомобиля ВАЗ- 2107

ТО и ремонт системы охлаждения трактора МТЗ-82

ТО и ремонт двигателя ЗМЗ-53

ТО и ремонт двигателя ЗМЗ-406

ТО и ремонт топливной системы двигателя ЗМЗ-406

ТО и ремонт ходовой части трактора ДТ-75

Хранение сельскохозяйственной техники

ТО и ремонт зерноуборочного комбайна «Енисей-1200-2»

ТО и ремонт зерноуборочного комбайна «Джон Дир»

ТО и ремонт кормоуборочного комбайна КСК-100
ТО и ремонт почвообрабатывающих машин
ТО и ремонт посевных и посадочных машин
ТО и ремонт сеноуборочной техники
ТО и ремонт машин для внесения минеральных удобрений
ТО и ремонт машин для внесения органических удобрений
ТО и ремонт дождевальных и поливочных машин
ТО и ремонт оборудования механизации животноводческих ферм
ТО и ремонт силосоуборочных машин
ТО и ремонт машин для возделывания и уборки картофеля
ТО и ремонт машин для после уборочной обработки зерна
ТО и ремонт машин для химической защиты растений

2.2.2. Темы выпускных работ должны иметь практико-ориентированный характер. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»:

ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

ПМ 04. Транспортировка грузов.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается ведущими преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей

- рассматривается на заседании методического объединения

- утверждается заместителем директора по УПР и директором ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

2.2.3. При подготовке письменной экзаменационной работы каждому выпускнику назначается руководитель. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми студентов. Основными функциями руководителя письменной экзаменационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы и источников;

- контроль хода выполнения письменной экзаменационной работы;

- подготовка письменного отзыва на письменную экзаменационную работу.

2.2.4. Общее руководство и контроль выполнения письменных экзаменационных работ осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе и методист.

2.2.5. Письменная экзаменационная работа должна соответствовать объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по данной профессии.

2.2.6. Письменная экзаменационная работа оформляется в соответствии с утверждёнными правилами, изложенными в методических рекомендациях по выполнению выпускных квалификационных работ

2.2.7. Выпускная практическая квалификационная работа (с элементами ДЭ) проводится по модульному принципу. Задания демонстрационного экзамена являются частью комплекта оценочной документации (КОД) по компетенции «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

КОД включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения ДЭ, к составу экспертной группы, участвующих в оценке заданий, а также инструкцию по технике безопасности.

С заданием для демонстрационного экзамена по соответствующему КОД студенты должны быть ознакомлены не позднее, чем за месяц до прохождения ГИА.

2.2.8. Проведения выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена осуществляется техникумом на собственной площадке, которая располагается на базе техникума и оснащена современной материально-технической базой по компетенции «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». В месте проведения практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена проводится предварительный (специальный) инструктаж для выпускников.

2.2.9. Задание для ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» является единым.

2.2.10. Выпускная практическая квалификационная работа с элементами демонстрационного экзамена проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

2.2.11. Распределение учебной группы на защиту выпускной квалификационной работы и выпускной практической квалификационной работы производится с учетом пропускной способности мастерской по данной компетенции, продолжительности экзамена и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД, с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ, МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Требования к содержанию, объему и структуре демонстрационного экзамена техникум определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена.

3.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня (комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	«35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».
Наименование квалификации	Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист Водитель автомобиля Водитель мототранспортных средств

Федеральный образовательный стандарт	государственный стандарт среднего	ФГОС СПО по профессии 110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и
--------------------------------------	-----------------------------------	---

профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ремонт машинно-тракторного парка, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 №709 (ред. от 13.07.2021)
Код комплекта оценочной документации	КОД 35.01.14-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для его использования при организации и проведении аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный

экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена	4:0:00
--	---------------

Требования к содержанию:

	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков/практического опыта
1	2	3	4
1	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ОК. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности ПК	Практический опыт: выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Умения и навыки: пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт

		<p>Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. ПК Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. ПК Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их</p>	<p>сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p>
2	<p>Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ОК Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. ПК Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов,</p>	<p>Практический опыт: регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов. Умения и навыки: монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и</p>

		<p>самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p>	<p>комплексов; проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования; выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами; осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов; составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования.</p>
3	<p>Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве</p>	<p>ПК Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах. ПК Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные</p>	<p>Практический опыт: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. Умения и навыки: выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять</p>

		сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины. ПК Проводить техническое обслуживание машинотракторных агрегатов.	слесарные работы по их устранению; оформлять первичную документацию.
4	Транспортировка грузов.	ПК Управлять автомобилями категории "С". ПК Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК Работать с документацией установленной формы.	Практический опыт: управления автомобилями категории "С"; Умения и навыки. выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.

Требования к оцениванию:

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Выполнение работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и	25.00

		оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. Выявление причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	
	Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Выполнение планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочного диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования. Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	25.00
	Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	Безопасное управление тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах Заправка топливом и смазка тракторов, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	25.00
	Транспортировка грузов	Работа с документацией установленной формы. Осуществление технического обслуживания транспортных средств в пути следования. Устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств. Управление автомобилями категории "С".	25.00
Итого			100,0

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка пятибалльная шкала	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0, 00 – 19,99	20,00 – 39, 99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,0

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Верстак слесарный	Размеры не менее, мм (длина х ширина х высота) 900х500х750, Укомплектован экраном.
2	Рабочий стол	Размеры не менее, мм (длина х ширина х высота) 900х500х750 Столешница ЛДСП
3	Поддоны для отходов ГСМ	Пластиковые или металлические емкости
4	Противооткатные упоры под колесо	Для грузовых автомобилей и тракторов
5	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Должна обеспечиваться полная вытяжка отработавших газов из помещения
6	Урны для мусора	Объем не менее 10 л
7	Трактор	Тягового класса не менее 1,4
8	Плуг	Количество корпусов не менее 3-х
9	Стул	Без колес, без подлокотников
10	Компьютер (ноутбук)	Характеристики на усмотрение организаторов (подключение к интернет)
11	МФУ лазерное	Максимальный формат не менее А4
12	Сеялка	Для посева зерновых и зернобобовых культур с одновременным внесением гранулированных удобрений
13	Тиски	Вес 6,5 кг. Высота 13,0 см, Ширина 21,0 см, Глубина 26,0 см
14	Стенд для проверки форсунок	Для проверки дизельных форсунок на давление начала впрыска, утечки топлива в распылителе, качество распыления топлива.
15	Форсунка	Регулировка давления впрыска топлива регулировочными прокладками
16	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	Емкость не менее 0,5 л
17	Автомобиль	Грузовой, категория «С»
18	Огнетушитель	На усмотрение организаторов
19	Аптечка	На усмотрение организаторов
20	Урна	На усмотрение организаторов

Перечень инструментов:

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
------------------	----------------------------------	-----------------------------------

1	Набор с инструментом 3	Молоток, отвертки шлицевые и крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм
2	Лампа переноска	Для локального освещения рабочей зоны
3	Шприц рычажно-плунжерный	Для порционной смазки узлов агрегата
4	Манометр шинный	Пределы измерения давления воздуха 0-0,3 Мпа
5	Шнур для проверки расстановки корпусов плуга и предплужников	Длина не менее 5 м.
6	Рулетка	Длина не менее 5 м
7	Слесарные монтажки	Не менее 3-х
8	Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок	Механический 0-25 мм
9	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	Емкость объёмом не менее 0,5 л
10	Пассатижи диэлектрические	Для работы под напряжением до 1000 В
11	Ключ моментный (комплект)	(комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м

Перечень расходных материалов:

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	Дизельное топливо	Содержание серы не выше 0,2%
2	Бензин автомобильный	При использовании автомобиля с бензиновым двигателем в соответствии с требованиями производителя автомобиля
3	Масло моторное	В соответствии с требованиями производителя трактора, автомобиля
4	Масло для гидравлических систем	В соответствии с требованиями производителя трактора
5	Масло трансмиссионное	В соответствии с требованиями производителя трактора
6	Охлаждающая жидкость	В соответствии с требованиями производителя трактора
7	Консистентная смазка	Литол-24
8	Лемех	В соответствие с маркой плуга
9	Перчатки рабочие х/б с ПВХ	Для механосборочных работ
10	Перчатки маслобензостойкие	С нитриловым покрытием
11	Бумага для офисной техники	Формат А4
12	Ручка шариковая	Паста синего цвета
13	Семяпровод	В соответствии с требованиями производителя сеялки
14	Комплект регулировочных прокладок для регулировки давления впрыска топлива форсункой	Диаметр прокладок в соответствии с маркой форсунки
15	Электролампы для приборов освещения и световой сигнализации автомобиля	В соответствии с требованиями производителя автомобиля
16	Предохранители электрических	Соответствующих номиналов для автомобиля

	цепей	
17	Распылители форсунок	В соответствие с маркой двигателя
18	Комплект регулировочных прокладок для регулировки давления впрыска топлива форсункой	Диаметр прокладок в соответствии с маркой форсунки

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки:

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	Вентиляция	Должна обеспечиваться полная вытяжка отработавших газов из помещения
2	Полы	Бетонные
3	Освещение	Уровень освещенности 200 люкс
4	Электричество	220 В
5	Водоснабжение	Централизованное
6	Отходы	Тара для промасленной ветоши
7	Температура	

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. Перед выполнением задания на рабочем месте участник демонстрационного экзамена обязан надеть спецодежду и другие установленные для данного вида работ средства индивидуальной защиты.

2. Работа на площадке демонстрационного экзамена разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на площадке посторонних лиц.

3. При выполнении заданий разрешается использовать только по назначению и в исправном состоянии инструменты, оборудование, приспособления, средства индивидуальной защиты.

4. Перед включением рабочих органов установить (закрыть) ограждения движущихся частей тракторов и сельскохозяйственных машин (валов отбора мощности, карданных валов, зубчатых, цепных, клиноременных передач, соединительных муфт и т.п.).
5. Запуск двигателя и включение рабочих органов тракторов и сельскохозяйственных машин разрешается производить только с разрешения эксперта на площадке.
6. Обо всех неисправностях в работе машин и оборудования, а также о возникновении аварийной ситуации следует немедленно сообщать эксперту на площадке и техническому эксперту.
7. Если в процессе работы произошло ухудшение самочувствия – следует немедленно сообщить эксперту на площадке.
8. По окончании выполнения работы обесточить электрические приборы и оборудование, привести в порядок рабочее место.
9. Участнику запрещается: - работать под поднятыми частями машин без установки страховочных упоров; - проводить регулировочные операции при работающем двигателе.

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Модуль 1 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Задание модуля 1:

- Подготовка рабочего места;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора;
- Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов трактора, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы; - Техническое обслуживание плуга перед началом сезона работы;
- Устранение неисправностей плуга;
- Регулировки плуга на вспашку дерново-подзолистой среднесвязной почвы нормальной влажности на глубину 22 см;
- Уборка рабочего места.

Модуль 2: Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

Задание модуля 2:

- Подготовка рабочего места;
- Разборка и промывка фильтра грубой очистки топлива;
- Устранение неисправностей в системе питания топливом низкого давления;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора;
- Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов трактора, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы; - Уборка рабочего места.

Модуль 3: Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

Задание модуля 3:

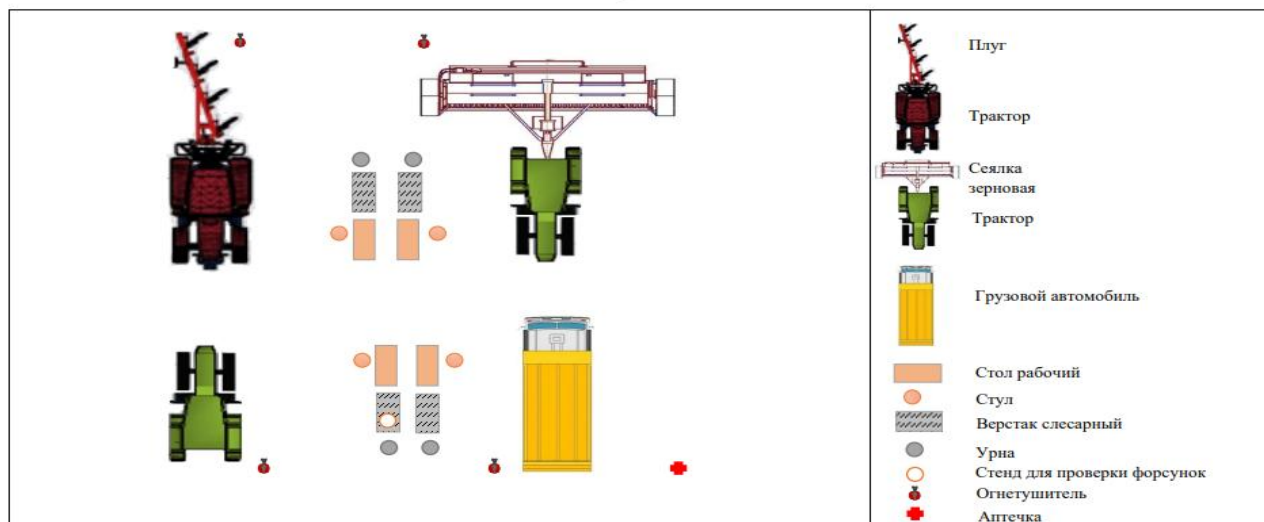
- Подготовка рабочего места;
- Оформление учетного листа тракториста-машиниста;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора;
- Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов трактора, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы; - Ежесменное техническое обслуживание зерновой сеялки;
- Поиск и устранение неисправностей зерновой сеялки;
- Уборка рабочего места.

Модуль 4: Транспортировка грузов

Задание модуля 4:

- Подготовка рабочего места;
- Оформление документации установленной формы
- Ежесменное техническое обслуживание автомобиля;
- Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов трактора, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы;
- Поиск и устранение неисправностей аккумуляторной батареи;
- Уборка рабочего места.

План застройки площадки



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1.1. Реализация программы ГИА предполагает наличие современной материально-технической базы для проведения демонстрационного экзамена по уровню технического обеспечения соответствующему требованиям ФГОС и стандартам Ворлдскиллс Россия.

4.1.2. Выпускная практическая квалификационная работа проводится в мастерской техникума. В инфраструктурном листе, перечислено оборудование, материалы и устройства, которые предоставляет техникум, указаны наименования и количество материалов и единиц оборудования.

4.1.3. Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить комиссии. Государственная экзаменационная комиссия имеет право запретить использование любых предметов. Категорически запрещено использование Интернета, телефона и других гаджетов.

4.1.4. Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

4.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Приказ о допуске выпускников к защите ВКР.
3. Протокол ознакомления студентов с Программой ГИА.
4. График выполнения ВКР обучающимися.
5. Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

4.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

4.3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум». Численность государственной экзаменационной комиссии составляет 70 % работодателей (3 человека) и 30 % ведущие преподаватели данной профессии.

4.3.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.3.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.3.4. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

4.3.5. Работа ГЭК осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968);
- Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденным Приказом директора ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

4.3.6. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем **за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

4.3.7. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

4.3.8. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.3.9. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии организуется в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.3.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

4.3.11. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

4.3.11. На заседание ГЭК техникумом представляются следующие документы:

- программа ГИА;
- сведения об успеваемости выпускника (сводная ведомость);
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу;
- протокол инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;
- протокол с результатами проведения ДЭ;
- методика перевода результатов ДЭ в оценку;
- ведомость о выполнении ПЭР и ВПКР.

4.3.12. Процедура проведения ДЭ.

Выпускная практическая квалификационная работа с элементами демонстрационного экзамена проводится на базе ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

Выпускная практическая квалификационная работа с элементами демонстрационного экзамена проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности студентов в сварочной мастерской;
- выполнение студентами заданий;
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случае опоздания обучающегося к началу защиты выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) предоставляется дополнительное время.

Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии».

Лицам, не принявшим участие в защите выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена по уважительной причине, предоставляется возможность выполнить практическую часть ВКР в полном объеме и защитить ее в сроки, установленные календарным графиком для прохождения ГИА.

4.3.13 Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты включает ознакомление с отзывом ПЭР, перевод баллов, полученных на защите в оценку, выставление итоговой оценки.

4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.4.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в

апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

4.4.2. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию техникума.

4.4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

4.4.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4.5. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

4.4.6. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта техникума.

4.4.7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

4.4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

4.4.9. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

4.4.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

4.4.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

4.4.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего

апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.4.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.4.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия определяет результаты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляет в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

5.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

5.1.1. Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы

Комплект оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», с учетом требований Ворлдскиллс и профессионального стандарта базовый уровень 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Оценка результатов освоения программы проводится в виде ВКР с элементами демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В ходе оценки выпускники демонстрируют «здесь и сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Ход выполнения задания оценивается методом экспертного наблюдения. Оценивание осуществляется членами экзаменационной комиссии, прошедшими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия».

Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена максимально приближены к оценке выполнения заданий национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия» по компетенции 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Для оценки результатов выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена используется специально разработанная система критериев. По результатам выполнения задания заполняется протокол защиты выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена на основании которого принимается решение об итогах Государственной итоговой аттестации.

В целях создания объективной системы перевода результатов выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена в экзаменационную (пятибалльную) оценку разработана система перевода баллов в оценку.

Перевод в оценку баллов, полученных за выполнение выпускной практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка пятибалльная	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------	------------	------------	------------	------------

шкала				
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0, 00 – 19,99	20,00 – 39, 99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,0

5.1.2. Критерии оценки письменной экзаменационной работы

Оценка «отлично»

1. Соблюдены все правила оформления работы. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа не содержит опечаток.

2. Четко обозначены актуальность работы. Четко сформулированы цель и задачи работы.

3. Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой практической работы.

4. Количество источников больше пяти. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе.

5. Студент четко, обоснованно и конкретно дает ответы на вопросы.

6. Студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.

Оценка «хорошо»

- выставляется, если в работе есть следующие недостатки:

1. Список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме. Изучено менее пяти источников.

2. Работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка.

3. Недостаточно представлен иллюстративный материал.

4. Содержание и результаты работы изложены недостаточно четко.

5. Студент дал ответы не на все заданные вопросы

Оценка «удовлетворительно»

- выставляется, если в работе есть следующие недостатки:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине. Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.

2. Библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал.

3. Работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности.

5. Не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

6. На защите студент, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» (работа не зачтена – необходима доработка)

1. Нарушены почти все нормы написания работы.

2. Большая часть работы списана из одного источника (либо заимствована из сети Интернет).

3. Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.

4. Тема и содержание работы не связаны между собой.

5.1.3. Общая оценка ГИА определяется как средняя оценка по результатам выполнения практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. При определении общей оценки учитываются следующие результаты:

Практическая квалификационная работа (оценка)	Письменная экзаменационная работа (оценка)	Общая оценка
1	2	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Рекомендовано к защите
Председатель МО
преподавателей
_____ Домышева Н.С.
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.

Допущено к защите
Заместитель директора по УПР
_____ Рябова И.Г.
« ____ » _____ 2021 г.

Профессия 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

**ВЫПУСКНАЯ
ПИСЬМЕННАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема:

Обучающийся группы _____ (_____)

Руководитель _____ (Намжиев Д.С)

2021 г.

Приложение 2.
Образец оформления задания на ВКР

Рассмотрено:
на заседании МО преподавателей
специальных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г

Утверждаю:
Заместитель директора УПР
_____ Рябова И.Г.
«__» _____ 202_ г

**Задание
для выпускной квалификационной работы**

Студента: _____
ГАПОУ РБ «РМТ» Группа № _____

Профессия: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»,

Тема ВКР:

Квалификации:

1. Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка
2. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Тракторист
4. Водитель автомобиля

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»
ОТЗЫВ руководителя о выпускной квалификационной работе

Студента _____

Профессия _____

Тема ВКР _____

Выпускная квалификационная работа содержит _____ страниц пояснительной записки, _____ листов работы.

Степень соответствия ВКР заданию _____

Дисциплинированность студента при выполнении ВКР, самостоятельность в работе

Характеристика общеобразовательной и общетехнической подготовки студента

Умение пользоваться учебной, технической и справочной литературой _____

Положительные стороны ВКР _____

Недостатки ВКР _____

Оценка ВКР _____

Руководитель _____

« _____ » _____ год

Образец заключения о выполнении выпускной практической квалификационной работы

ПРОТОКОЛ ИНСТРУКТАЖА

по охране труда и технике безопасности

на рабочем месте студента при выполнении ВКР группы № ____ « ____ » _____ 2023 г.

Я, нижеподписавшийся подтверждаю, что инструктаж получил в полном объеме, обязуюсь соблюдать все требования инструкции по охране труда при выполнении выпускной практической квалификационной работы

№	Фамилия, имя студента	Подпись инструктируемого

Инструктаж провел _____ / _____ /

Ведомость перевода результатов в оценку

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Республики Бурятия
 «Республиканский межотраслевой техникум»

Ведомость перевода результатов в оценку

Дата проведения _____

Профессия: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Курс _____

Группа _____

Количество обучающихся по списку _____ Присутствовало _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Результаты экзамена демонстрационного (баллы)	Оценка

Критерии оценки:

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
0,00 – 19,99	20, 00 – 39,99	40, 00 – 69,99	70,00 – 100, 00

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Ведомость
группы _____ защитивших ВКР по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому
обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»
« ____ » _____ 2023 г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Письменная экзаменационная работа	Выпускная практическая квалификационная работа (демонстрационный экзамен)		Итоговая оценка
		оценка	оценка	дата	

Председатель ГЭК _____
Члены комиссии _____

Результаты защиты ВКР профессия 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

№	Показатели	Всего		Форма обучения	
		очная			
		количество	%	количество	%
1	Окончили ГАПОУ РБ «РМТ»				
2	Допущены к защите ВКР				
3	Защищали ВКР				
4	Защитили ВКР с оценкой:				
	- отлично				
	- хорошо				
	- удовлетворительно				
	- не удовлетворительно				
5	Средний балл				

Общие результаты подготовки выпускников профессия 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

№	Показатели	Всего		Форма обучения	
		очная			
		количество	%	количество	%
1	Окончили ГАПОУ РБ «РМТ»				
2	Количество дипломов с отличием				
3	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»				
4	Количество выданных академических справок				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

к ООП по профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебной дисциплины в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	12 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	38 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	40 стр.

1.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06|259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую

компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Анализировать рабочую	ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах

ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
--	---

Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (Естественно-научный профиль).

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

<p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p> <p>ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	
<p>ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.2. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

Материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложения в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы **ь**, Правописание **о/е** после шипящих и **ц**, Правописание приставок на **а-** / **с-**.

Правописание **и/ы** после приставок.

Практические занятия. Выявление закономерностей функционирования фонетической

системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами: сопоставление слов с морфемами - синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологи
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологи

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе. двое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложения в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не |с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастия в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов с новообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений.

различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельное чтение произведений	
рефераты	
подготовка презентаций	
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДБ.01 Русский язык</i>	49	14	18		17	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
2	2 семестр <i>ОДБ.01 Русский язык</i>	45	10	20	-	15	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
3	3 семестр <i>ОДБ.01 Русский язык</i>	78	22	30	-	26	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Всего часов	172	46	68	-	58		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
	1 СЕМЕСТР	49	14	16	2	17		
1	Раздел 1. Введение	4	2	2				
1	Тема 1.1. Введение в курс русского языка	4	2	2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	39	8	12	2	17		
2	Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Основные	2	2				ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

	требования к речи. Научный стиль речи.							
3	Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	6	2			4	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
4	Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	6	2			4		
5	Тема 2.4. Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
6	Тема 2.5. Пр/р. Искусство красноречия.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
7	Тема 2.6. Пр/р. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно- выразительных средств.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
8	Тема 2.7. Разговорный стиль речи. Анализ поэтического текста.	6	2			4	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

9	Тема 2.8. Пр/р. Текст как произведение речи. Функционально- смысловые типы речи.	5		4		1	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
10	Тема 2.9. Пр/р. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	6		2		4	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
11	Тема 2.10. Контрольная работа	2			2			
	Раздел3. Лексика и фразеология	14	4	8	2			
12	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.	2	2				ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
13	Тема 3.2. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	4	2	2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
ВТОРОЙ СЕМЕСТР								
14	Тема 3.3. Пр/р.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Активный словарь.							
15	Тема 3.4. Пр/р . Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
16	Тема 3.5. Контрольная работа	2			2		ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	2	4		4		
17	Тема 4.1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	6	2			4	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
18	Тема 4.2. Пр/р . Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О). Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

19	Тема 4.3. Пр/р . Правописание приставок на З и С. Правописание приставки ПРЕ. ПРИ.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	15	2	6	2	5		
20	Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	5	2			3	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
21	Тема 5.2. Пр/р. Способы словообразования	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
22	Тема 5.3. Пр/р. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
23	Тема 5.4. Правописание приставок при- / пре-	4		2		2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
24	Тема 5.5. Контрольная работа.	2			2		ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Раздел 6 Морфология и орфография.	14	6	2		6		
25	Тема 6.1. Имя	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

	существительное как часть речи.							
26	Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи.	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
27	Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
28	Тема 6.4. Пр.р. Предлог, союз, частица как части речи.	2		2			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	3 СЕМЕСТР	78	22	28	2	26		
	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.	68	22	28	2	16		
29	Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	2	2				ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
30	Тема 7.2. Словосочетание.	2	2				ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
31	Тема 7.3. Простое предложение. Сложное предложение	6	4			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
32	Тема 7.4. Сложносочиненное предложение	6	4			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
33	Тема 7.5. Пр/р . Сложносочиненное предложение	8		6		2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
34	Тема 7.6. Сложноподчиненное предложение	6	4			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4

35	Тема 7.7. Пр/р Сложноподчиненное предложение	6		4		2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
36	Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение.	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
37	Тема 7.9. Пр/р . Бессоюзное сложное предложение.	6		6			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
38	Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
39	Тема 7.11. Пр/р Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6		6			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
40	Тема 7.12. Способы передачи чужой речи	4	2			2	ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
41	Тема 7.13. Пр/р . Повторение свода правил по орфографии и пунктуации	6		6			ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
42	Тема 7.14. Контрольная работа	2			2		ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Консультации	10				10		
	Экзамен						ОК. 1, ОК.3	ЛР. 1, 4
	Итого	172	46	60	8	58		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы, согласно программы воспитания
1	Раздел 1. Введение	4				
1	Тема 1.1. Введение в курс русского языка	2	Лекция	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования		
2	Входной контроль	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	39			17	
2	Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Научный стиль речи.	2	Лекция	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;		

3	Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Основные требования к речи. Конспект (4ч)	
4	Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	2	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность) (4ч)	
5	Тема 2.4. Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
6	Тема 2.5. Пр/р . Искусство красноречия.	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
7	Тема 2.6. Пр/р . Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
8	Тема 2.7. Разговорный стиль речи. Анализ поэтического текста.	2	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку	Работа с текстом (4ч)	

				зрения, использовать адекватные языковые средства;		
9	Тема 2.8. Пр/р. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	4	Практическое занятие	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Работа с текстом (1ч)	
10	Тема 2.9. Пр/р. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Работа с текстом (4ч)	
11	Тема 2.10. Контрольная работа	2	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
	Раздел 3. Лексика и фразеология	12				
12	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.	2	Лекция	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;		
13	Тема 3.2. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	2	Лекция	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;		

14	Тема 3.2. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	2	Практическое занятие	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
15	Тема 3.3. Пр/р. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Активный словарь.	2	Практическое занятие	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
16	Тема 3.4. Пр/р . Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2	Практическое занятие	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных		

				дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
17	Тема 3.5. Контрольная работа	2	Практическое занятие	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, орфография.	10			4	
18	Тема 4.1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Лекция	совершенствование артикуляционных навыков	Конспект (4 ч)	
19	Тема 4.2. Пр/р. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О). Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	2	Практическое занятие	работа над нормами ударения и интонацией.		
20	Тема 4.3. Пр/р . Правописание приставок на З и С. Правописание приставки ПРЕ. ПРИ.	2	Индивидуальный проект	Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых		

				явлений Анализ текстов профессии профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы		
	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	15	10		5	
21	Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова. . Способы словообразования	2	Лекция	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	Составление плана (3 часа)	
22	Тема 5.2. Пр/р. Способы словообразования	2	Индивидуальный проект	Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений Анализ текстов профессии профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе,		

				аналитические материалы		
23	Тема 5.3. Пр/р. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	Практическое занятие	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении		
24	Тема 5.4. Правописание приставок при- / пре-.	2	Индивидуальный проект	Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений Анализ текстов профессии профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы	Составить план проекта. (2ч)	
25	Тема 5.5. Контрольная работа.	2	Практическое занятие	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические		

				высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
	Раздел 6 Морфология и орфография.	14	8		6	
26	Тема 6.1. Имя существительное как часть речи.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Конспект (2ч)	
27	Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Конспект (2ч)	
28	Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать	Конспект (2ч)	

				полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность		
29	Тема 6.4. Пр.р. Предлог, союз, частица как части речи.	2	Практическое занятие	Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.		
	Раздел 7 Местоимение. Причастие. Деепричастие. Наречие. Частицы и междометия.	68			8	
30	Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	2	Лекция	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ		
31	Тема 7.2. Словосочетание.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их		

				строении и значении.		
32	Тема 7.3. Простое предложение. Сложное предложение	4	Лекция	Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику. (2 ч)	
33	Тема 7.4. Сложносочиненное предложение	4	Лекция	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Выполнение упражнений (2 ч)	
34	Тема 7.5. Сложносочиненное предложение	6	Практическое занятие	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Выполнение упражнений (2 ч)	
35	Тема 7.6. Сложноподчиненное предложение	4	Лекция	Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	Выполнение упражнений (2 ч)	
36	Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	4	Практическое занятие	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь	Составление текстов с обращением Написание мини-сочинений	

				использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	с введением чужой речи (2 ч)	
37	Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Выполнение упражнений (2 ч)	
38	Тема 7.9. Пр/р . Бессоюзное сложное предложение.	6	Практическое занятие	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания		
39	Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Лекция	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам (2 ч)	

				оформления письменного высказывания		
40	Тема 7.11. Пр/р Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6	Практическое занятие	Понимать смысловую различительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания		
41	Тема 7.12. Способы передачи чужой речи	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять	Выполнение упражнений (2ч)	

				знаки препинания при цитировании		
42	Тема 7.13. Пр/р . Повторение свода правил по орфографии и пунктуации	6	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения по орфографии и пунктуации		
43	Тема 8.26. Контрольная работа	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курса.		
	Консультации	10			10	
	Экзамен					
	Итого	172	114		58	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно- коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2018.
2. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2018.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2017.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2017;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2017;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2017;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2017;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2017.

Словари и справочная литература:

В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2016 г.

Словарь иностранных слов и выражений. - М., 2017 г.

Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,2016 г.

Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. -Ростов-на-Дону, «Феникс»,2016 г.

Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985 г.

Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976 г.

Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 2017 г. и др. справочная литература

Интернет – ресурсы

<http://rusgram.narod.ru> Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

<http://www.gramota.ru> Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

<http://character.webzone.ru> Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности

<http://www.ropryal.ru> Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.slovari.ru> Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01.

			<p>Технология выращивания цветочно-декоративных культур; МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур; МДК.03.01. Основы зеленого строительства; МДК.04.01. Основы фитодизайна. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.</p> <p>Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты</p>
--	--	--	--

Приложение 2

к ООП по профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02. Литература**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	11 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	74 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	75 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по литературе и ориентирована на использование учебника: Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2018.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение литературы в СПО продолжает общеобразовательную линию курса литературы основной школы.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час; самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

нести ответственность за результаты своей работы.	места в поликультурном мире	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
---	-----------------------------	--

Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин,</p>	ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

<p>прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
<p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p> <p>ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.2. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

и другие сельскохозяйственные машины.	
ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное

восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Литература» изучаются следующие разделы:

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение: Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы: Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации: Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): Стихотворения

«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение: А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации: Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоесельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения: «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях

современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»

(глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,

«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И.

Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».

Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского.

Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина

народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века.

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы Стилевое, жанровое и тематическоеобразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще

томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»;

Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.

Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение

традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.

Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь —

лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического

содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго».

Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Л

итература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,

И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия

Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.

Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилевская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
В. Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер
(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.
 Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
 Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
 Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.
 Постмодернизм.
 Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
 Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».
 Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельное чтение произведений	
рефераты	
подготовка презентаций	
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДБ. 02</i> <i>Литература</i>	60	10	20		30	ОК. 1, 3	ЛР. 1, 4
2	2 семестр <i>ОДБ. 02</i> <i>Литература</i>	42	10	22	-	10	ОК. 1, 3	ЛР. 1, 4
3	3 семестр <i>ОДБ. 02</i> <i>Литература</i>	71	21	24	-	29-16 10	ОК. 1, 3	ЛР. 1, 4
4	4 семестр <i>ОДБ. 02</i> <i>Литература</i>	84	28	36	-	20	ОК. 1, 3	ЛР. 1, 4
	Всего часов	257	69	102	-	86		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
	1 СЕМЕСТР	60	10	14	6	30		
1	Раздел 1. Введение	2			2			
	Тема 1.1. Введение Входной контроль	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 2. Русская литература первой половины 19в	29	6	6	2	15		
1	Тема 2.1. Творчество Пушкина. Жизненный и творческий путь. Лирика. «Евгений Онегин» - первый реалистический роман в русской	9	2	2		5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	литературе							
2	Тема 2.2. Творчество М.Ю.Лермонтова	9	2	2		5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 2.3. Творчество Н.В.Гоголя	11	2	2	2	5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 3 Литература второй половины 19 века.	29	4	8	2	15		
1	Тема 3.1 Творчество А.Н.Островского	9	2	2		5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 3.2. Творчество И.С.Тургенева	9	2	2		5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 3.3.Творчество Н.С.Лескова	7		2		5	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 3.4 Творчество И.А.Гончарова	4		2	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	2 СЕМЕСТР	42	10	20	2	10		
	Раздел 4. Поэзия середины 19 века.	18	4	8	2	4		
1	Тема 4.1. Творчество Ф.И.Тютчева. Творчество А.А.Фета.	8	2	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 4.2. Творчество Н.А.Некрасова.	10	2	4	2	2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 5. Литература конца 19 века	24	6	12		6		
1	Тема 5.1. Творчество Ф.М.Достоевского	8	2	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 5.2. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Творчество А.П.Чехова	8	2	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

3	Тема 5.3. Творчество Л.Н.Толстого	8	2	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	3 СЕМЕСТР	71	21	20	4	26		
	Раздел 6 Поэзия начала 20 века.	32	10	10	2	10		
1	Тема 6.1. Направления серебряного века	6	2	2		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 6.2. Творчество А.А.Блока	6	2	2		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 6.3. Творчество А.А.Ахматовой.	6	2	2		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 6.4. Творчество С.А.Есенина	6	2	2		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Тема 6.5. Творчество М.И.Цветаевой	8	2	2	2	2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 7 Проза первой половины 20 века.	29	11	10	2	6		
1	Тема 7.1. Творчество И.А.Бунина	5	2	2		1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 7.2. Творчество А.И.Куприна	5	2	2		1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 7.3. Творчество Максима Горького	5	2	2		1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 7.4. Творчество М.А.Булгакова	5	2	2		1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Тема 7.5. Творчество А.П.Платонова	3	2			1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
6	Тема 7.6. Творчество М.А.Шолохова	4	1	2		1	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Контрольная работа	2			2			
	КОНСУЛЬТАЦИИ	10				10		
	4 СЕМЕСТР	84	28	34	2	20		

	Раздел 8 Литература о Великой Отечественной	16	6	6		4		
1	Тема 8.1. Поэзия о войне Проза о войне	16	6	6		4	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 9 Поэзия середины XX века	28	8	12		8		
1	Тема 9.1. Творчество Б. Пастернака	14	4	6		4	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 9.2. Творчество А.Т.Твардовского	14	4	6		4	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Раздел 10 Проза середины 20 века	40	14	16	2	8		
1	Тема 10.1. Творчество А.И.Солженицына	8	2	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 10.2.Творчество В.Распутина	10	4	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 10.3.Творчество В.Астафьева	10	4	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 10.4Творчество В.Шукшина	10	4	4		2	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Контрольная работа	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Итого	171	61	94	16			

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы, согласно программы воспитания
1 семестр		60			30	
	Раздел 1. Введение	2				
	Тема 1.1. Введение	2				
1	Расцвет реализма в Русской литературе, её особая роль в жизни общества.	2	лекция	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
2	Входной контроль	2	Контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 2. Русская литература первой половины 19 века.	29				
	Тема 2.1. Творчество Пушкина. Жизненный и творческий путь. Лирика.	6				
1	Основные этапы с обобщением изученного. Лирики. «Поэт», «Вновь я посетил», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»,	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 1. Умение работать с разными источниками	Чтение произведения «Медный всадник» (5 час)	

				информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
2	Анализ текста стихотворений, подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие			
	Тема 2.2. Творчество М.Ю.Лермонтова. Жизненный и творческий путь.	9				
1	Оценка романа в русской критике. История создания, лироэпический характер «свободного романа».	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Чтение произведения «Демон» (5 час)	
2	анализ текста стихотворений, подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею,		

				нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 2.3 Творчество Н.В.Гоголя	11				
1	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: Поэма «Мертвые души». Своеобразие жанра. Путешествие героя как прием воссоздания широкой панорамы России: Русь помещичья, чиновничья, народная. Типичность характеров, способы их обрисовки, их конкретно-историческое и общечеловеческое значение. Идейно-композиционное значение Чичикова. Образ автора. Единство сатирического и лирического начал, обусловленное гуманистическими идеалами Гоголя. «Мертвые души» в оценке русской критики.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Невский проспект» Контраст в изображении и героев повести. Тема столкновения мечты и действительности. Сочетание лиризма, юмора и сатиры. (5 час)	
2	Характеристика образа помещика по плану. Анализ текста и характеристика героев.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения:		

				определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
3	Русская литература первой половины 19 в.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 3 Литература второй половины 19 века.	29				
	Тема 3.1 Творчество А.Н.Островского	12				
1	Жизнь и творчество А.Н.Островского (тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга) Пьеса «Гроза» : Катерина и Кабаниха – два полюса Калиновского мира. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Символика заглавия пьесы.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Реферат «Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». (5 час)	
2	Анализ текста и характеристика героев. Подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний		

				и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 3.2. Творчество И.С.Тургенева	9				
1	Жизнь и творчество И.С.Тургенева (с обобщением изученного) Роман «Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц. Ум, твердая воля, громадное самолюбие как отличительные черты главного героя. Его нигилизм и нравственный максимализм. Проблемы поколений, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе и искусству) в романе. Своеобразие композиции (испытание героев в сходных ситуациях, роль диалогов). Споры вокруг романа.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Рудин», «Наказание» . Презентация : Очерк жизни и творчества. (5 час)	
2	Анализ текста и характеристика героев. Подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие	овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,		

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 3.3.Творчество Н.С.Лескова	7				
1	Жизнь и творчество Н.С.Лескова (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Очарованный странник» Тема праведничества в рассказе. Язык рассказа.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	«Леди Макбет Мценского уезда» (5 час)	
	Тема 3.4.Творчество И.А.Гончарова.	8				
1	Жизнь и творчество И.А.Гончарова. Для чтения и изучения: Роман «Обломов». «Свет» и «Тени» в характере Обломова. Роль в романе истории его взаимоотношений с Ольгой Ильинской. Трагический колорит в изображении судьбы Обломова. Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения позиции автора.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных		

	Обломовщина: ее исторические и социальные корни, нравственное содержание.			<p>монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>		
	Литература второй половины 19 века	2	Контрольная работа.	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	2 СЕМЕСТР	42			10	
	Раздел 4. Поэзия середины 19 века	18				
	Тема 4.1. Творчество Ф.И.Тютчева. Творчество А.А.Фета.	8				
1	<p>Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева (с обобщением изученного)</p> <p>Для чтения и изучения: «Silentium», «К.Б.» , «я помню годы золотые»</p> <p>Для чтения и бесед: «Умом Россию не понять», « Осенний вечер».</p> <p>Тютчев – поэт –философ. Трагическое ощущение мимолетности человеческого бытия. Мотивы противоборства в природе и душе человека. Пластическая точность образов, их символический смысл.</p> <p>Для чтения и изучения: «Сияла ночь», «Шепот, робкое дыхание», «Это утро, радость эта».</p> <p>Для чтения и бесед: «Еще майская ночь», «Я</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	Учить стихотворение на выбор. (2 час)	

	пришел к тебе с приветом», «В лунном сиянии». Традиционные поэтические темы – природа, любовь, творчество – и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А.А.Фет). Изображение мимолетных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.					
2	анализ текста стихотворений.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 4.2. Творчество Н.А.Некрасова.	10				
1	Для чтения и изучения: «Вчерашний день в часу шестом», «Поэт и гражданин», «Элегия» Для чтения и бесед: «В дороге», « Еду ли ночью по улице темной», «	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового	

	<p>Тишина», О Муза ! Я у двери гроба».</p> <p>Лирика Некрасова – воплощение страданий, дум, чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудовлетворенности собой, готовности к самопожертвованию. Некрасов о высоком назначении поэзии.</p> <p>Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с разговорным, поэтических и прозаических жанров; широкое использование фольклора.</p> <p>Для чтения и изучения:</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания. Народно-поэтическая основа поэмы. Ее композиция и стиль. Философия народной жизни. Тема судьбы России.</p>			<p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Современника». (2 час)	
2	<p>Анализ эпизодов.</p> <p>Подбор материала для реферата</p>	4	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,</p>		

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
3	Поэзия середины 19 века.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 5. Литература конца 19 века	24				
	Тема 5.1. Творчество Ф.М.Достоевского	8				
1	Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского. Для чтения и изучения: Роман «Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе. Бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Трагическая постановка и решение проблемы личной ответственности человека за судьбы мира.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Идиот», «Братья Карамазовы». (2 час)	

	«Двойники» Раскольникова и их художественная роль.					
2	анализ текста и характеристика героев.	4	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>		
	Тема 5.2. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Творчество А.П.Чехова	6				
1	Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Для чтения и изучения: Сказки: «Дикий помещик», Премудрый пескарь». Своеобразие сказов, схожесть и отличия от русских народных, поучительный характер сказок, использование приема аллегории и	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,</p>	«Коняга», «Медведь на воеводстве» (2 час)	

	<p>различных видов смеха. Творчество А.П.Чехова. Для чтения и изучения: Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник». Чехов – враг пошлости, фальши и безразличия. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа, отсутствие морализаторства, ориентация на читателя- единомышленника. Для чтения и изучения: Пьеса «Вишневый сад». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений, с одной стороны, и реальной жизни – с другой, как основа драматического конфликта. Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной , истинной человеческой жизни Смысл названия пьесы. Лирическая комедия или драма?. Новаторство Чехова – драматурга: обыденность изображаемых событий; психологический подтекст (роль пауз, лирических монологов, пейзажа, музыки). Пьесы Чехова на сцене.</p>			<p>использовать В самостоятельной деятельности</p>		
2	<p>анализ сказки «Господа Головлёвы» по плану анализ сказки «История одного города» по плану</p>	4	<p>практическое занятие</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний</p>		

				и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 5.3. Творчество Л.Н.Толстого	8				
1	<p>Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения:</p> <p>Роман «Война и мир»- роман –эпопея. Народ и личность – одна из главных проблем романа. Изображение судеб отдельных людей в тесной связи с историческими событиями. Богатая внутренняя жизнь главных героев романа, поиски ими смысла жизни. Душевная красота в понимании писателя. Любовь Толстого к жизни, чувство полноты бытия. «Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Кутузов и Наполеон. Правдивое изображение войны и основных ее героев – простых солдат-как художественное открытие Толстого. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Картины природы в романе. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Анна Каренина», «Воскресенье». (2 час)	

2	анализ эпизодов, характеристика персонажей.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
3	Литература конца 19 века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	3 СЕМЕСТР	71			26	
	Раздел 6. Поэзия начала 20 века.	32			10	
	Тема 6.1. Направления серебряного века	6				
1	Литературные направления поэзии Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм). Для чтения и изучения: И.Ф.Анненский «Мучительный сонет», «Бронзовый поэт», «Госка мимолетности».	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными	Написание реферата «Поэт Серебряного века» (2 час)	

	К.Д.Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени», «Заветы бытия». В.Я.Брюсов « Хвала человеку», «Родной язык», «Юному поэту» Н.С.Гумилев « Капитаны», « Я и вы», « Шестое чувство», « Жираф». Игорь Северянин « Июльский полдень», « Родник», « Увертюра».			источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
2	Анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 6.2. Творчество А.А.Блока	6				
1	Жизнь и творчество А.А.Блока (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Незнакомка», « На поле Куликовом», «	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих	Для чтения : «Незнакомка», « На поле Куликовом»,	

	<p>Россия», « «О доблестях, о подвигах , о славе».</p> <p>Для чтения и бесед: « Мне страшно с тобою встречаться...», « В ресторане», « Ночь, улица, фонарь, аптека», « Кармен».</p> <p>Отражение в поэзии Блока острейших конфликтов и противоречий жизни. Трагическое мироощущение лирического героя. Россия – центральная тема поэзии Блока. Многогранность любовной лирики. Символика образов. Изящество и музыкальность стиха.</p> <p>Для чтения и изучения: Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А.А.Якобсон). Композиция и язык поэмы.</p>			<p>интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p>« Россия», « «О доблестях, о подвигах , о славе». (2 часа)</p>	
2	Анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,</p>		

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 6.3. Творчество А.А.Ахматовой.	6				
1	<p>Сведения о жизни и творчестве А.А.Ахматовой. (с обобщением изученного)</p> <p>Для чтения и изучения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», « Я не знаю , ты жив или умер», « Мне голос был...», « Не с теми я , кто бросил землю», «Клятва», «Приморский сонет».</p> <p>Главенство темы любви, облагораживающих страданий в ранней лирике Ахматовой. Усиление гражданских , патриотических мотивов, философских раздумий в более поздней лирике. Разговорность интонаций и лексики.</p> <p>Поэма «Реквием». Трагедия поэта и народа. Библейский масштаб изображаемых событий, евангельские мотивы и образы.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Я пришла к поэту в гости», « Читатель», « Городу Пушкина», « Все души милых на высоких звездах». (2 часа)	
2	анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных</p>		

				родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 6.4. Творчество С.А.Есенина	6				
1	<p>Жизнь и творчество С.А.Есенина (с обобщением изученного)</p> <p>Для чтения и изучения: «Не жалею, не зову, не плачу», « Шаганэ, ты моя Шаганэ!», «Русь Советская».</p> <p>Для чтения и бесед: «Гой ты, Русь , моя родная!», « Письмо матери» , « Письмо к женщине».</p> <p>Чувство любви к Родине, к природе родного края. Трагическое восприятие надвигающейся ломки в жизни деревни. Предельная искренность и глубокий лиризм стихотворений. Щемящее чувство грусти от сознания быстротечности человеческого бытия. Народно-песенная основа лирики.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Персидские мотивы», поэма «Анна Снегина» (2 час)	
2	анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа</p>		

				литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 6.5. Творчество М.И.Цветаевой	8				
1	Сведения о жизни и творчестве М.И.Цветаевой. Для чтения и изучения: «Моим стихам, написанным так рано», «Имя твое- птица в руке», «Тоска по Родине» Для чтения и бесед: «Вчера еще в глаза глядел», «Поэт – издали заводит речь» Поэзия Цветаевой – напряженный монолог на личные и гражданские темы. Обостренная искренность ее лирики.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Для чтения и изучения: «Моим стихам, написанным так рано», «Имя твое- птица в руке», «Тоска по Родине» (2 часа)	
	Интонационно- ритмическая экспрессивность стиха.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа		

				литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
2	Поэзия начала 20 века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 7. Проза первой половины 20 века.	29			6	
	Тема 7.1. Творчество И.А.Бунина	5				
1	Жизнь и творчество И.А.Бунина. Для чтения и изучения: Рассказы: « Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». Проникнутые грустью картину угасания « дворянских гнезд». Светлые и темные стороны деревенской жизни. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличение фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством и наслаждением. Трагичность любви в произведениях Бунина	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Деревня», «Грамматика любви». (1 час)	
2	анализ эпизодов	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных		

				<p>монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>		
	Тема 7.2. Творчество А.И.Куприна	5				
1	<p>Жизнь и творчество А.И.Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения: «Гранатовый браслет». Смысл споров о сильной, самоотверженной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	Для чтения: «Гранатовый браслет». (1 часа)	
2	Анализ эпизодов	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>		

				овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 7.3. Творчество Максима Горького	5				
1	Жизнь и творчество (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Старуха Изергиль» . Проблема смысла жизни. «На дне». Философская проблематика пьесы, сила социального обличения. Споры о предназначении человека. Гуманизм – милосердие – жалость. Композиция пьесы. Афористичность языка.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проблема смысла жизни. (1 час)	
2	анализ эпизодов, характеристика персонажей	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения:		

				определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 7.4. Творчество М.А.Булгакова	5				
1	Жизнь и творчество М.А.Булгакова. Для чтения и изучения: «Мастер и Маргарита». Особенность жанра (сочетание реальности и фантастики; трагизм, сатира, лиризм). Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Проблемы творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проблемы творчества и судьбы художника. (1 час)	
2	Анализ эпизодов, характеристика персонажей	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных		

				родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 7.5. Творчество А.П.Платонова	3				
1	Жизнь и творчество А.П.Платонова. Для чтения и изучения: «Сокровенный человек». Герои повести – правдоискатель и народный философ. Значение образа Шарикова. Трагическое и смешное в повести. Самобытность языка.	4	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Самобытность языка. (1 часа)	
	Тема 7.6. Творчество М.А.Шолохова	4				
1	Жизнь и творчество Шолохова М.А. (обобщением изученного) «Тихий Дон». (обзор с чтением и разбором избранных глав и страниц). «Тихий Дон» - роман –эпопея. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Судьба Григория Мелехова, его правдоискательство. Психологическая глубина романа. Яркость, многоцветность языка, роль диалектов.	1	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Поднятая целина» (1час)	
2	Пейзаж как отражение менталитета казачества в романе-эпопее «Тихий Дон» М.Шолохова	2	Индивидуальный проект	Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное		

				описание изучаемых явлений Анализ текстов профессии профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы		
3	Проза первой половины 20 века.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	КОНСУЛЬТАЦИИ	10			10	
	4 СЕМЕСТР	84			20	
	Раздел 8 Литература о Великой Отечественной войне	16				
	Тема 8.1. Поэзия о войне Проза о войне	16				
1	К.М. Симонов «Ты помнишь , Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь», А.А.Сурков « Бьется в тесной печурке огонь», М.Искаковский «Враги сожгли родную хату», О.Берггольц «Февральский дневник», П.Коган «Нам лечь, где лечь», Давид Самойлов « Сороковые», С.Гудзенко «Перед атакой». Для чтения и изучения: В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда», В.Л.Кондратьев «Сашка», К.Воробьев «Убиты под Москвой», В.Быков «Сотников».	6	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	В.П.Некрасо в «В окопах Сталинграда », В.Л.Кондрат ьев «Сашка», К.Воробьев «Убиты под Москвой», В.Быков «Сотников». (4 час)	
2	Анализ стихов, художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	6	практическо е занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения		

				коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Раздел 9 Поэзия середины XX века	28			8	
	Тема 9.1. Творчество Б. Пастернака	14				
1	Б.Пастернак. Жизнь и творчество. Для чтения и изучения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «На ранних поездах», Гамлет», стихи из романа «Доктор Живаго». Темы природы, любви, Родины, назначения поэзии. Христианские мотивы в стихах романа «Доктор Живаго». Поиски простоты и ясности стиля. Жизнеутверждающее начало в поэзии.	4	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Для чтения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «На ранних поездах», Гамлет», стихи из романа «Доктор Живаго». (4 час)	
2	Анализ стихов, художественное своеобразие творчества Б.Пастернака.	6	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные		

				языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 9.2. Творчество А.Т.Твардовского	14				
	А.Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: Лирика: «Я не знаю никакой вины», «Памяти матери». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Глубокое чувство ответственности за жизнь и страдания окружающих. Народность поэзии Твардовского.	4	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Для чтения: Лирика: «Я не знаю никакой вины», «Памяти матери». (4 час)	
	Анализ стихов, художественное своеобразие творчества А.Т. Твардовского.	6	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные		

				языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Раздел 10 Проза середины 20 века	40				
	Тема 10.1. Творчество А.И.Солженицына	8				
1	А.И.Солженицын . Жизнь и творчество. Для чтения и изучения «Один день Ивана Денисовича» Нравственная позиция Шухова, Острота, обыденность повествования как прием воплощения трагизма происходящего. «Матренин двор» Нравственные проблемы рассказа, особенности композиции и временного пространства рассказа. Образ праведницы.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	чтения: роман «Любовины» (2 час)	

2	Анализ рассказа по плану.	4	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>		
	Тема 10.2. Творчество В.Распутина	10				
	<p>Жизнь и творчество Распутина.</p> <p>Для чтения и изучения: «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы повести. Тема памяти и человеческого отношения к природе.</p>	4	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	чтения: «Прощание с Матерой». (2 час)	

	Анализ рассказа по плану.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 10.3. Творчество В.Астафьева	10				
	Жизнь и творчество В.Астафьева. Для чтения и изучения: «Царь-рыба». Экологические проблемы и проблемы нравственности в повести. Губители природы и отношение к ним автора.	4	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Чтение: «Царь-рыба». (2 час)	

	Анализ по плану.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
	Тема 10.4.Творчество В.Шукшина	10				
	Жизнь и творчество Шукшина. Деревенская проза В.Шукшина. Для чтения и изучения: Рассказы: «Срезал», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Обида». Деревенские жители в изображении Шукшина. Разнообразие человеческих характеров.	4	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	чтение: Рассказы: «Срезал», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Обида». (2 час)	

	Анализ по плану.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;		
3	Поэзия и проза середины XX века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
1	Промежуточная аттестация		Экзамен	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2018.

Дополнительные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2017.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2017.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Департамент образования Республики Бурятия www.edu03.ru
4. Республиканский институт усовершенствования учителей www.rikuorb.ru.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности
ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка»:

Предметный результат согласно СОО	ФГОС Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально- ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико- ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-

			<p>декоративных культур; МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур; МДК.03.01. Основы зеленого строительства; МДК.04.01. Основы фитодизайна.</p> <p>Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.</p> <p>Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты</p>
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03. «Иностранный язык»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	5 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	6 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	10 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	20 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	56 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	58 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Она учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебника: Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в СПО продолжает общеобразовательную линию курса английского языка основной школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 231 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа; самостоятельная работа обучающегося 77 часов.

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.²

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в значительной степени проявляется метапредметная роль английского языка. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

Раздел I Вводно-коррективный курс

Раздел 2.Развивающий курс

Раздел 3 Введение в профессию

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка докладов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к

		<p>самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками</p>

		получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Организовывать	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных

<p>собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
---	---	--

Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и</p>	<p>ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</p>

<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>
<p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.</p> <p>ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

Раздел I Вводно-коррективный курс.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Раздел 2. Развивающий курс.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы

Раздел 3 Введение в профессию.

Моя профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее.

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Автомобили, их устройство, значение, история, техника безопасности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	90
в том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДБ.03.</i> «Иностранный язык (английский)»	75	20	30	-	25	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
2	2 семестр <i>ОДБ.03.</i> «Иностранный язык (английский)»	69	18	28	-	23	ОК. 2 - ОК.7	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
3	3 семестр <i>ОДБ.03.</i> «Иностранный язык (английский)»	87	26	32	-	29	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
	Всего часов	231	64	90		77		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>ОДБ.03.</i> «Иностранный язык (английский)»								
Раздел I. Вводно-коррективный курс								
1	Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.	24	6	8	2	8	ОК. 1, ОК. 2, ОК.7, ОК.3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14

	Транскрибирование.							
2	Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	26	6	12		8	ОК.2, ОК.4, ОК.7	ЛР 09, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
3	Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	25	8	8		9	ОК.2, ОК.5, ОК.7	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Раздел 2. Развивающий курс								
1	Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день.	10	4	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.6, ОК. 5	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
2	Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	12	4	2		6	ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
3	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура.	10	2	6		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.5	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
4	Тема 2.4 Досуг.	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
5	Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок	8	2	2		4	ОК. 2, ОК.7, ОК.6, ОК. 5	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
6	Тема 2.6 Природа и	10	2	4		4	ОК. 2, ОК.7,	ЛР 09, ЛР 10,

	человек (климат, погода, экология).						ОК.5, ОК. 6	ЛР 12, ЛР 14
7	Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.	11	2	6		3	ОК.1, ОК. 2, ОК.7, ОК.3	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Раздел 3 Введение в специальность								
1	Тема 3.1 Моя профессия	12	4	4		4	ОК.1-ОК.4,ОК.5, ОК.7	ЛР 09, ЛР 01, ЛР 13, ЛР 04, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
2	Тема 3.2 Значение автомобилей в нашей жизни. Транспорт	12	4	4		4	ОК.1-ОК.4,ОК.5, ОК.7	ЛР 09, ЛР 01, ЛР 13, ЛР 04, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
3	Тема 3.3 Из истории развития автомобильного транспорта	12	4	4		4	ОК.1-ОК.4,ОК.5, ОК.7	ЛР 09, ЛР 01, ЛР 13, ЛР 04, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
4	Тема 3.4 Компоненты автомобиля	10	2	4		4	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
5	Тема 3.5 Двигатели	8	2	4		2	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
6	Тема 3.6 Устройство автомобиля	8	2	4		2	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
7	Тема 3.7 Внешнее устройство	8	2	2		4	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,

	автомобилia							ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
8	Тема 3.8 Вождение	6	2	2		2	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
9	Тема 3.9 Техника безопасности	9	4	2		3	ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
Дифференцированный зачет		2		2			ОК.1-ОК.7	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12 - 14
Итого		231	64	88	2	77		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	75				
	Раздел I Вводно-коррективный курс	75				
	Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	24				
1	Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности современного человека. Профессиональная терминология по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».	2	лекция	Сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии. Знание букв английского алфавита, правила чтения букв	1. Составление словаря.	
2	Особенности чтения	2	лекция	Формирование лексических и	2. Работа по коррекции	

	согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.			грамматических навыков чтения и говорения.	произношения.	
3	Особенности произношения гласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	2	лекция	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	3. Тренировка чтения и транскрибирования. 4. Составление монолога о себе, заполнение анкеты	
4	Тренировка чтения и транскрибирования.	2	практическое занятие	Знание букв английского алфавита, правила чтения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.		
5	Лексика по теме «about myself»	2	практическое занятие	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Знание грамматических структур. Знание правил чтения и перевода. Высказывания о себе.		
6	Работа с текстом «Foreign Languages in Our Life»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой.		
7	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	сформированность умения выполнять грамматические упражнения		
8	Вводный мониторинг по	2	контрольная работа	владение основными англоязычными понятиями,		

	грамматике			речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.		
	Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	26				
1	Описание людей: внешность, характер, личностные качества.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	1.Описание своей внешности.	
2	Личностные профессиональные качества	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом	1.Описание внешности друга.	

				языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения		
3	Диалог «Мои увлечения и интересы»	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	1. Рассказ о друге. 2. Рассказ о себе.	
4	Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
5	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные,	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения		

	побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность».			применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
6	Работа с базовым текстом «Внешность»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
7	Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
8	Изучение лексики темы. Чтение и перевод	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;		

	высказываний учащихся о себе			сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
9	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	25				
1	Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на	1.Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы.	

				изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	Работа над техникой чтения.	
2	Описание города и здания, предлоги места и направления, команды	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Описание своей квартиры.	
3	Отношения в семье и с друзьями	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Написание эссе «Жилье моей мечты».	
4	Отношения в учебном заведении, на работе.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом	1. Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». 2. Отработка лексики и грамматики темы (1ч)	

				языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
5	Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
6	Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
7	Решение задач, общение в рамках контекста «Как попасть из пункта А в пункт Б»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания		

				для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
8	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	2 семестр	69				
	Раздел 2. Развивающий курс	69				
	Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день	10				
1	Условия жизни дома.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в	1.Написание эссе «Жизнь молодежи в разных странах».	

				повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Важные события в прошлом. Чувства и эмоции.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Описание приключения, описание важного события в прошлом, описание чувств и эмоций	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Описание путешествия автостопом. Курьезные истории	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на		

				изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	12				
1	Понятие о здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки и отношение к ним, меры борьбы с вредными привычками.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Написание эссе «День, который я не забуду никогда».	
2	Виды спорта. Олимпийские игры.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	2. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. 3. Написание эссе «Жизнь без табака».	
3	Числительные (количественные и	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями,		

	порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни»			речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	10				
1	Описание местности (город, деревня). Инфраструктура.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Написание проекта «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения		

				выполнять грамматические упражнения.		
3	Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.4 Досуг	8				
1	Личные планы на будущее. Как провести выходные? Любимый фильм	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в	1. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге.	

				повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Написание письма с приглашением; составление диалога «посещение досуговых мест», выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок	8				
1	Магазины, товары, совершение покупок	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;	1.Составление рассказа «Я в супермаркете». 2.Составление таблицы	

				сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	«Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	
2	Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине автозапчастей».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	10				
1	Прогноз погоды. Природные бедствия	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические	1. Написание эссе «У природы нет плохой погоды». 2. Написание эссе «Дайте планете шанс».	

				упражнения.		
2	Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Планета – наш дом»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Краткая передача содержания полученной информации; предвосхищение или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	11				
1	Образование в России и за рубежом. Профессиональное образование	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения	1.Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	

				применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	инфинитив. 2. Написание эссе «Мой колледж» (1 ч)	
2	Расписание занятий и изучаемые предметы.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Жизнь и досуг студентов.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Числительные, дни недели.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;		

				сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	3 семестр	87				
	Раздел 3 Введение в профессию	87				
	Тема 3.1 Моя профессия	12				
1	Факторы, влияющие на выбор профессии.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Подготовка сообщения по теме «Моя профессия»	
2	Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.	1. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия.	

				сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные).	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Составление резюме и правила прохождения собеседования.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.2 Значение автомобилей в нашей жизни. Транспорт	12				
1	Мобильность, безопасность, виды транспорта	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения	1.Отработка лексики и грамматики темы.	

				применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Влияние автомобилей на окружающую среду.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1. Доклад «Экологически чистые автомобили»	
3	Прямая и косвенная речь. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Введение и отработка новой лексики. Работа с	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;		

	<p>текстом – чтение и перевод. Выполнение заданий к тексту.</p>			<p>сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.</p>		
	<p>Тема 3.3. Из истории развития автомобильного транспорта</p>	12				
1	<p>Основные этапы развития автомобильного транспорта</p>	2	лекция	<p>владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.</p>	1. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения.	
2	<p>Знаменитые люди профессии</p>	2	лекция	<p>владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения</p>	1. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных.	

				выполнять грамматические упражнения.		
3	Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
4	Неподготовленные диалоги по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.4. Компоненты автомобиля	10				
1	Компоненты автомобиля	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания	1. Индивидуальный проект «Новинки сельскохозяйственной техники» (4 часа)	

				для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Упражнения по теме «Согласование времен».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.5. Двигатели	8				
1	Бензиновый и дизельный двигатель. Системы	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише;	1.Чтение дополнительных текстов.	

	воспламенения и охлаждения.			сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Инфинитив. Тренировочные лексико- грамматические упражнения. Послетекстовые лексико- грамматические упражнения.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.6. Устройство	8				

	автомобил				
1	Коробка передач. Сцепление. Дифференциал.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1.Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive.
2	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения	

				выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.7. Внешнее устройство автомобиля	8				
1	Экстерьер и интерьер автомобиля	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1.Отработка лексики и грамматики темы. 2.Чтение дополнительных текстов.	
2	Приборная панель. Введение и отработка новой лексики.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.8. Вождение	6				
1	Дорога и дорожные знаки.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания	1.Чтение дополнительных текстов.	

				для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
2	Проект «Диалог с автоинструктором».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
	Тема 3.9. Техника безопасности	9				
1	Причины неисправностей и виды ремонтных работ.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	1.Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения	
2	Техника безопасности при	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями,	2. Подготовка к дифференцированному	

	ремонтных работах			речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.	зачету (1 ч)	
3	Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.		
1	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру,

	<p>подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое • Поисковое • ознакомительное • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе) • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).

Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none">■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
-----------------------------	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова.— Москва: КноРус, 2021. — 490 с. — (СПО).
2. Брель Н.М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие/ Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва: РУСАЙНС, 2021. — 88 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова.— Москва: КноРус, 2021. — 480 с. — (СПО).
2. Кузовлев В.П. Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» / [В. П. Кузовлев и др.]. – Москва: Просвещение, 2020. – 308 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС / В.П. Кузовлев, И.П.Костина, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник/. – Москва: КНОРУС, 2021.
5. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2016г.
6. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение»,2019 г.

7. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов « М. «Феникс» 2016 г.
8. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» учебник для студентов учреждений СПО »Академия» 2016 г.

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillan.ru

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации Составление диалогов профессиональных ситуаций. Решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологические высказывания о значимости профессии. Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций по профессии. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий. Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме Применяет знания английского языка для подготовки проекта; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; организывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты.
ПР6.02	ПР6.02, ОК 04		
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07		
ПР6.04	ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07		

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (ЛМП)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I Вводно-коррективный курс	сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей	беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным	оценка выполнения устного и письменного задания

	профессии;	(прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	
Раздел 2. Развивающий курс	<p>владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить иностранные тексты повседневной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>оценка выполнения устного и письменного задания</p>
Раздел 3 Введение в профессию	<p>владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенность культуры страны; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студента: сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>оценка выполнения устного и письменного задания</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «Математика»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	8 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	14 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	43 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	45 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Математика» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике и ориентирована на использование учебника: Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение математика в СПО продолжает общеобразовательную линию курса математики основной школы.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 370 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 228 часа; самостоятельная работа обучающегося 132 часа.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности; умений:
- различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира

При изучении учебного предмета «Математика» в значительной степени проявляется метапредметная роль математики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а математика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы:

1. числа, функции и графики
2. координаты и векторы
3. тригонометрия.
4. корни, степени и логарифмы
5. начала стереометрии
6. тела и поверхности в пространстве
7. математический анализ
8. измерения
9. комбинаторика
10. уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

результаты своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

		свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>ПРБ.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПРБ.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРБ.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПРБ.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРБ.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул</p>

	<p>для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
--	---

Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПРБ.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПРБ.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>

<p>самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.</p>	
<p>ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.</p> <p>ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.</p> <p>ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>
<p>ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы:

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в

реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности,

свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.

- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	370
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
практические занятия	117
Контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
в том числе:	
Консультации	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/Лабораторные	Консультации			
1	1 семестр ОБД.04 Математика	106	30	40		36	ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	2 семестр ОБД.04 Математика	111	30	50		31	ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	3 семестр ОБД.04 Математика	153	31	47	10	65	ОК 1- ОК 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Всего часов	370	91	137	10	132		

№ п / п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции и	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение								
1	Повторение математика в профессиональной деятельности	4	2		2		ОК 01. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ								
2	Тема 1.1. Числовая прямая	8	2	2		4		
3	Тема 1.2. Комплексная плоскость	8	4	2		2	ОК 01. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 1.3. Понятие функции	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	Тема 1.4. Исследование функции	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

6	Тема 1.5. Операции над функциями и их графиками	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
7	Тема 1.6. Обзор свойств известных функций	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
8	Тема 1.7. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	10	2	4	2	2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ								
1	Тема 2.1. . Направленные отрезки	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 2.2. Скалярное произведение	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 2.3. Координаты вектора	8	2	2		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 2.4. Применение векторов в механике и геометрии	10	2	2	2	4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ								
1	Тема 3.1. Вращательное движение	10	2	4		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 3.2. Определение тригонометрических функций	10	2	4		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 3.3. Исследование тригонометрических функций	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 3.4. Формулы сложения	10	2	6		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	Тема 3.5 Тригонометрические уравнения	12	2	6	2	2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ								
1	Тема 4.1. Преобразование	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7,

	выражений, содержащих корни, степени и логарифмы							ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 4.2. Показательная функция	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 4.3. Логарифмическая функция	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 4.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10	2	4	2	2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ								
1	Тема 5.1. Геометрия Евклида	10	4	2		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 5.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей	10	4	2		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 5.3. Признаки параллельности	10	4	2		4	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 5.4. Применение векторов	9	2	2	2	3	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ								
1	Тема 6.1. Цилиндры и конусы	8	2	4		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 6.2. Шар и сфера	14	2	4		8	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 6.3. Призмы и пирамиды	12	2	4		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 6.4. Многогранники	16	2	4	2	6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ГЛАВА 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ								
1	Тема 7.1. Последовательности и их пределы	12	2	4		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

2	Тема 7.2. Производная и ее вычисление	12	2	4		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 7.3. Вычисление производной	14	2	4	2	6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ								
1	Тема 8.1. Определение интеграла	11	3	2		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 8.2. Вычисление интеграла	10	2	2		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
3	Тема 8.3. Приложения интеграла	10	2	2		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
4	Тема 8.4. Площади плоских фигур	10	2	2		6	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
5	Тема 8.5. Объемы пространственных тел	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
6	Тема 8.6. Площадь поверхности	7	4	1	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА								
1	Тема 9.1. Правило произведения Биномиальные коэффициенты	6	2	2		2	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
2	Тема 9.2. Вероятность	7	2	2	2	1	ОК 1. – ОК 7.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Консультации	10						
	Итого	370	91	117	20	132		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	106				
	Тема 1.1. Введение	4				
1	Повторение теоретического материала. Математика в моей профессии.	2	лекция	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
2	Контрольная работа №1 Входной контроль	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	52				
	Тема 1.1. Числовая прямая	8				
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Числовая ось. Модуль числа. Приближенные вычисления	2	лекция	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в	№1-4 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	

				преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)		
2	Решение задач на тему: Числовая прямая	2	практическое занятие	Решение задач на работу с использованием		
	Тема 1.2. Комплексная плоскость	8				
1	Определение комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	2	лекция	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции	№5 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Комплексное сопряжение. Формула Кардано. Основная теорема алгебры	2	лекция	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.. Ознакомление с понятием сложной функции		
3	Решение задач на тему: Комплексная плоскость	2	практическое занятие	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум		
	Тема 1.3. Понятие функции	6				
1	Переменные. Зависимости.	2	лекция	Ознакомление с понятием	№6 Решение	

	Определение функции. Способы задания функции			переменной, примерами зависимостей между переменными.	задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	практическое занятие	Нахождение области определения и значений функции		
	Тема 1.4. Исследование функции	6				
1	Чтение графика. Свойства функции. Монотонность. Схема исследования функции	2	лекция	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его.	№7 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Исследование функции	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
	Тема 1.5. Операции над функциями и их графиками	6				
1	Арифметические операции. Композиция функций. Обратная функция. Графики и свойства взаимно обратных функций. Условие существования обратной функции. Преобразования графиков	2	лекция	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.	№8 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Графики функций	2	практическое занятие	Построение графиков обратных тригонометрических		

				функций и определение по графикам их свойств.		
	Тема 1.6. Обзор свойств известных функций	8				
1	Линейная функция. Квадратичная функция. Рациональная функция	2	лекция	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.	№ 8 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Линейная функция. Квадратичная функция.	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
3	Решение задач на тему: Рациональная функция	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
	Тема 1.7. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	10				
1	Решение уравнений и неравенств с помощью графика. Метод интервалов	2	лекция	. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование	№ 9 Решение задач по пройденной теме,	

				свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Выполнение преобразования графиков	ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Решение уравнений и неравенств с помощью графика	2	практическое занятие	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам		
3	Решение задач на тему: Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2	практическое занятие	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
	Контрольная работа №2	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ	30				
	Тема 2.1. Направленные отрезки	6				
1	Примеры векторных величин. Изображение векторов направленными отрезками. Проекция вектора. Свойства	2	лекция	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве	№ 10 Решение задач по пройденной теме, ответы на	

	проекция вектора на ось				вопросы	
2	Решение задач на тему: Применение векторов к решению геометрических задач	2	практическое занятие	Построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.		
	Тема 2.2. Скалярное произведение	6				
1	Определение скалярного произведения. Формула для скалярного произведения через проекции. Свойства скалярного произведения. Условие перпендикулярности.	2	лекция	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.	№11 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Скалярное произведение	2	практическое занятие	Вычисление расстояний между точками.		
	Тема 2.3. Координаты вектора	8				
1	Разложение векторов на составляющие. Размерность. Декартова система координат. Действия над векторами в координатах. Выражение скалярного произведения в координатах	2	лекция	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.	№12, 13 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Координаты вектора	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов		

				для вычисления величин углов и расстояний.		
	Тема 2.4. Применение векторов в механике и геометрии	10				
1	Закон движения материальной точки. Векторное задание прямой. Векторное задание плоскости	2	лекция	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	№14, 15 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Векторное задание прямой и плоскости	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний		
3	Контрольная работа №3	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ	50				
	Тема 3.1. Вращательное движение	10				
1	Периодические процессы. Углы и их измерение. Вращательное движение и его свойства.	2	лекция	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	№16.17 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
3	Решение зада на тему: Вращательное движение	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
4	Решение зада на тему:	2	практическое	Применение основных		

	Вращательное движение		занятие	тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	Тема 3.2. Определение тригонометрических функций	10				
1	Тригонометрия треугольника. Координаты вращающейся точки. Периодичность. Знаки тригонометрических функций. Четность. Простейшие тождества. Формулы приведения. Значения тригонометрических функций	2	лекция	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	№ 18,19 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Решение простейших уравнений	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	Решение задач на тему: Решение простейших уравнений	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	2 семестр	111				
	Тема 3.3. Исследование тригонометрических функций	8				
1	Основные свойства синуса и косинуса. Графики синуса и косинуса. Гармонические колебания. Исследование тангенса. Котангенс	2	лекция	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического	№20 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	

				выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения		
2	Решение задач на тему: Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	Решение задач на тему: Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие			
	Тема 3.4.. Формулы сложения	10				
1	Основная формула. Косинус суммы. Синус суммы. Синус разности. Тангенс суммы и разности. Тригонометрические функции двойных углов. Тригонометрические функции половинного угла. Тангенс половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Сложение гармонических колебаний. Разложение на гармоники	2	лекция	Метрические уравнения и неравенства	№21 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Формулы сложения косинуса ,синус	2	практическое занятие	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.		

3	Решение задач на тему: Формулы сложения	2	практическое занятие	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств		
4	Решение задач на тему: Формулы сложения тангенс и котангенс	2	практическое занятие	Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.		
	Тема 3.5. Тригонометрические уравнения	12				
1	Уравнение $\sin x = a$, Арксинус. Уравнение $\cos x = a$. Арккосинус. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$. Арктангенс и арккотангенс. Уравнения, алгебраические относительно одной из тригонометрических функций.	2	лекция	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	№ 22 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Понижение порядка уравнения.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
3	Решение задач на тему: Использование тригонометрических формул сложения и следствий из них.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
4	Решение задач на тему: Однородные уравнения	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		

5	Контрольная работа №4	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ	34				
1	Тема 4.1. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	8				
2	Корни. Степени. Свойства степеней. Логарифмы.	2	лекция	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней.	№ 23 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
3	Решение задач на тему: Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
4	Решение задач на тему: Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
	Тема 4.2. . Показательная функция	8				
1	Порядок роста и убывания функции.	2	лекция	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Определение равносильности выражений с радикалами. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.	№ 24 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Исследование показательной функции.	2	практическое занятие	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя		

				необходимые подстановки и преобразования.		
3	Решение задач на тему: Исследование показательной функции.	2	практическое занятие	Решение иррациональных уравнений.		
	Тема 4.3. Логарифмическая функция	8				
1	Исследование логарифмической функции. Вычисление логарифмов. Прикладные примеры.	2	лекция	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.	№ 25 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему: Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.		
3	Решение задач на тему: Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.		
	Тема 4.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10				
1	Простейшие уравнения. Простейшие неравенства. Введение новой неизвестной. Использование свойства монотонности функций при решении показательных уравнений.	2	лекция	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	№ 26 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	

2	Решение задач на тему; Показательные и логарифмические уравнения	2	практическое занятие	Решение показательных уравнений.		
3	Решение задач на тему; Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	практическое занятие	Решение прикладных задач на сложные проценты		
4	Контрольная работа №5	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ	39				
	Тема 5.1. Геометрия Евклида	10				
1	Введение. Аксиоматика Евклида.	2	лекция	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.	№27,28 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Современная аксиоматика евклидовой геометрии. Неевклидова геометрия. От геометрии к логике	2	лекция	Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
3	Решение задач на тему; Геометрия Евклида	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление геометрических величин.		
	Тема 5.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей	10				
1	Прямые в пространстве Признак скрещивающихся прямых.	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых	№29,30 Решение задач по	

				и плоскостей при решении задач.	пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Прямая и плоскость. Плоскости в пространстве	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		
3	Решение задач на тему; Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью		
	Тема 5.3.Признаки параллельности	10				
1	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух прямых.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.	№31,32 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
	Признак параллельности двух плоскостей. Параллельность трех прямых. Построение сечений многогранников.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.		
2	Решение задач на тему Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
	Тема 5.4.Применение векторов	9				
1	Параллельность и перпендикулярность прямых и	2	лекция	Формулирование определений, признаков и свойств	№ 32, 33(1ч) Решение задач по	

	плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранные углы. Построение линейного угла. Угол между плоскостями			параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.	пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
3	Контрольная работа №6	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.	48				
	Тема 6.1. Цилиндры и конусы	8				
1	Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Тела вращения. Общее представление о цилиндре и конусе	2	лекция	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.	№34 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему Цилиндры	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
3	Решение задач на тему Конус	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
	3 семестр	153				
	Тема 6.2 Шар и сфера	14				
1	Определения. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость.	2	лекция	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.	№35,36,37,38 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему Шар	2	практическое	Изображение основных		

			занятие	круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
3	Решение задач на тему Сфера	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
	Тема 6.3. Призмы и пирамиды	12				
1	Призмы. Пирамиды. Параллелепипеды. Пространственная теорема Пифагора.	2	лекция	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.	№39,4041	Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы
2	Решение задач на тему Призмы	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
3	Решение задач на тему Пирамида	2	практическое занятие			
	Тема 6.4. Многогранники	14				
1	Примеры многогранников. Правильные многогранники. Многогранные углы и многогранники.	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.	№42,43,44	Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы
2	Решение задач на тему Многогранники	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
3	Решение задач на тему Многогранники	2	практическое занятие	Изображение основных тел и выполнение рисунка по условию задачи		
4	Контрольная работа №7	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	ГЛАВА 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	38				

	Тема 7.1. Последовательности и их пределы	12				
1	Задание числовой последовательности. Математическая индукция. Предел последовательности Существование предела. Суммирование ряда	2	лекция	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	№45,46,47 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему Последовательности и их пределы	2	практическое занятие	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
3	Решение задач на тему Последовательности и их пределы	2	практическое занятие	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
	Тема 7.2. Производная и ее вычисление	12				
1	Механический смысл производной. Средняя и мгновенная скорости. Геометрический смысл производной. Определение производной. Предельные переходы.	2	лекция	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление	№ 49,50,51 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	

				уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их..		
2	Решение задач на тему Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
3	Решение задач на тему Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
	Тема 7.3. Вычисление производной	14				
1	Схема вычисления производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Изменение производной при линейной замене аргумента. Координаты вектора скорости. Производные тригонометрических функций. Дифференциал в физике. Производная показательной функции. Производная логарифмической функции. Производная обратной функции	2	лекция	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам	№52,53,54 Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы	

2	Решение задач на тему Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
3	Решение задач на тему Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
4	Контрольная работа №8	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ	52				
	Тема 8.1. Определение интеграла	11				
1	Задача интегрирования. Геометрический смысл интеграла. Обозначение интеграла. Скорость роста площади	3	лекция	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	№ 55,56,57	Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы
2	Решение задач на тему Интегральные суммы.	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии		
	Тема 8.2. Вычисление интеграла	10				
1	Первообразная функция. Линейная замена переменной. Теорема Ньютона — Лейбница. Свойства	2	лекция	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.	№58,59,60	Решение задач по пройденной теме,

	интеграла.			Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.	ответы на вопросы	
2	Решение задач на тему Определение интеграла	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел		
	Тема 8.3. Приложения интеграла	10				
1	Площадь. Схема применения интеграла. Работа. Перемещение. Масса. Электрический заряд.	2	лекция	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	№ 61,62,63 Подготовка к экзамену	
2	Решение задач на тему Прикладные задачи	2	практическое занятие	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	Тема 8.4. Площади плоских фигур	10				
1	Аксиомы площади. Важные формулы планиметрии. Выражение площади через интеграл. Приближение площадей фигур многоугольниками	2	лекция	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих	№ 64, Решение задач по пройденной теме, ответы на вопросы №65,66 Подготовка к экзамену	

				суждений.		
2	Решение задач на тему Площади плоских фигур	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Тема 8.5. Объемы пространственных тел	4				
1	Аксиомы объема. Интегральная формула для объема. Объем наклонного цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса , шара. Объем тела вращения	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
2	Решение задач на тему Объемы пространственных тел	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
	Тема 8.6. Площадь поверхности	7				
1	Тела с плоскими развертками.	2	лекция	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.		
2	Поверхность шара.	2	лекция	Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.		
3	Решение задач на тему Решение	1	практическое	Построение простейших		

	дифференциального уравнения		занятие	сечений куба, призмы, пирамиды		
5	Контрольная работа №9	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА	13				
	Тема 9.1. Правило произведения Биномиальные коэффициенты	6				
1	Перебор вариантов. Составление таблиц. Выбор представителей. Число слов. Составление расписания. Перестановки.	2	лекция	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	№ 67 Подготовка к экзамену	
2	Решение задач на тему Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2	практическое занятие	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		
	Тема 9.2. Вероятность	7				
1	Классическое определение вероятности. Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач.	2	лекция	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.	№68(1ч) Подготовка к экзамену	

	Выборочный контроль качества продукции. Геометрические вероятности. Математическое ожидание			Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий		
2	Решение задач на тему: Вероятность	2	практическое занятие	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик		
3	Контрольная работа №10	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
1	Консультации	10				
1	Промежуточная аттестация		Экзамен	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	370				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Основные источники:

5. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М.И. БЗЗ Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2021. — 394 с.
7. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.- 2021.
8. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2021.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)<http://comp-science.narod.ru/> - Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике).
3. <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> - Перед Вами задачник по планиметрии для поступающих в ВУЗы. В нём есть и решённые задачи, они помогут Вам решить остальные. Ещё одним помощником будет краткий справочник по темам: треугольники, четырёхугольники, окружности.
4. <http://www.nips.riss-telecom.ru/poly/> - Мир многогранников. Фотографии и описания, чертежи и рекомендации по построению моделей. Биография известных математиков.
5. <http://www.college.ru/mathematics/> - Методические и учебные материалы по математике. Планиметрия. Стереометрия. Алгебра. Функции и графики. Математика в Интернет.
6. <http://teorver-online.narod.ru/> - Этот сайт представляет вашему вниманию учебник А.Д. Манита "Теория вероятностей и математическая статистика".
7. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> - Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.06	ПР6.6, ОК 1, ОК 3, ОК 6	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов. Работа в группах: Создать модель участка ТО и ремонта определенного узла трактора, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и виды постов). Представить продукт, ответить на вопросы.	Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяют свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с профессиональным содержанием
ПР6.1.	ПР6.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.		Имеют представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ПР6.7.	ПР6.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.		Понимают процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических

			ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6.8.	ПР6.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК7.		владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 05 «История»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	14 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	67 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	69 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Цели освоения общеобразовательной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 267 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа.

Содержание образовательной дисциплины (ОД) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта. ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ППКРС СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

- 1.Россия в мире
- 2.Мир накануне и в годы Первой мировой войны
- 3.Межвоенный период (1918–1939)
4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
- 6.Вторая мировая война
7. Соревнование социальных систем
8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.
9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

	<p>профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания</p>

		совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

<p>труда и экологической безопасности.</p>	<p>условию профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
--	---	---

Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>

деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>

Синхронизации предметных результатов Од с ПК с учетом профиля обучения

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6. Проводить первоочередные</p>	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>

мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	общении. ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
--	--

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1. Россия в мире.

История как наука. История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания 341 прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества. Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Цивилизации Древнего мира Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественноповедения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом

искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природноклиматические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Человек в древности и Средневековье.

Новое время. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие

Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в. Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. 347 Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при 267 Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба за истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

3. Межвоенный период (1918–1939).

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.

Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные»

продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. 279 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое

соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы 280 госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика

СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и 282 Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

6. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании 270 и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской 271 Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Великая Отечественная война.

1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». 283 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль 284 женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-

германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало 285 советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

7. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.

Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. 273 Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. 274 Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 286 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки

вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и 287 разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны

Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень 289 жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и 290 снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.

История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной 291 Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение 292 экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. 293 Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная

приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного 294 порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	102
самостоятельная работа обучающегося (всего)	113
в том числе индивидуальный проект	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе		Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические			
1	1 семестр <i>ОДБ. 05 История</i>	100	22	34	28+16 ИП	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
2	2 семестр <i>ОДБ. 05 История</i>	119	20	46	33+20 ИП	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
3	3 семестр <i>ОДБ. 05 История</i>	48	10	22	16	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
	Всего часов	267	52	102	113	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
ОДБ.05 История								
Раздел 1. Россия в мире								
1.	Тема 1.1 История как наука	6	2	2		2	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
2.	Тема 1.2 Предцивилизационная стадия истории	6	2	2		2	ОК. 1 - ОК. 3	

	человечества							
3.	Тема 1.3 Цивилизации Древнего мира	10	2	2		6	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
4.	Тема 1.4 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10	2	2		6	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
5.	Тема 1.5 Новое время	12	2	2		8	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
6.	Тема 1.6 Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	14	2	6	2	4	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны								
1.	Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	10	2	2	2	4	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)								
1.	Тема 3.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран	6	2			4	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14

	Южной и Восточной Азии							
2.	Тема 3.2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX	10	2	2	2	4	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921								
1.	Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного	8	2	2	2	2	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14

	коммунизма»							
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.								
1.	Тема 5.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	8	2	2	2	2	ОК. 1- ОК.7.	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 6. Вторая мировая война								
1	Тема 6.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	14	2	4		8	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
2	Тема 6.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	14	2	4		8	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
3	Тема 6.3 Разгром Германии, Японии и их союзников.	18	2	6		10	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
4	Тема 6.4 Великая Отечественная война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	30	2	16	2	10	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 7. Соревнование социальных систем								
1	Тема 7.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и	8	2	2		4	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7

	Карибский кризисы							
2	Тема 7.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	8	2	2		4	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
3	Тема 7.3 «Разрядка»	6	2	2		2	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
4	Тема 7.4 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	6	2	2		2	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
5	Тема 7.5 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	6	2	2		2	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
6	Тема 7.6 Современный мир	9	2	2	2	3	ОК. 1- ОК.7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.								
1	Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4	2			2	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
2	Тема 8.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Наш край в	8	2	4		2	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7

	1953–1964 гг.							
3	Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	10	2	4		4	ОК. 1 - ОК. 3, ОК.6.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
4	Тема 8.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	12	2	4	2	4	ОК. 1- ОК. 7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.								
1	Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е. Наш край в 1992–2012 гг.	12	2	4	2	4	ОК. 1- ОК. 7	ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 10, ЛР 12 – ЛР 14
Дифференцированный зачет		2		2			ОК. 1 - ОК.3	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 8, ЛР 5
Итого		267	52	84	18	113		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	100				
	Раздел 1. Россия в мире	58				
	Тема 1.1 История как наука	6				
1	История как наука. Входной контроль	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	1. Составить кроссворд «Вспомогательные исторические дисциплины»	
2	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и понятий.		
	Тема 1.2 Предцивилизационная стадия истории человечества	6				
1	Первобытное общество	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая	1. Подготовка кратких сообщений о видах первобытного	

				революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства. Археологические открытия на территории России.	искусства	
2	Изучить и выписать археологические памятники палеолита на территории России	2	практическое занятие	Умения определять на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности		
	Тема 1.3 Цивилизации Древнего мира	10				
1	Цивилизации Древнего мира	2	лекция	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.	1.Подготовьте доклады по традициям и обрядам древних культур 2. Просмотр х/ф «Битва титанов» с целью выявления исторических ошибок и неточностей,	

				<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации</p>	<p>допущенных создателями фильма; 3. Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях античного мира: Сократ, Цицерон, Александр Македонский, Юлий Цезарь и др.;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.</p>		
2	Изучить особенности цивилизаций Древнего Мира.	2	практическое занятие	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>		
	Тема 1.4 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10				
1	Традиционное (аграрное) общество эпохи	2	лекция	<p>Раскрытие оснований периодизации истории</p>	1.Рассмотреть основные теории	

	Средневековья			Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Особенности русского Средневековья. Русь удельная. Борьба Руси с внешними вызовами. Особенности процесса объединения русских земель. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.	образования Древнерусского государства. 2.Подготовить презентацию «Быт и занятия восточных славян». 3. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.	
2	Изучить предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	практическое занятие	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.		
	Тема 1.5 Новое время	12				

1	Новое время.	2	лекция	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу: «Основные сражения Северной войны». 2. Заполнить таблицу: «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». 3. Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина 4. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч. 	
---	--------------	---	--------	---	---	--

				личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Технический прогресс в Новое время. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Колониальный раздел мира.		
2	Изучить народные движения в XVII в.	2	практическое занятие	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»		
	Тема 1.6 Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	14				
1	Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	2	лекция	Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Динамика	1. Составьте кластер «Великие реформы».	

				<p>экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.</p>	<p>2. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.</p>	
2	Заполнение таблицы	2	практическое занятие	Изучение важнейших		

	«Технический прогресс XIX в.»			научных открытий и технических достижений, объяснение, в чем состояло их значение. Систематизация исторического материала в форме таблицы.		
3	Заполнение таблицы «Наука и искусство в XIX вв.»	2	практическое занятие	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация исторического материала в форме таблицы.		
4	Составление таблицы «Политические партии России в начале XX века»	2	практическое занятие	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка, оформление анализа данных в таблицу		
5	Россия в мире	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10				
	Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	10				
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	лекция	Мировой порядок перед Первой	1. Поиск интересных	

				мировой войной. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	информационных, литературных, художественных и фотоматериалов по теме «I Мировая война» 2.Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.	
2	Систематизировать знания по теме «Первая мировая война»	2	практическое занятие	Анализ и оценка итогов и последствий Первой мировой войны.		
3	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)	16				
	Тема 3.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	6				
1	Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-	1. Работа с терминами. 2.Индивидуальный	

<p>вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>			<p>Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный</p>	<p>проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.</p>	
---	--	--	---	------------------------------------	--

				конгресс и М. Ганди.		
	Тема 3.2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX	10				
1	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX	2	лекция	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Революция в Испании. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Раздел Восточной	1. Фашизм как идеология» 2. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.	

				Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве.		
2	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.		
3	Межвоенный период	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	8				
	Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного	8				

	собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»					
1	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	лекция	Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля и октября 1917 года. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Причины, этапы, основные события и последствия Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.	
2	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийский съезд Советов. Анализ декретов о мире и о земле.		
3	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 5. Советский Союз	8				

	в 1920–1930-е гг.				
	Тема 5.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	6			
1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	2	лекция	Характеристика «военного коммунизма» и новой экономической политики (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -2 ч.
2	Составление таблицы «Политика военного коммунизма и НЭП».	2	практическое занятие	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных в презентацию.	

3	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	2 семестр	119				
	Раздел 6. Вторая мировая война	76				
	Тема 6.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	14				
1	Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	лекция	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1. Подготовить мини-презентацию «Вторая мировая война». 2. Просмотр фильма А.Граждан «Великая война». Серия 1. «Барбаросса». Краткий конспект. 3. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -4 ч.	
2	Изучить причины, начало, особенности Второй мировой войны в Европе	2	практическое занятие	Характеристика причин и особенностей Второй мировой войны		
3	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.		
	Тема 6.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление	14				

	оккупантам.				
1	Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	2	лекция	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».	1. Рассмотреть тему «Танк Т-34- оружие Победы» 2. Просмотр фильма А.Граждан «Великая война». Серия 2. «Киев 1941». Краткий конспект. 3. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -4 ч.
2	Изучить этапы, ход, итоги Сталинградской битвы	2	практическое занятие	Характеристика Сталинградской битвы	
3	Изучить этапы, ход, итоги Курской битвы	2	практическое занятие	Характеристика битвы на курской дуге	
	Тема 6.3 Разгром Германии, Японии и их союзников	18			
1	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	лекция	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской	1. Перечислите десять сталинских ударов. 2. Просмотр фильма А.Граждан «Великая война». Серия 3. «Оборона Севастополя». Краткий конспект.

				коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	3. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» -6 ч.	
2	Изучить Нюрнбергский процесс	2	практическое занятие	Характеристика сущности Нюрнбергского процесса		
3	Изучить историю возникновения ООН	2	практическое занятие	Характеристика и история возникновения ООН.		
4	Составление таблицы «Основные решения международных конференций руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании»	2	практическое занятие	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Оформление данных в таблицу.		
	Тема 6.4 Великая Отечественная война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	30				
1	Великая Отечественная	2	лекция	Вторжение Германии и ее	1. Просмотр фильма	

<p>война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>			<p>сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги</p>	<p>А.Граждан «Великая война». Серия 4. «Битва за Москву». Краткий конспект. 2. Просмотр фильма А.Граждан «Великая война». Серия 6. «Ржев». Краткий конспект. 3. Индивидуальный проект «Тракторы ВОВ» - 6 ч.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
2	Просмотр фильма А.Граждан «Великая война». Серия 5 «Блокада Ленинграда».	2	практическое занятие	Просмотр х/ф, его анализ.		
3	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .		
4	Изучить жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны	2	практическое занятие	Изучение жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, его роли как одного из факторов победы над Германией.		
5	Проект «ВОВ: значение и цена победы».	8	практическое занятие	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
6	Изучить значение победы СССР в войне	2	практическое занятие	Раскрыть причины и значение победы в Великой Отечественной войне; закрепить навыки анализа		

				исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.		
7	Вторая мировая война	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Раздел 7. Соревнование социальных систем	43				
	Тема 7.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	8				
1	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	лекция	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных	1. Заполните таблицу «Холодная война» 2. Сделайте доклад «Кубинская революция».	

				испытаний в трех средах.		
2	Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	практическое занятие	Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.		
	Тема 7.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	8				
1	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	лекция	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1. Заполните таблицу «Гражданская война в Китае». 2. Составьте кластер «Война в Корее».	
2	Изучить специфику развития Дальнего Востока в период 1940-х – 1970-х гг.	2	практическое занятие	сформировать представление о специфике развития Дальнего Востока в период 1940-х – 1970-х гг.		
	Тема 7.3 «Разрядка»	6	практическое занятие			
1	«Разрядка»	2	лекция	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских	1. Сделайте сообщение «Личность Р.Никсона»	

				войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
2	Составление презентации «Разрядка международной напряженности в 1970 –е гг.»	2	практическое занятие	Определение причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.		
	Тема 7.4 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	6				
1	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	2	лекция	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция.	1. Составьте кластер «Информационная революция».	

				Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира.		
2	Изучить причины и сущность экономических кризисов 1970-80 гг.	2	практическое занятие	Характеристика как кризисы 1970-1980-х гг. XX века повлияли на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства; в чем заключаются особенности третьей промышленно-технологической революции.		
	Тема 7.5 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	6				
1	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2	лекция	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение	1. Заполните таблицу «Последствия колониализма для метрополий и колоний»	

				колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии.		
2	Изучить положение Японии после Второй мировой войны.	2	практическое занятие	Выявление причин экономического чуда Японии второй половины XX века.		
	Тема 7.6 Современный мир	9				
1	Современный мир	2	лекция	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Постсоветское пространство. Россия в современном мире.	1. Опишите глобальные проблемы человечества и пути их решения 2. Внесите ваши предложения как улучшить качество образования в России (1 ч)	
2	Изучить процесс глобализации конца XX – начала XXI вв.	2	практическое занятие	Изучение и осмысление глобализации как сложного и противоречивого явления современности		
3	Соревнование социальных систем	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		

	III семестр	48				
	Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	34				
	Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4				
1	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2	лекция	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Восстановление индустриального потенциала страны. Начало гонки вооружений. Послевоенные репрессии. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.	1. Доклад «И.В. Сталин в оценках современников и историков».	
	Тема 8.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	8				
1	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	2	лекция	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое	1. Рассмотреть XX съезд КПСС и его значение.	

				развитие. СССР и мировая социалистическая система. Особенности развития Бурятии в 1953–1964 гг.		
2	Составление таблицы «Экономика и политика в СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.»	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в период «Оттепели». Оформление данных в таблицу.		
3	Подготовьте презентацию «Оттепель».	2	практическое занятие	Систематизация материала по периоду «Оттепели» и оформление данных в презентацию		
	Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	10				
1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	2	лекция	Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Культурное пространство и повседневная жизнь. Идеи и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика.	1. Заполнить таблицу: «Успехи советской космонавтики». 2. Составьте схему «Внешняя политика середине 1960-1980-х годов».	
2	Рассмотрите экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты.	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.		

3	Рассмотрите советскую культуру в середине 1960-1980-х годов.	2	практическое занятие	Анализ развития отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей		
	Тема 8.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	12				
1	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	2	лекция	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Завершение «холодной войны».	1. Изучите хронологию советской цензуры. 2. Составить глоссарий по теме.	
2	Рассмотрите экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	практическое занятие	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с		

				привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
3	Составьте филворд «Политика перестройки»	2	практическое занятие	Систематизация информации по теме «Политика перестройки» и оформление данных в филворд.		
4	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	12				
	Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е.	2				
1	Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992–2012 гг.	2	лекция	Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	1.Рассмотреть политические партии современной России. 2.Составить сравнительную таблицу «Международные документы по	

				«Шоковая терапия». Радикальных преобразований и их итоги. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики.	правам человека».	
2	Рассмотреть политические партии современной России	2	практическое занятие	Анализ политических партий современной России		
3	Российская Федерация в 2000-е годы	2	практическое занятие	Анализ развития России в 2000-е годы, ее социально-экономической и политической обстановки, международного положения в XXI веке.		
4	Россия и мир во второй половине XX века и начале XXI века.	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	267				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.
- Горинев М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России.1914 – 1945 гг. Базовый уровень в 2 частях. 10 класс.- М., 2020.
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России.1946 – начало XXI века. Базовый уровень в 2 частях. 11 класс.- М., 2020.
- Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. 10 класс.- М., 2020.
- Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс.- М., 2020.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2018.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.

Дополнительные источники:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2019.
- Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.
- 1. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.
- 2.История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2018.

• История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.worldwar2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Видеофильмы:

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 07	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального	Применяет знания о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6.02	ПР6.02, ОК 07	проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение	Применяет знания об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов. Работа с историческими источниками профессиональной направленности.	Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам
ПР6.04	ПР6.04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07		Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проекта; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных

		электронных носителях; организовывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты, умеет давать свою оценку историческим фактам.
ПР6.05	ПР6.05, ОК 6	Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06. «Физическая культура»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	8 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	10 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	38 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	40 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре и ориентирована на использование учебника: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, занятия физической культуры в СПО продолжают общеобразовательную линию курса физической культуры основной школы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 367 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час; самостоятельная работа обучающегося 196 часов.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по

результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят Доклады, выполняют индивидуальные проекты. Темой Доклада, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

1. Основы физической культуры
2. Лёгкая атлетика
3. Баскетбол.
4. Волейбол
5. Футбол
6. Лыжная подготовка
7. Оценка уровня физического развития

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка Докладов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР 1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 4 приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 7 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 8 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 9 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

ЛР 10 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 11 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 12 готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

МР 1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР 5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР 6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

Раздел 1. Основы физической культуры.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной

скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Раздел 3. Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 4. Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Раздел 5. Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Раздел 6. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Раздел 7. Оценка уровня физического развития

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	367
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
в том числе индивидуальный проект	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДБ. 06 физическая культура</i>	86	18	26		22 + 20 ИП	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
2	2 семестр <i>ОДБ. 06 физическая культура</i>	110	18	28		48 + 16 ИП	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
3	3 семестр <i>ОДБ. 06 физическая культура</i>	72	12	22		38	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
4	4 семестр <i>ОДБ. 06 физическая культура</i>	99	21	26		52	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
	Всего часов	367	69	102	-	196		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>ОДБ.06 Физическая культура</i>								
Раздел 1. Основы физической культуры								
1	Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	16	8		2	6	ОК. 1- ОК. 5, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
Раздел 2. Лёгкая атлетика								
1	Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	10	2	4		4	ОК. 2,	ЛР 1- ЛР 4

	Прыжок в длину с места.						ОК.7	ЛР 6 – ЛР 11
2	Тема 2.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	10	2	4		4	ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
3	Тема 2.3 Бег на средние дистанции. А	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.5	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
4	Тема 2.4 Бег на длинные дистанции.	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.3	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
5	Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	34	2	6	2	4 + 20 ИП	ОК. 2, ОК.7, ОК.3	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
Раздел 3. Баскетбол								
1	Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	12	4	2		6	ОК. 2, ОК.7,ОК. 6	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
2	Тема 3.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	10	2	2		6	ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
3	Тема 3.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	10	2	2		6	ОК.3, ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
4	Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	12	2	4		6	ОК. 1- ОК. 5, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
Раздел 4. Волейбол								
1.	Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	12	2	4		6	ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
2.	Тема 4.2 Техника нижней подачи и приёма после неё.	12	2	4		6	ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11

3.	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	12						ОК.3, ОК.2, ОК.7, ОК.4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	4			6		
4	Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	30						ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	4	2		6+ 16 ИП		
Раздел 5. Футбол									
1.	Тема 5.1 История, правила и тактика игры в футбол	14						ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	4			8		
2.	Тема 5.2 История, правила и тактика игры в футбол	16						ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	4	2		8		
Раздел 6. Лыжная подготовка									
1	Тема 6.1 Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	12						ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.5	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	2			8		
2	Тема 6.2 Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	14						ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			4	2			8		
3	Тема 6.3 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	16						ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	6	2		6		
Раздел 7. Оценка уровня физического развития									
1	Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения	10						ОК. 2, ОК.7, ОК.4	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2				8		
2	Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	14						ОК. 2, ОК.7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			4	2			8		
3	Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	16						ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
			2	6			8		

4	Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	20	4	8			ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
5	Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	12	2	4			ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
6	Тема 7.6 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	12	4				ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
7	Тема 7.7 Бадминтон.	13	3	2	2		ОК. 1- ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
Дифференцированный зачет		2		2			ОК. 1- ОК. 3 ОК. 7	ЛР 1- ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 11
Итого		367	69	90	12			

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	1 семестр	86			
	Раздел 1. Основы физической культуры	16			
	Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	16			
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.	2	лекция	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Знание техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности.	1. Доклад на тему: «Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)»
2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	лекция	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с	2. Доклад на тему: «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»

				использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	
3	<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p>	2	лекция	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>	3. Доклад на тему: «Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.»
4	<p>Социальные функции физической культуры</p> <p>Физическая культура в структуре профессионального образования, ее значимость для профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»</p>	2	лекция	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы</p>	

	Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.			физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
5	Входной контроль.	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Раздел 2. Лёгкая атлетика	70			
	Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	10			
1	Лёгкая атлетика. Основные виды	2	лекция	Знание видов и содержания легкой атлетики. Умение организовывать занятия по легкой атлетике. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий по легкой атлетике.	1. Выполнение утренней разминки. 2. Отработка навыков бега на короткие дистанции. Отработка прыжков в длину с места.
2	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	практическое занятие	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие дистанции).	
3	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации		практическое занятие	Знание и умения правильно организовывать свои занятия для развития и	

	движений, ловкости и т.д.)			совершенствования своих физических качеств	
	Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	10			
1	Лёгкая атлетика. Правила судейства.	2	лекция	Знание и умение применять правила судейства по легкой атлетике.	1. Выполнение утренней разминки. 2. Отработка навыков бега на короткие дистанции. Отработка прыжков в длину способом «согнув ноги».
2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	2	практическое занятие	Освоение техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
3	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	практическое занятие	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	8			
1	Значение ОФП в жизни человека	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	1. Выполнение утренней разминки. Отработка навыков бега на средние дистанции.
2	Овладение техникой бега на средние дистанции.	2	практическое занятие	Освоение техники бега на средние дистанции (старт,	

	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.			разбег, финиширование). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.	
	Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	8			
1	История олимпийских игр	2	лекция	Знание истории зарождения и развития олимпийских игр. Умение оперировать терминологией по данной теме.	1. Выполнение утренней разминки. Отработка навыков бега на длинные дистанции.
2	Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	
3	Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости.	2	практическое занятие	Знание различных комплексов физических упражнений на выносливость и умение правильно их применять.	
	Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	34			
1	Правильный бег	2	лекция	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и	1. Составление комплексов упражнений для развития выносливости и скорости.

				длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2.Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. 3. Индивидуальный проект – 20 ч.
2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 метров на время.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	
3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка длину с разбега способом «согнув ноги».	
4	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	
5	Легкая атлетика	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	II семестр	110			
	Раздел 3. Баскетбол	44			
	Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	12			
1	Основные направления развития физических качеств.	2	лекция	Знание основных направлений развития физических качеств. Умения правильно организовывать физическую подготовку	1.Отработка бросков

2	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания.	2.Отработка ведения мяча 3. Отработка бросков мяча в корзину
3	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	практическое занятие	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	
	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	10			
1	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении	2	лекция	Освоение техники ведения и передачи мяча в движении	1.Отработка ведения мяча 2.Отработка передачи мяча 3. Отработка бросков мяча в корзину
2	Закрепление и совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	практическое занятие	Знания и умения правильно применять технику игры в баскетбол	
	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	10			
1	История баскетбола	2	лекция	Знание истории зарождения и развития баскетбола Умение оперировать терминологией по данной теме.	1.Отработка бросков 2.Отработка ведения, ловли и передачи мяча 3. Отработка защиты и нападения
2	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование	2	практическое занятие	Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции,	

	<p>техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.</p> <p>Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</p>			<p>дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>	
	<p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p>	12			
1	Знаменитые баскетболисты.	2	лекция	<p>Знания о знаменитых баскетболистах. Владение терминологией по теме. Знание правил соревнований</p>	<p>1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</p> <p>2. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.</p> <p>3. Отработка правил игры</p>

2	Совершенствовать техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».	2	практическое занятие	Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	
3	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	практическое занятие	Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Знание правил соревнований	
	Раздел 4. Волейбол	66			
	Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	12			
1	Волейбол. Правила игры. История развития игры.	2	лекция	Знание правил игры и ее истории	1.Отработка техники подачи мяча 2.Отработка верхней и нижней передачи мяча в волейболе 3.Упражнения на прыгучесть
2	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	практическое занятие	Освоение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	
3	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней	2	практическое занятие	Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Овладение техникой верхней и нижней	

	передачи мяча в волейболе.			передачи мяча в волейболе.	
	Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.	12			
1	Олимпийские игры.	2	лекция	Знания о правилах проведения, участия и призерах олимпийских игр	1.Отработка нижней и верхней подачи и приема после нее. 2.Общефизические упражнения 3.Отработка различных методик игры
2	Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	практическое занятие	Освоение техники нижней подачи и приёма после неё. Освоение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	
3	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Совершенствование и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.	2	практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	
	Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	12			
1	Физкультурное движение в СССР	2	лекция	Характеристика физкультурного движения в СССР, его особенности.	1.Выполнение утренней разминки и комплекса упражнений на прыгучесть 2.Отработка техники

					владения волейбольным мячом 3. Доклад «ГТО»
2	Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов.	2	практическое занятие	Освоение техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов.	
3	Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	практическое занятие	Освоение и совершенствование правил и приемов игры	
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	30			
1	Методика составления индивидуальных оздоровительных программ	2	лекция	Овладение методик повышения эффективности индивидуальных оздоровительных программ Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).	1.Самостоятельная работа над оздоровительной программой. 2.Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики. 3.Составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. 4. Индивидуальный проект – 16 ч.
2	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	практическое занятие	Освоение игровыми техниками и приемами	

3	Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.	
	Баскетбол и волейбол	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся. Актуализация знаний по теме.	
	III семестр	72			
	Раздел 5. Футбол	30			
	Тема 5.1 История, правила и тактика игры в футбол	14			
1	История развития футбола в России. Тактика игры. Правила соревнований.	2	лекция	Освоение основных игровых элементов, тактик игры, правил соревнований. История развития футбола в России.	1.Выполнение утренней разминки, комплекса развивающих упражнений. 2.Совершенствование техники владения мячом в футболе. 3.Доклад «Знаменитые футболисты» 4.Доклад «Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча».
2	Обучение технике игры	2	практическое занятие	Освоение техник игры	
3	Отработка техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	2	практическое занятие	Освоение техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	
	Тема 5.2 Современные системы игры	16			
1	Современные системы игры: персональная, смешанная, зонная защиты. Требования к инвентарю. Разметка и	2	лекция	Овладение современными приемами и техниками игры. Знание требований к инвентарю, разметке поля,	1. Выполнение утренней разминки, комплекса развивающих упражнений 2.Совершенствование

	размеры поля и ворот. Изменения, внесенные в правила игры.			расположению ворот, правил игры и судейства.	техники игры в футбол. 3. Доклад «Знаменитые судьи в футболе». 4. Доклад «Знаменитые тренеры в футболе».
2	Отработка техники	2	практическое занятие	Освоение техники игры вратаря.	
3	Учебно-тренировочная игра. Судейство игры.	2	практическое занятие	Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	
4	Футбол	2	Контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 6. Лыжная подготовка	42			
	Тема 6.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	12			
1	Лыжный спорт. История лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России.	2	лекция	Знание о правилах лыжного спорта, его истории и развитии на современном этапе. Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	1. Доклад «Знаменитые лыжники» 2. Работа с учебной, методической, справочной литературой. Ответить на вопросы: 1) при помощи каких упражнений можно развивать силовые качества; 2) какие упражнения влияют на развитие скоростных качеств. 3. Пользуясь справочной литературой, тезисно сформулировать признаки, по которым можно определить утомления при беге.

					4. Составить комплекс производственной гимнастики из 10 упражнений
2	Выполнение техники попеременного двухшажного хода, техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	практическое занятие	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	Тема 6.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	14			
1	Техника бега на лыжах.	2	лекция	Знания по технике бега на лыжах. Умения правильно оценивать физическое состояние, соотносить силы.	1.Составить презентацию на тему «Выступление лыжников на олимпиаде в Сочи 2014г.» 2.Катание на лыжах со клонов
2	Приемы совершенствования техники бега на лыжах.	2	лекция	Овладение и совершенствование техники бега на лыжах.	3.Упражнения для мышц ног 4. Прохождение дистанции 3 км
3	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.	2	практическое занятие	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	
	Тема 6.3.	16			

	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.				
1	Биатлон. Правила игры	2	лекция	Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.	1.Общеразвивающие упражнения 2. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. 3. Прохождение дистанции 3-5 км.
2	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.	
3	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.	
4	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	практическое занятие	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	
5	Лыжная подготовка	2	Контрольная работа	Сдача на оценку техники лыжных ходов.	
	IV семестр	99			
	Раздел 7. Оценка уровня физического развития	99			
	Тема 7.1. Основы методики	10			

	оценки и коррекции телосложения				
1	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию, с направленностью на коррекцию телосложения студентов.	2	лекция	Знание технологии регламентированных занятий по физическому воспитанию, с направленностью на коррекцию телосложения студентов.	1. Доклад «Значение ГТО в СССР и в наше время». 2. Упражнения на координацию. 3. Общефизические упражнения 4. Подготовить презентацию «Основные методики оценки и коррекции телосложения».
	Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	14			
1	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля.	2	лекция	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	1. Составление комплекса для развития силы. 2. Упражнения на силу рук, ног, брюшного пресса
2	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	2	лекция	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,	3. Совершенствование скоростно-силовых качеств. 4. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты

				телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	здоровья).
3	Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	2	практическое занятие	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.	
	Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	16			
1	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.	2	лекция	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.	1.Общефизические упражнения. 2.Составление индивидуального плана упражнений 3.Выполнение корригирующей гимнастики 4. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).
2	Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и	2	практическое занятие	Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции	

	исправление дефектов осанки).			нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	
3	Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов).	2	практическое занятие	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	
4	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	2	практическое занятие	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.	
	Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	18			
1	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.	2	лекция	Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	1. Проведение процедур закаливания дома. 2. Применение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
2	Закаливание.	2	лекция	Знание основных методов, принципов закаливания и его	3. Ведение личного дневника самоконтроля

				влияния на организм.	(индивидуальной карты здоровья). 4.Общефизические упражнения
3	Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания.	2	практическое занятие	Знание и умение применять принципы закаливания.	
4	Изучение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	практическое занятие	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	
5	Обучение основным методам закаливания.	2	практическое занятие	Освоение основных методов закаливания.	
6	Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.	2	практическое занятие	Знание норм и требований при проведении занятий по закаливанию. Соблюдение техники безопасности.	
	Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	12			
1	Методика регулирования эмоций.	2	лекция	Освоение методики регулирования эмоций.	1.Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). 2. Общефизические упражнения 3. Применение методики регулирования

					эмоциональных состояний.
2	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний.	2	практическое занятие	Тестирование эмоциональных состояний и составление на его основе методик определения эмоциональных состояний человека.	
3	Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний. Методика регулирования эмоциональных состояний.	2	практическое занятие	Умения оценивать и применять методики регулирования эмоциональных состояний.	
	Тема 7.6 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	12			
1	Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	2	лекция	Знание методик по коррекции фигуры и повышению мышечного тонуса.	1. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). 2. Общефизические упражнения.
2	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	лекция	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	3. Отработка навыков работы на тренажерах 4. Доклад «Техника безопасности занятий».
	Тема 7.7 Бадминтон.	13			
1	История развития игры	2	лекция	Знание истории развития игры	1. Ведение личного

					дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). 2. Общефизические упражнения.
2	Правила игры	1	лекция	Знание правил игры.	3. Подготовка к дифференцированному зачету
3	Техника выполнения ударов. Подача. Блокирующий удар	2	практическое занятие	Освоение игровых приемов	
4	Оценка уровня физического развития	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
1	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	Итого	367			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

- Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.
- Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2016
- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2017.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2015.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — М., 2016.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет – ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, и аэробной гимнастики;	практические занятия; индивидуальные задания; внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
знать:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (м)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160

4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз девушки	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	15стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Основы безопасности жизнедеятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и ориентирована на использование учебника:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение основ безопасности жизнедеятельности в СПО продолжает общеобразовательную линию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Обучающиеся получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в значительной степени проявляется метапредметная роль основы безопасности жизнедеятельности. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а основы безопасности жизнедеятельности предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие разделы:

1. Основы комплексной безопасности
2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
4. Основы здорового образа жизни
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

6. Основы обороны государства
7. Правовые основы военной службы
8. Элементы начальной военной подготовки
9. Военно-профессиональная деятельность

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 4. приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

ЛР 11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 13. готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

МР 1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР 2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР 5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР 6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

ПР 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание учебной дисциплины

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует

формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Самостоятельные работы			
1	1 семестр <i>ОДБ.07 ОБЖ</i>	45	14	20	11		ОК. 1 - ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
2	2 семестр <i>ОДБ.07 ОБЖ</i>	63	16	22	25 консультаций	6	ОК. 1 - ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Всего часов	108	30	42	36	6		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции и	Практическая работа	Самостоятельные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОДБ.07 ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1 СЕМЕСТР								
РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства								
	Тема 1.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности	4	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13

	личности, общества, государства							
	Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
РАЗДЕЛ.2. Военная безопасность государства								
	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	6	2	4			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	6	2	4			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
РАЗДЕЛ 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.								
	Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4	2	2			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	6	2	4			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
2 СЕМЕСТР.								

РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства							
	Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4	2	2			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13
	Тема 1.2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	4	2	2			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13
	Тема 1.3. Экстремальные ситуации безопасность человека.	4	2	2			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13
РАЗДЕЛ 2. Военная безопасность государства							
	Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	4	2	2			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13
	Тема 2.2. Особенности военной службы в современной Российской армии.	4	2	4			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.							
	Тема 3.1. Основы здорового образа	8	2	6			ОК.01-ОК.8 ЛР 1- ЛР 13

	жизни Демографическая ситуация в России							
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2	2				ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Тема. 3.3 Первая помощь: закон и порядок	6	2	4			ОК.01-ОК.8	ЛР 1- ЛР 13
	Промежуточная аттестация в форме экзамена							
	Итого	72	28	44				

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
1 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства						
	Тема 1.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4		Значение культуры безопасности жизнедеятельности		
	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	лекция	Расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.	
	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	Практическое занятие	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности		
	Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	4				

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	лекция	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.	
Методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности государства	2	Практическое занятие	Умение обеспечивать безопасность жизнедеятельности		
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4				
Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	2	лекция	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.	

Рассмотреть травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов	2	Практическое занятие	Характеристика травмирующих и вредных факторов технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов		
Раздел.2. Военная безопасность государства					
Тема 2.1.Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	6				
Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	2	лекция	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.	
Рассмотреть ЧС военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды	2	Практическое занятие	Характеристика ЧС военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды		
Рассмотреть травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон	2	Практическое занятие	Характеристика травмирующих и вредных факторов технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры		

	действия опасных и вредных факторов			зон действия опасных и вредных факторов		
	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	6				
	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	2	лекция	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.	
	Сущность и значение воинской дисциплины.	2	Практическое занятие	Характеристика воинской дисциплины. Умение давать ей оценку.		
	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	Практическое занятие	Характеристика прав, обязанностей и ответственности военнослужащих		
РАЗДЕЛ 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
	Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4				
	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	2	лекция	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний,	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий по данной теме.-	

				передающихся половым путем.	1 час	
	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	2	Практическое занятие	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Объясняют меры профилактики		
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	6				
	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2	лекция	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		
	Оказание первой медицинской помощи	2	Практическое занятие	Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Последовательность оказания первой при ранениях.		
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	2	Практическое занятие	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями		
2 СЕМЕСТР.						
РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства						
	Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в	4				

	современной среде обитания					
	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	лекция	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».		
	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. В Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	2	Практическое занятие	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности. Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности		

Тема 1.2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	4				
Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	2	лекция	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	2	Практическое занятие	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека		
Тема 1.3. Экстремальные ситуации безопасность человека.	4				
Экстремальные ситуации безопасность человека.	2	лекция	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных		

				условиях.		
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	2	Практическое занятие	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов		
РАЗДЕЛ 2. Военная безопасность государства						
	Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	4				
	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	2	лекция	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		
	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	2	Практическое занятие	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения		
	Тема 2.2. Особенности военной службы в современной Российской армии.	4				
	Особенности военной службы в современной Российской армии.	2	лекция	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные		

				гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов		
	Права и обязанности военнослужащих	2	Практическое занятие	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий		
	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Практическое занятие	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.						
	Тема 3.1. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России	8				
	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России	2	лекция	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.		
	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного	2	Практическое занятие	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека		

	здоровья			в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы		
	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	Практическое занятие	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека		
	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	2	Практическое занятие	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме		
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	8				
	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2	лекция	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,		

				наркотическими веществами.		
Тема. 3.3. Первая помощь, закон и порядок	6					
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	2	лекция		Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями		
Правила оказания первой помощи при травмах	2	Практическое занятие		Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия		
Первая помощь при кровотечениях, ранениях	2	Практическое занятие		Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами		
Консультации						Подготовка к экзамену – 6 ч.
Промежуточная аттестация	6	Экзамен			Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
Итого	108					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов

исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий и проектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	
ЧС в техникуме Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Знать: Нормативные требования к зданиям по безопасности	Практическая работа: Эвакуация из учебных кабинетов согласно плана эвакуации, памятки по эвакуации, сигналам эвакуации, выполнение контрольного норматива – 3 минуты.

<p>Обязанности преподавателя при возникновении ЧС. Эвакуацию студентов, преподавателей, сотрудников колледжа из учебных корпусов и общежития.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы, и практических тренировок.</p>
<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	
<p>Уметь: применять полученные знания и навыки по здоровью сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности Знать: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя здоровье сохраняющие жизненные позиции. РСЧС, ее организация и основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при возникновении ЧС. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС. Знать: - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС, и решая их выполняет основную функцию по защите населения от ЧС мирного времени.</p>	
<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту Знать: Причины аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок, отсутствие простудных заболеваний, спортивных и бытовых травм. Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>
<p>Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать:- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Раздел 2. Основы медицинских знаний</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>

<p>Значение ПМП Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знать:- порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Характеристика ран.</p> <p>Уметь: определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления Знать: места определения ЧСС, величину в нормальном состоянии, артериальное давление в норме в зависимости от возраста.</p> <p>Ранения и кровотечения Уметь: Классифицировать ранения и кровотечения. Знать: способы остановки кровотечения.</p> <p>Переломы и ПМП Знать: признаки закрытых повреждений: вывихи, растяжения, Разрывы сухожилий и связок, переломов. Уметь: оказывать доврачебную помощь при закрытых повреждениях и переломах.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр, Ролевых игр, тренировок.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08. «Астрономия»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	7
5	Содержание учебной дисциплины.....	9
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по астрономии и ориентирована на использование учебника: Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организации/Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение астрономии в СПО продолжает

общеобразовательную линию курса астрономии основной школы.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа; самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

При изучении учебного предмета «Астрономия» в значительной степени проявляется метапредметная роль астрономии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а астрономия предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Астрономия» изучаются следующие разделы:

1. Введение в астрономию. Строение Солнечной системы
2. Физическая природа тел Солнечной системы
3. Солнце и звезды.
4. Строение и эволюция Вселенной

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно–деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР. 1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

ЛР. 2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

ЛР.3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

МР 1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

МР 3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

МР 4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

ПР 1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР 3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПР 4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Астрономия» изучаются следующие разделы:

1. Введение в астрономию. Строение Солнечной системы.

Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения- основа астрономии. Звёзды и созвездия. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.

2. Физическая природа тел Солнечной системы.

Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.

3. Солнце и звезды.

Общие сведения о Солнце, его строение, атмосфера. Характеристики звёзд.

4. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДБ.08 Астрономия</i>	52	14	20		18	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1-ЛР 3
	Всего часов	52	14	20	-	18		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>ОДБ.08 Астрономия</i>								
1	Раздел 1. Введение в астрономию Строение Солнечной системы	16	6	4		6	ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 1-ЛР 3
1	Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы	10	2	4		4	ОК. 2, ОК.7	ЛР 1-ЛР 3
1	Раздел 3 Солнце и звезды.	14	4	6		4	ОК. 2, ОК.7, ОК. 6	ЛР 1-ЛР 3
1.	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	10	2	2	2	4	ОК. 2, ОК.7	ЛР 1-ЛР 3

Дифференцированный зачет	2		2				ЛР 1-ЛР 3
Итого	52	14	18	2	18		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программы воспитания
	1 семестр					
	Раздел 1. Введение в астрономию Строение Солнечной системы	16				
1	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения- основа астрономии	2	лекция	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий среднего профессионального образования	Написание сообщения по теме: «Астрономия – древнейшая из наук» Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	
2	Звёзды и созвездия. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны	2	лекция	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения	Написание сообщения по теме: «Возраст Земли, Солнца, Солнечной системы»	

				професий и специальностей среднего профессионального образования		
3	Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	2	лекция	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет	Написание сообщения по теме: Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	
4	Небесная сфера. Небесные координаты. Определение географической широты и долготы.	2	практическое занятие	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба		
5	Видимое движение Солнца и Луны.	2	практическое занятие	Познакомиться с системой Солнце— Луна. Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Солнце - Луна для освоения		

				профессий среднего профессионального образования		
	Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы	10				
1	Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	лекция	Познакомиться с общей характеристикой планет. Происхождение солнечной системы.	1. Написание сообщения по теме: «Метеор, Метеорит», 2. Написание сообщения «Влияние солнечных и лунных затмений на Землю»	
2	Физические условия на поверхности планет земной группы	2	практическое занятие	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и среднего профессионального образования		
3	Сравнительная характеристика планет	2	практическое занятие	Сделать сравнительную характеристику планет.		
	Раздел 3. Солнце и звезды	14				
1	Общие сведения о Солнце, его строение, атмосфера.	2	лекция	Познакомиться с Солнцем его строением, атмосферой.	Написание сообщения по теме: «Солнце – источник жизни на Земле»	

2	Характеристики звёзд.	2	лекция	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий среднего профессионального образования	Написание доклада по теме «Чёрная дыра»	
3	Солнце как звезда	2	практическое занятие	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий среднего профессионального образования		
4	Исследование электромагнитных излучений небесных тел	2	практическое занятие	Познакомиться с исследованиями электромагнитных излучений небесных тел		
5	Определение основных характеристик звёзд	2	практическое занятие	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд		

				для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	10				
1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	2	лекция	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий среднего профессионального образования	1. Написание доклада по теме: «Эволюция Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики» 2. Написание доклада по теме: «Загрязнение космического пространства»	
2	Определение скорости движения звёзд в Галактике	2	практическое занятие	Определение скорости движения звёзд в Галактике		
3	Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
1	Промежуточная	2	дифференцированный	Актуализация знаний.		

	аттестация		зачет	Проверка обязательной обучающихся.	уровня подготовки		
	Итого	52					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
- Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Б.А.Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут. —М.: Дрофа 2017.
- Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов В.М.Чаругин.—М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия:

- Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии /П.Г.Куликовский.—М.Либроком,2013.
- Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/Московский планетарий— М., 2016 г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.astro.websib.ru/>
- <http://www.myastronomy.ru>
- <http://class-fizika.narod.ru>
- <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
- <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
- <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
- <http://www.planetarium-moscow.ru/>
- <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
- <http://www.gomulina.orc.ru/>
- <http://www.myastronomy.ru>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты обучения	Формы и методы
--------------------------------	----------------

	контроля и оценки результатов обучения
<p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 «Информатика»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по информатике и ориентирована на использование учебника: Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

Задачи:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализует на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

3 Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО, учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики в СПО продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа; в том числе практические занятия 64 часа, самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

Через содержательную линию «Информационное моделирование» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности, в математике.

В разделах, относящихся к информационным технологиям, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном Интернету, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает линия алгоритмизации и программирования. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания учеников языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе Информационная деятельность человека на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

При изучении учебного предмета «Информатика» в значительной степени проявляется метапредметная роль информатика. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

Глава 1. Информационная деятельность человека

Глава 2. Информация и информационные процессы:

Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Глава 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных

Глава 6. Телекоммуникационные технологии

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей	ЛР 16

современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

5 Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

Глава 1. Информационная деятельность человека:

- информационное общество, средства массовой коммуникации, средства связи, ЭВМ, микропроцессорная техника, «киберпространство», индустриальное общество и постиндустриальное общество;
- информационная деятельность человека, робототехника, САПР — система автоматизированного проектирования, АСУ — автоматизированная система управления, дистанционное обучение, компьютерная диагностика, бортовой компьютер, цифровое оборудование;
- персональный компьютер, информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, образовательный портал, «единое окно», электронные книги, гиперссылки, электронные библиотеки.

Глава 2. Информация и информационные процессы:

- информатика, информация, передача информации, источник информации, свойства информации, энтропия — мера неопределенности, мера информации, кибернетика, информационно-управляющие закономерности, системы управления (разомкнутые, самоуправляемые или замкнутые), прямая связь и обратная связь;
- модель, моделирование, информационные признаки моделей, аналогово-цифровое и цифро-аналоговое преобразования, дискрет, модуляция и демодуляция, информационные модели, алгоритмизация, оптимизация, структурные информационные модели, базы данных, системы управления базами данных (СУБД), табличная, сетевая и иерархическая модель данных, формальная модель, параметры модели, компьютерная модель;
- количество информации, единицы измерения (бит, байт, килобайт), системы счисления (позиционные и непозиционные), основание системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, арифметические операции, двоичные разряды, тетрада, трада, триггер, регистр, интегральная схема;
- символьная информация (символьные коды, символы кириллицы), звуковая информация (частота звучания, длительности звучания, звукозапись), графическая информация (растровая графика, пиксел, кодировка цвета и координаты пикселей), разрешающая способность монитора, разрешение изображения, векторная графика (характеристики линии, аналитическая или вычисляемая графика), масштабирование, цветовое разрешение, цветовые модели;
- хранение информации, файл (чтение, запись, исполняемые файлы, текстовые файлы, имя файла, расширение, атрибуты), магнитный диск (фрагменты, таблица размещения файлов, треки, объем памяти, кластер, сектор), каталог (иерархическая система, директория, корневой, или главный, каталог, подкаталоги), доступ к информации, файловая система (цепочки FAT, метафайлы, потоки);
- обработка информации, алгоритм (шаг, свойства алгоритмов, линейная алгоритмическая конструкция, разветвляющаяся конструкция, условие, логическое выражение, алгебра логики, циклическая конструкция, счетчик, вложенные циклы, индекс, массив), алгоритм перебора, «пузырьковая» сортировка, структурная схема алгоритма;
- алгоритмический язык и компьютерная программа, системы программирования (язык программирования, транслятор, библиотека программ), технология программирования, проблемно-ориентированное программирование, универсальный язык программирования, процедурно-ориентированное программирование, отладка, принцип структурного программирования, техника модульного программирования, объектно-ориентированное программирование, логическое программирование, визуализация программирования, тестирование программ;
- синтаксис языка программирования (алфавит языка, зарезервированные слова, слова пользователя, идентификаторы, типы данных, встроенные функции, операторы языка программирования), трансляция программы, семантика программы (оператор присваивания, арифметическое выражение, оператор ввода и вывода, оператор безусловного перехода, оператор условного перехода, оператор цикла, тело цикла, счетчик цикла).

Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий:

- перфокарты и код Холлерита, управление командами и машинно-счетные станции, ЭВМ первого поколения и электронные лампы, ЭВМ второго поколения и транзистор, ЭВМ третьего поколения и микросхемы, семейства ЭВМ, операционные системы, ЭВМ четвертого поколения и большие интегральные схемы;
- персональный компьютер, архитектура компьютера, микропроцессор, системная шина, основная память, внешняя память, периферия, средства мультимедиа, магистрально-модульный принцип, открытая архитектура, принцип программного управления компьютером;
- алгебра высказываний, константы алгебры логики, логическое умножение, логическое сложение, логическое отрицание, логические схемы, логическое выражение, таблицы истинности, элементная база компьютера, сумматор, вентиляльные схемы, логические диаграммы;
- программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, графический интерфейс, рабочий стол, ярлык, файловый менеджер, драйверы, «свободное» программное обеспечение, дистрибутив, архиватор, антивирусные программы и антивирусная защита.

Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов:

- интегрированные среды обработки информации, текстовый редактор, текстовый процессор, абзац, форматирование, настройка страницы, верстка, панель инструментов, шрифт, таблица и границы, иллюстрации в тексте, шаблон, гипертекст, оглавление;
- графический редактор, меню, отмена ошибочного действия, сканирование, видеомонтаж, раскадровка, видеоэффекты, чертеж;
- звуковой редактор, студия звукозаписи, звуковые колонки, звуковая карта, MIDI-кабель, мультимедиа, фонограф, универсальный проигрыватель, микшер;
- компьютерная презентация, мастер презентаций, слайд.

Глава 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных:

- компьютерный вычислитель, инженерный калькулятор, ЭТ — электронные таблицы (столбец, строка, диапазон, ячейка, адрес, формат ячеек, защищенные ячейки), Мастер диаграмм;
- реляционная модель данных, домен, отношения, атрибут отношения, кортеж отношения, мощность отношения, поиск данных в таблице, параметры поиска, поиск по условиям, поиск по фильтрам, БД — база данных, СУБД — система управления базой данных, поле базы данных, запись в базе данных, ключевое поле (ключ), поиск с помощью запросов, сортировка, отчеты.

Глава 6. Телекоммуникационные технологии:

- компьютерные сети, обмен данными, распределенный доступ (логин, пароль), сервер, маршрутизатор, модем, протоколы (межсетевой протокол IP и транспортный протокол TCP), Word Wide Web — Всемирная паутина, протокол http, браузер, web-сайты, система адресации к web-документам, имя домена;
- ЛВС — локальная компьютерная (вычислительная) сеть, одноранговые и двухранговые сети, сетевая операционная система, рабочая станция, сетевая плата, сервер, кабели и устройства беспроводной связи, концентратор или хаб, топология локальной сети («шина», «звезда», «кольцо»), аппаратный адрес, символьные адреса;
- браузер, web-страница, web-технология, язык HTML, теги, web-редакторы, конструкторы сайтов;
- личные сетевые сервисы, персонализация, регистрация, электронная почта, почтовый ящик, почтовый сервер, файлообмен, поисковый сервер (новости, репортажи, телепередачи, интернет-СМИ), web-камера, интернет-репортаж, электронная доска объявлений, конференции, дистанционное обучение, онлайн-тестирование;
- сетевые услуги коллективного использования, коллективное обсуждение, чат, служба мгновенных сообщений, форум, интернет-телефония Skype;

- сетевая культура, сетевая этика, кодекс компьютерной этики, правовые акты и законы информационной безопасности.

Учебно-тематическое планирование

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДП.01 Информатика</i>	44	14	20		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1-ЛР 19
2	2 семестр <i>ОДП.01 Информатика</i>	106	30	44		7 +25 консультаций	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1-ЛР 19
	Всего часов	150	44	64	-	42	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1-ЛР 19

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>Информатика</i>								
<i>I семестр</i>								
Раздел 1. Информационная деятельность человека								
1	Введение. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22
2	Информационные ресурсы общества	4	2	2			ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22, ЛР10
Раздел 2. Информация и информационные процессы								
1	Информация, ее свойства, управление и моделирование. Структурные информационные модели	6	2	2		2	ОК. 2, ОК.7, ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1, ЛР.22, ЛР10

2	Единицы измерения информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Кодирование информации	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7,ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3.	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	6	2	2		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.8	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
4.	Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
5.	Системы и технологии программирования	8	2	4		2	ОК.3, ОК. 2, ОК.7,ОК. 4	ЛР 14,ЛР23
II семестр								
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий								
1	Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	6	2	2		2	ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	Логические функции, выражения и таблицы	6	2	2		2	ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов								
1.	Технология обработки текстовой информации	18	4	10		4	ОК. 2,ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	Технология обработки графической информации.	10	2	4		4	ОК. 2,ОК.7, ОК. 5, ОК.8, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3.	Видеомонтаж	8	2	4		2	ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10,	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10

							ОК.11	
4	Система компьютерной презентации	8	2	4		2	ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных								
1.	Компьютер как вычислитель	6	2	2		2	ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.5	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	База данных как модель информационной структуры	6	2	2		2	ОК. 2,ОК.7, ОК.4, ОК.8	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии								
1	Компьютерная сеть	12	4	4		4	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2	Интернет-страница и редакторы для ее создания	12	4	6		2	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете	8	2	2		4	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
4	Сетевая этика и культура	6	2	2		2	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
Экзамен								
Итого		150	44	64		42		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	I семестр	44			10	
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	8				
	Введение. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе	4				
1	Тема 1.1. Основные этапы информационного развития общества и ее роль в современном обществе. Входной контроль.	2	лекция	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.		
2	Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	Практическая работа	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.		
	Тема 1.2 Информационные ресурсы общества	4				
1	Информационные ресурсы общества	2	лекция	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в		

				соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.		
2	Портал государственных услуг. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	2	Практическая работа	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ		
	Раздел 2 Информационные процессы в системах	26				
	Тема 2.1 Информация, ее свойства, управление и моделирование. Структурные информационные модели	4				
1	Информация, ее свойства, управление и моделирование. Пример построения математической модели	2	лекция	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности	1 Расширить теоретические знания представления информации и языка кодирования	

				модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования		
2	Отработать работу по кодированию и декодированию информации при помощи Азбуки Морзе, Шрифт Цезаря, Шифр Виженера.	2	Практическая работа	Знание способов кодирования и декодирования информации.		
	Тема 2.2. Единицы измерения информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Кодирование информации	6				
1	Системы счисления	2	лекция	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	2	Использовать справочную документацию связанную с измерением информации
2	Представление информации в двоичной системе	2	Практическая работа	Умение отличать представление информации в различных системах		

	счисления.			счисления.		
3	Двоично-кодированные системы.	2	Практическая работа	Умение отличать представление информации в различных системах счисления.		
	Тема 2.3. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	4				
1	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	лекция	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.	3	Выполнить задание что такое система, структура, в чем суть системного эффекта.
2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	Практическая работа	Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации		
	Тема 2.4. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	6				
1	Основы алгоритмизации.	2	лекция	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.	4	Выполнить задание на тему, Структура данных естественных системах и искусственных систем.
2	Построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	Практическая работа	Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм		
3	Разработка несложного	2	Практическая	Умение анализировать алгоритмы с		

	алгоритма решения задачи.		работа	использованием таблиц.		
	Тема 2.5. Системы и технологии программирования	6				
1	Введение в язык программирования. Синтаксис программы	2	лекция	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбрать метод ее решения.	5 Углубить знание по теме Компьютер основа информационных технологий	
2	Программная реализация несложного алгоритма.	2	Практическая работа	Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.		
3	Программная реализация несложного алгоритма.	2	Практическая работа	Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.		
	II семестр	80			32	
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	8				
	Тема 3.1 Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	4				
1	История компьютера и его состав. Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	2	лекция	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.	Консультации	
2	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его	2	Практическая работа	Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение		

	комплектацией для профессиональной деятельности			определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Выделение и определение назначения элементов окна программы		
	Тема 3.2. Логические функции, выражения и таблицы	4				
1	Логические функции и схемы — основа элементной базы компьютера. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	2	лекция	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Консультации	
2	По логической схеме записать функцию и постройте комбинаторную диаграмму.	2	Практическая работа	Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.		
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	32				
	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	14				
1	Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал-макетов	2	лекция	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа	Консультации	

				данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
2	Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.	2	лекция	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	6.	Расширить знание о технологии использования и разработки информационных систем
3	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
4	(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
5	Программы-переводчики.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
6	Возможности систем распознавания текстов.	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
7	Гипертекстовое представление информации	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
	Тема 4.2. Технология обработки графической информации. Видеомонтаж	6				
1	Технология обработки графической информации. Графика в профессии	2	лекция	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	Консультации	
2	Компьютерное черчение.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Компьютерное черчение.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	Тема 4.3. Видеомонтаж	6				
1	Видеомонтаж	2	лекция	Осуществление обработки	Консультации	

	Автоматизированное проектирование. Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.			статистической информации с помощью компьютера.		
2	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	Тема 4.4. Система компьютерной презентации	6				
1	Система компьютерной презентации	2	лекция	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	Консультации	
2	Использование презентационного оборудования	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных	10				

	Тема 5.1. Компьютер как вычислитель					
1	Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	2	лекция	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.	Консультации	
2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры					
1	Компьютерная база данных — система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	2	лекция		Консультации	
2	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	2	лекция		7 Создать диаграммы, и выполнить графические обработок данных	
3	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	Практическая работа	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.		
4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование	2	Практическая работа	Пользование базами данных и справочными системами		

	запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.					
	Раздел 6. Телекоммуникационные технологии	26				
	Тема 6.1. Компьютерная сеть	8				
1	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	2	лекция	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.	Консультации	
2	Локальная вычислительная сеть	2	лекция	Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.	8 Организовать выполнение баз данных	
3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	Практическая работа	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач		
4	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	Практическая работа	Знание способов подключения к сети Интернет.		
	Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания	10				
1	Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	лекция	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.		
2	Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	лекция	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.	Консультации	

3	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
4	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
5	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
	Тема 6.3. Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете	4				
1	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете	2	лекция	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Консультации	
2	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	Практическая работа	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.		
	Тема 6.4. Сетевая этика и культура.	4				
1	Сетевая этика и культура. Пример работы в телеконференции на основе Zoom	2	лекция	Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Консультации	
2	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.	2	Практическая работа	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.		

	Промежуточная аттестация		Экзамен			
	Итого	150				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

2. **Цветкова М. С.** Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
3. **Цветкова М. С.** Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
5. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016.
7. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2015.
8. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018
9. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
10. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016.
11. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2018.
12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2018. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2017
13. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2016.
14. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
15. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Баринов В. В. Компьютерные сети / В.В.Баринов и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. Бубнов А. А. Основы информационной безопасности / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Жемчужников Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 2 / Д. Г. Жемчужников. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Киселев С. В. Веб-дизайн / С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.
5. Киселев С. В. Flash-технологии / С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.
6. Копосов Д. Г. 3D-моделирование и прототипирование. Уровень 2 / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Копосов Д. Г. Робототехника на платформе Arduino / Д. Г. Копосов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 .
8. Малясова С. В. Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ / С. В. Малясова, С. В. Демьяненко ; под ред. М. С. Цветковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
9. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
10. Овечкин Г. В. Компьютерное моделирование / Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

11. Поляков К. Ю. Программирование. Python. C++ : в 4 ч. / К. Ю. Поляков. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
12. Тозик В. Т. Компьютерная графика и дизайн / В. Т. Тозик, Л. М. Корпан. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
13. Хохлов Д. Г. Методы программирования на языке С : практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Д. Г. Хохлов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.academia-moscow.ru — электронная форма учебника.
2. www.school-collection.edu.ru/ — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.fcior.edu.ru — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. www.megabook.ru/ — Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. www.digital-edu.ru/ — Портал цифрового образования.
6. www.window.edu.ru/ — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. www.freeschool.altlinux.ru/ — Портал Свободного программного обеспечения.
8. docs.altlinux.org/books/altlibrary-openoffice.pdf — сайт книги: OpenOffice.org: Теория и практика.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- Знать и понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- знать единицы измерения информации;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;
- различные подходы к определению понятия «информация».
- Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Интегральная 5-балльная шкала оценки деятельности обучающихся

Оценка работы учащегося зависит от наличия и характера ошибок, допущенных при ответе на вопрос или при выполнении практического задания. Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

При ответах по теоретической части учебного материала ставится отметка

«2 (неудовлетворительно)» – за усвоение отдельных определений понятий, фактов; однако самостоятельно воспроизвести их ученик не может; наличие грубых ошибок при ответе.

«3 (удовлетворительно)» – за неполное воспроизведение или затруднения в изложении программного учебного материала, наличие одной - двух существенных ошибок при изложении материала, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«4 (хорошо)»– за владение программным учебным материалом и оперирование им в

типичной ситуации, наличие одной - двух несущественных ошибок при изложении материала, самостоятельно исправляемых учащимся.

«5 (отлично)» – за свободное, безукоризненное оперирование программным учебным материалом с использованием новых примеров, своих рассуждений, за умение отвечать на нестандартные вопросы, проявление познавательной активности, умение осознанно и оперативно использовать полученные знания для решения проблем в новых ситуациях, за умение отвечать на нестандартные вопросы.

При выполнении письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

При выполнении практических заданий ставится отметка

«2 (неудовлетворительно)» – за неполное выполнение работы, содержащей многочисленные грубые ошибки, не устранимые даже при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«3 (удовлетворительно)» – за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе нескольких грубых ошибок, устранимых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«4 (хорошо)»– за полное выполнение работы с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью учителя.

«5 (отлично)» – за полное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.

При выставлении общего балла за разноуровневые задания

Количество выполненных заданий (в %)	Менее50%	[50% -75%)	[75% -95%)	[95% -100%]
Балл	2	3	4	5

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практиче	Выполненное	Выполненное	Выполненное	Выполненное

с кая направлен ность	изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответст вие технологи и выполнен ия	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренны е операции, изделие бракуется
Качество проектног о изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Описание характера ошибок применительно к предмету «Информатика»

Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

1. К **несущественным** относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 10% балл.

2. Ошибку следует считать **существенной**, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершенности отдельных этапов выполнения практического задания. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 50%.

При выполнении практического задания **существенную ошибку следует считать несущественной**, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций.

3. Ошибку следует считать **грубой**, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 90%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02. «Физика»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физике и ориентирована на использование учебника: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика»: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень – М., «Просвещение», 2021.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Местодисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение физики СПО продолжает общеобразовательную линию курса физики основной школы.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 148 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа; самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной

области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования .

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Введение.
2. Механика
3. Молекулярная физика. Термодинамика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Физики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные должны отражать:

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметные

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные:

–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

–сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических

явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон

Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия

света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и Свойства

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
в том числе контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Консультации			
1	1 семестр <i>ОДП. 02 Физика</i>	44	34	20		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 - ЛР 6
2	2 семестр <i>ОДП. 02 Физика</i>	104	74	46	10	20	ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
	Всего часов	148	108	66	10	30		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>ОДП.02 Физика</i>								
Раздел 1. Механика								
1	Тема 1.1 Введение.	1	1	-	-	-	ОК.1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2	Тема 1.2. Кинематика точки	3	1	2	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3	Тема 1.3. Законы механики Ньютона	4	2	2	-	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
4	Тема 1.4. Законы сохранения в механике	16	2	2	2	10	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.								
1	Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6

2	Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	4	2	2	-		ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3	Тема 2.3. Основы термодинамики	6	2	2	2		ОК. 1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
Раздел 3. Электродинамика								
1	Тема 3.1. Электростатика	4	2	2	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
2 семестр								
2	Тема 3.2. Законы постоянного тока	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
3	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	6	2	4	-		ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
4	Тема 3.4 Магнитное поле	12	2	4	-	6	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
5	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	12	2	4	2	4	ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
6	Тема 3.6 Электромагнитные колебания	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
7	Тема 3.7 Электромагнитные волны	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
8	Тема 3.8 Световые волны	6	2	4	-		ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
9	Тема 3.9 Излучение и спектры	6	2	2	2		ОК.1 - ОК.7	ЛР 1 – ЛР 6
Раздел 4. Квантовая физика								
1.	Тема 4.1 Световые кванты	4	2	2			ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,	ЛР 1 – ЛР 6

							OK.5, OK.7	
2.	Тема 4.2 Атомная физика	18	4	4	-	10	OK.1, OK.2, OK.3, OK.4, OK.5, OK.7	ЛР 1 – ЛР 6
3.	Тема 4.3 Физика атомного ядра	12	6	4	2		OK.1 - OK.7	ЛР 1 – ЛР 6
Консультации		10					OK.1 - OK.7	
Экзамен								
Итого		148	42	56	10	30		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	44				
	Раздел 1.Механика	24				
	Тема 1.1. Введение	1				
1	Физика в моей профессии. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.	1	лекция	Актуализация знаний о предмете физика, значение физики в выбранной профессии. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации		
	Тема 1.2. Кинематика точки	3				
1	Движение точки и тела. Способы описания движения. Система отсчета. ПеремещениеСкорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	1	лекция	Иметь представление о механическом движении тела.Знать уравнения зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками.Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа		
2	Решение задач по теме «Движение точки и тела »	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме « равномерное движение », применять полученные теоретические знания		
	Тема 1.3.Законы механики	4				

	Ньютона					
1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	лекция	Формулировать основное утверждение механики, законы Ньютона. Иметь представление о силах в природе, законе всемирного тяготения и невесомости		
2	Решение задач по теме «законы Ньютона»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы Ньютона», применять полученные теоретические знания		
	Тема 1.4. Законы сохранения в механике	16				
1	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.	2	лекция	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p>	<p>1. Успехи в освоении космического пространства</p> <p>2. Равновесие тел. Условия равновесия тел</p> <p>3. Инерциальные системы отсчёта и принцип относительности в механике</p> <p>4. Классическая механика Ньютона</p> <p>5. Баллистическое движение</p> <p>СРС 10ч</p>	
2	Решение задач по теме «Законы	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		

	механики Ньютона. Законы сохранения в механике».		занятие	«Законы сохранения в механике», применять полученные теоретические знания.		
3	Контрольная работа №1	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	16				
	Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	6				
1	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2	лекция	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.		
2	Решение задач по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул».	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «идеальный газ»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «идеальный газ», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	4				
1	Температура и тепловое	2	лекция	Измерение количества теплоты в		

	равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Газовые законы.			процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Формулировать основные газовые законы.		
3	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «уравнение состояния», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 2.3. Основы термодинамики	6				
1	Законы термодинамики. КПД тепловых двигателей.	2	лекция	Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин и определение их КПД		
2	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «КПД тепловых двигателей», применять полученные теоретические знания.		
3	Контрольная работа №2 «Элементы термодинамики»	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	Раздел 3. Электродинамика	64				
	Тема 3.1. Электростатика	4				
1	Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля. Конденсаторы	2	лекция	Иметь представление об электрических зарядах, электрическом поле. Производить вычисления сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Умение вычислять		

				напряженность электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Иметь представление об разности потенциалов, энергии электрического поля заряженного конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора.		
2	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность поля»»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Закон Кулона. Напряженность поля», применять полученные теоретические знания.		
	2 семестр	104				
	Тема 3.2. Законы постоянного тока	6				
1	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. . Закон Ома для полной цепи.	2	лекция	Иметь представления об электрическом токе. Знать формулы силы тока, условия, необходимые для существования электрического тока, закон Ома для участка цепи. Знать понятие сопротивление, закон Ома для полной цепи.		
2	Решение задач по теме «закон Ома для участка цепи»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «закон Ома для участка цепи», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «закон Ома для полной цепи»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «закон Ома для полной цепи», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	6				
1	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.	2	лекция	Знать понятие электрическая проводимость различных веществ, электронная проводимость металлов и сверхпроводимость. Знать понятие		

	Электрический ток в полупроводниках			электрический ток в полупроводниках		
2	Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электрический ток в разных средах», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электрический ток в разных средах», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 3.4 Магнитное поле	12				
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле .Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	лекция	Иметь представление о взаимодействии токов, магнитном поле . Знать формулы. Уметь вычислять силу Ампера и силу Лоренца.	1.Магнитные свойства вещества 2.Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера 3. Магнитное поле Земли СРС 6ч	
2	Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Магнитное поле», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «магнитный поток»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «магнитный поток», применять полученные теоретические знания.Иметь представление об ЭДС индукции и о самоиндукции.		
	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	12				
1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	2	лекция	Иметь представление об открытии электромагнитной индукции, магнитном		

	Правило Ленца. ЭДС индукции. Самоиндукция.			потоке. Знать правило Ленца.		
2	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитная индукция», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме « ЭДС индукции»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ЭДС индукции», применять полученные теоретические знания.	1.Роль магнитных полей 2.Магнитные моменты электронов и атомов СРС 4ч	
4	Контрольная работа№3	2	Контрольная работа	Актуализация знаний		
	Тема 3.6 Электромагнитные колебания	6				
1	Колебания и волны . Активное сопротивление. Действующие значения .Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Производство , передача и потребление электроэнергии.	2	лекция	Иметь представление о колебаниях и волнах . знать что такое активное сопротивление, действующие значения , конденсатор и катушка в цепи переменного тока Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока		
2	Решение задач по теме	2	практическое	Уметь решать задачи по теме		

	«трансформатор»		занятие	«трансформатор», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «переменный электрический ток ,трансформатор»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «переменный электрический ток ,трансформатор», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 3.7 Электромагнитные волны	6				
1	Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии. Принцип радиосвязи. Развитие средств связи	2	лекция	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной		
2	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитные волны», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «энергия электромагнитной волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «энергия электромагнитной волны», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 3.8 Световые волны	6				
1	Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Интерференция механических волн и света . Дифракция света. Дисперсия света. Поперечность	2	лекция	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Интерференция		

	световых волн. Поляризация света.			механических волн и света . Дифракция света Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений Явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.		
2	Решение задач по теме «законы отражения и преломления»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы отражения и преломления», применять полученные теоретические знания.		
3	Решение задач по теме «дисперсия, интерференция , дифракция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «дисперсия, интерференция , дифракция», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 3.9 Излучение и спектры	6				
1	Виды излучений. Источники света.Спектры и спектральные аппараты	2	лекция	Иметь представление о видах излучений, источниках света..Иметь представление о спектрах и спектральных аппаратахИметь представление о спектрах и спектральных аппаратах		
2	Решение задач на тему «излучения и спектры»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «излучения и спектры», применять полученные теоретические знания.		
3	Контрольная работа№4	2	Контрольная	Актуализация знаний		

			работа			
	Раздел 4. Квантовая физика	34				
	Тема 4.1 Световые кванты	4				
1	Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта	2	лекция	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Иметь представление о фотоэффекте, теории фотоэффекта, фотонах и применении фотоэффекта. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.		
3	Решение задач по теме «фотоны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «фотоны», применять полученные теоретические знания.		
	Тема 4.2 Атомная физика	18				
1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	2	лекция	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.		
2	Квантовая механика. Лазеры.	2	лекция	Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера		
3	Решение задач по теме «ядерная модель атома»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ядерная модель атома», применять полученные теоретические знания.		
4	Решение задач по теме «испускание света атомами»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «испускание света атомами», применять	1. Получение радиоактивн	

				полученные теоретические знания.	ых изотопов 2.Применение изотопов. 3.Подготовка к экзамену СРС 6ч + 4ч подготовка к экзамену	
	Тема 4.3 Физика атомного ядра	12				
1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	2	лекция	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.	.	
2	Радиоактивные превращения .Закон радиоактивного распада.	2	лекция	Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.		
3	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.Виды ядерных реакций	2	лекция	Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической		

				деятельности		
4	Решение задач по теме «радиоактивность»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «поглощение света атомами», применять полученные теоретические знания.		
5	Решение задач по теме «энергия связи ядра»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «радиоактивность», применять полученные теоретические знания.		
6	Контрольная работа №5 «Атом и атомное ядро»	2	контрольная работа	Актуализация знаний		
	Консультации	10				
	Экзамен			Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	148				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2021.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф.образования В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2021

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2021.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2015.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 003 «Химия»

2021 г.

503

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	7
5	Содержание учебной дисциплины.....	9
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	47
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	49

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по химии ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение химии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса химии основной школы.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 203 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 часов; самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

При изучении учебного предмета «Химия» в значительной степени проявляется метапредметная роль химии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а химия предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

1. *Введение.*

2. *Общая органическая химия*

3 *Органическая химия.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно-деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина. Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.). В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметные:

МР 1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно

МР 2. следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 3. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметные:

ПР 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить – расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. Органическая химия

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

1.2. Предельные углеводороды Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. 16 Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов

1.4. Ацетиленовые углеводороды Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

1.5. Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

1.6. Природные источники углеводородов Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов.

Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива.

1.7. Гидроксильные соединения. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

1.8. Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений

1.9. Карбоновые кислоты и их производные Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение

1.10. Углеводы Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

1.11. Амины, аминокислоты, белки Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

1.13. Биологически активные соединения Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: 23 селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и E). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

2. Общая и неорганическая химия

2.1. Химия — наука о веществах Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриггса) модели молекул.

2.2. Строение атома Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2.4. Строение вещества Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, 2θ угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

2.5. Полимеры Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест.

Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.

2.6. Дисперсные системы Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

2.7. Химические реакции Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

2.8. Растворы Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов

2.10. Классификация веществ. Простые вещества Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом,

кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, 29 кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

2.12. Химия элементов

s-Элементы Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация - 32 ция. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	101
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Дифференцированный зачет	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДП. 03 Химия</i>	44	14	20		10	ОК. 1 - ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
2	2 семестр <i>ОДП. 03 Химия</i>	44	14	20		10	ОК. 1 - ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
3	3 семестр <i>ОДП. 03 Химия</i>	58	18	28		12	ОК. 1 - ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
4	4 семестр <i>ОДП. 03 Химия</i>	57	24	33			ОК. 1 - ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
	Всего часов	203	70	101	-	32		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
ОДП. 03. ХИМИЯ								
Введение								
1	Тема. Введение.	2	2				ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
1. Органическая химия								
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений								
1	1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	10	2	4		4	ОК. 1 ОК 2, ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3

2	Тема 1.2. Предельные углеводороды	6	2	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
3	Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	6	2	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
4	Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды	6	2	2		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7 ОК.3	Л.Р1- Л.Р3
5	Тема 1.5. Ароматические углеводороды	6	2	2		2	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
6	Тема 1.6. Природные источники углеводородов	8	2	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
7	Тема 1.7. Гидроксильные соединения	6	2	2		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
8	Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	6	2	2		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
9	Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	6	2	2		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3

10	Тема 1.10. Углеводы	8	2	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
11	1.11. Амины, аминокислоты, белки	6	2	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
12	1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	6	2	2		2	ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
13	1.13. Биологически активные соединения	6	2	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
2. Общая и неорганическая химия								
1	Тема 2.1. Химия — наука о веществах	8	2	4		2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
2	Тема 2.2. Строение атома	8	2	4		2	ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3
3	Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д . И. Менделеева	8	2	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р1- Л.Р3

4	Тема 2.4. Строение вещества	8	2	4		2	ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК. 7	Л.Р1- Л.Р3
5	Тема 2.5. Полимеры	8	2	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
6	Тема 2.6. Дисперсные системы	8	4	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
7	Тема 2.7. Химические реакции	10	4	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.4 ОК.5 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
8	Тема 2.8. Растворы	10	4	6				Л.Р 1- Л.Р3
9	Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	10	4	6			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
10	Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества	10	4	6			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
11	Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	10	4	6			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3
12	Тема 2.12. Химия элементов	8	4	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1- Л.Р3

13	Тема 2.13. Химия в жизни общества	9	4	5			ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 6 ОК. 7	Л.Р 1- Л.Р3
Дифференцированный зачет		2		2				
Итого		203	70	101		32		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы соответственно программы воспитания
	1 семестр	44				
	Введение	10				
1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете химия. Высказывание собственных суждений о значении химии в жизни человека.		
	Раздел 1.					
	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических	10				

	соединений					
1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	2	лекция	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Доклад «Значение химии при освоении профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».	4ч
2	Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.	2	практическое занятие	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением		
3	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.	2	практическое занятие	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением		
	Тема 1.2. Предельные углеводороды	6				
1	Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов.	2	лекция	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		
2	Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.	2	практическое занятие	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		

3	Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.	2	практическое занятие	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		
	Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	6				
1	Гомологический ряд алкенов.	2	лекция	Знать гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
2	Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.	2	практическое занятие	Знать гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
3	Распознавание образцов алканов и алкенов.	2	практическое занятие	Знать гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды	6				

1	Гомологический ряд алкинов.	2	лекция	Знать гомологический ряд алкинов, выяснить особенности строения алкинов, представлять механизм химических реакций, характерных для ацетилена, рассмотреть физические свойства алкинов и основные способы получения ацетилена	Подготовка сообщений на тему: Получение алкинов.	
2	Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.	2	практическое занятие	Знать гомологический ряд алкинов, выяснить особенности строения алкинов, представлять механизм химических реакций, характерных для ацетилена, рассмотреть физические свойства алкинов и основные способы получения ацетилена		
	Тема 1.5. Ароматические углеводороды	6				
1	Ароматические углеводороды	2	лекция	Знать понятие ароматических углеводородов, способах их получения, свойствах и применении аренов.	Подготовка сообщений на тему: Гомологический ряд аренов.	
2	Бензол как представитель аренов.	2	практическое занятие	Знать понятие ароматических углеводородов, способах их получения, свойствах и применении бензола.		
	Тема 1.6 Природные источники углеводородов	8		Знать гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение,		

				замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
1	<p>Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов.</p>	2	лекция	<p>Обобщить и закрепить знания учащихся о классификации и химических свойствах углеводородов, познакомить с формами существования в природе, применением в хозяйственной деятельности людей, влиянием углеводородов и продуктов их переработки на окружающую среду;</p>	<p>Подготовка сообщений на тему: Октановое число. Качество автомобильного топлива.</p>	
2	<p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p>	2	практическое занятие	<p>Обобщить и закрепить знания учащихся о классификации и химических свойствах углеводородов, познакомить с</p>		

				формами существования в природе, применением в хозяйственной деятельности людей, влиянием углеводов и продуктов их переработки на окружающую среду;		
3	Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.	2	практическое занятие	Обобщить и закрепить знания учащихся о классификации и химических свойствах углеводов, познакомить с формами существования в природе, применением в хозяйственной деятельности людей, влиянием углеводов и продуктов их переработки на окружающую среду;		
2 семестр						
	Тема 1.7 Гидроксильные соединения	6				
1	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы.	2	лекция	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Знать, что такое алкоголизм.	Подготовка сообщений на тему: Химические свойства алканолов.	

	<p>Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p>					
2	<p>Изучение растворимости спиртов в воде.</p>	2	практическое занятие	<p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Знать, что такое алкоголизм.</p>		
	Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	6				
1	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура</p>	2	лекция	<p>Уметь составлять структурные формулы альдегидов и кетонов; называть альдегиды по рациональной и систематической номенклатуре; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.</p>	<p>Подготовка сообщений на тему: Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.</p>	

	альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.					
2	Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).	2	практическое занятие	Уметь составлять структурные формулы альдегидов и кетонов; называть альдегиды по рациональной и систематической номенклатуре; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.		
	Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	6				
1	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи	2	лекция	Уметь давать названия карбоновым кислотам и их производным на основе знания номенклатуры IUPAC, прогнозировать свойства карбоновых кислот на основе знаний о свойствах неорганических кислот	Подготовка сообщений на тему: Химические свойства карбоновых кислот Способы получения карбоновых кислот. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина.	

	карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.					
2	Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.	2	практическое занятие	Сравнить моющие средства		
	Тема 1.10. Углеводы	8				
1	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	лекция	Знать общее понятие об углеводах как о полифункциональных органических соединениях. Рассмотреть классификацию углеводов по различным признакам. Познакомить обучающихся с важнейшими представителями моносахаридов, и их строением. Рассмотреть альдегидные и спиртовые свойства глюкозы, а также реакции её брожения.	Подготовка сообщений на тему: Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	
2	Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.	2	практическое занятие	Изучить действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.		
3	Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	практическое занятие	Изучить обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.		
	Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки	6				
1	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные	2	лекция	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		

	и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.					
2	Образование солей анилина. Бромирование анилина.	2	практическое занятие	Изучить образование солей анилина. Бромирование анилина.		
3	Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.	2	практическое занятие	Изучить образование солей глицина. Получение медной соли глицина.		
	Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	6				
	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого	2	лекция	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Подготовка сообщений на тему: Трансгенные формы растений и животных.	

	<p>процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p>					
	Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.	2	практическое занятие	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами		
	Тема 1.13. Биологически активные соединения	6				
1	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.	2	лекция	Знать роль ферментов, витаминов, гормонов, лекарств в функционировании живых организмов, а также в промышленности, медицине и повседневной жизни человека.		

2	Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.	2	практическое занятие	Изучить обнаружение витамина А в подсолнечном масле, обнаружение витамина С в яблочном соке, определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.		
3	Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.	2	практическое занятие	Изучить действие амилазы слюны на крахмал, действие дегидрогеназы на метиленовый Синий, действие каталазы на пероксид водорода.		
3 семестр						
Раздел 2.		2. Общая и неорганическая химия				
Тема 2.1. Химия — наука о веществах.		8				
1	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства	2	лекция	Знать природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	Подготовка сообщений на тему: Измерение вещества.	

	<p>состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.</p>					
3	Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.	2	практическое занятие	Знать природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
4	Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.	2	практическое занятие	Знать природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	Тема 2.2. Строение атома	8				
1	Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность,	2	лекция	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Подготовка сообщений на тему: Состав атомного ядра.	

	<p>электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.</p>					
2	<p>Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.</p>	2	практическое занятие	<p>Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности</p>		
3	<p>Модели орбиталей различной формы.</p>	2	практическое занятие	<p>Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности</p>		
	<p>Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	8				

1	<p>Открытие периодического закона.</p> <p>Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева.</p> <p>Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента.</p> <p>Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.</p>	2	лекция	<p>Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>Подготовка сообщений:</p> <p>Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности.</p> <p>Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира</p>	
2	Сравнение свойств простых веществ,	2	практическое занятие	Характеризовать химические элементы в соответствии с их		

	оксидов и гидроксидов элементов III периода.			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		
3	Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.	2	практическое занятие	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		
	Тема 2.4 Строение вещества	8				
1	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.	2	лекция	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением. Знать типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная	Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров	
2	Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.	2	практическое занятие	Изучить взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью		
3	Качественные реакции на ионы Fe ²⁺ и Fe ³⁺ . 2.5.	2	практическое занятие	Изучить качественные реакции на ионы Fe ²⁺ и Fe ³⁺ . 2.5.		
	Тема 2.5. Полимеры	8				
1	Неорганические полимеры.	2	лекция	Знать понятия «мономер», «полимер», основные способы получения полимеров; рассмотреть отдельных представителей неорганических полимеров; определить роль неорганических полимеров в неживой природе и жизни человека.	Подготовка сообщений на тему: Органические полимеры.	

2	Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.	2	практическое занятие	Ознакомится с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.		
3	Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей	2	практическое занятие	Изучить пластмасы на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей		
	Тема 2.6. Дисперсные системы	8				
1	Понятие о дисперсных системах.	2	лекция	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы		
2	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.	2	лекция	Знать значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.		
3	Получение суспензии серы и канифоли.	2	практическое занятие	Изучить получение суспензии серы и канифоли.		
4	Получение эмульсии растительного масла и бензола.	2	практическое занятие	Изучить получение эмульсии растительного масла и бензола.		
	Тема 2.7. Химические реакции	10				
1	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	2	лекция	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению	Подготовка сообщения на тему: Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	

				<p>степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>		
2	Скорость химических реакций.	2	лекция	<p>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ</p>		
3	Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.	2	практическое занятие	<p>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ</p>		
4	Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для	2	практическое занятие	<p>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные</p>		

	органических и неорганических кислот.			реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ		
4 семестр						
	Тема 2.8. Растворы	10				
1	Понятие о растворах.	2	лекция	Знать физико-химическую природу растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.		
2	Теория электролитической диссоциации.	2	лекция	Знать теорию электролитической диссоциации.		
3	Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	практическое занятие	Приготовление растворов различных видов концентрации		
4	Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	практическое занятие	Приготовление растворов различных видов концентрации		
5	Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	практическое занятие	Приготовление растворов различных видов концентрации		
	Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические	10				

	процессы					
1	Окислительно-восстановительные реакции.	2	лекция	Знать классификацию веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов		
2	Классификация окислительно-восстановительных реакций.	2	лекция	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.		
3	Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.	2	практическое занятие	Изучить взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.		
4	Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.	2	практическое занятие	Изучить взаимодействие серной и азотной кислот с медью.		
5	Окислительные свойства перманганата	2	практическое занятие	Изучить окислительные свойства перманганата калия в различных		

	калия в различных средах.			средах.		
	Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества	10				
1	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.	2	лекция	Знать классификацию неорганических веществ. Простые и сложные вещества		
2	Металлы. Неметаллы.	2	лекция	Знать особенности строения атомов и кристаллов. Классификация металлов по различным признакам. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.		
3	Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.	2	практическое занятие	Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.		
4	Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.	2	практическое занятие	Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.		
5	Ознакомление с коллекцией руд.	2	практическое занятие	Знать что такое металлотермия. Иметь представление о способах получения металлов.		
	Тема 2.11. Основные классы	10				

	неорганических и органических соединений					
1	Водородные соединения неметаллов	2	лекция	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		
2	Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.	2	лекция	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул		
3	Получение и свойства углекислого газа.	2	практическое занятие	Знать получение и свойства углекислого газа		
4	Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.	2	практическое занятие	Знать получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.		
5	Получение аммиака, его свойства	2	практическое занятие	Знать получение аммиака, его свойства		
	Тема 2.12. Химия элементов	8				
1	Водород.	2	лекция	Знать строение, свойства и способы получения водорода		
2	Алюминий.	2	лекция	Знать строение, свойства и способы получения алюминия		
3	Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.	2	практическое занятие	Изучить получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.		
4	Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	практическое занятие	Изучить получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.		
	Тема 2.13. Химия в жизни общества	9				

1	Химия и производство.	2	лекция	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами		
2	Химия и экология.	2	лекция	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности		
3	Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	практическое занятие	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности		
4	Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	1	практическое занятие	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности		
1	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	203				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p>основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p>классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</p> <p>природные источники углеводов и способы их переработки;</p> <p>вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ,</p>

<p>уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> <p>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</p> <p>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>распознавания и идентификации важнейших веществ и</p>	<p>устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	---

материалов; оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 04 «Обществознание»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	14 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	40 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на использование учебника: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2019.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение обществознания в СПО продолжает общеобразовательную линию курса обществознания основной школы.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 219 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 часа; самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении учебного предмета «Обществознания» в значительной степени проявляется метапредметная роль обществознания. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а обществознание предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Обществознания» изучаются следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Раздел 3. Экономика.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Раздел 6. Право.

Раздел 7. Повторение.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

МР 5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные:

ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Обществознание» изучаются следующие разделы:

Введение.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии.

Практические занятия:

№1. Составить кроссворд на тему «Социальные науки».

№ 2. Составить схему классификация наук.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия:

№3. Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека».

№4. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».

№5. Рассмотреть процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.

1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия:

№6. Рассмотреть цивилизации и формации.

№7. Рассмотреть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

№ 8. Рассмотреть черты современного общества

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия:

№9. Рассмотреть взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры.

№10. Выпишите определение личности, ее ценности и идеалы.

№11. Составление презентации «Молодёжные субкультуры».

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия:

№12. Рассмотрите науку и образование на рубеже XX-XXI веков.

№13. Рассмотрите знания и умения в информационную эпоху.

№ 14. Выпишите плюсы и минусы вашей профессии, востребованные профессии будущего.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия:

№15. Рассмотрите современные религии.

№16. Рассмотрите конфессии в России.

№ 17. Запишите историю развития буддизма, его догмы.

Раздел 3. Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практические занятия:

№18. Рассмотрите типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практические занятия:

№19. Решение задач по теме «спрос и предложение».

№ 20. Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России».

№21. Составление таблицы «Экономические функции государства».

3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.

Деньги, банки, инфляция

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Практические занятия:

№ 22. Решение задач (определение ВВП, ИПЦ).

№23. Заполнение таблиц «Виды инфляции», «Виды безработицы».

№24. Рассмотрите финансовый маркетинг банков.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

№ 25. Анализ материалов СМИ по данной теме.

№ 26. Рассмотрите экономические проблемы России.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальные отношения, общности, роли.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

№27. Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.

№28. Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Составление социального портрета представителей профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практические занятия:

№29. Решение проблемных заданий.

№30. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия:

№31. Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».

№32. Презентация мини-проекта «Семья в современном мире»

№33. Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»;

Раздел 5. Политика как общественное явление
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

№34. Заполнение таблицы «Политические режимы».

№ 35. Выпишите: Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

№36. Круглый стол: «Правовое государство – утопия или реальность».

№37. Составить схемы «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

№38. Рассмотрите избирательные системы.

№39. Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№40. Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».

№41. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».

№42. Рассмотрите политическая элиту и лидерство.

Раздел

6.

Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

№43. Рассмотрите споры и порядок их рассмотрения

№44. Рассмотрите правовое регулирование занятости и трудоустройства.

№45. Проведение семинара «Реализация конституционных прав в РФ».

6.2. Международное право

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации.

Практические занятия:

№46. Составление таблицы «ООН и ее деятельность».

№ 47. Сопоставление Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.

Раздел 7. Повторение

Повторение изученного материала. Актуализация знаний. Подготовка к дифференцированному зачёту.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	101
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДП.04 «Обществознание»	72	24	34		14	ОК.01 – ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2	2 семестр ОДП.04 «Обществознание»	74	22	32		20	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
3	3 семестр ОДП.04 «Обществознание»	73	24	35		14	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
	Всего часов	219	70	101		48		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
ОДП.04 Обществознание								
Введение								
1	Обществознание как учебный курс	8	2	4		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе								
1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качеств.	14	6	6		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 1.2. Общество как	10	2	6		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7

	сложная система							
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества								
1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	12	4	6		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	12	4	6		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
3	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	16	6	6		4	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 3. Экономика								
1.	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	6	2	2		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
2.	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	12	4	6		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и	14	4	6		4	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7

	безработица. Деньги, банки, инфляция.							
4	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	10	2	4		4	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 4. Социальные отношения								
1.	Тема 4.1. Социальные отношения, общности, роли.	8	2	4		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2.	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	10	4	4		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	14	4	6		4	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 5. Политика как общественное явление								
1	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	16	4	8		4	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 5.2. Участники политического	22	6	8		4	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7

	процесса							
Раздел 6. Право								
1	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	18	8	8		2	ОК. 01 - ОК.05	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 6.2. Международное право	10	4	4		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
Раздел 7. Повторение.								
1	Тема 7.1 Повторение.	5	2	1		2	ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
Дифференцированный зачет		2		2			ОК. 01 - ОК.03	ЛР 1- ЛР 7
Итого		219	70	101		48		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	72				
	Введение	8				
1	Входной контроль знаний. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	1. Заполнить таблицу «Социальные науки».	
2	Составить кроссворд на тему «Социальные науки».	2	практическое занятие	Умение давать характеристику понятий		

	науки».			«обществознание», «культурология», «политология» и др. Знание о том, что объединяет социальные науки и в чем их разница.		
3	Классификация наук.	2	практическое занятие	Знание о классификации наук, умение обобщать.		
	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	24				
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	14				
1	Природа человека. Человек, индивид, личность. Социальные качества человека. Социализация личности, самосознание и социальное поведение.	2	лекция	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	1. Заполнить таблицу «Виды истины».	
2	Истина, ее критерии. Свобода человека.	2	лекция	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии, в чем заключается свобода человека.		
3	Межличностное общение и	2	лекция	Знание о том, что такое понятие общение		

	взаимодействие.			и взаимодействие, конфликты.		
4	Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека».	2	практическое занятие	Представление о взглядах философов на сущность человека. Высказывание своей точки зрения по этому вопросу.		
5	Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».	2	практическое занятие	Умение решать познавательные задачи и проблемные вопросы, опираясь на критерии истины.		
6	Рассмотреть процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.	2	практическое занятие	Умение давать характеристику понятий: «молодежная среда», «межличностное общение», определять процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.		
	Тема 1.2. Общество как сложная система	10				
1.	Что такое общество. Общество как сложная динамичная система. Характеристика основных институтов общества, их функций	2	лекция	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	1. Сравнение понятий: общество в широком и узком смысле.	
2	Рассмотреть цивилизации и формации.	2	практическое занятие	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс», «цивилизации» и		

				«формации». Знание о цивилизациях и формациях.		
3	Рассмотреть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	практическое занятие	Знание о традиционном, индустриальном, постиндустриальном (информационном) обществе. Умение отделить одно от другого.		
4	Рассмотреть черты современного общества	2	практическое занятие	Формирование знаний о современном этапе развития общества в нашем мире, развитие у обучающихся умения давать оценку главных процессов.		
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	40				
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	12				
1.	Культура, её виды.	2	лекция	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	1. Заполнить таблицу: «Плюсы и минусы массовой культуры».	
2	Молодёжные субкультуры.	2	лекция	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем		

				духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.		
3	Рассмотреть взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры.	2	практическое занятие	Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.		
4	Выпишите определение личности, ее ценности и идеалы.	2	практическое занятие	Формирование ценностно-смысловых компетенций через ознакомление с ценностями и идеалами личности, отличие морали от права, роли морали в обществе.		
5	Составление презентации «Молодёжные субкультуры».	2	практическое занятие	Актуализация знаний о молодежных субкультурах, умение работать с презентацией.		
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	12				
1.	Наука. Значимость труда учёного. Образование как способ передачи знаний и	2	лекция	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей	1. Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».	

	опыта.			труда ученого, ответственности ученого перед обществом		
2	Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2	лекция	Знание уровней образования в РФ. Умение высказываться о профессиональном образовании, его значимости.		
3	Рассмотрите науку и образование на рубеже XX-XXI веков.	2	практическое занятие	Знания о развитии науки и образования на современном этапе, тенденциях их развития.		
4	Рассмотрите знания и умения в информационную эпоху.	2	практическое занятие	Знания о информационном обществе, возможностях получения знаний и умений дистанционно.		
5	Выпишите плюсы и минусы вашей профессии, востребованные профессии будущего	2	практическое занятие	Раскрытие плюсов и минусов получаемой профессии. Умение мыслить на будущее, отстаивать свою точку зрения.		
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	16				
1.	Мораль, основные принципы и нормы морали.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «мораль», его роли в жизни людей.	1.Проанализировать связь религии и морали	
2	Характеристика мировых религий.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «религия», его роли в жизни людей. Характеристика мировых религий.	1.Работа с терминами	

3	Искусство, его роль в жизни людей.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «искусство», его роли в жизни людей.		
4	Рассмотрите современные религии.	2	практическое занятие	Знания о современных религиях.		
5	Рассмотрите конфессии в России.	2	практическое занятие	Знания о конфессиях в РФ, их роли в жизни людей.		
6	Запишите историю развития буддизма, его догмы.	2	практическое занятие	Знание истории развития буддизма, его догм.		
2 семестр		74				
Раздел 3. Экономика		42				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		6				
1.	Экономика и экономическая наука. Экономика семьи	2	лекция	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	1. Составить семейный бюджет.	
2	Рассмотрите типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	практическое занятие	Знание о типах экономических систем, выявление их сильных и слабых сторон.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в		12				

	ЭКОНОМИКЕ					
1.	Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	1. Как открыть своё дело.	
2	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	лекция	Знания о государственном бюджете, расходах, налоговой политике и государственном долге, способах его уменьшения.		
3	Решение задач по теме «спрос и предложение».	2	практическое занятие	Умение разбираться в экономических терминах. Знание экономических законов.		
4	Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России».	2	практическое занятие	Актуализация знаний по налоговой системе РФ. Умение обобщать изученное.		
5	Составление таблицы «Экономические функции государства».	2	практическое занятие	Знания о экономических функциях государства. Умение обобщать и систематизировать материал.		
	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги,	14				

	банки, инфляция				
1.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	лекция	Знания о структуре ВВП. Умение различать экономический рост и развитие. Знания о цикличности экономического развития.	1.Создать презентацию на тему: «Виды инфляции».
2.	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	2	лекция	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.	1.Решение задач на тему «Безработица и занятость».
3	Решение задач (определение ВВП, ИПЦ).	2	практическое занятие	Умение определять ВВП, ИПЦ.	
4	Заполнение таблиц «Виды инфляции», «Виды безработицы».	2	практическое занятие	Систематизация информации о видах инфляции и безработицы.	
5	Рассмотрите финансовый маркетинг банков.	2	практическое занятие	Знание функций системы управления финансами посредством мониторинга интернет-ресурсов.	
	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	10			
1.	Мировая экономика. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	2	лекция	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.	1.Рассмотреть влияние международной экономики на экономику России. 2. Составление словарика темы.
2	Анализ материалов	2	практическое занятие	Характеристика функций	

	СМИ о системе управления финансами			системы управления финансами посредством мониторинга СМИ.		
3	Рассмотрите экономические проблемы России.	2	практическое занятие	систематизация и обобщение знаний по теме «Экономические проблемы России».		
	Раздел 4. Социальные отношения	32				
	Тема 4.1. Социальные отношения, общности, роли.	8				
1.	Социальные отношения. Социальная роль.	2	лекция	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	1. Составление таблицы «Виды социальной мобильности».	
2	Социальная стратификация	2	практическое занятие	Анализ отдельных типов стратификации		
3	Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Составление социального портрета представителей профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП».	2	практическое занятие	Характеристика профессий в российском обществе. Умение составлять социальные портреты.		
	Тема 4.2. Социальные	10				

	нормы и конфликты					
1.	Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	лекция	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления.	1. Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов».	
2.	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов, разрешение социальных конфликтов	2	лекция	Характеристика социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения, разрешение социальных конфликтов.		
3	Решение проблемных заданий.	2	практическое занятие	Исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем современной молодежи.		
4	Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	2	практическое занятие	Анализ информации, выявление путей решения.		
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	14				
1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	лекция	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	1. Составление схемы «Функции семьи»	
2.	Нации и межнациональные	2	лекция	Характеристика отдельных наций.	1. Составление глоссария темы	

	конфликты			Характеристика межнациональных конфликтов..		
3	Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».	2	практическое занятие	Характеристика проблем современной молодежи и пути их решения.		
4	Презентация мини- проекта «Семья в современном мире»	2	практическое занятие	Умение презентовать информацию. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья в современном мире».		
5	Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»	2	практическое занятие	Характеристика причин межнациональных конфликтов». Систематизация знаний.		
	3 семестр	73				
	Раздел 5. Политика как общественное явление	38				
	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	16				
1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	1.Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».	
2.	Формы государств.	2	лекция	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления,	1. Составление гlossария темы.	

				территориально-государственного устройства, политического режима.		
3	Заполнение таблицы «Политические режимы».	2	практическое занятие	Характеристика типологии политических режимов.		
4	Выпишите: Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	практическое занятие	Характеристика демократии, ее признаков. Освещение проблем современной демократии.		
5	Круглый стол: «Правовое государство – утопия или реальность».	2	практическое занятие	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.		
6	Составить схемы «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».	2	практическое занятие	Совершенствование знаний о политической системе общества, органах государственной власти и их полномочиях.		
	Тема 5.2. Участники политического процесса	22				
1.	Личность и государство	2	лекция	Характеристика взаимоотношений личности и государства.	1. Составление таблицы «Типы лидеров».	
2	Гражданское общество	2	лекция	Знание понятий	1. Составление	

	и правовое государство.			«гражданское общество» и «правовое государство».	филворда по теме «Участники политического процесса».	
3	Выборы	2	лекция	Характеристика демократическом обществе.	в	
4	Политические партии.	2	практическое занятие	Характеристика политических партий.		
5	Рассмотрите избирательные системы.	2	практическое занятие	Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.		
6	Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».	2	практическое занятие	Характеристика роли СМИ в современном обществе и в его политической жизни.		
7	Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	2	практическое занятие	Знания о современных политических партиях России, их программах.	о	
8	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».	2	практическое занятие	Систематизация знаний о избирательной системе.		
9	Рассмотрите политическая элиту и лидерство.	2	практическое занятие	Характеристика политической элиты и лидерства.		
	Раздел 6. Право	28				
	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	18				
	Юриспруденция как общественная наука.	2	лекция	Выделение роли права в системе социальных норм.	1. Составить схему «Виды преступлений»	

	Право в системе социальных норм.			Умение давать характеристику системе права.		
	Источники права.	2	лекция	Характеристика источников права.		
	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	2	лекция	Характеристика правоотношения и правонарушения, юридической ответственности.		
4.	Современное российское законодательство.	2	лекция	Характеристика современного российского законодательства.		
5.	Отрасли Российского права.	2	практическое занятие	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права		
6	Рассмотрите споры и порядок их рассмотрения	2	практическое занятие	Знание порядка рассмотрения споров.		
7	Рассмотрите правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	практическое занятие	Знание о порядке регулирования трудовых споров. Характеристика занятости.		
8	Проведение семинара «Реализация конституционных прав в РФ».	2	практическое занятие	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан		
	Тема 6.2. Международное право	10				
1.	Формирование знаний о	2	лекция	Знания о международной	1.	Составление

	международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.			защите прав человека в условиях мирного и военного времени.	гlossария темы	
2	Международные организации	2	лекция	Характеристика международных организаций.		
3	Составление таблицы «ООН и ее деятельность».	2	практическое занятие	Характеристика ООН. Оценка ее деятельности.		
4	Сопоставление Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.	2	практическое занятие	Анализ Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.		
раздел 7.						
Повторение.		7				
1.	Подготовка к дифференцированному зачёту	2	лекция	Актуализация знаний.	1. Подготовка к дифференцированному зачёту	
	Решение тестовых заданий по курсу	1	практическое занятие	Актуализация знаний.		
	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
Итого		219				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- комплект практических и самостоятельных работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Важенин А.Г. Обществознание: учебник для сред. проф. образования – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; Обществознание. 10 класс; под редакцией Л.Н. Боголюбова - Москва: «Просвещение», 2020.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; Обществознание. 11 класс; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - Москва: «Просвещение», 2020.

Интернет ресурсы:

- <http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.president.kremlin.ru> - Президент России: официальный сайт.
- <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума: официальный сайт.
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.aup.ru/books/> - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
- <http://hsemacro.narod.ru> – Макроэкономика.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01- ОК 07	Устный или письменный опрос. Карточки. Рабочие листы. Тестовые задания. Кейсы. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов и выступлений.	Применяет знания об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР6.02	ПР6.02, ОК 01- ОК 07	Выполнение самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.	Использует базовый понятийный аппарат социальных наук
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07		Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6.04	ПР6.04, ОК 01, ОК 04		Применяет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6.05	ПР6.05, ОК 6		Применяет методы познания социальных явлений и процессов;
ПР6.06	ПР6.06, ОК 01- ОК 07		Использует полученные знания в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений
ПР6.07	ПР6.07, ОК 04, ОК 01		Применяет навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.05. «Биология»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	7
5	Содержание учебной дисциплины.....	10
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	19
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по биологии и ориентирована на использование учебника: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2019.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение биологии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса биологии основной школы.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа; самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

При изучении учебного предмета «Биология» в значительной степени проявляется метапредметная роль биологии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а биология предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

1. Основы цитологии.
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
3. Основы селекции и генетики.
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение
5. Происхождение человека
6. Основы экологии
7. Бионика

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная

учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР.1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

ЛР.2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

ЛР.3 способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

ЛР.4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

ЛР.5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

ЛР.6 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ЛР.7 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

ЛР.8 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

ЛР.9 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других – заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Метапредметные:

МР.1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МР.2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МР.3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том – числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МР.4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой – природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

МР.5 умение – обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

МР.6 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

МР.7 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке – естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

МР.8 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Предметные:

ПР.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР.3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР.4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР.5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

1. Основы цитологии.

Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете биология. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Размножение организмов.

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

3. Основы генетики и селекции.

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка

в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

5. Происхождение человека.

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

6. Основы экологии.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

7. Бионика.

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия в том числе контрольные работы	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	2 семестр ОДП.05. БИОЛОГИЯ	46	16	20		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1-ЛР.9
2	3 семестр ОДП.05. БИОЛОГИЯ	44	14	22		8	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1-ЛР.9
	Всего часов	90	30	42	-	18		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОДП.05 Биология								
Раздел 1. Основы цитологии								
1	Тема 1.1 Введение.	2	2				ОК. 1 ОК. 2 ОК.6 ОК.7.	ЛР.1 ЛР.2
2	Тема 1.2. Учение о клетке.	6	2	2		2	ОК. 2 ОК. 3	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.								
1	Тема 2.1. Размножение.	8	2	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК.6	ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.8
2	Тема 2.2. Организм. Индивидуальное развитие	10	4	4		2	ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4.	ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.8

	организма.							
Раздел 3. Основы селекции и генетики.								
1	Тема 3.1. Генетика	12	4	6		2	ОК. 2 ОК 3 ОК.4 ОК. 6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР. 7
2	Тема 3.2 Селекция.	8	2	4		2	ОК.2 ОК 3 ОК.4 ОК 5. ОК.7.	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР. 9
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение								
1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	8	2	4		2	ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
2	История развития эволюционных идей.	8	2	4		2	ОК 2. ОК 3 ОК 5 ОК 6. ОК 7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5
Раздел 5. Происхождение человека								
1	Антропогенез.	6	2	2		2	ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 7	ЛР2. ЛР. 3 ЛР.4 ЛР. 5 ЛР.7
2	Человеческие расы.	6	2	2		2	ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 7	ЛР 2. ЛР. 3 ЛР.4 ЛР. 5 ЛР.7
Раздел 6. Основы экологии								
1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	6	2	4			ОК 2. ОК 3 ОК 6. ОК 7	ЛР 2. ЛР. 3 ЛР.4 ЛР. 5 ЛР.7 ЛР.8

2	Биосфера — глобальная экосистема.	6	2	4			ОК 2. ОК 3 ОК 6.	ЛР2. ЛР. 3 ЛР.4 ЛР. 5 ЛР.7
Раздел 7. Бионика								
1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2	2				ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 6.	ЛР 2. ЛР. 3 ЛР.4 ЛР. 5 ЛР.7 ЛР.9
Дифференцированный зачет		2		2				
Итого		90	30	42		18		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы соответственно программы воспитания
	2 семестр					
	Раздел 1 Основы цитологии	8				
1	Тема 1.1. Введение	2				

1	<p>Введение . Общая характеристика биологии как науки. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.</p>	2	лекция	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>		
2	Тема 1.2. Учение о клетке.	6				
1	<p>Изучение клетки – элементарной живой системы и основной структурно-функциональной единицы всех живых организмов. Освоение</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых</p>	Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке».	

	химической организации клетки. Органического и неорганического вещества клетки и живых организмов. Белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и их роль в клетке			организмов отдельного человека, государства, общества. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.		
2	Зарисовка схемы строения клетки. Анализ строения гена.	2	практическое занятие	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных. Описание клеток растений и животных. Сравнение строения клеток растений и животных. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК		
Раздел 2. Организм.		18				

	Размножение и индивидуальное развитие организмов.					
1	Тема 2.1 Размножение.	8				
1	Характеристика организма как единого целого, многообразии организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов, полового и бесполого, мейоза, образование половых клеток и оплодотворение.	2	лекция	Знать как возникло бесполое размножение. Знать что лежит в основе всех форм бесполого размножения. Для кого бесполое размножение характерно. Знать у каких организмов впервые появился половой процесс. Знать при помощи каких клеток у животных осуществляется половое размножение. Знать чем половое размножение отличается от бесполого.	Работа со справочной литературой по теме «Размножение»	
2	Сравнительный анализ митоза и мейоза, с помощью таблицы.	2	практическое занятие	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки		
3	Сравнительный анализ митоза и мейоза, с помощью	2	практическое занятие	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза,		

	таблицы			определяя эволюционную роль этих видов деления клетки		
2	Тема 2.2.Организм. Индивидуальное развитие организма	10				
1	Изучение эмбрионального этапа онтогенеза, основных стадий эмбрионального развития. Определение сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Выявление причины нарушений в развитии организмов	2	лекция	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных при помощи рефератов. Доказательство их эволюционного родства.	
2	Усвоение индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья. Анализ последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения	2	лекция	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина,		

	среды на развитие человека.			наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека		
3	Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2	практическое занятие	Уметь подготавливать и организовывать презентации. Знать последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
4	Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2	практическое занятие	Уметь подготавливать и организовывать презентации. Знать последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
	Раздел 3. Основы селекции и генетики.	20				
	Тема 3.1. Генетика	12				
1	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.	2	лекция	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.	Решение генетических задач.	

				<p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>		
2	Изучение биографии Г.Мендель – основоположника генетики. Генетической терминологии и символики.	2	лекция	Знать биографию Г.Мендель – основоположника генетики. Знать генетическую терминологию и символику. Уметь решать генетические задачи.		
3	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.		

	скрещивания.					
4	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.		
5	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.		
	Тема 3.2 Селекция.	8				
1	Уяснение закономерности изменчивости, генетики как теоретической основы селекции, одомашнивания животных и выращивания культурных растений – начальных этапов селекции.	2	лекция	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции	Выполнение сообщения по теме «Основы селекции и генетики»	

				культурных растений, домашних животных и микроорганизмов		
2	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	практическое занятие	Уметь составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания		
3	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.		
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	16				
	Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	8				

1	<p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p>	2	лекция	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>	Сообщение по теме: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	
2	Описание особей одного вида по	2	практическое занятие			

	морфологическому критерию.					
3	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	практическое занятие			
	Тема 4.2 История развития эволюционных идей	8				
1	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	лекция	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	Сообщение по теме: «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.	

2	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	практическое занятие			
3	Причины вымирания видов.	2	практическое занятие			
	Раздел 5. Происхождение человека	12				
	Тема 5.1 Антропогенез	6				
1	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	лекция	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	Сообщение на тему: Современный этап развития человечества.	
2	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	практическое занятие			
	Тема 5.2 Человеческие расы	6				

1	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	лекция	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	Сообщение на тему: Человеческие расы. Опасность расизма.	
2	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	практическое занятие			
	Раздел 6. Основы экологии	12				
	Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	6				
1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосис-	2	лекция	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми		

	<p>теме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p>			<p>взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p>		
2	<p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p>	2	практическое занятие			
3	<p>Сравнительное описание одной из</p>	2	практическое занятие			

	естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).					
	Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема	6				
1	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	лекция	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах		
2	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	практическое занятие			
3	Описание и	2	практическое занятие			

практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.					
Раздел 7. Бионика	2				
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики					

	<p>Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>	2	лекция	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.</p> <p>Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>		
1	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.</p>		
	Итого	90				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2019.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2018.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2018. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2018..

Дополнительные источники:

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2017.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 20017.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2017.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2017.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2017.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра

МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания 	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и</p>

<p>и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	<p>самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 06 «География»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	31 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии и ориентирована на использование учебника: Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение географии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса географии основной школы.

Учебная дисциплина «География» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа; самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

При изучении учебного предмета «География» в значительной степени проявляется метапредметная роль географии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а география предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

1. Введение.
2. Источники географической информации
3. Политическая карта мира
4. География населения мира
5. География мировых природных ресурсов
6. География мирового хозяйства
7. Регионы и страны мира
8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)
9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие

географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Географии» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР. 1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР. 2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР. 3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР. 4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР. 5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР. 6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР. 7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР. 8 креативность мышления, инициативность и находчивость

Метапредметные:

МР 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с – целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные:

ПР 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 2. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 4. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 5. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 6. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 7. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

1. Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете география.

2. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

3. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия Определение и

сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практические занятия. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

10

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ОДП. 06 География</i>	44	14	20		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.8
2	2 семестр <i>ОДП. 06 География</i>	48	16	22		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.8
	Всего часов	92	30	42	-	20		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>ОДП.06 География</i>								
Раздел 1. Основы географического знания								
1	Тема 1.1 Введение.	2	2				ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
Раздел 2. Источники географической информации								
1	Тема 2.1. Географическая информация	14	4	6		4	ОК. 2, ОК.6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
Раздел 3. Политическая карта мира								
1	Тема 3.1 Страны на современной политической карте мира.	12	4	4		4	ОК. 2, ОК. 6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 4. География населения мира								
1.	Тема 4.1.	8	2	4		2	ОК. 2, ОК. 3,	ЛР.1 ЛР.2

	Население мира						ОК.6	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.8
2.	Тема 4.2Культура	8	2	6			ОК. 2, ОК.6ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.8
Раздел 5. География мировых природных ресурсов								
1.	Тема 5.1.География мировых ресурсов	10	4	4		2	ОК. 2,ОК.3,ОК.6, ОК. 4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 6. География мирового хозяйства								
1	Тема 6.1 География мирового хозяйства	10	4	4		2	ОК.2, ОК.5,ОК. 4, ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 7. Регионы и страны мира								
1	Тема 7.1. Регионы и страны мира	12	4	6		2	ОК.2, ОК.5,ОК. 4, ОК.6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)								
1	Тема 8.1.Россия в современном мире	8	2	4		2	ОК.2,ОК.3,ОК. 4, ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.								
1	Географически аспекты современных глобальных проблем человечества.	8	2	4		2	ОК.2,ОК.3,ОК.5,О К. 4, ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
Промежуточная аттестация в форме экзамена								
Итого		92	30	42		20		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность в часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программы воспитания
	1 семестр					
	Раздел 1 Основы географического знания	2				
	Тема 1.1. Введение	2				
1	Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете географии. Высказывание собственных суждений о значении географической науки для отдельного человека, государства, общества.		
	Раздел 2 Источники географической информации	14				
	Тема 2.1. Географическая информация.	14				
1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	лекция	Объяснение междисциплинарных связей географии.	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	

2	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	лекция	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	
3	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	практическое занятие	Уметь составлять картосхемы и простейшие карты.		
4	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	практическое занятие	Уметь сопоставлять и анализировать карты различной тематики, для определения тенденций и развития географических явлений.		
5	Заполнение контурных карт.	2	практическое занятие	Уметь заполнять контурные карты. Знать требования к оформлению контурных карт, требования к цветовой гамме.		
	Раздел 3. Политическая карта мира	12				
	Тема 3.1 Страны на современной политической карте мира.	12				

1	Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	лекция	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Рефераты: Особенности формирования современной политической карты мира.	
2	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в	2	лекция	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить	Рефераты: Международные организации мира. Горячие точки планеты.	

	<p>странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p>			<p>примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>Политическая география.</p>	
3	<p>Обозначение на контурной карте основных географических объектов.</p>	2	<p>практическое занятие</p>			
4	<p>Отметить на контурной карте страны. (Крупнейшие государства, микространства, полуостровные, островные, страны -архипелаги, сухопутные и по численности населения)</p>	2	<p>практическое занятие</p>			
	<p>Раздел 4. География</p>	<p>16</p>				

	населения мира				
	Тема 4.1. Население мира	8			
1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	лекция	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.	Сопоставление культурных традиций разных народов.
2	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь определять особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.	
3	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь определять демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	
	Тема 4.2 Культура	8			
1	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.	2	лекция	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью	

	Специфика городских и сельских поселений.			населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы		
2	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку уровню и качеству жизни населения в разных странах и регионах мира.		
3	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.		
4	Оценка масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира.		
	Раздел 5. География мировых природных ресурсов	14				
	Тема 5.1. География мировых ресурсов	14				
1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	2	лекция	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Определение обеспеченности различными видами		

	Территориальные сочетания природных ресурсов.			природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана		
2	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	2	лекция	Выделение различных типов природопользования. Умение называть источники загрязнения окружающей среды. Умение называть агроэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	Консультации. – 2 ч	
3	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	практическое занятие	Умение делать оценку обеспеченности стран и регионов основных видов природных ресурсов.		
4	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения	2	практическое занятие	Уметь определять типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, возможные пути их решения.		
	Раздел 6. География мирового хозяйства	14				
	Тема 6.1 География мирового	14				

	хозяйства					
1	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>	2	лекция	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	Консультации. – 2 ч	
2	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и</p>	2	лекция	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны,</p>		

	кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.		
3	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	практическое занятие	Умение определять основные отрасли производства мирового хозяйства.		
4	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	практическое занятие	Умение определять основные направления международной торговли, определять факторы влияющих на международную специализацию стран и регионов мира.		
	Раздел 7. Регионы и страны мира	12				
	Тема 7.1. Регионы и страны мира	12				
1	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Структура населения, размещение Субрегионы Характеристика хозяйства. Общая характеристика Зарубежной Азии. Австралия и Океания.	2	лекция	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,	Консультации. – 2 ч	

<p>Население региона. хозяйство региона. характеристика ЭГП стран.</p>		<p>наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>		
--	--	--	--	--

				Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы		
2	Общая характеристика Африки. Население региона. Хозяйство региона. Характеристика ЭГП стран. Хозяйство стран. Северная Америка. Знакомств с Канадой. Латинская Америка. Население региона. Характеристика ЭГП стран. Хозяйство стран.	2	лекция	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. и Мексике		
3	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном	2	практическое занятие	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и		

	географическом разделении труда.			Великобритании хозяйства Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.		
4	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	практическое занятие	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.		
5	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном	2	практическое занятие	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города,		

	географическом разделении труда.			<p>основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии</p>		
	Раздел 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	8				

	Тема 8.1.Россия в современном мире	8				
1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	лекция	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Умение дать характеристику современному этапу развития хозяйства. Умение объяснить роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России, экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы другими зарубежными странами. Умение назвать географическое разделение труда в регионах России.</p>	Консультации – 2 ч	
2	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2	практическое занятие	Умение определять основные структуры экономических связей России с другими странами		

3	Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	2	практическое занятие	Уметь составлять картосхемы внешней торговли России с другими странами.		
	Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8				
	Тема 9.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8				
1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	лекция	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. Уметь называть проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Умение назвать общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	Консультации 2 ч	
2	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов	2	практическое занятие	Умение выявлять по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией,		

	других глобальных проблем человечества.			знать глобальные проблемы человечества.		
3	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	практическое занятие	Умение приводить примеры, делать анализ регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
	Промежуточная аттестация		Экзамен	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	92				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

- . Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

-Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.

- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Интернет – ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Фе

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2018.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2018

. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —

М., 2018.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2018.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2018.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>уметь:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p>

<p>картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.07. «Экология»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3	Общая характеристика учебного предмета.....	5
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....	6
5	Содержание учебной дисциплины.....	8
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	21
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по экологии и ориентирована на использование учебника: Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

\

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение экологии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса экологии основной школы.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов; самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР.1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР.2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР.3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР.4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации ;бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР.5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР.6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Метапредметные:

МР.1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МР.2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР.3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МР.4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные:

ПР.1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

ПР.2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР.3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР.4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР.5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении учебного предмета «Экология» в значительной степени проявляется метапредметная роль экология. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а экология предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно–деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

При изучении курса «Экология» изучаются следующие разделы:

Введение.

1. Экология как научная дисциплина.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Охрана труда.

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина
Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность
Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем

сельского хозяйства. Демонстрация Схема агроэкосистемы. Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

4. Охрана природы Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	2 семестр <i>ОДП.07Экология</i>	36	14	18		4	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.6
2	3 семестр <i>ОДП.07Экология</i>	50	16	24		10	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.6
	Всего часов	86	30	42	-	14		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<i>ОДП.07 Экология</i>								
1	Введение.	2	2					ЛР.1 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6
Раздел 1. Экология как научная дисциплина								
1	Тема 1.1 Общая экология.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6
2	Тема 1.2. Социальная экология	4	2	2			ОК. 2 ОК.3ОК.4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6
3	Тема 1.3. Прикладная экология	6	2	2		2	ОК. 2ОК.3ОК.4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность							
1	Тема 2.1 Среда обитания человека	6	2	4			ОК. 2, ОК.7 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5
2	Тема 2.2 Городская среда	6	2	4			ОК. 2, ОК.7, ОК.4 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
3	Тема 2.3 Сельская среда	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК.5 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
Раздел 3.							
1	Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	10	4	4		2	ОК. 2, ОК.7, ОК. 6 ЛР.1 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6
2	Тема 3.2 Устойчивость и развитие	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.3 ОК.7 ЛР.1 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6
Раздел 4. Охрана труда							
1.	Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	18	6	8		4	ОК. 2, ОК.3 ОК.7 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
2	Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	14	4	8		2	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
Экзамен							
Итого		86	30	42		12	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программы воспитания
	2 семестр	36				
1	Введение.	2	лекция	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
	Раздел 1.Экология как научная дисциплина					
1	Тема 1.1.Общая экология	4				
1	Предмет экология. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	лекция	Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере		
2	Сравнительный анализ экосистемы и биосферы, с помощью таблицы.	2	практическое занятие	Уметь делать сравнительный анализ экосистемы и биосферы.		

	Тема 1.2. Социальная экология	4				
1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	лекция	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека		
2	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	практическое занятие	Уметь описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	Тема 1.3. Прикладная экология	6				
1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	лекция	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	Работа со справочной литературой по теме «Экологические проблемы»	
2	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	практическое занятие	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду		
	Раздел 2. Среда обитания	20				

	человека и экологическая безопасность					
	Тема 2.1. Среда обитания человека	6				
1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	лекция	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды		
2	Решение экологических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.		
3	Решение экологических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.		
	Тема 2.2 Городская среда.	6				
1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе.	2	лекция	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к		

	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.			уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города		
2	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	практическое занятие	Уметь описывать жилища человека как искусственной экосистемы.		
3	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	практическое занятие	Уметь описывать жилища человека как искусственной экосистемы.		
	Тема 2.3. Сельская среда	8				
1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	лекция	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	Подготовка и организация презентаций на тему: «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».	
2	Создание схемы агроэкосистемы	2	практическое занятие	Уметь создать схему агросистемы.		
3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	практическое занятие			
3 семестр						
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	18				
	Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого	10				

	развития					
1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	лекция	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»		
2	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	лекция	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	Подготовка к экзамену 2 ч	
3	Индекс «живой планеты».	2	практическое занятие	Знать «живой индекс планеты»		
4	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.		
	Тема 3.2. Устойчивость и развитие	8				
1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и	2	лекция	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение	Подготовка к экзамену 2 ч	

	взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.			вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде		
2	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.		
3	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.		
	Глава 4. Охрана труда	32				
	Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	18				
1	История охраны природы в России.	2	лекция	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.	Подготовка к экзамену 4 ч	
2	Типы организаций, способствующих охране природы.	2	лекция	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.		
3	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	лекция	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.		
4	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	практическое занятие	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.		
5	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	практическое занятие	Умение определять состояние экологической ситуации		

				окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу		
6	Экологические проблемы России.	2	практическое занятие	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу		
7	Экологические проблемы России.	2	практическое занятие	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу		
	Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	14				
1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.	2	лекция	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Подготовка к экзамену 2 ч	
2	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных	2	лекция	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране		

	биогеоценозов и водных биоценозов).					
3	Особо охраняемые природные территории России и их законодательный статус.	2	практическое занятие	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране		
4	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	практическое занятие	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране		
5	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	практическое занятие	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.		
6	Создание схемы ресурсов Республики Бурятия	2	практическое занятие	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.		
	Промежуточная аттестация		Экзамен	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	86				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Валова В.Д. Экология. — М., 2018.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2018.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2017.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2018.

Интернет – ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p>

<p>и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 01. «Технология проектной деятельности»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	6 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Технология проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» разработана на основе примерной программы по проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» разработана на основе примерной программы по проектной деятельности.

Содержание программы «Технология проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01. 14 «Мастер по ТО и ремонту МТП».

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;

- к метапредметным результатам;
- к регулятивным результатам;
- к познавательным результатам;
- к коммуникативным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Технология проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

ЛР.1 формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

ЛР.2 оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

ЛР.3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

ЛР.4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР.5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР.7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР.8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

МР.1 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

МР.2 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

МР.3 поиск и выделение необходимой информации;

МР.4 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

МР.5 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

МР.6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

МР.7 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

МР.8 умение публично представлять результаты собственного исследования;

МР.9 использовать различные источники информации;

МР.10 умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

МР.11 извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; - определение основной и второстепенной информации;

МР.12 понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- ПР 1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ПР 2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ПР 3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- ПР. 4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- ПР 5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Технология проектной деятельности» изучаются следующие разделы:

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.

1. Проект. Виды проектов

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)

Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

2. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

3. Виды источников информации

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.

Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

4. Правила оформления работы (проекта)

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации

страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

Использование стандартных программ MicrosoftOffice.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.

5. Реферат как научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.

Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

6. Курсовой проект (курсовая работа)

Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.

Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.

7. Дипломный проект (дипломная работа)

Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.

Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.

Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.

8. Индивидуальный проект

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проекта.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

9. Защита проекта

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.

Как заканчивать выступление.

Публичная защита проекта.

Изучение учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе консультации	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ПОО. 01 Технология проектной деятельности</i>	49	14	20	-	15	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.8
2	2 семестр <i>ПОО. 01 Технология проектной деятельности</i>	89	16	22	-	51	ОК. 1 - ОК.7	ЛР.1- ЛР.8
	Всего часов	138	30	42	-	66		

Учебно-тематическое планирование

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>ПОО.01 Технология проектной деятельности</i>								
Раздел 1. Введение								
1	Тема 1.1. Введение	4	2	-	-	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР.1ЛР.2 ЛР.5 ЛР.6
Раздел 2. Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Виды источников информации.								
1	Тема 2.1. Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.	12	4	4	-	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8

	Виды источников информации.							
Раздел 3. Правила оформления работы (проекта)								
	Тема 3.1. Правила оформления работы (проекта)	10	2	6	-	2	ОК.1 - ОК.8	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.6 ЛР.8
Раздел 4. Реферат как научная работа								
	Тема 4.1. Реферат как научная работа	13	4	6	-	3	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8	ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
Раздел 5. Курсовой проект (курсовая работа)								
	Тема 5.1. Курсовой проект (курсовая работа)	10	2	4	-	4	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
Раздел 6. Дипломный проект (дипломная работа)								
	Тема 6.1. Дипломный проект (дипломная работа)	33	6	8	-	19	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
Раздел 7. Индивидуальный проект								
	Тема 7.1. Индивидуальный проект	28	6	6	-	16	ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
Раздел 8. Защита проекта								
	Тема 8.1 Защита проекта	28	4	8	-	16	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
Дифференцированный зачет								
Итого		138	30	42	-	-		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология проектной деятельности»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название программы согласно программы воспитания
	1 семестр	49				
	Раздел 1. Введение	4				
1	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.	2	лекция	- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей	составление словарика темы	
	Раздел 2. Проект. Виды проектов Этапы работы над проектом. Виды источников информации.	12				
1	1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	лекция	-владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности - знание структуры и правила	сообщение «История возникновения и развития науки» (2ч)	

				оформления исследовательской и проектной работы;		
2.	Актуальность и практическая значимость исследования. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические	2	лекция	- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы - развитие навыков самостоятельной научной работы; - формирование культуры работы с используемыми материалами; - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	сообщение «Особенности научного познания»(2ч)	
2	Алгоритм работы над проектом Проект «Фирменный стиль»	2	практическое занятие	- владение системой знаний видов и типов проектов - владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности		
3	Виды проектов: реферативный	2	практическое	- владение основами		

	практический или опытно-экспериментальный		занятие	методологии исследовательской и проектной деятельности; - владение системой знаний видов и типов проектов		
	Раздел 3. Правила оформления работы (проекта)	10				
1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	2	лекция	- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать; - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы - знание структуры и правила оформления исследовательской и	Сообщение: «Требования к содержанию слайдов» (2ч)	

				<p>проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы 		
2	Оформление титульного листа.	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - умение работать с различными источниками, грамотно их 		
3	Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков	2	практическое занятие	цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		
4	Оформление слайдов презентации	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы 		
	Раздел 4.Реферат как научная работа	13				
1	1.Реферат . Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу 	Сообщение: «Реферат и его виды»(2ч)	

2.	Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение	2	лекция	- развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу	Составление кроссворда по теме. (1 ч)	
3	Работа над рефератом	2	практическое занятие	развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу		
4	Работа над рефератом	2	практическое занятие	- развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу		
5	Работа над рефератом	2	практическое занятие	- развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу		
	Раздел 5. Курсовой проект (курсовая работа)	10				
1	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	2	лекция	- умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; - умение определять цель и выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу; - задачи курсового проекта,	Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы (4 ч.)	

				<p>курсовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; <p>выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;</p>		
2	Оформление задания для курсовой работы	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; <p>выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;</p>		
3	Оформление задания для курсовой работы	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; <p>выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;</p>		
	2 семестр	89				
	Раздел 6. Дипломный проект (дипломная работа)	33				

1	1. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; 	Подготовка к экзамену (4 ч) Сообщение: «Античные философы» (2 ч)	
2.	Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу 	Подготовка к экзамену (4 ч) Доклад на тему: «Мировоззрение» (4ч)	
3.	Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада; 	Подготовка к экзамену (4 ч) Составление кроссворда по теме (1 ч)	
2	Оформление дипломного проекта	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада; 		

3	Оформление дипломного проекта	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада; 		
4	Оформление дипломного проекта	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада; 		
5	Оформление дипломного проекта	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; 		

				<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада; 		
	Раздел 7. Индивидуальный проект	28				
1	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы; 	Подготовка к экзамену (4 ч) Сообщение: «Сбор информации» (4ч)	
2.	Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - умение собирать и анализировать информацию, проводить исследование, разрабатывать план работы. - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; 	Подготовка к экзамену (4 ч) Сообщение: Диаграммы, приложения, таблицы и др. в проекте» (4 ч)	
3	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением 		

				<p>составлять индивидуальный план проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; 		
4	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу; 		
5	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и 		

				задачи проектной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу;		
	Раздел 8. Защита проекта	28				
1	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации.	2	лекция	- умение представлять и защищать свою работу; - умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям;	Подготовка к экзамену (4 ч) Сообщение на тему: «Правила успешной защиты проекта» (4 ч)	
2.	Главные предпосылки успешного выступления Как заканчивать выступление Публичная защита проекта	2	лекция	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.	Подготовка к экзамену (6 ч) Сообщение на тему: «Публичные выступления» (2 ч)	
2	Защита проекта	2	практическое занятие	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.		
3	Защита проекта	2	практическое занятие	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.		

4	Защита проекта	2	практическое занятие	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.		
5	Защита проекта	2	практическое занятие	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.		
1	Экзамен			Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	Итого	138				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- комплект практических работ;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе OpenOffice).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

Для преподавателей

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной - М.: 2018.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www.direktor.ru - М.: 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.yandex.ru>
- <http://www.metabot.ru>
- <http://www.Rambler.ru>
- <http://www.aport.ru>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет

		ми фактами	друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 «Родной язык – русский язык»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому • взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору ФГОС среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение русского языка в СПО продолжает общеобразовательную линию курса русского языка основной школы.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При изучении учебного предмета «Родной язык» в значительной степени проявляется его метапредметная роль. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а русский язык предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Родной язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать —свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего —возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной —деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: —учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Литература (художественная и публицистическая):

М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты) М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагмент);

М. Зощенко «Обезьяний язык»;

Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты).

Э.Асадов «О скверном и святом».

А. Костюнина «Совёнок»из сборника «Ковчег души».

М. Гелприн «Свеча горела»

К.И. Чуковский «Живой как жизнь».

А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»

М. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва (фрагменты).

Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).

М. Зощенко. Честный гражданин(письмо в милицию)

В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»)

Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»<https://vk.io/pKiz> УМК по русскому языку

В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».

Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...».

И.С.Тургенев «Милостыня»

М.Цветаева«Тоска по родине! Давно...»

В.Набоков «Гроза»

В.Солоухин «Кувшинка»

Астафьев «На закате дня»

Ф.Искандер «Гигант»

Т.Толстая «Кысь» (фрагменты – диалоги)

В.Распутин «Женский разговор».

П.Стлповский «Заповедный путник»

П.Стлповский «Замор»

К. Г. Паустовский «Золотая роза» (главы)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебно-тематическое планирование

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	3 семестр <i>ПОО</i> <i>02.Родной язык</i>	42	12	24		6	ОК. 1 - ОК.6
	Всего часов	42	12	24		6	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<i>ПОО.02 Родной язык-русский язык</i>							
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.							
1	Тема 1.1 Активные процессы в русском языке на современном этапе.	6	2	2		2	ОК. 1, ОК. 2, ОК.7
Раздел 2. Личность и семья							
1	Тема 2.1. Использование разных видов чтения	6	2	2		2	ОК. 2, ОК.3
Раздел 3. Личность и цивилизация.							
1	Тема 3.1 Роль литературы в духовном развитии человека.	8	2	4		2	ОК. 2, ОК.4,ОК.5
Раздел 4. Личность – общество – государство							
1.	Тема 4.1 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	6	2	4			ОК. 2,ОК.6 ОК.7
Раздел 5. Личность – природа – цивилизация							
1.	Тема 5.1 Текст и речь. Основные признаки текста	6	2	4			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4
Раздел 6. Личность – история – современность							

Тема 6.1 Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое).	8	2	6			
Дифференцированный зачет	2		2			
Итого	42	12	24		6	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	3 семестр	42			
	Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.	6			
	Тема 1.1 Активные процессы в русском языке на современном этапе.	6			
1	Входной контроль знаний. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Единицы языка, уровни языковой системы.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.	Описать проблемы экологии языка
2	Сочинение на тему: Писатели о бережном отношении к родному языку	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	

	Раздел 2. Личность и семья	6			
	Тема 2.1. Использование разных видов чтения	6			
1	А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. О духовной красоте человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви.	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	Написать сообщение на тему истинной любви.
2	Сочинение на тему: Духовная красота человека (на примере любых прочитанных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
	Раздел 3. Личность и цивилизация.	8			
	Тема 3.1 Роль литературы в духовном	8			

	развитии человека.				
1	<p>Роль литературы в духовном развитии человека.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.</p> <p>К.И. Чуковский «Живой как жизнь».</p> <p>А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»</p> <p>Слово об авторе книги. К.И. Чуковский о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.</p> <p>А. Кнышев о проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p>	2	лекция	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p>	Опишите влияние научно-технического прогресса на литературу.
2	<p>Сочинение на тему: Роль литературы в духовном развитии человека (на примере изученных произведений русской литературы).</p>	2	Практическое занятие	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в</p>	

				самостоятельной деятельности	
3	Сочинение на тему: «Живой как жизнь» (На материале изученных художественных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
	Раздел 4. Личность – общество – государство	6			
	Тема 4.1 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	6			
1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический М. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва (фрагменты). «...о русском языке надо беспокоиться. Его надо любить. О нем надо спорить. Но главное – на нем надо говорить, писать и читать» (М.Кронгауз). Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	

<p>Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).</p> <p>Д.С.Лихачев о культуре речи.</p> <p>«Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит»; «Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянием среды, если она „затягивает“».</p> <p>Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.</p> <p>М. Зощенко. Честный гражданин (письмо в милицию)</p> <p>Слово об авторе рассказа.</p> <p>Приметы «характерности» в речи персонажа (лексические ошибки, ошибки в построении предложений, столкновение</p>				
--	--	--	--	--

	<p>разных стилистических пластов, установка на устное произнесение и др.). Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»). Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта.</p> <p>Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.</p> <p>Речевые ситуации в рассказе.</p> <p>Различение способов подачи материала.</p> <p>Информационная переработка текста официально-делового стиля.</p> <p>В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».</p> <p>Слово об авторе рассказа.</p> <p>Чтение и обсуждение объекта смеха</p>				
2	Сочинение на тему: «Как важно понимать	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать	самостоятельно собственную

	говорящему значение сказанного слова»			деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
3	Сочинение на тему: Речь как часть души. (на материале изучены произведений русской классики и писем Д.С.Лихачёва)	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
	Раздел 5. Личность – природа – цивилизация	6			
	Тема 5.1 Текст и речь. Основные признаки текста.	6			
1	Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе Б.Екимова «И в дождь, и в стужу...».Тема материнской любви в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении. Текст и речь. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	

<p>тексте в зависимости от цели высказывания.</p> <p>И.С.Тургенев «Милостыня»</p> <p>Слово об авторах рассказов. Нравственная проблема в стихотворении.</p> <p>Понятие «автор, повествователь, рассказчик, персонаж» (на материале стихотворения).</p> <p>М.Цветаева«Тоска по родине! Давно...»</p> <p>Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации</p> <p>Слово об авторе стихотворения. О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).</p> <p>Комплексный анализ рассказа В.Набокова «Гроза».</p> <p>Слово об авторе рассказа.</p> <p>Стилистический анализ рассказа. Мастерство писателя в изображении</p>				
---	--	--	--	--

	<p>природы. О влиянии природы на душевное состояние человека. Природа благотворно влияет на того, кто умеет видеть, слышать ее – такова позиция автора.</p> <p>В.Солоухин «Кувшинка»</p> <p>Слово о писателе. Чтение, осмысление идейного содержания рассказа В.Солоухина «Кувшинка».</p> <p>Составление вопросов обучающимися для проведения беседы по рассказу. Проблема восприятия природы родного края в рассказе.</p>				
2	Сочинение на тему: Любовь, выраженная в слове (На материале изученных произведений).	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
3	Сочинение на тему: Красота природы, нарисованная словом (на материале изученных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
	Раздел 6. Личность – история – современность	8			
	Тема 6.1 Основные виды речевого общения (устное и письменное,	8			

	диалогическое и монологическое).				
1	<p>Т.Толстая «Кысь» (фрагменты – диалоги)</p> <p>Слово о писателе. Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении.</p> <p>Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения. В.Распутин «Женский разговор».</p> <p>Слово об авторе рассказа. Типы речи в рассказе В.Распутина «Женский разговор». Их роль в произведении. Лексические особенности рассказа. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях: жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви.</p> <p>Текст. Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи.</p>	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	
2	<p>К. Г. Паустовский «Золотая роза» (главы).</p> <p>Слово о писателе.</p>	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять	

	Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге. Влияние языка на состояние общества. Сочинение на тему: Природа–мать... начало всех начал. (на материале изученных произведений русской литературы)			сферу своих интересов;	
3	Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы Подготовка устного сообщения «Принципы построения текста рассуждения»	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
4	Редактирование собственного текста Работа над ошибками. Подготовка к итоговому занятию	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	
	Промежуточная аттестация	2	дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	Итого	42			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.io/pGcyH>
2. Русская литература в школе
<http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>
3. Филологический анализ текста.
<https://vk.io/uWDtz>
4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»
<http://lit.1september.ru>
5. Русская виртуальная библиотека
<http://www.rvb.ru>
6. Презентации для проведения уроков литературы.
<http://pedsovet.su/load/31>
7. Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература.
<http://interaktiveboard.ru/load/6>
8. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.
<http://festival.1september.ru/subjects/9/>
9. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.
<http://festival.1september.ru/subjects/8/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru
11. <https://vk-cc.com/hyw5QzW> Э.Асадов «О скверном и святом».
12. <https://vk-cc.com/OrtBII07> Н. Галь «Слово живое и мертвое».
13. <https://vk-cc.com/F5KwxA> М. Гелприн «Свеча горела».
14. <https://vk-cc.com/5ywAj> В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».
15. <https://vk-cc.com/aRErB> В.Дёгтев «Выбор».
16. <https://vk-cc.com/OJCM> Б.Екимов «И в дождь, и в тьму...».
17. <https://vk-cc.com/TOVx> Б.Екимов «Говори, мама, говори...».
18. <https://vk-cc.com/OXh7GdK6> В.Ерофеев «Галоши».

19. <https://ru.wikipedia.org/wiki> М. Зощенко.
20. <https://vk-cc.com/wVR3Нап9> М. Зощенко «Обезьяний язык».
21. <https://vk-cc.com/IxSOfVI> М. Зощенко «Честный гражданин» (письмо в милицию).
22. <https://vk-cc.com/NBAqW> Ф.Искандер «Гигант».
23. <https://vk.io/sjEE> А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!».
24. <https://vk.io/nqUcA> А. Костюнин «Совёнок».
25. <https://snob.ru/profile/5336> М. Кронгауз.
26. <https://vk-cc.com/f04Vc6> М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва».
27. <https://vk.io/1eesaA5> Н.Куратова.
28. <https://vk-cc.com/7rIpZ> Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
29. <https://vk-cc.com/IYFqDB> В.Набоков «Гроза».
30. <https://vk-cc.com/0L2r9D> К. Г. Паустовский «Золотая роза».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Дифференцированный зачёт выполняется обучающимися на итоговом занятии и представляет собой развернутые ответы на вопросы в письменном виде. Работа оценивается по стобалльной системе.

Оцениваются знания и умения:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- оценивать собственную речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- демонстрировать знание произведений русской (родной) литературы, затронутые в них темы и проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - оценивать художественную выразительность с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
 - предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем субъективных черт авторской индивидуальности;

Оценка выставляется преподавателем соответственно:

От 100 баллов до 86 баллов = 5

От 85 баллов до 73 баллов = 4

От 72 баллов до 60 баллов = 3

От 59 баллов и ниже = 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 03. «Основы финансовой грамотности»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	6 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	8 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ управления финансами в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной программы по основам финансовой грамотности.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по ТО и ремонту МТП».

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа; в том числе практические занятия 42 часа, самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

В курсе реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьей, личным бюджетом, образованием и будущей работой. Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Отличительная особенность курса «Финансовая грамотность» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

Курс финансовой грамотности для образовательных организаций среднего профессионального образования состоит из восьми модулей. Каждый модуль имеет целостное и завершённое содержание: изучаются конкретная сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные характеристики и установки:

ЛР 1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

ЛР 2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

ЛР 3. готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

МР 1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

МР 2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

МР 3. оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

МР 4. владеть коммуникативными компетенциями: ◊ находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; ◊ грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

МР 5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

ПР 1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

ПР 2. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

Особенность содержания курса «Финансовая грамотность» – направленность на формирование предметных, метапредметных (деятельностных) и общепрофессиональных результатов обучения.

Предметное содержание составляют базовые понятия и знания в области финансов, а также соответствующие умения, необходимые для осуществления операций в сфере финансов (например, умение пользоваться кредитом, успешно справляться с финансовыми обязательствами, учитывать риски, в том числе при возникновении сложных жизненных ситуаций, сопоставлять свои возможности и желания, умение выбирать вид вклада).

Понятия, осваиваемые обучающимися в рамках курса, отражают существенные признаки финансовых институтов (банк, фондовый рынок и др.) и финансовых явлений (кредитование, инвестирование и т. д.).

Осваиваемые в курсе знания – это образы финансовой реальности в форме понятий и представлений, совокупность утверждений о предметах, процессах и явлениях, их закономерностях и правилах логических выводов одних утверждений из других, а также методы принятия решений в области финансов.

Формируемые умения в рамках курса «Финансовая грамотность» – это реализация обучающимся способности осмысленно выполнять финансовые действия на основе полученных знаний.

Метапредметное содержание составляют способы действий, необходимые для решения целых классов задач (например, определять цель и планировать действия по её достижению).

Общепрофессиональные компетенции, определяемые ФГОС СПО, представляют собой в данном курсе способы решения финансовых задач. Эти компетенции развиваются, и их содержание обогащается за счёт практического применения в области финансов. Каждый модуль курса содержательно завершён. Преподаватель может организовать изучение модулей как в той последовательности, которая предложена в учебно-тематическом плане, так и в иной.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» изучаются следующие модули:

1. Банки: чем они могут быть полезны.
2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.
3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в бед.у
4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
6. Финансовые механизмы работы фирмы.
7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <i>ПОО. 03 Основы финансовой грамотности</i>	48	14	20	-	14	ОК. 1 - ОК.7	ЛР1-ЛР3
2	2 семестр <i>ПОО. 03 Основы финансовой грамотности</i>	38	16	22	-	-	ОК. 1 - ОК.7	ЛР1-ЛР3
	Всего часов	86	30	42	-	14		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Планируемые результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<i>ПОО.03 Основы финансовой грамотности</i>							
Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны							
1	Тема 1.1.Банковская система России Текущие счета и банковские карты	4	2			2	Личностные характеристики и установки: <ul style="list-style-type: none"> • активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов; • устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов; • понимание факта: деньги должны
2	Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	6	2	2		2	

3	<p>Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков</p>	8	2	2	2	2	<p>работать и приносить доход семье. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; • определять назначение разных банковских услуг; • анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; • объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; • объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт. <p>Общие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать надёжность банка; • принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; • оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
---	---	---	---	---	---	---	---

Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов

1	Тема 2.1. Риск и доходность. Облигации. Акции	6	2	2		2	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений; • критический анализ рекламных предложений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; • искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; • сравнивать котировки акций во времени; • соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; • объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; • объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи; • рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); • называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг; • выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных
	Тема 2.2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	6	2	2		2	
	Тема 2.3. Рынок Форекс	8	2	2	2	2	

							<p>экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные операции с ценными бумагами; • оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; • объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать. <p>Общие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; • оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране. 	
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.								
1	Тема Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни	3.1.	10	2	4	2	2	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни; • понимание потенциальных выгод страхования. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; • анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования; • называть виды добровольного и

							<p>обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.</p> <p>Общие профессиональные компетенции: принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.</p>
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.							
	<p>Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.</p> <p>Подача налоговой декларации.</p>	6	2	4			<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за обязательную уплату налогов; • понимание важности налогов для общества и государства. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; • рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; • различать налоги, пошлины, сборы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; • описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; • объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения. <p>Общие профессиональные компетенции: оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.</p>
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного страхования.							

	Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	4	2	2			<p>Личностные характеристики и установки: понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; • анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; • описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; • называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования. <p>Общие профессиональные компетенции: осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.</p>
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы.							
	Тема 6.1. Взаимоотношение работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица	4	2	2			<p>Личностные характеристики и установки: осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать свои деловые качества и

							<p>преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как устроена фирма; • называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения; • описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников. <p>Общие профессиональные компетенции: оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы.</p>
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.							
	Тема 7.1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.	2	2				<p>Личностные характеристики и установки: осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	Тема 7.2. Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом.	2	2				<ul style="list-style-type: none"> • выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; • обосновывать свой выбор; • производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое предпринимательская
	Тема 7.3 Написание бизнес плана	6	2	4			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое предпринимательская

							<p>деятельность, каковы её преимущества и риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть государственные программы поддержки предпринимателей; • составлять бизнес-план по алгоритму. <p>Общие профессиональные компетенции: принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.</p>
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.							
	Тема 8.1. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы	4	2	2			<p>Личностные характеристики и установки: осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
	Тема 8.2. Финансовое мошенничество	8	2	4	2		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; • соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; • распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; • защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;

							<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Общие профессиональные компетенции: оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.
	Дифференцированный зачет	2		2			
Итого		86					

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	1 семестр	48			
	Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны	18			
1	Тема 1.1.Банковская система России Текущие счета и банковские карты	2	лекция	Рабочая тетрадь стр.4-8	
1	Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	лекция	Рабочая тетрадь стр. 8-10	
2	Практическая работа № 1 Расчет дохода по вкладу и платежей по кредиту	2	практическое занятие		
1	Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредиты. Прочие услуги банков	2	лекция	Рабочая тетрадь стр. 11-15 Подготовится к контрольной работе.	
2	Практическая работа № 2 Решение задач, тестов по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков»	2	практическое занятие		

3	Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны	2	контрольная работа		
	Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов	20			
1	Тема 2.1. Риск и доходность. Облигации. Акции	2	лекция	Рабочая тетрадь стр. 16-18	
2	Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Риск и доходность»	2	практическое занятие		
1	Тема 2.2.Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2	лекция	Рабочая тетрадь стр. 19-21	
2	Практическая работа № 4 Решение задач по теме: Фондовый рынок: как использовать для роста доходов ценные бумаги.	2	практическое занятие		
1	Тема 2.3.Рынок Форекс	2	лекция	Рабочая тетрадь стр. 22-23 Подготовится к контрольной работе.	
2	Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».	2	практическое занятие		
3	Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов	2	контрольная работа		
	Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	10			
1	Тема 3.1. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни	2	лекция	Рабочая тетрадь стр.24-25	
2	Практическая работа № 6 Решение задач и тестовых заданий по теме «Страхование»	2	практическое занятие		
3	Практическая работа № 7 Расчет страхового платежа и страховой суммы	2	практическое занятие		

4	Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	2	контрольная работа		
	II семестр	38			
	Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	6			
1	Тема 4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	2	лекция		
2	Практическая работа № 9 Расчет НДФЛ	2	практическое занятие		
3	Практическая работа № 10 Решение тестов по теме: «Налоги налоговая декларация»	2	практическое занятие		
	Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного страхования.	4			
1	Тема 5.1 Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	лекция		
2	Практическая работа № 11 Решение тестов по теме: Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	практическое занятие		
	Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы.	4			
1	Тема 6.1 Взаимоотношение работодателя и сотрудников.	2	лекция		
2	Практическая работа № 11 Решение задач по теме: «Эффективность компании, банкротство и безработицы»	2	практическое занятие		
	Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.	10			
1	Тема 7.1 Чем предпринимательская	2	лекция		

	деятельность отличается от работы по найму				
2	Тема 7.2 Что такое успешная компания	2	лекция		
3	Тема 7.3 Создание собственной компании: шаг за шагом	2	лекция		
4	Практическая работа № 12 Составление личного финансового плана	2	практическое занятие		
5	Практическая работа № 13 Написание бизнес-плана	2	практическое занятие		
	Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	12			
1	Тема 8.1 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	2	лекция		
2	Тема 8.2 Экономические кризисы	2	лекция		
3	Практическая работа № 14 Пирамиды и финансовое мошенничество	2	практическое занятие		
4	Практическая работа № 15 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	2	практическое занятие		
5	Практическая работа № 16 Экономический кризис	2	практическое занятие		
6	Итоговая проверочная работа	2	контрольная работа		
	Дифференцированный зачет	2			
	Итого	86			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- комплект практических работ;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе OpenOffice).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. М.: ВАКО, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. 30
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://>

window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>.

Интернет-ресурсы:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.

11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.

12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.

16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).

18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.

19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».

21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».

22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.

23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».

25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.

26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».

27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».

28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет

		ми фактами	друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Оценивание результатов по освоению содержания курса направлено на оценку компетенций, обеспечивающих финансовую грамотность обучающихся в организациях СПО. Оно предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля за продвижением освоения обучающимися содержания какой-либо темы.

Текущая оценка включает:

- оценку результатов аудиторной работы;
- оценку результатов самостоятельной работы.

Текущее оценивание складывается из двух составляющих – оценки преподавателя и самооценки обучающегося. Осуществляется оно на основе результатов выполнения заданий (материалы для обучающихся, рабочая тетрадь).

Преподаватель оценивает не только предметные результаты (например, правильность выполнения заданий), но и уровень сформированности метапредметных действий, активности в подготовке проектов, в дискуссиях, в учебных экскурсиях,

представления личной позиции. Самооценка предусматривает рефлексивный анализ обучающимися уровня достижения планируемых результатов и корректировку на этой основе собственной образовательной деятельности.

Согласование самооценки и оценки преподавателя осуществляется следующим образом.

1. Преподаватель совместно с обучающимися определяет критерии оценивания (на основе учебных целей).

2. Обучающиеся выполняют самооценку результатов своей работы и обосновывают её (используя данные критерии).

3. Преподаватель обосновывает свою оценку результатов работы обучающихся (в случае существенного расхождения самооценки обучающегося и оценки преподавателя важно выяснить, что и как оценивалось обучающимся).

По результатам текущего оценивания делается один из выводов:

- содержание освоено полностью;
- содержание освоено частично;
- содержание не освоено.

Если делается согласованный вывод: «содержание освоено полностью», то обучающийся переходит к выполнению проверочной работы по теме. Если содержание освоено частично или не освоено, он получает дополнительные задания.

Промежуточное оценивание предназначено для принятия решения об уровне достижения образовательных результатов по каждому модулю. На занятиях по обобщению результатов изучения какого-либо модуля обучающиеся выполняют проверочную работу, которая оценивается преподавателем.

Качество сформированных результатов соотносится с двумя показателями:

1) зафиксирован набор основных знаний и метапредметных умений, представленных в программе по данному модулю;

2) наблюдается изменение личностной позиции в соответствии с целями курса.

По результатам промежуточного оценивания преподаватель делает один из выводов:

- планируемые результаты сформированы полностью;
- планируемые результаты сформированы частично;
- планируемые результаты не сформированы.

Если результаты сформированы полностью, обучающийся приступает к освоению следующего модуля. Если результаты сформированы частично или не сформированы, преподаватель совместно с обучающимся выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных ошибок.

В конце изучения курса проводится итоговое оценивание результатов освоения программы. С этой целью проводится дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы технического черчения»**

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технического черчения

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

-геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

-способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

-требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности²	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 40 часов,

теоретические занятия - 16 часов.

самостоятельная работа обучающегося 16 - часов,

практические работы - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретические занятия	16
Практические работы	24
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	2 семестр ОП.01 Основы технического черчения	40	16	24		16	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Всего часов	40	16	24		16	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОП.01 Основы технического черчения							
1	Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей.	10	4	2		4	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
2	Тема 2. Геометрические построения.	6	2	4		0	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
3	Тема 3. Аксонометрические и прямоугольные проекции.	6	2	4			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
4	Тема 4. Сечения и разрезы.	8	2	2		4	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
5	Тема 5. Основы машиностроительного черчения.	6	2	4		0	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК

							2.2 – 2.3
6	Тема 6. Строительные чертежи и планы электрооборудования.	10	2	4		4	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
7	Тема 7. Чертежи и схемы по специальности.	8	2	2		4	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Итого	56	16	24		16	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы технического черчения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей.	Чертеж: понятие, история, роль в технике и на производстве	4	1
	Значение графической подготовки.		1
	ЕСКД (понятие о единой системе конструкторской документации).		1
	Форматы.		2
	Рамка чертежа. Основная надпись рабочего чертежа: её форма, размеры, правила выполнения.		2
	Линии чертежа: наименование, начертание, основное назначение.		2
	Шрифт чертежный: основные правила выполнения, соотношение размеров шрифта.		2
	Масштабы: назначение, запись.		2
	Нанесение размеров: расположение размерных чисел, условное обозначение размеров радиусов, диаметров, квадратов, толщины.		2
	Шероховатость: понятие, обозначение.		2
	Контрольная работа по теме 1. «Выполнение и оформление чертежа плоской детали в соответствии требованиям стандартов системы ЕСКД»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.	4	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:		

	-Найти в сети Интернете стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.Вычерчивание чертёжного шрифта в соответствии требованиям стандарта.		
Тема 2. Геометрические построения.	Геометрические построения: понятие, классификация.	2	2
	Деление отрезков, углов, окружностей.		2
	Сопряжения: определение, понятие радиуса, центра и точек сопряжения.		2
	Сопряжение двух прямых.		2
	Сопряжение прямой и окружности.		2
	Сопряжение двух дуг, дугой заданного радиуса.		2
	Выявление элементов геометрических построений в контурах деталей.		2
	Практические работы	2	
	Вычертить все виды сопряжений		
Контрольная работа по теме 2. «Выполнение контура детали с построением сопряжений»	2		
Тема 3. Аксонометрические и прямоугольные проекции.	Аксонометрические проекции: основные сведения, положение осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях.	2	1
	Изображение плоских фигур, окружностей, геометрических тел в аксонометрии.		2
	Технический рисунок.		2
	Прямоугольные проекции: понятие о проецировании, плоскости проекций, расположение видов на чертеже, комплексный чертеж.		2
	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции: назначение, правила выполнения, построение третьей проекции по двум заданным.		2
	Анализ формы детали по чертежу.		2
	Эскизы.		2
	Практические работы	2	
	Вычерчивание аксонометрических проекций простейших деталей.		
Построение третьей проекции по двум заданным.			
Контрольная работа по теме 3. «Выполнение и оформление чертежа детали в соответствии с требованиями государственных стандартов».	2		
Тема 4. Сечения и	Сечения: назначение, классификация, обозначение правила	2	2

разрезы.	выполнения.			
	Разрезы: назначение, классификация, обозначение.		2	
	Графическое изображение материалов в сечениях: обозначение, правила выполнения.		2	
	Отличие разреза от сечения.		1	
	Соединение вида с разрезом, местные разрезы.		2	
	Сложные разрезы: понятие и случаи их применения.		1	
	Контрольная работа по теме 4. «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами»	2		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.	4			
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Сформулировать отличия сечения от разреза. -Вычертить и нанести размеры на чертеже, содержащем соединение части вида с частью разреза. -Найти и прочитать в сети Интернет чертежи электротехнических изделий с сечениями и разрезами. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.				
Тема 5. Основы машиностроительного черчения.	Машиностроительные чертежи: понятие, условности и упрощения.	2	1	
	Изделия и конструкторские документы: понятие, классификация, назначение.		1	
	Резьбовые соединения: понятие, параметры резьбы, изображение, обозначение, порядок выполнения.		2	
	Неразъемные соединения: понятие, классификация, изображение, обозначение, порядок выполнения.		2	
	Зубчатые передачи: понятие, параметры, изображение.		2	
	Рабочие чертежи: понятие, правила выполнения, нанесение размеров, условных обозначений и надписей.		2	
	Сборочные чертежи: состав, назначение, правила выполнения, чтения, детализация.		2	
	Кинематические схемы: основные сведения, условные обозначения.		1	
	Практические работы	2		
	Выполнение чертежа детали с резьбой.			
Выполнение эскиза резьбового соединения				

	Выполнение детализовки по сборочному чертежу		
	Контрольная работа по теме 5. «Чтение рабочих и сборочных чертежей»	2	
Тема 6. Строительные чертежи и планы электрооборудования.	Строительные чертежи: содержание, классификация, наименование, маркировка, масштабы, конструктивные элементы и схемы, обозначение материалов, координационные оси, нанесение размеров, выноски, ссылки.	2	1
	Стандарты системы проектной документации для строительства (СПДС): назначение, состав, обозначение.		1
	Архитектурно – строительные чертежи: назначение, состав.		1
	Чертежи планов зданий: назначение, состав, правила выполнения, нанесение размеров.		2
	Чертежи разрезов и фасадов зданий: назначение.		1
	Планы электрооборудования: назначение, состав, правила выполнения.		2
	Условные графические обозначения на планах электрооборудования.		2
	Практическая работа	2	
	Выполнение чертежа плана типовой двухкомнатной квартиры.		
	Выполнение плана электрооборудования типовой одно или двухкомнатной квартиры.		
Контрольная работа по теме 6. «Чтение и выполнение планов электрооборудования»	2		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.	4		
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Найти чертежи планов, фасадов и разрезов зданий. -Порядок чтения строительных чертежей. - Составить алгоритм чтения планов электрооборудования. -Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах жилых зданий. -Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах промышленных зданий. -Найти в Интернете стандарты и сверить их содержание с материалом,			

	полученным по теме на уроках.			
Тема 7. Чертежи и схемы по специальности.	Правила оформления технологической в соответствии стандартам (ЕСТД) документации.	2	1	
	Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения.		2	
	Условные графические обозначения элементов на электрических схемах изделий с обмотками: катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, двигатели.		1	
	Условные обозначения коммутационных устройств.		1	
	Условные обозначения общего применения.		1	
	Условные обозначения резисторов и конденсаторов.		1	
	Условные обозначения полупроводниковых и электровакуумных приборов.		1	
	Условные обозначения измерительных приборов и устройств защиты.		1	
	Условные буквенно-цифровые обозначения: понятие и назначение.		1	
	Условные графические обозначения на структурных и функциональных схемах.		1	
	Особенности и характеристики схем электрических сетей.		2	
	Особенности и характеристики схем распределительных устройств.		2	
	Порядок чтения и выполнения электрических схем по специальности.		2	
	Правила выполнения принципиальных электрических схем по специальности.		2	
	Практическая работа		2	
	Выполнение схем освещения.			
Выполнение принципиальных схем по специальности.				
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.	4			
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: - Составить таблицу с наиболее часто встречающимися условно-графическими обозначениями на принципиальных электрических схемах. -Подобрать в литературе или в Интернете различного вида электротехнические схемы по специальности и прочитать их в соответствии с порядком чтения схем. -Выполнить предложенную монтажную схему по специальности в соответствии с требованиями стандарта.	4			

Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	56	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технического черчения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;
- инструменты для выполнения чертежей на доске;
- демонстрационные модели деталей;
- раздаточные модели для эскизирования;
- образцы электротехнических изделий с условными обозначениями;

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, приспособлений.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор.
- телевизор и дивидиплеер.
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учеб. / И.С. Вышнепольский И.С. – М.: Высшая школа, 2020.
2. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учеб. пособие / Г.В. Чумаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 352 с.
3. Коров Ю.И. Строительное черчение и рисование: учеб. / Ю.И.Коров – М.: Высшая школа, 2016. – 288 с.
4. Камнев В.Н. Чтение схем и чертежей электроустановок: практ. пособие для ПТУ / В.Н. Камнев – М.: Высшая школа, 2016. – 144 с.
5. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. пособие / А.П. Ганенко, Ю.В. Миловская, М.И. Лапсарь. – «-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр Академия, 2017. – 352 с.
6. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению: учеб. пособие / Ю.Н. Бахнов – М.: Высшая школа, 2021. – 239 с.
7. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: учеб. пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. М.: Высшая школа, 2017. – 355 с.
8. Федоренко В.А. Справочник по машиностроительному черчению: справочник / В.А.Федоренко, А.И. Шошин – М.: Машиностроение, 2017. – 464 с.
9. Усатенко С.Т. Выполнение электрических схем по ЕСКД: справочник / С.Т.Усатенко, Т.К. Каченюк, М.В. Терехова – М.: Издательство стандартов, 2016. – 325 с
10. Государственные стандарты.

Дополнительные источники:

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин.-М. АСАДЕМiA., 2018.- 208 и 256с.
2. Макаров Е.Ф., Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей., М., АСАДЕМА,2016.- 448с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.step7-pro.ru/>
2. <http://www.is-com.ru/catalog.html?id=625>
3. www.e-sciencenet.ru
4. <http://www.c-stud.ru>
5. <http://www.studfiles.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуального проектного задания
Знания:	
общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуального проектного задания
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуального проектного задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ »

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

В результате освоения учебной дисциплины реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности³	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

В части общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 40 часов,
теоретические занятия - 16 часов.
самостоятельная работа обучающегося 16 - часов,
практические работы - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретические занятия	16
Практические работы	24
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	4 семестр ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	40	16	24		16	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Всего часов	40	16	24		16	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ							
1	Тема 1.1. Металловедение	18	8	10			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
2	Тема 1.2. Неметаллические материалы	20	8	12		16	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Итого	40	16	24		16	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Металловедение	Роль материалов в современной технике	8	1
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.		2
	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения.		1
	Лабораторные работы	10	
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов		
Тема 1.2. Неметаллические материалы	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств..	8	1
	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Строение и назначение композиционных материалов.		1
	Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.		2
	Лабораторная работа	12	
	Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		

	Требования к качеству обработки деталей		3
	Самостоятельные работы: Общие сведения о слесарной обработке Контрольно – измерительный инструмент Подготовительные работы слесарной обработки Технологический процесс слесарной обработки Плоскостная разметка металла Опиливание металла Работа с контрольно - измерительными инструментами и приборами	16	
Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Макиенко Н.И. *Практические работы по слесарному делу.* М.: 2018
3. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 80 с.
4. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
5. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела.* М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 272 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.* – ОИЦ «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. *Слесарное дело: Альбом плакатов.* – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metallhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы
выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрени	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
Знания:	
основные виды металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных работах	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
· СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			6
· УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			15
· КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁴	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

В части общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 44 часов,

теоретические занятия - 18 часов.

самостоятельная работа обучающегося 28 - часов,

практические работы - 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Теоретические занятия	18
Практические работы	26
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	3 семестр ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	44	18	26	-	24	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
	Всего часов	44	18	26	-	24	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.1.Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	12	4	4		6	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
2	Тема 1.2 Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	10	4	6			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
3	Тема 1.3. Пространственная система си. Центр тяжести	6	4	2			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
4	Тема 1.4.Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинестатики	8	2	2		6	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
5	Тема 1.5.Трение Работа и мощность.	6	2	4			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3

6	Тема 1.6.Общие теоремы динамики	8	2	6		8	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
	Дифференцированный зачет	2		2			ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
	Итого	44	18	26	-	24	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая механика		68	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Введение в дисциплину.Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Свободные и несвободные тела</p> <p>Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие.</p> <p>Определение равнодействующей системы сил графическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия в геометрической форме.</p> <p>Сила. Проекция силы на ось. правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси.</p> <p>Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом. Условия равновесия в аналитической форме.</p>	4	
	Практические занятия Решение задач. Определение усилий в связях.	4	
	Самостоятельная работа: Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил.	6	

Тема 1.2 Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		4	
	1	Пара сил и момент силы относительно точки. Вращающее действие пары на тело. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Обозначение момента пары, правило знаков момента, размерность. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента. Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил. Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		
	Практические занятия Решение задач Определение опорных реакций балок.			
Контрольная работа №1			2	
Тема 1.3. Пространственная система сил Центр тяжести	Содержание учебного материала		4	
	1	Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Разложение силы по трем осям координат. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Равнодействующая системы параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Методы определения центра тяжести. Центр тяжести сортамента прокатной стали. Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.		
	Практические занятия Определение опорных реакций балок. Определение координат центра тяжести плоской фигуры.			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики	1	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения точки. Проекция скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Кинематические графики. Ускорение при прямолинейном и криволинейном движениях. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики Предмет динамики Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.		
	Практические занятия Построение кинематических графиков и решение задач.		2	
Самостоятельная работа: Реферат на тему «Метод кинетостатики.»		6		
Тема 1.5. Трение Работа мощность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о трении. Виды трения. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя. Законы трения. Коэффициент трения. Работа и мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей. Работа силы тяжести. Мощность. КПД, работа и мощность при вращательном движении. Работа сил на наклонной плоскости.		
Практические занятия Определение КПД, работы и мощности.		2		
Контрольная работа №2		2		
Тема 1.6. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.		
Практические занятия		4		

	Решение задач		
	Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	12	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты механических передач;
- макеты деталей машин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- фолии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.М. Никитин. Теоретическая механика.– М., 2019.
2. А.И. Аркуша. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М., 2018.
3. Г.М. Ицкович. Сопротивление материалов. – М., 2019.
4. В.А. Ивченко. Техническая механика. - М, 2018.
5. Н.Г. Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. – М, 2019.
6. В.П. Олофинская. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. – М.: Форум: Инфра – М, 2018
7. Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2018
8. В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2018
9. И.И. Мархель. Детали машин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2020. (профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2018.
2. В.П. Олофинская. Техническая механика (курс лекций). – М.: Форум: Инфра - М, 2018.
3. А.И. Аркуша. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2018.
4. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Детали машин. – М.: Академия, 2018.
5. В.А. Ивченко. Учебно – методический комплекс по технической механике. – М.: Инфра - М, 2019.
6. Журнал «Популярная механика», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>определять равнодействующую аналитическим и графическим методом; определять реакции опор балок с проверкой правильности решения; находить координаты центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных прокатных профилей; строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений; строить эпюры крутящих моментов; строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов; производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт – гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; расчет привода конвейера; выполнять эскизы зубчатых и червячных колес, валов; выполнять эскизы подшипниковых узлов.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия; лабораторные работы; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; расчётно-графические работы.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, деталям машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Электротехника и электроника»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехника и электроника

1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁵	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

В части общих компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 40 часов,

теоретические занятия - 18 часов.

самостоятельная работа обучающегося 12 - часов,

практические работы - 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретические занятия	18
Практические работы	26
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	4 семестр ОП. 04 Основы электротехника	44	18	26	-	12	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
	Всего часов	44	18	26	-	12	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОП.03 Электротехника и электроника							
Раздел 1. Основы электротехники							
1	Тема 1. Электротехническая терминология. Типы электрических схем	6	2	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
2	Тема 2. Методы расчета электрических цепей.	2	2				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
3	Тема 3. Основные элементы электрических сетей. Схемы электроснабжения	6	2	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
4	Тема 4. Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты	8	4	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3

5	Тема 5. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	8	4	4			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
6	Тема 6. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	2	2				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
7	Тема 7. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	4		4		12	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Итого	36	18	26		12	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.04. Основы электротехники**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники.		58	
Тема 1. Электротехническая терминология. Типы электрических схем	Содержание учебного материала 1. Электротехническая терминология. Электрические схемы последовательного, параллельного и смешанного соединения проводников.	2	2
	Лабораторные работы: Составление схем с применением различных приборов	4	
Тема 2. Основные законы электротехники	Содержание учебного материала 1. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа. Значение законов электротехники.	2	2
Тема 3. Методы расчета электрических цепей.	Содержание учебного материала 1. Расчет электрических цепей постоянного тока. Метод узловых потенциалов (метод узловых напряжений). Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.	2	2
	Лабораторные работы: Расчет и измерение внешнего сопротивления в замкнутой цепи. Расчет и измерение сопротивления на участке цепи.	4	

			1
Тема 4. Основные элементы электрических сетей. Схемы электроснабжения.	Содержание учебного материала		4
	1.	Основные элементы электрических сетей. Приборы переменной электрической сети. Схемы электроснабжения.	2
	Практическая работа: Составление схем подключения электрических приборов.. Составление схем электрических сетей предприятия.		4
Тема 5. Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	Содержание учебного материала		4
	1.	Виды и методы электрических измерений. Основные понятия метрологии. Класс точности приборов. Измерение тока, напряжения, мощности. Устройство и работа электроизмерительных приборов.	2
	Практическая работа Измерение тока, напряжения, мощности.		4
Тема 6. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	2
Тема 7. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	Содержание учебного материала		-
	Практическая работа		4
	1.	Основные электротехнические материалы. Правила сравнения, спайки и изоляции проводов	
	2.	Сборка электрических схем подсоединения электрических приборов. Выполнение работ по сращиванию, спайки и изоляции проводов	
	Самостоятельная работа Собрать электрическую цепь		12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Итого			56

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, муляжи, натуральные образцы);
- комплект оборудования, приборов, инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор.
- телевизор и дивидиплеер.
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1.Б.И.Петленко. Электротехника и электроника. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
2. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с.
3. Задачник по электротехнике: учеб. пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др.- М.: Высш.шк., 2019.-336с.:ил.
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-80с.
5. Электротехника: учебник для ПТУ/ А.Я.Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; под ред. А.Я. Шихина.- М.: Академия, 2018.-336с.:илл.

Дополнительная учебная литература:

1. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. Феникс 2018г
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Физика. Просвещение, 2019.
3. Задачник по электротехнике «Профобразование» 2019 г.

Интернет-ресурсы:

6. <http://electrono.ru/>
7. <http://www.step7-pro.ru/>
8. <http://www.is-com.ru/catalog.html?id=625>
9. www.e-sciencis+.ru
10. <http://www.c-stud.ru>
11. <http://www.studfiles.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
усвоенные знания	
-электротехническую терминологию	Устный опрос
-типы электрических схем	Устный опрос
-правила графического изображения элементов электрических схем.	Оценка домашнего задания
-методы расчета электрических цепей.	Оценка контрольного задания
-основные элементы электрических сетей.	Оценка контрольного задания
-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	Устный опрос
-схемы электроснабжения.	Оценка контрольного задания
-основные правила эксплуатации электрооборудования.	Устный опрос
-способы экономии электроэнергии.	Устный опрос
-основные электротехнические материалы.	Устный опрос
-правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	Оценка контрольного задания
освоенные умения	
-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.
-рассчитывать параметры электрических схем.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-собирать электрические схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них, родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основные военные службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) военных подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

реализации программы воспитания (дескрипторы)	личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁶	программы воспитания,
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
практические работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. 2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	2 семестр ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	52	12	20		20	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Всего часов	52	12	20		20	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОП.01 Основы технического черчения							
1	Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	14	6	8			ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
2	Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства	22	2			10	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
3	Раздел 3. Порядок, правила оказания первой медицинской помощи	22	2	10		10	ОК 01 - ОК.09 ПК 1.1-1.3, ПК 2.2 – 2.3
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Итого	52	12	20		20	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

	предусмотрены)			
1	2		3	4
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения			14	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала: 1. Классификация, задачи, структура ЧС. ЧС природного характера. Смерчи, ураганы, цунами, землетрясения и т. д. ЧС техногенного характера. Химическая опасность. Радиация.		4	2
Тема 1.2 Гражданская оборона	Содержание учебного материала: 1. Структура, инженерная защита, принципы организации. РСЧС (возможно на МЧС России).		2	2
Тема 1.3 Способы защиты населения от оружия массового поражения. Пожары.	Содержание учебного материала: Практические занятия: №1 Подборка противогазов по размеру. Надевание общевойскового защитного комплекта. №2 Эвакуация из помещения. №3 Использование первичных средств пожаротушения. №4 Средства коллективной защиты. №5 Средства индивидуальной защиты. №6 Правила эвакуации.		8	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			22	
Тема 2.1. Порядок призыва граждан на военную службу граждан	Содержание учебного материала: 1. Военная обязанность. Военный учет. Прохождение службы по призыву. Сроки. Льготы. Увольнение в запас. Военные ритуалы. Присяга.		2	2
	Самостоятельные работы обучающихся (сообщение) по следующим темам:		10	

	№1. Прохождение службы по контракту. №2 Альтернативная гражданская служба. №3. Боевые награды моей семьи. №4 Женщины – военнослужащие, героини России. №5 Военные профессии для девушек. №6 Государственные и военные символы России.			
Тема 2.2. Структура, виды Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Виды вооружения. Военная техника. Военная форма одежды. Военно-учетные специальности (юноши, девушки).		
	Практические занятия: №1 Разборка, сборка автомата Калашникова. №2 Стрельба из пневматической винтовки.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся по следующим темам: Определение соответствия военно-учетных специальностей родственной – техник.		2	
Раздел 3. Порядок, правила оказания первой медицинской помощи		22		
Тема 3.1. Раны. Переломы. Ожоги. Обморожения.	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Виды кровотечений. Виды переломов. Виды ожогов. Травмы. Поражение электрическим током.		
	Практические занятия: №1 Наложение жгута и повязок. №2 Наложение шин. №3 Проведение искусственного дыхания. №4 Проведение транспортировки пострадавшего. №5 Первая помощь при ожогах		10	
	Самостоятельная работа Консультации		10	
	Всего:	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень

нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
 Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
 Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
 Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
 Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
 Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
 Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
 Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий и проектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	

<p>ЧС в техникуме</p> <p>Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Знать: Нормативные требования к зданиям по безопасности</p> <p>Обязанности преподавателя при возникновении ЧС. Эвакуацию студентов, преподавателей, сотрудников колледжа из учебных корпусов и общежития.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Эвакуация из учебных кабинетов согласно плана эвакуации, памятки по эвакуации, сигналам эвакуации, выполнение контрольного норматива – 3 минуты.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, и практических тренировок.</p>
<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	
<p>Уметь: применять полученные знания и навыки по здоровью сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности</p> <p>Знать: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя здоровье сохраняющие жизненные позиции. РСЧС, ее организация и основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при возникновении ЧС. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС. Знать: - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС, и решая их выполняет основную функцию по защите населения от ЧС мирного времени.</p>	
<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф.</p> <p>Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>Знать: Причины аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок, отсутствие простудных заболеваний, спортивных и бытовых травм.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>
<p>Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>

<p>Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать:- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Раздел 2. Основы медицинских знаний</p> <p>Значение ПМП</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знать:- порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Характеристика ран.</p> <p>Уметь: определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления Знать: места определения ЧСС, величину в нормальном состоянии, артериальное давление в норме в зависимости от возраста.</p> <p>Ранения и кровотечения</p> <p>Уметь: Классифицировать ранения и кровотечения. Знать: способы остановки кровотечения.</p> <p>Переломы и ПМП</p> <p>Знать: признаки закрытых повреждений: вывихи, растяжения, Разрывы сухожилий и связок, переломов. Уметь: оказывать доврачебную помощь при закрытых повреждениях и переломах.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр, Ролевых игр, тренировок.</p>
---	---

Приложение 23

к ООП по профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 « Введение в профессию»**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

•				стр.
•	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			4
•	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			8
•	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			11
•	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			13
•				

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение профессию

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

ОД.1. - анализ ситуации;

ОД.2. - планирование деятельности;

ОД.3. - планирование ресурсов;

ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;

ОД.5. - поиск информации;

ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;

ОД.7. - обработка информации;

ОД.8. - работа в команде (группе);

ОД.9. - устная коммуникация (монолог);

ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

ОД.11. - письменная коммуникация.

Уметь:

У.1. - сравнивать;

У.2. - классифицировать;

У.3. - обобщать;

У.4. - анализировать;

У.5. - выстраивать доказательства;

У.6. - подбирать аргументы;

- У.7. - работать с различными каталогами;
- У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

Знать:

- З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- З.5. – значение понятия информации;
- З.6. - источники информации и их особенности;
- З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы;
- З.8. – общую логику разрешения любой проблемы;
- З.9. – выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

Обладать следующими личностными качествами:

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

Личностные результаты для 35.00.00

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом	ЛР 18

сезонности сельскохозяйственного труда	
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- консультации - 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	2 семестр ОП.06 Введение в профессию	42	12	20		10	ОК 1- ОК7	ЛР 1-ЛР19
	Всего часов	42	12	20		10		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1 Профессиональная деятельность	6	2	4				
1	Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»	6	2	4	-	-	ОК1, ОК3, ОК4, ОК7	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 13-ЛР 19
	Раздел 2 Требования к профессии	4	2	2				
1	Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	4	2	2			ОК3, ОК4, ОК5	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10 ЛР 13-ЛР 19
	Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника	12	4	8				
1	Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	4	2	2			ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7	ЛР 1-ЛР 19

2	Тема 3.2 Работа в команде	8	2	6			ОК1-ОК7	ЛР 1-ЛР 19
Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания		20	4	4	2	10		
1	Тема 4.1 Труд и заработанная плата	4	2	2			ОК3, ОК4, ОК6	ЛР 1-ЛР 19
2	Тема 4.2 Труд и социальная защита	6	2	2	2	10	ОК1-ОК7	ЛР 1-ЛР 19
Итого		42	12	18	2	10		

- Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Название темы согласно программе воспитания
1	2	3	4	
Раздел 1 Профессиональная деятельность		6		
Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»	Содержание материала	2	2	
	1 Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции техникума. Общая характеристика направления профессиональной подготовки. Основные виды и задачи профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ			
	Практические занятия: №1. Проработка ФГОС СПО 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». №2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.	4		
Раздел 2 Требования к профессии		4		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические	1 Режим труда и рабочий режим; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); основные требования к физическому состоянию	2	2	

условия труда		организма работающего; медицинские противопоказания; основные меры по охране труда; возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.			
		Практические занятия: №1 Норма Санпина к условиям труда	2		
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника			12		
Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	1	Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).	2	2	
		Практические занятия: №1 Тестирование «Основные качества личности профессионала».	2		
Тема 3.2 Работа в команде	1	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.	2		
		Практические занятия: №1.Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих профессиональную деятельность» №2. Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере №3. Этико-психологические нормы профессиональной деятельности	6		
Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания			20		
Тема 4.1 Труд и заработанная плата	1	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.	2	2	
		Практические занятия: №1 Решение задач по теме «Расчёт заработной платы »	2		
Тема 4.2 Труд и социальная защита	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.	2	2	
		Практические занятия: Решение задач по теме «Составление трудового договора»	2		

	Контрольная работа	2		
	Консультации	10		
Экзамен				
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом. Компьютеры с выходом в Интернет.

• 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.
2. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения [Текст]: учебное пособие / В.В. Евстигнеев, В.Я. Федянин, В.В. Чертищев. – Барнаул: АлтГТУ, 2019.
3. Колесников А.И. энергоресурсосбережение [Текст] / А.И. Колесников, С.А. Михайлов. – М.: АНО «МВАИ ЭИМ», 2016.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2019. - 132 с.
6. Энергосбережение [Текст]: справочное пособие / В.У. Батищев, В.Г. Мартыненко, С.Л. Сысков, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: УГТУ, 2018.

Дополнительные источники:

7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2018. - С.27-33.
8. Арутюнин А.А. Основы энергосбережения [Текст] / А.А. Арутюнин. – М.: Энергосервис, 2017.
9. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2016. — С. 14-32.
10. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2017. — 152 с.
11. Гаврилин А.И. Введение в энергосбережение [Текст]: учебное пособие / А.И. Гаврилин, С.А. Косяков, В.В. литвак. – Томск: Курсив плюс, 2017.
12. Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник/Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е. \Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
13. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.-156 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2015. - 396 с.

15. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.
16. Федянин В.Я. Инновационные технологии для повышения эффективности Алтайской энергетики [Текст] / В.Я. Федянин, В.А. Мещеряков. – Барнаул: ААЭП, 2018.
17. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник / М.Н.Чепурин. – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание – Киров: АЕА, 2018 г. – 832 с.

• **Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
20. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
21. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
23. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
24. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

•

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u></p> <p>анализ ситуации планирование деятельности планирование ресурсов осуществление текущего контроля и оценки деятельности поиск информации извлечение и первичная обработка информации обработка информации работа в команде (группе) устная коммуникация (монолог) восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации письменная коммуникация.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>сравнивать классифицировать обобщать анализировать выстраивать доказательства подбирать аргументы работать с различными каталогами организовывать наблюдение с целью сбора информации проводить анализ возможных источников ошибок</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>3 сущности и социальной значимости своей будущей профессии 4 оценки социальной значимости своей будущей профессии 5 типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) 6 видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека 7 значение и понятие информации 8 источников информации и их особенности 9 обобщенного алгоритма решения проблемы 10 общую логику разрешения любой проблемы 11 выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы 12 выбора необходимых источников информации при</p>	<p>Входной контроль: тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p>Тематический контроль: защита сообщений, презентаций, групповых проектов</p> <p>Итоговый контроль: зачет, экспертное оценивание</p>

<p>решении проблемы.</p> <p>благать следующими личностными качествами:</p> <p>способность к проблемному видению</p> <p>критичность мышления</p> <p>способность к прогнозированию результатов своей деятельности</p> <p>рефлексивная активность</p> <p>аналитические способности</p> <p>способность к оценочным действиям</p> <p>способность самоуправления деятельностью</p> <p>ответственность за свои действия в различных ситуациях общения</p> <p>инициативность в общении и совместной деятельности</p> <p>способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения</p>	<p>Входной контроль: анкетирование, психодиагностика</p> <p>Итоговый контроль: психолого-педагогическая диагностика</p>
---	---

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - оценки социальной значимости своей будущей профессии; - типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией); - видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека; - значения понятия информации; - источников информации и их особенности; - обобщенного алгоритма решения проблем; - общей логики разрешения любой проблемы; - выбора оптимальных способов презентации результатов решения проблем; - выбора необходимых источников информации при решении проблемы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - оценки социальной значимости своей будущей профессии; - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией); - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека; - значение понятия информации; - источники информации и их особенности; - обобщенный алгоритм решения проблемы; - общую логику разрешения любой проблемы; - выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы; - выбор необходимых источников информации при решении проблемы. 	<p>Входной: тестирование, опрос</p> <p>Текущий: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ</p> <p>Тематический: устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p>Рубежный: оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать - классифицировать - обобщать - анализировать - выстраивать доказательства - подбирать аргументы - работать с различными каталогами - организовывать наблюдение с целью сбора информации - проводить анализ возможных источников ошибок. <p>Сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать - классифицировать - обобщать - анализировать - выстраивать доказательства - подбирать аргументы - работать с различными каталогами - организовывать наблюдение с целью сбора информации - проводить анализ возможных источников ошибок. <p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p> <p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p>	<p>диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p>Итоговый: недифференцированный зачет</p> <p>Входной: тестирование</p> <p>Текущий: тестирование, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, Портфолио</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации -выделяет из содержащего избыточную информацию источник необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации; -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь -участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение 	<p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>открытки, анкеты); -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения); -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме; -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p> <p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде; -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания; -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат; - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач; -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи; - анализирует собственные</p>	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка</p>
---	--	--

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p> <p>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</p>	<p>выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию
сельскохозяйственных машин и оборудования»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁷	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18

Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.
---	---------------

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники.
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- соблюдать экологическую безопасность производства.

знать:

- виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего –670 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- учебной и производственной практики – 288 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие и профессиональные компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	4 семестр МДК.01.01«Технология слесарных работ по ремонту и ТО СХМ и оборудования»	154	42	62	-	50	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7
	Всего часов	154	42	62	-	50	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7

2.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
МДК.01.01. Технология слесарных работ по ремонту и ТО СХМ и оборудования.							
Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования.							
1	Тема 1. Слесарное дело.	26	20	-	-	6	ПК 1
2	Тема2. Содержание и виды работ при техническом обслуживании СХТ.	128	22	62	-	44	ПК 2 – ПК 6
	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Итого	154	42	62	-	50	-

2.3.. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – 1.6	ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	154	42	62	50	144	
	Производственная практика, часов	144					144
	Всего:	442	42	62	50	144	144

3.2. Содержание обучения профессионального модуля «ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании СХМ		442			
МДК 1.1. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		154			
Тема1. Слесарное дело.	Содержание учебного материала		20		
	1.	Введение. Общие сведения. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря.			2
	2.	Горизонтальная разметка металла. Рубка металла. Резка металла. Клепка.			2
	3.	Правка и гибка металла. Опиливание металла.			2
	4.	Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Распиливание отверстий			2
5.	Пространственная разметка. Шабрение. Притирка и доводка.	2			
Тема 2. Содержание и виды работ при техническом обслуживании СХТ.	Содержание учебного материала		22		
	1.	Система ТО и ремонта машин в сельском хозяйстве Организация и технология ТО СХТ. Периодичность ТО. Параметры технического состояния СХТ. Виды ТО СХТ. Типовые правила ТО СХТ. ТО СХТ в полевых условиях.			2
	2.	Нормативно-техническая документация ТО СХТ.2			2
3.	Топливо, моторные масла, смазочные материалы, спец. Жидкости. Назначение. Ассортимент и марки ГСМ. Экономия	2			

	нефтепродуктов Расчет расхода ГСМ.		
4.	Наружная очистка и мойка СХТ. Моечные жидкости. Моечные машины. Технология мойки СХТ.		2
5.	ТО ДВС. ТО КШМ. ТО ГРМ. ТО систем ДВС		2
6.	Обслуживание силовой передачи СХТ. Средства и операции ТО. ТО ходовой части и рулевого механизма. Операции ТО. Параметры. Средства ТО.		2
7.	ТО электрооборудования СХТ: электрооборудования, генераторов, стартеров, аккумуляторов.		2
8.	ТО гидросистемы тракторов и СХМ. Операции ТО.		2
9.	ТО сельскохозяйственных машин. ТО прицепов. Операции ТО		2
10.	Диагностика ТС. Виды. Средства. Хранение СХТ. Правила постановки СХТ на кратковременное хранение. Правила постановки СХТ на длительное хранение Обкатка тракторов и автомобилей		2
11.	Правила ТБ при выполнении ТО СХТ		2
Практические задания		62	
1.	Определение вида топлива		
2.	Определение вида смазочных материалов		
3.	Определение вида моторных масел		
4.	Определение вида.		
5.	Расчет расхода ГСМ при работе на тракторе при выполнении сельскохозяйственных работ.		
6.	Расчет расхода ГСМ при работе на автомобиле при транспортировки грузов.		
7.	Составление технологической карты выполнения работ с машинами по наружной очистке и мойки СХТ.		
8.	Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО КШМ ДВС.		
9.	Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО ГРМ ДВС.		
10.	Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО жидкостной системы охлаждения ДВС.		
11.	Составление технологической карты выполнения слесарных		

		работ при ТО воздушной системы охлаждения ДВС.		
12.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО карбюраторной системы питания ДВС.		
13.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО дизельной системы питания ДВС.		
14.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО системы очистки воздуха ДВС.		
15.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО пускового двигателя.		
16.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО стартера		
17.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО аккумулятора.		
18.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при ТО сцепления.		
19.		Выполнение слесарных работ при обслуживании силовой передачи СХТ.		
20.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при обслуживании ходовой части.		
21.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при обслуживании рулевого механизма.		
22.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при обслуживании электрооборудования СХТ.		
23.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при обслуживании навесного устройства трактора.		
24.		Составление технологической карты выполнения слесарных работ при обслуживании СХТ.		

<p>Самостоятельная работа учащихся при изучении раздела ПМ. 01. Примерная тематика домашних заданий Написание рефератов по следующим темам: «Технические характеристики тракторов», «Технические характеристики автомобилей», «Технические характеристики сельскохозяйственных машин», «Технические характеристики прицепов». Расшифровка марок смазочных материалов, эксплуатационных жидкостей. Заполнение таблицы: «Параметры КШМ», «Параметры ГРМ». Самостоятельное изучение тем: «Характеристики систем ДВС», «Регулировочные параметры ходовой части тракторов и автомобилей», «Регулировочные параметры рулевого управления тракторов и автомобилей.», «Регулировочные параметры тормозных систем тракторов и автомобилей», «Характеристика гидросистемы тракторов» Составление технологической карты «Технического обслуживания трактора»</p>	50	
<p>Учебная практика Выполнение работ по организации рабочего места слесаря. Выполнение работ по горизонтальной разметке, рубке, резке, правки и гибки металла. Выполнение работ по сверлению, зенкерование, зенкованию и развертыванию, нарезанию резьбы, распиливанию отверстий. Выполнение пространственной разметки, шабрения, притирки и доводки, опилования металла. Выполнение работ по наружной очистке и мойки СХТ. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании ДВС Выполнение слесарных работ при обслуживании силовой передачи. 8. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании ходовой части. 9. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании рулевого механизма. 10. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании электрооборудования. 11. Выполнение технологических операций регулировки систем и механизмов двигателей. 12. Выполнение технологических операций регулировки узлов трансмиссии и ходовой части тракторов и СХМ.</p>	144	
<p>Производственная практика Виды работ: Обслуживание и мелкий ремонт тракторов и СХМ в полевых условиях Выполнение работ по наружной очистке и мойке машин. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании системы питания ДВС. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании системы смазки ДВС. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании системы охлаждения ДВС. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании системы пуска ДВС. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании гидросистемы тракторов и СХМ. Выполнение слесарных работ при обслуживании силовой передачи. Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании ходовой части.</p>	144	

Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании рулевого механизма.		
Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании электрооборудования.		
Выполнение технологических операций подготовки машин к работе.		
Курсовая не предусмотрена		
Всего	442	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники и слесарной мастерской

Оборудование лаборатории технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- слесарные столы.
- слесарный инструмент.
- набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
- контрольно-измерительные инструменты и приборы.
- приборы диагностики.
- Двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
- макет двигателя Д-65 в разрезе
- прибор для проверки натяжения ремней ППНР-100

Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.

- топливные фильтры и фильтрующие элементы.
- сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
- Узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
- набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
- комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.
- комплект учебно-методической документации.
- учебно-методические пособия.
- инструкционные карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные фильмы.

Оборудование мастерской:

- Слесарные столы.
- Слесарные тисы.
- Слесарный инструмент.
- Контрольно-измерительный инструмент.
- Инструкционные карты.
- Сверлильный и заточный станки.
- Стационарный пост технического обслуживания машин:
- Приборы диагностики ДВС.
- Смотровая яма.
- Электрическая кран-балка.
- Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей.
- Емкость для мойки деталей.
- Компрессор.
- Контрольно-измерительные инструменты.
- Ключи.
- Шкаф для приборов и инструментов.

- Передвижной агрегат ТО.

Тренажеры и тренажерные комплексы:

- Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику с выполнением работ на следующем оборудовании:

- Передвижная ремонтно-диагностическая мастерская «Техсервис МТП» (ремонтно-диагностический пост КИ-28016.02 М – ГОСНИТИ), АТО-9994.

-Мобильные мониторинно-моечные машины: ОМ-5362-03, ОМ-22612, ОМ-22616)

-Комплект оснастки для ремонта и ТО топливной аппаратуры ОР-15727.,стенды ДД-03, 05., ДЦ-1-06.

Топливозаправщики.

-станция заправки машин моторными маслами С532 Д.

-набор инструмента для механика ПИМ-582А.

-Стационарный пост ТО машин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия».336 стр. 2010 г.
2. Е.А.Пучин.. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 206 стр. 2010 г.

Дополнительная литература:

1. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник СПО. М. Издательский центр «Академия».637 стр. 2010 г.
2. В.Я.Микотин. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. М. «Академия». 365 стр. 2010 г.
3. А.В.Луковников.. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве. Учебник. М. Издательский центр М. «Колос» 124 стр. 2010 г.
4. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр.1994 г.
5. В.А.Родичев «Тракторы». Учебник. М «Академия» 255 стр. 2012 г.
6. В.А.Чернышев «Учебник тракториста-машиниста 1 класса» М «Агропромиздат » 265 стр. 2012
7. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2010 г.
8. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». Учебник.М. «ИРПО Академия» 261 стр.2010 г.
9. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
10. В.Я.Осьмак «Эксплуатация кормоуборочных машин». Учебное пособие . Учебник. М. «Агропромиздат» 158 стр. 2010 г.
11. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению тракторов.
12. Видеофильмы и презентации.
13. Журналы:«Сельская жизнь», «Сельский механизатор».

Интернет источники:

1. Ежемесячный научно-производственный журнал:
<http://selmech.msk.ru>, www.uvz.ru.
2. ОАО «Амкодор»:
www.amkodor.by
3. ROSTSELMASH.:
www.rostselmash.com.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по данному модулю проводятся в лаборатории технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Учебная практика проводится в лаборатории, в слесарном цехе, на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Для отработки навыков ремонта и технического обслуживания используются автомобили, трактора и сельскохозяйственные машины. Учебная и производственная практика проводится в период весенне-полевых, сенокосных, уборочных работ под руководством мастеров производственного обучения, на учебно-производственном хозяйстве, а так же в хозяйствах района. Продолжительность учебной и производственной практики на данный модуль составляет 144 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного общеобразовательного стандарта НПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы. Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа, практических занятий – 6 часов. Занятия проводятся по расписанию, согласно учебного плана образовательного учреждения. Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения. В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен с применением контрольно-оценочных средств. Для освоения данного профессионального модуля требуется предшествующее изучение следующих дисциплин:

-физика

- химия

- математика

-черчение

и параллельное:

дисциплин:

- основы материаловедения;

- допуски и технические измерения;

- техническое черчение.

-техническая механика с основами технических измерений

Модулей:

-выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

-выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

- транспортировка грузов.

- устройство тракторов и сельскохозяйственных машин

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в

организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК.1 Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения слесарных работ при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. -выбор приспособлений и инструментов применяемых при выполнении работ по техническому обслуживанию СХМ и оборудования. - соблюдение технологии выполнения работ по ТО и ремонту СХМ и оборудования</p>
<p>ПК.2 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения слесарных работ при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. - умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов. - соблюдение технологии выполнения работ по ТО и ремонту СХМ и оборудования.</p>
<p>ПК.3 Проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения работ по обнаружению и устранению неисправностей. -степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей.</p>
<p>ПК.4 Выявление причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p>	<p>-умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов -степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей.</p>
<p>ПК 5. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>-четкость и уверенность действий при выполнении слесарных операций при ТО и ремонте машин.. -умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов</p>
<p>ПК 6. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и</p>	<p>-четкость и уверенность действий при выполнении слесарных операций при ТО и ремонте машин..</p>

оборудования.	-умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплинам и проф. модулям (характеристика от зам. по УР, классного руководителя, мастер ПО)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов (характеристика с военкомата)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц
сельскохозяйственных машин и оборудование»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
	*
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях.
2. Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Выполнение планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.
4. Проведение ремонта агрегатов и сборочных единиц самоходных и других сельскохозяйственных машин.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области Сельское и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях.
ПК 2	Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 3	Выполнение планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.
ПК 4	Проведение ремонта агрегатов и сборочных единиц самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁸	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Задачи модуля:

иметь практический опыт:

-регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных , оборудования животноводческих ферм и комплексов.

- уметь:

- осуществлять разборку и сборку агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

- монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

- проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других

сельскохозяйственных, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования.

- выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами.

-осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

- составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования

знать:

- назначение и оснащение стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

- порядок и правила проведения операций по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных и их сборочных единиц.

- порядок и правила использования средств технического обслуживания и ремонта.

- условия регулировки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях.

- требования экологической безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –566 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося –172 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося –52 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие и профессиональные компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	4 семестр МДК.02.01«Технология сборки агрегатов и сборочных единиц СХМ и оборудования»	172	48	72	-	52	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7
	Всего часов	172	48	72	-	52	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7

2.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
МДК.02.01. Технология сборки агрегатов и сборочных единиц СХМ и оборудования .							
Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования.							
1	Тема 1. Система ТО и ремонта машин.	20	6	6	-	8	ПК 1
2	Тема2. Диагностирование машин.	26	6	12	-	8	ПК 3
3	Тема 3. Оборудование для проведения ТО и ремонта машин.	10	6	-	-	4	ПК 4
4	Тема 4. Технология ремонтного производства.	38	6	28	-	10	ПК 4
5	Тема 5. Регулировки машин.	14	6	-	-	4	ПК 2
6	Тема 6. Технология сборки и ремонта машин.	48	12	26	-	12	ПК 4
7	Тема 7. Обкатка машин.	16	6	-	-	6	ПК 4
	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Итого	172	48	72	-	52	-

Тематический план профессионального модуля Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – 1.6	ПМ 02. Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	566	120	72	52	180	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216
	Всего:	566	120	72	52	180	216

3.2. Содержание обучения профессионального модуля «Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования		566		
МДК 02.01. Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.		172		
Тема1. Система ТО и ремонта машин.	Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Планирование и организацию ТО машин Планирование и организацию ремонта машин		
	2	Система технического обслуживания и ремонта машин		
	3	Качество и надежность, термины и определения технической диагностики.		
	4	Технология технического обслуживания машин.		
Тема 2. Диагностирование машин.	Лабораторные работы		6	2
	1.	Составление графика ТО и ремонта тракторов СХМ.		
Тема 2. Диагностирование машин.	Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Технология диагностирования машин, диагностическое оборудование.		

	Лабораторные работы	12		
	1. Диагностика КШМ и ГРМ ДВС.			
	2. Диагностика системы смазки ДВС.			
	3. Диагностика системы охлаждения ДВС.			
	4. Диагностика системы питания ДВС.			
	5. Диагностика трансмиссии и ходовой части трактора, рулевого управления			
	6. Диагностика и ремонт гидравлической системы трактора.			
Тема 3. Оборудование для проведения ТО и ремонта машин.	Содержание учебного материала:	6		
	1. Назначение и оснащение стационарного поста ежедневного технического обслуживания машин.		2	
	2. Назначение и оснащение стационарного поста технического обслуживания № 1 тракторов и СХМ.			
	3. Назначение и оснащение стационарного поста технического обслуживания № 2 тракторов и СХМ.		2	
	4. Назначение и оснащение передвижных средств технического обслуживания и ремонта.			
Тема 4. Технология ремонтного производства.	Содержание учебного материала:	6		
	1. Технологические процессы ремонтного производства: Схема производственного процесса ремонта машин.		2	
	2. Подготовка машин к ремонту, очистка деталей, дефектация соединений и деталей.		2	
		3. Комплектование и сборка составных частей, окраска машин, сварка и наплавка деталей.		2
	Практические работы	6		
	1. Составление технологической карты ремонта колесного трактора.			
	2. Составление технологической карты ремонта гусеничного трактора.			
	3. Составление технологической карты ремонта СХМ.			
	Лабораторные работы	22		

	1.	Дефектация деталей трактора и СХМ		
	2.	Дефектация деталей, выполнение измерений и комплектация КШМ и ГРМ.		
	3.	Дефектация деталей и комплектация системы смазки ДВС.		
	4.	Дефектация деталей и комплектация системы охлаждения ДВС.		
	5.	Дефектация деталей и комплектация пускового двигателя.		
	6.	Дефектация деталей и комплектация приборов системы питания дизельного двигателя.		
	7.	Дефектация деталей, выполнение измерений и комплектация ТНВД.		
	8.	Дефектация деталей и комплектация сцепления		
	9.	Дефектация деталей и комплектация ведущего моста трактора.		
	10.	Дефектация деталей и комплектация узлов ходовой части трактора		
	11.	Дефектация деталей и комплектация рулевого управления трактора		
Тема 5. Регулировки машин.	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Регулировочные параметры механизмов и систем ДВС, трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем, электрооборудования автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.		2
	2.	Ремонтные параметры механизмов и систем ДВС, трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем, электрооборудования автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.		2
Тема 6. Технология сборки и ремонта машин	Содержание учебного материала:		12	
		Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин в стационарных условиях.		2
		Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин в полевых условиях.		2
		Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сельскохозяйственных машин и оборудования.		2
		Заявочное диагностирование машин.		2
		Выполнение планового, ресурсного ремонта тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.		2
		Выполнение планового, ресурсного ремонта автомобилей.		2

	Проведение ремонта агрегатов и сборочных единиц тракторов		2
	Проведение ремонта агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин		2
	Практические работы	26	
	1. Составление технологической карты ремонта деталей трактора.		
	2. Комплектование и ремонт плугов.		
	3. Комплектование и ремонт культиваторов		
	4. Комплектование и ремонт борон.		
	5. Комплектование и ремонт зерновой сеялки		
	6. Комплектование и ремонт сеноуборочных машин.		
	7. Комплектование и ремонт машин для внесения удобрений.		
	8. Комплектование и ремонт машин для полива растений.		
	9. Комплектование и ремонт уборочной машины.		
Тема 7. Обкатка машин.	Содержание учебного материала:	6	
	Обкатка ДВС, тракторов и автомобилей самоходных и других сельскохозяйственных машин.		2
	Обкатка тракторов и автомобилей, самоходных и других сельскохозяйственных машин.		2
Самостоятельная работа учащихся при изучении раздела ПМ. 02. Самостоятельное изучение тем: «Технические термины ремонта машин», «Понятия качества и надежности машин», «Термины и определения технической диагностики», «основные неисправности ДВС», «Способы диагностирования», «Способы дефектации деталей». Написать реферат по теме: «Диагностические приборы ДВС». Составить технологическую карту разборочных работ машины. Составить технологическую карту сборочных работ машины. Составить таблицу: регулировочные параметры ДВС современных автомобилей и тракторов (поиск в сети интернет)		52	
Учебная практика Виды работ: Выполнение диагностических работ ДВС МТЗ-82 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Выполнение диагностических работ силовой передачи трактора МТЗ-82 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Выполнение диагностических работ ходовой части трактора МТЗ-82 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Выполнение диагностических работ рулевого управления трактора МТЗ-82 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.		180	

<p>Выполнение диагностических работ ДВС трактора Т-90 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Выполнение диагностических работ силовой передачи трактора Т-90 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Выполнение диагностических работ ходовой части трактора Т-90 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Выполнение диагностических работ планетарного механизма трактора Т-90 на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Выполнение разборочно-сборочных работ агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин работ на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Выполнение работ по восстановлению деталей.</p> <p>Выполнение регулировочных работ агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Выполнение диагностических работ ДВС трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ силовой передачи трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ ходовой части трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ рулевого управления трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ гидросистемы трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ гидросистемы трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение диагностических работ тормозной системы трактора на передвижном посту технического обслуживания и ремонта машин в полевых условиях.</p> <p>Выполнение разборочно-сборочных работ агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин работ на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Выполнение планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p> <p>Выполнение регулировочных работ агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин.</p>	216	
Курсовая не предусмотрена		

Всего	566	
--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лаборатории технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники, и стационарный пост технического обслуживания машин.

Лаборатория Технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Оснащение лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- слесарные столы.
- слесарный инструмент.
- набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
- контрольно-измерительные инструменты и приборы.
- приборы диагностики.
- Двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
- макет двигателя Д-65 в разрезе.

Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.

- топливные фильтры и фильтрующие элементы.
- сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
- Узлы трансмиссии: сцепление, КП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
- набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
- комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- Макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.
- комплект учебно-методической документации.
- учебно-методические пособия.
- инструкционные карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные фильмы.

Оборудование поста: Стационарный пост технического обслуживания машин:

- Приборы диагностики ДВС.
- Смотровая яма.
- Электрическая кран-балка.
- Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей.
- Емкость для мойки деталей.
- Компрессор.
- Контрольно-измерительные инструменты.
- Ключи.
- Шкаф для приборов и инструментов.
- Передвижной агрегат ТО.
- Трактора, автомобили, сельскохозяйственные машины.

Тренажеры и тренажерные комплексы:

Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную

практику с выполнением работ на следующем оборудовании:

- **диагностическое оборудование.**

- СТОТ (станция технического обслуживания тракторов).

- Передвижная ремонтно-диагностическая мастерская «Техсервис МТП» (ремонтно-диагностический пост КИ-28016.02 М – ГОСНИТИ), АТО-9994.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 336 стр. 2010 г.

4. Е.А.Пучин.. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 206 стр. 2010 г.

Дополнительная литература:

14. В.М.Сергеев. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. М. «Академия». 445 стр. 2008 г

15. В.Я.Микотин. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. М. «Академия». 365 стр. 2000 г.

16. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр.2010 г.

17. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2010 г.

18. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 1994 г.

19. В.А.Родичев «Тракторы». Учебник. М «Академия» 275 стр. 2002 г.

20. В.А.Чернышев «Учебник тракториста-машиниста 1 класса» 349 стр.М «Колос» 2002

21. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». Учебник. М. «ИРПО Академия» 261 стр.1999 г.

22. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.

23. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению тракторов.

24. Видеофильмы и презентации.

25. Журналы:«Сельская жизнь», «Сельский механизатор».

Интернет источники:

1. Ремонтные предприятия – режим доступа.

<http://selmech.msk.ru>

www.uvz.ru

[http://www.sibselmah – spez.ru](http://www.sibselmah-spez.ru) ,

www.gomselmah.by.

[www.academemia – Moscow.ru](http://www.academemia-moscow.ru).

www.amkodor.by.

2. ТО тракторов и СХМ – режим доступа: [www/chtz_ds.ru/tehnikeskoc_obsinzhivanic_traktora](http://www.chtz_ds.ru/tehnikeskoc_obsinzhivanic_traktora)

3. ТО и ремонт машин - режим доступа :
[www. Sanekua. ru](http://www.Sanekua.ru).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по данному модулю проводятся в лаборатории технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники.

Учебная практика проводится в лаборатории, на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Для отработки навыков ремонта и технического обслуживания используются автомобили, трактора и сельскохозяйственные машины. Учебная и производственная практика проводится в период весенне-полевых, сенокосных, уборочных работ под руководством мастеров производственного обучения, на учебно-производственном хозяйстве, а так же в хозяйствах района. Продолжительность учебной и производственной практики на данный модуль составляет 144 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного

общеобразовательного стандарта НПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы.

Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа. Занятия проводятся по расписанию, согласованному с учебным планом образовательного учреждения.

Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен по предметам профессионального цикла.

Для освоения данного профессионального модуля требуется предшествующее изучение следующих дисциплин:

- физика

- химия

- математика

- черчение

и параллельное:

дисциплин:

- основы материаловедения;

- допуски и технические измерения;

- техническое черчение.

- техническая механика с основами технических измерений модулей

- выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

- выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

- транспортировка грузов.

- устройство тракторов и сельскохозяйственных машин

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1. Сборка и установка агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях.	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения работ по сборке и установке агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях. при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>-выбор приспособлений и инструментов применяемых при выполнении работ по сборке и установке агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях.</p> <p>- соблюдение технологии выполнения работ по ТО и ремонту СХМ и оборудования.</p>
ПК 2. Выполнение наладки и регулирование агрегатов и сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>- демонстрация навыков правильного выполнения работ по сборке и установке агрегатов и сборочных единиц тракторов и самоходных машин стационарно и в полевых условиях. при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> <p>- умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов.</p> <p>- соблюдение технологии выполнения работ по ТО и ремонту СХМ и оборудования.</p>
ПК 3. Выполнение планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения работ по обнаружению и устранению неисправностей.</p> <p>-степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей.</p> <p>-демонстрация навыков применения технологии планового, ресурсного (перед отправкой в ремонт) и заявочного диагностирования автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.</p>
ПК 4. Проведение ремонта агрегатов и сборочных единиц самоходных и других сельскохозяйственных машин.	<p>-демонстрация навыков правильного выполнения работ по обнаружению и устранению неисправностей.</p> <p>-степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей.</p> <p>-умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов</p> <p>-степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплинам и проф. модулям (характеристика от зам. по УР, классного руков, мастер ПО)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов (характеристика с военкомата)</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»**

СОДЕРЖАНИЕ

· ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
· СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
· УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
· КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ технического черчения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
2. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
3. Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
4. Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
- 5.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2.	Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.	3 Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4.	Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.
- выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.
- технического обслуживания мототранспортных средств.

уметь:

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.
- выполнять работы средней сложности по периодическому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств

технического обслуживания.

- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять работы по их устранению.
- оформлять первичную документацию.

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин.
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений.
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве.
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами.
- методы выполнения агротехнических и агрохимических работ.
- пути и средства повышения плодородия почв.
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.
- содержание и правила оформления первичной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 404 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;
- учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	6 семестр МДК 03.01 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	152	34	66	-	52	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Всего часов	152	34	66	-	52	

2.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	МДК 03.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве.	152	34	66		52	
	Тема 1.1. Технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин	16	6	-		10	
1.	Технические характеристики тракторов. Устройство тракторов, ДВС. Технические характеристики сельскохозяйственных машин. Технические характеристики машинно-тракторных агрегатов. Производительность МТА.		6	-		10	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4

	Тема 1. 2.Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводства	40	4	26		10	
1.	Общие правила комплектования машинно-тракторных агрегатов. Комплектование почвообрабатывающих агрегатов. Комплектование посевных агрегатов. Комплектование агрегатов по уходу за посевами. Комплектование уборочных, транспортных агрегатов		4	26		10	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Тема 1. 3.Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами.	18	8			10	
1.	Комплексная механизация сельскохозяйственных продуктов. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Технология механизированных работ на обработке почвы. Технология механизированных работ на посеве и посадке сельскохозяйственных культур. Технология работ по уходу за сельскохозяйственными культурами. Технология уборки сельскохозяйственных культур. Технология полива. Технология мелиоративных работ		8			10	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Тема 1.4.Пути и средства повышения плодородия почв.	12	2			10	
1.	Пути и средства восстановления плодородного слоя почвы.		2			10	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Тема 1.5. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	58	8	40		10	
1.	Техническое обслуживание тракторов. Техническое обслуживание СХМ.		4	40		5	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 -

							3.4
2.	Средства ТО		4	4		5	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Тема 1. 6. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.	6	4	-		2	
1.	Виды перевозимых грузов в сельском хозяйстве. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе. Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, и при транспортировке грузов.		4	-		2	ОК 1- ОК 8 ПК 3.1 - 3.4
	Итого:	152	34	66		52	

Тематический план профессионального модуля ПМ 03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 –3.4	ПМ 03.Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	150	100	70	50	108	
	Производственная практика, часов	144					144
	Всего:	352	100	70	50	108	144

3.2. Содержание обучения профессионального модуля: Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 3. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		404	
МДК 03.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве.		100	
Тема 1.1. Технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Технические характеристики тракторов и сельскохозяйственных машин.		
	2. Технические характеристики машинно-тракторных агрегатов.		
3. Производительность МТА.		2	
Тема 1. 2.Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Общие правила комплектования машинно-тракторных агрегатов. Комплектование почвообрабатывающих агрегатов.		
	2. Комплектование посевных агрегатов. Комплектование агрегатов по уходу за посевами.		
	3. Комплектование уборочных, транспортных агрегатов		2
	Лабораторные работы.	26	
	1. Составление технологической карты комплектования пахотного агрегата: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг».		
	2. Составление технологической карты комплектования пахотного агрегата: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг».		
	3. Составление технологической карты комплектования дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, углосним, долото.		

	4.	Составление технологической карты комплектования агрегата для культивации почвы: трактор, культиватор.		
	5.	Составление технологической карты комплектования агрегата для боронования почвы: трактор, сцепка, бороны.		
	6.	Составление технологической карты комплектования посевного агрегата: зерновая: трактор, сеялка СЗ-3,6.		
	7.	Составление технологической карты комплектования посевного комплекса «Агратор 3400».		
	8.	Составление технологической карты комплектования агрегата для внесения органических удобрений: трактор, 1-ПТУ-4.		
	9.	Составление технологической карты комплектования агрегата для внесения минеральных удобрений: трактор, 1-РМГ-4.		
	10.	Составление технологической карты комплектования агрегата для заготовки кормов: трактор, сенокосилка КС-2,1.		
	11.	Составление технологической карты комплектования агрегата для заготовки кормов: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145.		
	12.	Составление технологической карты комплектования агрегата для посадки картофеля: трактор, картофелепосадочная машина Л-201,		
	13.	Составление технологической карты комплектования агрегата для уборки картофеля: трактор, картофелекопатель КТН – 2В.		
Тема 1. 3.Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами.	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Комплексная механизация сельскохозяйственных продуктов.		2
	2.	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.		2
	3.	Технология механизированных работ на обработке почвы.		2
	4.	Технология механизированных работ на посеве и посадке сельскохозяйственных культур.		2
	5.	Технология работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.		2
	6.	Технология уборки сельскохозяйственных культур.		2
	7.	Технология полива.		2
	8.	Технология мелиоративных работ		2
Тема 1.4.Пути и средства	Содержание учебного материала:		2	

повышения плодородия почв.	1.	Пути и средства восстановления плодородного слоя почвы.	2	2
Тема 1.5. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Техническое обслуживание тракторов.		2
	2.	Техническое обслуживание СХМ.		
	3	Средства ТО	2	
	Лабораторные работы.		40	
	1.	Технические средства ТО тракторов.		
Тема 1. 6. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Виды перевозимых грузов в сельском хозяйстве.		2
	2	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.		
	3	Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, и при транспортировке грузов.		
Самостоятельная работа учащихся при изучении раздела ПМ. 03. Примерная тематика домашних заданий Составление таблицы: технические характеристики машинно-тракторных агрегатов. Написание реферата: расшифровка марок смазочных материалов, эксплуатационных жидкостей. Самостоятельное изучение тем: «Машинно-тракторные агрегаты, применяемые в растениеводстве», «Машинно-тракторные агрегаты, применяемые в полеводстве», «Машинно-тракторные агрегаты, применяемые в мелиорации», «Машинно-тракторные агрегаты, применяемые в животноводстве», «Машинно-тракторные агрегаты, применяемые в садоводстве». Составление таблицы: характеристики ДВС тракторов и самоходных машин. Написание реферата: грузы, перевозимые в хозяйствах региона. Написание реферата: МТА, имеющиеся в хозяйствах региона.			52	
Учебная практика Виды работ: Выполнение работ по составлению МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг». Выполнение работ по составлению МТА: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг». Выполнение работ по составлению МТА с применением дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, долото. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, культиватор.			108	

<p>Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сцепка, бороны. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сеялка СЗ-3,6. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, посевной комплекс «Агратор 3400». Выполнение работ по составлению МТА: трактор, 1-ПТУ-4. Выполнение работ по составлению МТА: трактор, сенокосилка КС-2,1. Выполнение работ на МТА: трактор, прицепные грабли. Выполнение работ на МТА: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145. Выполнение работ на МТА: трактор, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Выполнение работ по подготовке к работе МТА, выполнение работ на МТА. Выполнение работ на МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, борона «Зигзаг». Выполнение работ на МТА: Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг». Выполнение работ на МТА с применением дополнительного оборудования плугов: дисковый нож, предплужники, долото. Выполнение работ на МТА: трактор, культиватор. Выполнение работ на МТА: трактор, сцепка, бороны. Выполнение работ на трактор, сеялка СЗ-3,6. Выполнение работ на трактор, посевной комплекс «Агратор- 3400». Выполнение работ на МТА: трактор, 1-ПТУ-4. Выполнение работ на МТА: трактор, 1-РМГ-4. Выполнение работ на МТА: трактор, сенокосилка КС-2,1. Выполнение работ на МТА: трактор, пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145. Выполнение работ на МТА: трактор, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.</p>	144	
Курсовая не предусмотрена		
Всего	404	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий: тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники, и мастерской: стационарный пост технического обслуживания машин.

Оборудование лаборатории Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
- двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
- макет двигателя Д-65 в разрезе.
- стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
- топливные фильтры и фильтрующие элементы.
- сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
- узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
- набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
- комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
- макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
- комплекты плакатов по устройству СХМ: Почвообрабатывающие машины, посевные машины, машины внесения удобрений, машины по уходу за посевами, уборочные машины, перерабатывающие машины, мелиоративные машины.
- слайды по устройству СХМ.
- макеты СХМ.
- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.
- комплект учебно-методической документации.
- учебно-методические пособия.
- инструкционные карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные фильмы.

Оборудование лаборатории Технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- слесарные столы.
- слесарный инструмент.
- набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
- контрольно-измерительные инструменты и приборы.
- приборы диагностики.
- Двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
- макет двигателя Д-65 в разрезе.
- Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
- топливные фильтры и фильтрующие элементы.
- сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
- Узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные

передачи.

-набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.

- комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.

- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.

- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-учебные фильмы.

Мастерские.

Оборудование Стационарного поста технического обслуживания машин:

-Приборы диагностики ДВС.

-Смотровая яма.

-Электрическая кран-балка.

-Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей.

-Емкость для мойки деталей.

-Компрессор.

-Контрольно-измерительные инструменты.

-Ключи.

-Шкаф для приборов и инструментов.

Передвижной агрегат ТО.

Трактора и сельскохозяйственные машины.

Тренажеры и тренажерные комплексы:

Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

Полигон:

- трактородром.

-площадка для подготовки МТА к работе.

- учебно-производственное хозяйство.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику с выполнением работ на следующем оборудовании:

- МТА: МТЗ – 82, плуг ПЛН-3-35, Т-90, плуг ПЛН-5-35, борона «Зигзаг».трактор, культиватор, сцепка, бороны, сеялка СЗ-3,6., посевной комплекс «Агратор 3400»,. 1-ПТУ-4. сенокосилка КС-2,1. пресс-подборщик рулонный ПРФ – 145, картофелепосадочная машина Л-201, картофелекопатель КТН – 2В.

-Мобильные мониторно-моечные машины: ОМ-5362-03, ОМ-22612, ОМ-22616)

Топливозаправщики.

-станция заправки машин моторными маслами С532 Д.

-набор инструмента для механика ПИМ-582А.

-Стационарный пост ТО машин.

работ по подготовке к работе МТА, выполнение работ на МТА.

Выполнение работ на МТА: трактор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия».336 стр. 2010 г.
6. О.В.Гузанов. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. М.»Академия. 175 стр. 2005 г.»
7. Е.А.Пучин.. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 206 стр. 2010 г.
8. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины».261 стр. Учебник. М. «ИРПО Академия» 1999.

Дополнительная литература:

26. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. Учебник. издание. М. «Академия».415 стр. 2010 г.
27. В.Я.Микотин. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. М. «Академия». 365 стр. 2000 г.
28. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2010 г.
29. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр.2010 г.
30. В.М.Сергеев. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. М. «Академия». 445 стр. 2008 г
31. Ю.М.Копылов, Ф.Н.Пуховицкий. Передвижные мастерские сельскохозяйственного назначения. Учебник. М. «Россельхозиздат». 125 стр. 1980 г.
32. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 1994 г.
33. В.А.Родичев «Тракторы». Учебник. 255 стр. М 2002
34. В.А.Чернышев «Учебник тракториста-машиниста 1 класса» М 2002
35. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». Учебник. М. «ИРПО Академия» 260 стр. 1999 г.
36. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
37. А.В.Луковников. А.К.Тургиев. «Охрана труда в сельскохозяйственном производстве». Учебник. М. «Колос» 1999 г.
38. В.Я.Осьмак «Эксплуатация кормоуборочных машин». М. «Агропромиздат» 158 стр. 1990 г.
39. Б.К. Касенов. Пособие молодому механизатору по эксплуатации МТП. М. «Агропромиздат», 239 стр. 1995 г.
40. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению тракторов.
41. Видеофильмы и презентации.
42. Журналы:«Сельская жизнь», «Сельский механизатор».

Интернет источники:

1. Выполнение сельскохозяйственных работ – режим доступа:
www.ukan.ru.
www.fermer.ru.
www.mcх – consul -. Ru/
2. Сельскохозяйственные машины, применяемые в сельскохозяйственном производстве – режим доступа:
<http://selmech.msk.ru>,
www.uvz.ru,
<http://www.sibselmah – spez.ru>
www.gomselmah.by.
www.vselmah.ru.
www.academemia – Moscow.ru.
www.amkodor.by,
www.pk – agromaster.ru.
www.rostselmash.com.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Учебные занятия по данному модулю проводятся в лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.

Учебная практика проводится в лаборатории, на стационарном посту технического обслуживания и ремонта машин. Для отработки навыков ремонта и технического обслуживания используются автомобили, трактора и сельскохозяйственные машины. Учебная и производственная практика проводится в период весенне-полевых, сенокосных, уборочных работ под руководством мастеров производственного обучения, на учебно-производственном хозяйстве, а так же в хозяйствах района. Продолжительность учебной и производственной практики на данный модуль составляет 144 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного общеобразовательного стандарта НПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы. Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа. Занятия проводятся по расписанию, согласованному с учебным планом образовательного учреждения. Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен по предметам профессионального цикла.

Для освоения данного профессионального модуля требуется предшествующее изучение следующих дисциплин:

- физика

- химия

- математика

- черчение

и параллельное:

дисциплин:

- основы материаловедения;

- допуски и технические измерения;

- техническое черчение.

- техническая механика с основами технических измерений

модулей

- выполнение работ по сборке и ремонту и агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

- выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

- транспортировка грузов.

- устройство тракторов и сельскохозяйственных машин

Освоению данного модуля предшествуют следующие учебные дисциплины:

- основы материаловедения.

- техническая механика с основами технических измерений.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: иметь высшее или среднее профессиональное

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1. Безопасное управление тракторами с прицепами, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.	- вождение тракторов и самоходных машин. - выполнение работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 2. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	Знание приемов безопасного выполнения погрузочно-разгрузочных работ, при транспортировке грузов.
ПК 3. Заправка топливом и смазка трактора, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	-демонстрация навыков правильного выполнения работ по заправке топливом и смазке тракторов, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 4. Проведение технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	-умение пользоваться оборудованием для контроля и регулировки узлов и агрегатов -степень знания устройства, принципа работы, регулировочных параметров узлов и агрегатов машин, способов обнаружения и устранения неисправностей. -соблюдение технологии подготовки машин к работе.
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплинам и проф. модулям (характеристика от зам. по УР, классного руков, мастер ПО)
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Эффективность работы в команде, умение общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов (характеристика с военкомата)</p>

Приложение 28

к ООП по профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Транспортировка грузов»**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля предназначена для освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Транспортировка грузов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины профессионального модуля обучающийся должен овладеть **профессиональными и общими компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 4.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 4.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты для 35.00.00

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории "С";

уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников

дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборок узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения;

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

- правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;

- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

- правила обращения с эксплуатационными материалами;

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

- основы безопасного управления транспортными средствами;

- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях;

- правила применения средств пожаротушения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе:

- практические занятия 74 часа;

- теоретические занятия 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие и профессиональные компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	6 семестр ПМ 04. Транспортировка грузов	192	50	70	-	66	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7
	Всего часов	192	50	70	-	66	ПК 1 – ПК 6 ОК 1 – ОК 7

2.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., консультации часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.6.	ПМ 04. Транспортировка грузов	192	124	74		28	40	216	

	Производственная практика, (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252						252	
Всего:		660	592	74		28	40	216	252

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ПМ 04. Транспортировка грузов							
МДК 04.01. Теоретическая подготовка водителей категории В и С							
1	Тема 1. Правила дорожного движения.	80	34	46			
2	Тема 2. Основные законы электротехники	18	4	14			
3	Тема 3. Правила эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.	2	2				
4	Тема 4. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ.	2	2				
5	Тема 5. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.	2	2				
6	Тема 6. Основы безопасного управления транспортными средствами	2	2				

7	Тема 7. Порядок поведения водителя в нештатных ситуациях	14	2	12			
8	Тема 8. Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных организациях.		2			68	
	Дифференцированный зачет			2			
	Итого	192	50	74		68	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04. Транспортировка грузов		660	
МДК 04.01. Теоретическая подготовка водителей категории В и С		192	
Тема 1. Правила дорожного движения.	Содержание	16	
	1 Общие положения. Обязанности участников дорожного движения.	2	3
	2 Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета	2	3
	3 Запрещающие знаки	2	3
	4 Предписывающие знаки	2	3
	5 Знаки особых предписаний	2	3
	6 Знаки дополнительной информации. Знаки сервиса. Информационные знаки.	2	3
	7 Дорожная разметка	2	3
	8 Дорожная разметка	2	

	Практические занятия. Решение тематических задач по темам 1-9. Решение экзаменационных билетов		20	
	Содержание		18	
	9.	Сигналы светофоров и регулировщиков. Применение аварийной сигнализации	2	
	10.	Начало движения и маневрирования. Расположение ТС на проезжей части	2	
	11.	Скорость движения. Обгон, опережения, встречный разъезд	2	
	12.	Остановка и стоянка. Проезд перекрестков	2	
	13.	Движение в жилых зонах, приоритет маршрутных ТС, пешеходные переходы, остановки маршрутных ТС. Движение через ж\д переезд, движение по автомагистралям	2	
	14.	Пользование внешними световыми приборами. Буксировка механических ТС	2	
	15.	Учебная езда. Перевозка людей и грузов	2	
	16.	Требования к движению велосипедистов, водителей мопедов, гужевых повозок и прогон скота	2	
	17.	Положение по допуску транспортных средств к эксплуатации, перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация ТС	2	
	Практические занятия. Решение тематических задач по темам 10-17. Решение экзаменационных билетов		26	
Тема 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание		4	
	1	Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об ОСАГО. Правила проведения экзаменов на право управления ТС.		3
	2	Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения.		3

	Практические занятия. Решение задач по теме ответственность водителя	14	
Тема3.Правила эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.	Содержание	2	
	1 Правила эксплуатации транспортных средств. Нормы по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.		3
	Практические занятия не предусмотрены.		
Тема 4. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ.	Содержание	2	
	1 Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств.		3
	2 Правила техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ. Противопожарные мероприятия.		3
	Практические занятия не предусмотрены.		
Тема 5.Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.	Содержание	2	
	1 Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха водителя.		3
	2 Правила и нормы охраны труда и техники безопасности при движении на автомобиле.		3
	Практические занятия не предусмотрены.		
Тема 6. Основы безопасного управления транспортными средствами	Содержание	2	
	1 Основы безопасного управления транспортными средствами: активная и пассивная безопасность при работе на автомобиле.		3
	Практические занятия не предусмотрены.		
Тема 7. Порядок поведения водителя в нестандартных ситуациях	Содержание	2	
	1 Общие положения. Техника пользования органами управления транспортного средства. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках, пешеходных пешеходах. Управление транспортным средством в транспортном потоке		3
	2 . Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Управления транспортным		3

		средством в сложных дорожных условиях. Управление транспортным средством в особых условиях. Экономичное управление транспортным средством. Дорожно-транспортные происшествия и их причины		
		Практические занятия Разбор ситуаций дорожно-транспортных происшествий. Заполнение документов автострахования Составление карты – схемы ДТП.	12	
Тема 8. Организация работы службы безопасности движения автотранспортных организациях.	Содержание		2	
	1	Основные задачи. Службы безопасности движения. Основы теории движения автомобиля.		3
	2	Требования по безопасности движения при лицензировании транспортной деятельности.		3
	Практические занятия не предусмотрены.			
Самостоятельная работа обучающихся при изучения модуля ПМ.4. - Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. - Действие дорожных знаков. - Применение дорожной разметки в ближайших населенных пунктах. - Виды перекрестков в ближайших населенных пунктах. - Применение звуковой и световой сигнализации. - Применение аварийной сигнализации. - Цветографические схемы специальных автомобилей. - Приоритет маршрутных транспортных средств. - Виды внешних световых приборов на автомобилях. - Дополнительные обязанности велосипедистов, гужевых повозок. - Моделирование нестандартных ситуаций. - Условия, влияющие на безопасное движение транспортных средств. - подготовка по билетам.			68	
Производственная практика. - Технический осмотр автотранспортных средств - Техническое обслуживание автотранспортных средств			252	

<ul style="list-style-type: none"> -Замена неисправных частей -Управление автомобилем категории ВС -Перевозка различных грузов -Размещение и закрепление груза на транспортном средстве -Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии -Ремонт автомобилей 		
<p>Учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. -Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. -Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге и при отсутствии знаков приоритета. -Движение в жилых зонах. - Управление автомобилем категории «С» -Выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом -Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами с соблюдением экологических требований. -Устранение мелких неисправностей, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности. -Соблюдение режима труда и отдыха. -Обеспечение приема, размещение, крепление и перевозку грузов. -Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. -Использование средств пожаротушения. 	216	
Курсовой проект не предусмотрен		
Итого	660	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобилей», «ПДД», лаборатории: электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей, автодрома, гаража с учебными автомобилями.

Оборудование учебного кабинета «Устройство автомобилей»:

Посадочных мест по количеству обучающихся.

- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08, ГАЗ-24 «Волга».

-Слайды по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08.

- комплект плакатов по технике безопасности при работе на автомобиле.

- компьютер.

-мультимедиа.

Лаборатории: технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Оснащение лаборатории:

- посадочных мест по количеству обучающихся.

- компьютер.

-мультимедиа.

-слесарные столы – 8.

-набор инструментов для разборочно-сборочных работ.

-контрольно-измерительные инструменты и приборы.

Для разборочных и сборочных работ:

-Двигатели, узлы трансмиссии, ходовой части, подвески, рулевого управления, тормозных систем, детали электрооборудования (автомобилей М-412, ГАЗ-66, ЗИЛ-130).

-Бензиновые двигатели в разрезе со сцеплением (М-412, ЗМЗ-53-06, ЗИЛ-130).

-Двигатели М-412, ВАЗ-2103, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.

-коробка передач в разрезе.

-Элементы заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами .

-карданный вал.

-Независимая подвеска.

-Рулевой механизм.

- Комплекты деталей КШМ, ГРМ, систем двигателя.

-Топливные насосы в разрезе.

-комплект деталей или стенд электрооборудования автомобиля.

-Рулевой механизм.

-Стенд по устройству гидравлических тормозных механизмов.

-элементы колеса в разрезе.

- комплект учебно-методической документации:

Инструкционные карты по устройству автомобилей ЗИЛ-130.

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Автомобили: ЛЕГКОВЫЕ

ВАЗ 21074 , ВАЗ 2107, ВАЗ 2106, УАЗ 31514,

ГРУЗОВЫЕ

ГАЗ-САЗ -35071, ГАЗ 3307 , ЗИЛ 130

ПРИЦЕПЫ

СЗАП 8352

Оборудование учебного кабинета «Электрооборудования автомобилей»:

- посадочных мест по количеству обучающихся.

- Плакаты и схемы электрооборудования автомобилей.
 - Электрические приборы автомобилей.
 - Стенд электрооборудования.
 - Инструмент: наборы ключей, съемники, приспособления для разборочно-сборочных работ).
 - комплект учебно-методической документации.
 - учебно-методические пособия.
 - инструкционные карты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
 - учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр. 2019 г.
2. В.М.Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.Издательский центр «Академия». 637 стр. 2019 г.
3. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. М. «Академия». 415 стр. 2019 г.
4. Г.И.Гладов. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 336 стр. 2019 г.
5. В.М.Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Учебник. М.Издательский центр «Академия». 475 стр. 2019 г.
6. А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины». М. «ИРПО Академия» 261 стр. 2019 г.
7. Учебники ПДД. Тематические задачи по ПДД (учебники).
8. Учебники по ОБД: Безопасность дорожного движения, вождение автотранспортных средств, Безопасность дорожного движения в условиях недостаточной видимости.
9. Учебное пособие «скорее скорой».
10. Экзаменационные билеты.
11. Комплект плакатов по ПДД.
12. Комплект плакатов по дорожным знакам, по безопасности дорожного движения.
13. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
14. Закон об ОСАГО. КАСКО.
15. Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению автомобилей.

Дополнительная литература:

1. Ю.Т Чумаченко. Автомобильный практикум. Ростов-на-Дону. «Феникс».480 стр. 2018 г.
2. И.В.Мельников. Автомеханик. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 г.
3. Т.Д.Барер. Технология и организация ремонта и обслуживания автомобиля. М. изд. «Академкнига» 480 стр. 2017 г.
4. В.И.Баловнев. Автомобили и тракторы. Краткий справочник. М. «Академия» 380 стр. 2016 г.
5. Ю.Т.Чумаченко. Современный справочник автослесаря. Ростов-на-Дону. «Феникс»525 стр. 2017 г.
6. С.В.Березин. Справочник автомеханика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 540 стр. 2017 г.
7. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 2016 г.
8. В.Л.Роговцев. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М. «Транспорт». 432 стр. 2015 г.
9. Б.А.Титунин. Ремонт автомобилей КамАЗ. М. «Агропромиздат». 320 стр. 2015 г.
10. С.М.Бабусенко. Ремонт тракторов и автомобилей. М. «Колос». 332 стр. 2016 г.
11. Н.В.Молодых. Восстановление деталей машин. М. «Машиностроение». 4798 стр. 2015 г.
12. М.В.Графинина. Охрана труда и основы экологической безопасности на автотранспорте. М. «Академия». 185 стр. 2017 г.

13. Н.М.Ильин. Электрооборудование автомобилей. М. «Транспорт». 240 стр. 2016 г.
14. В.М.Сергеев. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. М. «Академия». 445 стр. 2018 г
15. А.Г.Пузанков. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник. М. Издательский центр «Академия». 637 стр. 2017 г.
16. . А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
2. Видеофильмы и презентации.
3. Журнал «За рулем»

Интернет источники:

Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор»

1. <http://selmech.msk.ru>
2. ОАО «Амкодор» www.amkodor.by
3. Устройство тракторов - режим доступа: www.stroyteh.ru/wiki, www/chtrds.ru/tehnicokol_obsnihivanie_traktora.
4. Эксплуатация СХМ – режим доступа: www.felisov.narod.ru, www.-sel-hoz.ru.
5. Настройка МТА режим доступа: www=saw.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Управлять автомобилями категории «С»	Правильность выполнения упражнений управления автомобилями категории ВС.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2. Выполнять работы по транспортировке грузов .	Правильность и точность выполнения работы по транспортировке грузов.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Точность и правильность выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4. Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.	Точность и правильность выполнения работ по устранению мелких неисправностей транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 5. Работать с документацией установленной формы.	Точность и правильность заполнения и составления документации установленной формы.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Точность и правильность проведения первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплинам и проф. модулям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	-эффективность организации работы с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов (характеристика с военкомата)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 «Физическая культура»**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебного предмета в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплин	8 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	10 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре и ориентирована на использование учебника: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, занятия физической культуры в СПО продолжают общеобразовательную линию курса физической культуры основной школы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 час; самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по

результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

1. Основы физической культуры
2. Гимнастика

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

Раздел 1. Основы физической культуры.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Раздел 2. Гимнастика

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы

основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	5 семестр ФК.00 физическая культура	80	16	24		40	ОК. 1 - ОК.7
	Всего часов	80	16	24		40	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ФК.00 Физическая культура							
Раздел 1. Основы физической культуры							
1	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	8	2		2	6	ОК. 1-ОК. 5,
2	Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности	12	2	4		6	ОК. 1 - ОК.7
3	Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения	14	4	4		6	ОК. 1 - ОК.7
4	Тема 1.4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	16	4	4	2	6	ОК. 1 - ОК.7
Раздел 2. Гимнастика							
1	Тема 2.1 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Гимнастические комбинации	12	2	2		8	ОК. 2, ОК.3 ОК.7
2	Тема 2.2. Упражнения атлетической гимнастики	16	2	4	2	8	ОК. 2, ОК.7 ОК.5, ОК.4
Итого		80	16	18	6	40	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	5 семестр	80			
	Раздел 1. Основы физической культуры	52			
	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	10			
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.	2	лекция	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Знание техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности.	Подготовка к экзамену-6 ч.
2	Входной контроль.	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности	12			
1	Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования, ее значимость для профессии «Автомеханик» Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	2	лекция	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных	Подготовка к экзамену-6 ч.

				заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
2	Значение общей выносливости в учебной и профессиональной деятельности.	2	практическое занятие	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности	
3	Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления.	2	практическое занятие	Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
	Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения	14			
1	Значение ОФП в жизни человека	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Подготовка к экзамену-6 ч.
2	Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы	2	лекция	Знание методик по коррекции фигуры и повышению мышечного тонуса.	

	избранных групп мышц.				
3	Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
4	Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
	Тема 1.4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	16			
1	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания.	Подготовка к экзамену-6 ч.
2	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	лекция	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	
3	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
4	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
5	Основы физической культуры	2	контрольная работа	Актуализация полученных знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Раздел 2. Гимнастика	28			

	Тема 2.1 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Гимнастические комбинации	12			
1	Строевые упражнения, повороты на месте и в движении, перестроения	2	лекция	Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противходом, «змейкой», остановка группой в движении.	Подготовка к экзамену- 8ч.
2	Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Перестроение. Размыкание, смыкание.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
	Тема 2.2. Упражнения атлетической гимнастики	16			
1	Ознакомление с методикой проведения гимнастики.	2	лекция	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Ознакомление с методикой проведения гимнастики.	Подготовка к экзамену- 8ч.
2	1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
3	Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	

	групп.				
4	Гимнастика	2	контрольная работа	Актуализация полученных знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Итого	80			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

- Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.
- Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2016
- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2017.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2015.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — М., 2016.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет – ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, и аэробной гимнастики;	практические занятия; индивидуальные задания; внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
знать:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	4,4 и выш е 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниж е 5,2	4,8 и выш е 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниж е 6,1
2	Координационны е	Челночный бег 3×10м (сек)	16 17	7,3 и выш е 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниж е 8,1	8,4 и выш е 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниж е 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места	16	230 и	195– 210	180 и	210 и	170– 190	160 и

		(м)	17	выше 240	205– 220	ниже 190	выше 210	170– 190	ниже 160
4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12– 14 12– 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз девушки	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13– 15 13– 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
--	------	------	--------

ПРОГРАММ ПРАКТИК

В соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 350000 Сельское и рыбное хозяйство раздел основной образовательной программы СПО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Индекс и название профессионального модуля	Вид практики	Семестр	Недел ь
ПМ.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	УП.01	4	4
	ПП.01	4	4
ПМ.02 Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	УП.02	5	5
	ПП.02	5	6
ПМ.03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	УП.03	5,6	6
	ПП.03	6	7
ПМ.04 Транспортировка грузов	УП.04	6	3
	ПП.04	6	4
Итого			39

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Подготовка по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка предполагает изучение практической деятельности предприятий, организаций и учреждений, для чего предусмотрено три практики:

- учебная практика (на базе основного общего образования);
- производственная практика по профилю профессии (на базе основного общего образования);

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет. При реализации ППКРС профессии - производственная практика предусматривается прохождение учебной практики на базе ГАПОУ РБ «РМТ» в специально оборудованных кабинетах и лабораториях, а так же на предприятиях, с которыми заключен договор о совместной деятельности.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

- приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- развитие интереса к избранной профессии;
- выработка способностей быстроты мышления и принятия решений при ремонте узлов и механизмов швейного оборудования;
- воспитание высокой культуры, трудолюбия.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых дневников практики и характеристики с места прохождения. Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых норм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социальноличностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- воспитание у учащихся сознательной трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий ;
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Приложение 30

к ООП по профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Код и наименование профессии/специальности

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОСПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общепрофессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общепрофессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в заиграевском районе республики Бурятия.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2021 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканских семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведения (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья итд) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направления. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 9) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 11) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 12) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 13) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 14) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 15) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 16) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей OK 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
2	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	OK 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

			<ul style="list-style-type: none"> • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей 	
3	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями 	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования 	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений
5	Экологическое воспитание	ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек 	Формирование экологической культуры личности

			<p>экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; <p>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали 	
6	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, • генерирование и оформление идей • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; 	Развитие интеллектуальных возможностей личности
7	Развитие творческих способностей	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, 	<p>Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными</p>

		контекстам	<p>исследовательской и творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни <p>ПОО, города, региона</p>	обучающимися
8	Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов 	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; акции, конкурсы патриотической направленности “Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика) “Викторина День Победы – 1418(история в цифрах)” День России -12 июня День Конституции – 12 декабря Гос. Символы 	<ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”) круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ. тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк; Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; 	<ul style="list-style-type: none"> тематические беседы конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма». Индивидуальные проекты

		участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»	РФ – 25 декабря • «Разговоры о важном»	проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)” Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”	
	• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире	• акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.	• акции: «Герои нашего времени», “День памяти” (1.09.2004 – Беслан)	Факультатив по военной истории “Групповой проект – герои спорта СССР, России” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Групповой проект “Герои боев за Севастополь”	“Мой родственник – герой войны, тыла”
ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	• Всероссийские, региональные конференции: • конкурсы исследовательских работ • социальные	• круглые столы • социальные проекты • тематические конкурсы и викторины групповые проекты	• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9 рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

клиентами		проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	тематические викторины, кинолектории, конкурсы		
-----------	--	---	--	--	--

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. *Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в.ч. профилактика асоциального поведения)»*

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<i>Формируемые ОК</i>	<i>Задачи реализации направлений</i>	<i>Формы работы</i>
-----------------------	--------------------------------------	---------------------

		<i>Уровень выше ПОО</i>	<i>Уровень ПОО</i>	<i>Уровень учебной группы</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; Организация социально-психолого-Педагогической работы со студентами и их законными представителями 	<ul style="list-style-type: none"> Республиканская олимпиада по психологии; Научно – практические конференции; Проведение социально-психологического тестирования (СПТ). 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п. Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства. <ul style="list-style-type: none"> Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации. Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение тренингов, 	<p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное – консультативная работа с отдельными обучающимися. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению. Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска». Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений.

			<p>бесед, лекций, круглых столов тематической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий и особенностей проживания в общежитии. • Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде. • Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов. • Изучение мнения о питании в столовой техникума. • Организация летнего отдыха студентов. • Составление социального паспорта учреждения. • Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. • Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых. • Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых. 	<p>ком». Знакомство со студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников», 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин. • Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; • Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.
--	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот. • Контроль расходования денежных пособий. • Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. • Участие в работе психолого-педагогического консилиума. • Общетехникумовское собрание. <p>Лекции различной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» 		
--	--	--	--	--	--

3.

Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессиональнокомпетентной личности–интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень вышеПОО	уровеньПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у студентов положительного отношения к труду; Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям чемпионаты JuniorSkills конкурс «Россия страна возможностей» конкурс «Большая перемена»; профориентацион 	<ul style="list-style-type: none"> декады по профессиям и специальностям мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции «Разговоры о важном» 	<ul style="list-style-type: none"> классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые право молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» 	<ul style="list-style-type: none"> формирование личного портфолио студента индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах

		ная акция «Твой путь–твой выбор»			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсионный проект «День без турникета • проекты на социально-значимые темы 	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. 	<p>выполнение различных ролей в программах по наставничеству</p>
Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции 	<ul style="list-style-type: none"> • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы»

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>общественных инициативах и проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат 	<p>по основам предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни / недели правовой и финансовой грамотности 		<p>(WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</p>
--	---	---	--	--	--

4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК08.Использовать средства	<ul style="list-style-type: none"> • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада среди обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная игра-конкурс «Первая 	<ul style="list-style-type: none"> • деловая игра «Курить – здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся 	<p>ПОО РБ Республиканский турнир по баскетболу Межрегиональный турнир</p>	<p>доврачебная помощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • плановое наркотестирование • плановая диспансеризация детей-сирот • осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения • плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по баскетболу среди юношей техникум. • Первенство техникума по мини-футболу среди юношей <ul style="list-style-type: none"> • Сдача норм ГТО совместно с Новоильинским Новобрянским филиалом и Малым Куналеем • «Спорт против наркомании» • Спортивные игры на свежем воздухе 	<p>вредить»</p> <ul style="list-style-type: none"> • акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!» • тематические классные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!» <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек» • Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!» • Работа спортивного 	<p>обучающимися на тему: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки» Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд. Работа со студентами освобожденными от физкультуры</p>
--	---	---	---	---	--

			клуба 1-2 курс	
--	--	--	----------------	--

5.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский экологический диктант Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.) 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий 	<ul style="list-style-type: none"> фотоконкурс «Природа бурятской земли» Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка». Трудовые субботники и десанты; Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» 	<ul style="list-style-type: none"> тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.) Виртуальная экскурсия «Музеи природы» 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», Разработка творческих заданий для студентов

	<p>окружающей среды своей местности; Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Акция День отказа от курения • «Разговоры о важном» 		
--	---	--	--	--	--

6.

Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций					

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации и на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности; • чемпионат интеллектуальной игры • конкурс творческих/исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы». 	<ul style="list-style-type: none"> • чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы; • интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»; • конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»; • работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист». • «Разговоры о важном» 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть» • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие <ul style="list-style-type: none"> • создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
<p>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</p>					

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями • конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями • Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля • конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов <ul style="list-style-type: none"> • практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем; • презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности) <ul style="list-style-type: none"> • викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК • мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. • анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности • разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной
---	--	---	---	---	--

					грамотности
--	--	--	--	--	-------------

7.

Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у Студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности Фестиваль Дружба народов Студент года Студенческая весна 	<p>«День знаний».</p> <p>Посвящение в студенты</p> <p>Поздравление ко дню пожилого человека</p> <p>Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»</p> <p>Познавательная программа «День народного единства»</p> <p>Концертная программа ко Дню матери</p> <p>Викторина «Всемирный день студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша»</p>	<ul style="list-style-type: none"> защита творческих и социальных проектов <ul style="list-style-type: none"> деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО <ul style="list-style-type: none"> Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) кружки по интересам <ul style="list-style-type: none"> факультативы студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам

	<p>ПОО,города,региона</p>		<p>ты, зимушка-зима!» Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» Вечер отдыха «Рождество для студента» Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных» Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы</p>		
--	---------------------------	--	--	--	--

			Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра Выпускной вечер		
--	--	--	--	--	--

8. **Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения деалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> Формирование выраженной в поведении нравственной позиции; Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов 	<ul style="list-style-type: none"> научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи—общие ценности» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»; * День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!» Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья» вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём» этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей 	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

		<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д. • марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края 	Отечественной Войны»	дружить», «Черты нравственного человека» и др.	
Раздел 2. Семейное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции: «Традиционные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный ауто-тренинг

контекста		<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Родники семейных традиций» и др. • марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. <p>социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др</p>		<p>нахождения выхода из нее и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др 	
-----------	--	--	--	---	--

**1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование модуля	Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество; ● рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности; ● демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность.
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации; ● снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> ● рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; ● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; ● рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; ● высокий уровень трудоустройства выпускников.
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

<p>Модуль 5. Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность; ● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.
<p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; ● рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы
<p>Модуль 7. Развитие творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; ● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона
<p>Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание обучающимися модели нравственного поведения; ● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
По профессии
35.01.14 «Мастер по ТО и ремонту МТП»
на 2021-2021 учебный год

с.Новая Брянь, 2021

СЕНТЯБРЬ 2021-2022 уч. год

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
			"День памяти" (1.09.2004 – Беслан)	3.09.2021		ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель ОБЖ
			Классный час «Разговоры о важном»	5,12,19,26 09.2021	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
		Уровень учебн	Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I	1 неделя		ГАПОУ РБ	Педагог-

	ойгруппы	курса	месяца		РМТ	психолог
		Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровьесберегаю щее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук.физ воспитания
		УровеньПОО	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицински й кабинет	Мед.сестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Рук.физ воспитания
Уровеньучебн ойгруппы	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2021		Актный зал	Мед.сестра		
Модуль5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
Модуль7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2021	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02-10.09.2021		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотеко й
			Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.бло к

			Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.дир.по ВР
			Посвящение в студенты	30.09.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
ОКТАБРЬ 2021 -2022 уч. год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
			Класный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.10.2021	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	ОК06.	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровень ПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
		Уровень учебной группы	Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Тренинг «Сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.22	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
Модуль 4. Физическое и здоровьеберегающее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами	В течение месяца		Стадион	Рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директр а по ВР рук. физ воспитания

Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Акция «День отказа от курения»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			День СПО	02.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль 8. Духовно- нравственное, семе йное воспитание	OK05.	Уровень ПОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог Волонтеры
НОЯБРЬ 2021 -2022 уч. год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответствен ный

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	08,14,21,28 11.2021	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK06.	Уровень ПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	3 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
		Уровень учебной группы	Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионат WorldSkills по компетенциям				Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец.

							дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегаю щее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровень учебн ой группы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2021	14.00	Актный зал	Мед.сестра

Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK10	Уровень ПОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель физич.культ
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.2021	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-Организатор библиотекарь
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.2021	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ "РМТ"	Воспитатель общежития
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	OK05.	Уровень выше ПОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель литературы
		Уровень ПОО	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-Организатор Медиа центр
ДЕКАБРЬ 2021 -2022 уч .год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень ПОО	День Конституции	12.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель истории и ОБЖ
			Государственные символы Российской Федерации	25.12.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	OK06.	Уровень учебной группы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	05, 12, 19, 26 12.2021	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень учебной группы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль 4. Физическое здоровье сберегающее питание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ. воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания

		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь, Преподаватель иностранного языка
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	29.12.2021	18.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	OK05.	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
ЯНВАРЬ 2021 -2022 уч. год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	OK06.	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2022	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
Модуль 4. Физическое и		Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Первенство техникума по мини-футболу среди	В течение	18.00	ГАПОУ РБ	рук. физ

здоровьесберегающее воспитание	ОК08.		юношей	месяца		“РМТ”	воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	ОК07.	Уровень ПОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо.экологии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ОК02. ОК09. ОК 10	Уровень учебной группы	Классный час «Разговоры о важном»	09,16,23,30, 01.2022	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
		Индивидуальный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы, мастера групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	ОК01	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.2023	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспит.общжития
ФЕВРАЛЬ 2021 -2022 уч. год							

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИНЗ»	Преподаватель истории
		Уровень ПОО	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21-22.02.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ Преподаватель истории
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.	Уровень ПОО	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог
		Уровень учебной группы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ОК03. ОК10. ОК11.	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.2022	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
		Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПОО
			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности	16.02.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПОО и преподаватели

			интересов				спец.дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук.физ воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Мероприятие « А, ну-ка, мальчики!»	23.02.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
		Уровень учебной группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Групповой Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Библиотекарь
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27 02.2022	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп

Модуль 7. Развитие творческих способностей	ОК 01.	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05.	Уровень ПОО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2022	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития
МАРТ 2021 -2022 уч .год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Уровень учебной группы	Беседа «Присоединение Крыма к России»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27.03.2022	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.	ОК06.	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии	В течении месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течении месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

профилактика асоциального поведения)							
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена» Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	С 05.03.2022 В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь Преподаватель и экономических дисциплин
		Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методист
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK 01	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор Медиа -центр
АПРЕЛЬ 2021 -2022 уч. год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень учебной группы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			День космонавтики	12.04.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – организатор Препо. ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	OK06.	Уровень учебной группы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль 3.	OK03.	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и спец. дисц.и

Развитие профессиональной карьеры	OK10. OK11.						мастера ПО
		Уровень учебной группы	Участие в проведении / посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели и спец. дисциплин
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/вертуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ. воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотечарь
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.04.2022	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK 01.	Уровень ПОО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
МАЙ 2021 -2022 уч.год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень ПОО	Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			«Мир, труд, май» - истоки праздника и мировые традиции	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-	OK06.	Уровень ПОО	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Беседа «Преступления против половой	В течение	14.00	ГАПОУ РБ	Социальный

педагогическое сопровождение обучающихся			неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	месяца		«РМТ»	педагог, педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	04,14,22.05.2022	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	OK03. OK10. OK11.	Уровень ПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень ПОО	Конкурс видео - презентаций: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель информатики
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Конкурс военных песен, посвященный Дню Победы	09.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор
ИЮНЬ 2021 -2022 уч. год							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK06. OK04.	Уровень учебной группы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			День России	12.06.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Препод. истории
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	OK06.	Уровень ПОО	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума

Модуль 4. Физическое и здоровьесберега ющее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания

		Индивидуальн ый уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавате ль Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препод. истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK 01.	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- Организатор Социальный педагог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024