

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
*(код и наименование в соответствии с ФГОС)*

**Квалификация (и) выпускника**  
слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Утверждено протоколом  
Федерального учебно-методического  
объединения по УГПС 23.00.00:

от 11 мая 2022 г № 11  
*(реквизиты утверждающего документа)*

Зарегистрировано в государственном  
реестре примерных основных  
образовательных программ:

10  
*(регистрационный номер)*

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от  
02.02.2022  
*(реквизиты утверждающего документа)*

**2022** год

**Лист согласования**  
**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии среднего профессионального образования**  
**23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общепрофессиональными требованиями развития региона.

ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла

№ 5 от 24.06.2022г.

Председатель МО Домышева Н.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Киреев В.Ю.

Работодатель:

И.П.«Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С.

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А.

**Лист согласования  
Вариативная часть циклов ППКРС  
рабочей программы профессионального модуля**

Формирование вариативной части ППКРС: 972 часа использовали для увеличения часов профессиональных модулей, для повышения уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрев и ознакомившись с учебным планом по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей рекомендуем увеличить:

ПМ 01. Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПМ 02. Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации

ПМ 03. Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документацией

РЕШЕНИЕ: рассмотрев рекомендации работодателей, часы вариативной части, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом распределить на ПМ 01. Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля, ПМ 02. Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации, ПМ 03. Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ППКРС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники ГАПОУ РБ «РМТ» востребованы на рынке труда предприятий сельскохозяйственного, строительного и других направлений Заиграевского района и Республики Бурятия как государственной, так и частной собственности.

Председатель:  
Директор  Киреев В.Ю.

Работодатель:  
И.П.«Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С. 

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А. 

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### 4.1. Общие компетенции

#### 4.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

#### 5.1. Учебный план

#### 5.2. Календарный учебный график

#### 5.3. Рабочая программа воспитания

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

#### 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

#### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

#### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля».

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации».

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации».

Приложение 2. Общепрофессиональный цикл.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Электротехника».

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02. «Охрана труда».

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03. «Материаловедение».

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04. «Безопасность жизнедеятельности».

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05. «Физическая культура».

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06. «Введение в профессию».

Приложение 3. Общеобразовательный цикл

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык».

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература».

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык».

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины (ОДБ. 04 «Математика».

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 «История».

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 06 «Физическая культура».

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 08 «Астрономия».
- Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 «Информатика».
- Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 «Физика».
- Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 «Химия».
- Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04 «Обществознание».
- Приложение 3.13. Программа учебной дисциплины ОДП.05 «Биология»
- Приложение 3.14. Программа учебной дисциплины ОДП.06 «География».
- Приложение 3.15 Программа учебной дисциплины ОДП.07 «Экология».
- Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 «Технология проектной деятельности».
- Приложение 3.17 Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 «Родной язык-Русский язык»
- Приложение 3.18 Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 03 «Основы финансовой грамотности».
- Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии* и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1476 *академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 *академических часов, со сроком обучения 2 год 10 месяцев*

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля)
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>



ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии ( <i>специальности</i> ); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
		<b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		<b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		<b>Практический опыт:</b> Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
		<b>Умения:</b> Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении
		<b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
		<b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		<b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных

	двигателей различных типов
	<b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	<b>Умения:</b> Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	<b>Практический опыт:</b> Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
	<b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
	<b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
	<b>Практический опыт:</b> Оформление диагностической карты автомобиля
	<b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
	<b>Знания:</b> Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам
	<b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
	<b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
	<b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	<b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
	<b>Знания:</b> Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	<b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	<b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
	<b>Знания:</b> Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3. Определять	<b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним

	<p>техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия, диагно- 13 стлируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
	<p>ПК 1.4. Определять техническое</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p>

	состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
		<p><b>Знания:</b> Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	ПК 1.5.	<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p>
	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<p><b>Умения:</b> Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей,</p>

		<p>неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p><b>Знания:</b> Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p>
		<p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>



		<p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. 16 Области применения материалов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p>
		<p><b>Умения:</b> Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>
		<p><b>Знания:</b> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей		<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и</p>

		способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий		<b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		<b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей		<b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей
		<b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов		<b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов
		<b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать

		<p>эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p>Производит ь текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями ми технологической документац ии</p>	<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильн ых двигателей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>

		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессио- 19 нальной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> : Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>
	ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических</p>

электрически х и электронных систем автомобилей.	<p>машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p>
	<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p><b>Знания:</b> Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
	<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
	<p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
	<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять</p>

		<p>неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки- сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
	<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> : Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>

		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p>
	ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации</p>

		вспомогательного оборудования
		<b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		<b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		<b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		<b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		<b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		<b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и



		<p>порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
	ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров</p>

	кузова с применением контрольноизмерительных приборов, оборудования и инструментов
	<b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
	<b>Практический опыт:</b> Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля
	<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления
	<b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей
	<b>Практический опыт:</b> Окраска кузова и деталей кузова автомобиля
	<b>Умения:</b> Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля
	<b>Знания:</b> Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия
	<b>Практический опыт:</b> Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин
	<b>Умения:</b> Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров.

		Проводить качество лакокрасочного покрытия
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>



59	РН.01.Э.К	Демонстрационный экзамен	5					13																						
60		Всего часов по РНДК						366		366																				
62	РН.02	Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	1	4				840	24	370	148	22		14																
64	РНДК.02.01	Техническое обслуживание автообслуживающей станции		5				172	10	160	64	96																		
65	РНДК.02.02	Техническое обслуживание двигателя автотранспорта		5				222	10	210	84	106																		
66		РНДК																												
68	УП.02.01	Учебные практики		5		РП		час	216	216	нед	6		час		нед		час		нед	час	нед								
69		УП*																												
71	ПП.02.01	Производственная практика		6		РП		час	216	216	нед	6		час		нед		час		нед	час	нед								
72		ПП*																												
74	РН.02.Э.К	Демонстрационный экзамен	6					14					14																	
75		Всего часов по РНДК						304		370																				
77	РН.03	Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технической документации	1	3				490	10	180	72	108		12																
79	РНДК.03.01	Текущий ремонт различных типов автомобилей		6				190	10	180	72	108																		
80		РНДК																												
82	УП.03.01	Учебные практики		6		РП		час	144	144	нед	4		час		нед		час		нед	час	нед								
83		УП*																												
85	ПП.03.01	Производственная практика		6		РП		час	144	144	нед	4		час		нед		час		нед	час	нед								
86		ПП*																												
88	РН.03.Э.К	Демонстрационный экзамен	6					12					12																	
89		Всего часов по РНДК						180		180																				
91		РН																												
92		Учебные и производственная практики						час	1008	1008	нед	28		час		нед		час		нед	час	нед								
93		Учебные практики						час	504	504	нед	14		час		нед		час		нед	час	нед								
94		Контроль/решение						час	504	504	нед	14		час		нед		час		нед	час	нед								
95		Распределение						час		нед				час		нед		час		нед	час	нед								
96		Производственная практика						час	504	504	нед	14		час		нед		час		нед	час	нед								
97		Контроль/решение						час	504	504	нед	14		час		нед		час		нед	час	нед								
98		Распределение						час		нед				час		нед		час		нед	час	нед								
99		Государственные экзамены и экзамены						час	72	72	нед	2		час		нед		час		нед	час	нед								
100		Защита выпускной квалификационной работы						час	36	36	нед	1		час		нед		час		нед	час	нед								
101		Проведение государственного экзамена						час	36	36	нед	1		час		нед		час		нед	час	нед								
102		КОНСУЛЬТАЦИИ по О									40									24		24								
103		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП									40																			
104		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	11	28				4488	100	3168	1239	1939		80	612	612	246	366		804	24	168	309	519	12	612	24	576	228	347
105		Экзамены (без учета физ. культуры)																												
106		Зачеты (без учета физ. культуры)																												
107		Дифференциальные зачеты (без учета физ. культуры)																												
108		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																												
109		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																												
110		Контрольные работы (без учета физ. культуры)																												





## 5.2. Календарный учебный график

### 5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			Май			Июнь			Июль			Август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		К	К																																		
II																		А	К	К																		У	У	У	У	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	п	п	п	п										У	У	У	У	А	К	К	У	У	п	п	п	п	п	п	п					У	У	У	У	п	п	п	п	А	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по циклам
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы

<input type="checkbox"/>	Учебная практика
<input type="checkbox"/>	Производственная практика
<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
							Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика								Проведение
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			
I	40	17	23	1		1										11	52	
II	35	16	19	2	1	1	4		4							11	52	
III	13	8	5	2	1	1	10	4	6	14	4	10	2			2	43	
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>			



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

##### **Лаборатории:**

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

##### **Мастерские:**

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей

- слесарно-механическим

- диагностическим

- кузовным
- окрасочным
- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Открытая площадка

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления:

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,

- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

##### Мастерская «Слесарная»

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной Сварочная
- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
  - отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
  - вытяжка местная,
  - комплекты средств индивидуальной защиты,
  - огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

##### Мойка:

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

##### Слесарно-механический:

- подъемник,
  - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
  - переносная лампа,
  - приточно-вытяжная вентиляция,
  - вытяжка для отработавших газов,
  - комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),

- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор шупов),

- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат

#### Диагностический:

- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

#### Кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

#### Окрасочный:

- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),

- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера

Агрегатный:

- мойка агрегатов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных

программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

### **6.3.1. Условия организации воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Урбанова Н.В.	Методист Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «РМТ»
Яковлева Н.В.	Зав по УМР Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «РМТ»
Сафронова И.И	Зав по ВР Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «РМТ»
Сун-Цо-Жен А.С.	Директор И.П.«Автомастер»
Афанасьев А.А	Директор Д/О «Автомобилист»

### **Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Пешкова Е.А.	Руководитель Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «РМТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01. «Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов  
автомобиля»

*Индекс и наименование профессионального модуля*

*2022 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	<p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>
<b>Знать</b>	<p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и</p>

	<p>способы их выявления при инструментальной диагностике.  Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.  Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.  Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **666 часа**, из них:

на освоение МДК- **366 часов**;

на практики: учебную-**144 часов**;

производственную-**144 часов**.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час. ч. в форме практ. подготовки		Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>3</sup>	
				Обучение по МДК				Практики				Консультации <sup>4</sup>
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	<b>366</b>	225	<b>366</b>		225	-	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	Слесарное дело и технические измерения	<b>112</b>	67	<b>112</b>		67				-	-	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК 01.02 Устройство автомобилей	<b>110</b>	72	<b>110</b>		72				-	-	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.03 Техническая диагностика автомобилей	<b>144</b>	86	<b>144</b>		86						
	Производственная практика	<b>144</b>	225						<b>144</b>			
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>			<b>16</b>							
	<b>Экзамен по ПМ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	225	<b>366</b>	<b>6</b>	225		<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	

## 2.2.

## Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей</b>		<b>666</b>
<b>МДК. 01. 01 Слесарное дело и технические измерения</b>		<b>112</b>
<b>Тема 1.1 Технические измерения</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	4
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>
	1. Измерение размеров детали	8
<b>Тема 1.2</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
<b>Разметка, резка металла</b>	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	4
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>
	1. Разметка и резка заготовки	8
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
<b>Рубка, правка и гибка металла</b>	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	4
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>
	1. Гибка заготовки	8
<b>Тема 1.4. Опиливание. Шабрение</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	4
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	8
<b>Тема 1.5</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>

<b>Притирка. Доводка</b>	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Притирка поверхностей деталей	8
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы</b>	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Притирка поверхностей деталей	8
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.7 Клепка</b>	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	8
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.8 Паяние. Лужение</b>	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Пайка проводов и разъемов	8
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования</b>	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Определение оборудования для изготовления детали	8
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Промежуточная аттестация	2
<b>МДК. 01. 01 Устройство автомобилей</b>		<b>110</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
<b>Тема 1.2. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>



1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма.	
3. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
4. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	
5. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя.ТНВД.	
<b>Практические занятия</b>	14
1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2

	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей</b>	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	10	
	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.		
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.		
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	6	
	2. Соотнесение схем с устройством стартера.	6	
<b>Тема 1.4. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.		
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.		
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.		
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.		
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	10	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.		2
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.		2
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.		2
4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2		
5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2		
<b>Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.		
	2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.		
	3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.		

	<b>Практические занятия</b>	18
	1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	6
	2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	6
	3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	6
<b>Тема 1.6. Органы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления	
	2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей</b>		<b>144</b>
<b>Тема 1.1. Виды и методы диагностирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
<b>Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	2. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	<b>Практические занятия</b>	18
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	6
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	6
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	6

<b>Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	6
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	6
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	6
<b>Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	6
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	6
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	6
<b>Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.	
	2. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	6
	2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	6
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	6

<b>Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.	
	2. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>18</b>
	1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	6
	2. Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	6
	3. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 1. Виды работ:</b>		<b>144</b>
Определение технического состояния автомобильных двигателей.		24
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		24
Определение технического состояния ходовой части.		24
Определение технического состояния механизмов управления автомобилями. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		24
		24
<b>Производственная практика раздела 1. Виды работ:</b>		<b>144</b>
Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем.		
Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.		
Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова.		
<b>Всего</b>		<b>666</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами:

интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module\\_id=844630#844630](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630) (дата обращения 14.09.2022).

– Текст : электронный.

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И.А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<p><i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических электронных систем автомобилей	<p><i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>

	<p>Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>



	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	<i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям  
нормативно - технической документации»

*Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **«Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации»** согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь	Приёма автомобиля на техническое обслуживание.
-------	--

<p>практический опыт</p>	<p>Оформления технической документации.  Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.  Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).  Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.  Сдачи автомобиля заказчику.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.  Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.  Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.  Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.  Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.  Пользоваться измерительными приборами.  Измерять параметры электрических цепей автомобилей.  Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.  Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.  Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.  Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.  Психологические основы общения с заказчиками.  Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.  Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.  Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.  Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.  Основные положения электротехники.</p>

	<p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **840**, из них:

на освоение МДК- **370** часа

на практику:

учебную- **216** часа

производственную- **216** часов



# 1. Структура и содержание профессионального модуля

## 1.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа <sup>6</sup>
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации <sup>7</sup>	
промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>8</sup>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		<b>370</b>		<b>370</b>				<b>144</b>	<b>144</b>		
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	<b>160</b>	96	<b>160</b>		96	-			-	X
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля	<b>210</b>	126	<b>210</b>		126			-	-	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>							<b>144</b>		
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>		<b>12</b>							
	<b>Экзамен по ПМ</b>	<b>6</b>							<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>840</b>	222	<b>370</b>		222		<b>144</b>	<b>144</b>	-	X

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей</b>		<b>370</b>
<b>МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей</b>		<b>160</b>
<b>Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	
	4. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	
<b>Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	<b>36</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	
4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей		

	Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	
	Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	
<b>Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>36</b>
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей		
3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей		
	4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	
<b>Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля		
2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий		
	3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	

<b>Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	2.Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	3.Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	<b>Тематика практических занятий</b>	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	12
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
<b>Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов в.	12
	<b>Тематика практических занятий</b>	4
	1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. <b>При необходимости тематика самостоятельной работы</b>		
<b>Учебная практика раздела 1</b> Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.		<b>216</b>

<b>Производственная практика раздела 1 Виды работ</b>		<b>216</b>
Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.		
<b>Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля</b>		
<b>МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</b>		<b>210</b>
<b>Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	
	4. Обязанности участников дорожного движения	
	5. Дорожные знаки	
	6. Дорожная разметка	
	7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	8. Остановка и стоянка транспортных средств	
	9. Регулирование дорожного движения	
	10. Правила проезда регулируемых перекрестков	
	11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	
	12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	
	14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	
15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств		

	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части 2. Остановка и стоянка транспортных средств 3. Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	36
<b>Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя</b>	<b>Содержание</b> 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки 2. Этические основы деятельности водителя 3. Основы эффективного общения 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	12
	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум 2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум	6
	<b>Содержание</b> 1. Дорожное движение 2. Профессиональная надежность водителя Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления 4. Дорожные условия и безопасность движения 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	20
	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Дорожные условия и безопасность движения	6

<b>Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>24</b>
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	
	4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)	
<b>Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В"</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Приемы управления транспортным средством	
	Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий	
	3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
	4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	
<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
	2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	
<b>Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	
	2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	
	3. Организация грузовых перевозок	
	4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	

<b>Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	
	2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	
	3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b> Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения		
<b>Промежуточная аттестация<sup>7</sup></b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>840</b>



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
  - рабочие места обучающихся,
    - комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
    - тематические стенды,
    - узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
    - основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами:
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

## 2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 2.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2022.

### 2.2.2. Основные электронные издания

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст : электронный.

### 2.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения 23.09.2022).
2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/) (дата обращения 23.09.2022).
3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 336 с.
4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва : Атберг-98, 2022.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Демонстрация знаний: Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	Экзамен

	<p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p>Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членовкоманды (подчиненных)</li> </ul>	<p>производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> </ul>	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»

*Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общекomпетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его
-------------------------	---



	<p>механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
Уметь	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в</p>

	<p>соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов:490, из них:

на освоение МД - 180 часа

на практики:

учебную – 144 часа

производственную – 144 часа.

**I. Структура и содержание профессионального модуля**

**1.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа		
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Учебная		Производственная	консультации
				Обучение по МДК			Практики						
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	консультации				
Промежут. аттест.	теорет. и практ. занятий												
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12			
ПК 3.1-3.5. ОК 01-10.	Раздел 1 МДК 03.01 Ремонт автомобилей	<b>190</b>	108	<b>190</b>		108	<b>144</b>	<b>144</b>	X	X			
	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>	X					<b>138</b>					
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>		<b>4</b>									
	<b>Экзамен по ПМ</b>	<b>6</b>						<b>6</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>490</b>	<b>108</b>	<b>194</b>	X	X	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	X	X		

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>МДК 03.01. Ремонт автомобилей</b>		<b>160</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Ремонт автомобильных двигателей</b>	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей		
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей		
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами		
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя		
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.		24
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.		4
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.		4
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	4	
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	4	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b>	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.		
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	28	

	2. Снятие и установка датчиков и реле.	28	
	3. Ремонт электрических цепей.	28	
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	28	
<b>Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.		
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.		
	4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	24	
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	24	
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	24	
	4. Ремонт привода сцепления.	24	
	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	24	
<b>Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
	4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
		<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
		1. Разборка и сборка рулевого привода.	24
		2. Разборка и сборка рулевого механизма.	24
		3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	24
		4. Ремонт привода тормозной системы.	24
		5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	24
		6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	24
		7. Регулировка углов установки колес.	22
	<b>Тема 1.5 Ремонт и окраска</b>	<b>Содержание</b>	
1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.			

<b>автомобильных кузовов</b>	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	<b>16</b>
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	24
	2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	24
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	24
	4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	24
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика УП.03 Виды работ:</b>		<b>144</b>
<p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем.</p> <p>Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p>		
<b>Производственная практика ПП.03 Виды работ:</b>		
<p>Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.</p>		<b>144</b>
<b>Всего</b>		<b>490</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- 1.1. рабочее место преподавателя,
- 1.2. рабочие места обучающихся,
- 3.1.3. комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- 1.4. тематические стенды,
- 3.1.5. узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- 3.1.6. основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами обучения:
- 3.1.7. мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2019.
4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.



### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,

2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт авто-мобильных двигателей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей.</p> <p>Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий.  Определение способов и средств ремонта.  Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.  Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.  Проведение замеров износов деталей трансмиссий.  Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению.  Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.  Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов.  Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений.  Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов.  Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей.  Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>	

сфере		
-------	--	--

**Приложение 2.1**  
к ООП по профессии 23.01.17  
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.01 «Электротехника»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

*В части общих компетенций:*

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*В части профессиональных компетенций:*



- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

**Личностные результаты для 23.00.00**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа; практическая работа обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические работы	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения	Название темы согласно программы воспитания
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы электротехники.</b>		<b>32</b>		
Тема 1. Электротехническая терминология. Типы электрических схем	Содержание учебного материала			
	1. Электротехническая терминология. Электрические схемы последовательного, параллельного и смешанного соединения проводников.	2	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> Составление схем с применением различных приборов	2		
Тема 2. Основные законы электротехники	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа. Значение законов электротехники.		2	
Тема 3. Методы расчета электрических цепей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Расчет электрических цепей постоянного тока. Метод узловых потенциалов (метод узловых напряжений). Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.		2	
	<b>Лабораторные работы:</b> Расчет и измерение внешнего сопротивления в замкнутой цепи. Расчет и измерение сопротивления на участке цепи.	4		
Тема 4. Основные элементы электрических сетей. Схемы электроснабжения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основные элементы электрических сетей. Приборы переменной электрической сети. Схемы электроснабжения.		2	
	<b>Практическая работа:</b> Составление схем подключения электрических приборов.. Составление схем электрических сетей предприятия.	4		
Тема 5. Принципы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	1.	Виды и методы электрических измерений. Основные понятия метрологии. Класс точности приборов. Измерение тока, напряжения, мощности. Устройство и работа электроизмерительных приборов.		2	
	<b>Практическая работа</b> Измерение тока, напряжения, мощности.		4		
Тема 6. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Основные правила эксплуатации электрооборудования. Способы экономии электроэнергии.		2	
Тема 7. Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Практическая работа</b>		4		
	1.	Основные электротехнические материалы. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов			
	2.	Сборка электрических схем подсоединения электрических приборов. Выполнение работ по сращиванию, спайки и изоляции проводов			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
<b>Итого</b>			<b>32</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, муляжи, натуральные образцы);
- комплект оборудования, приборов, инструментов, приспособлений.

**Технические средства обучения:**

- мультимедиа-проектор.
- телевизор и дивидиплеер.
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. 1.Б.И.Петленко. Электротехника и электроника. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с.
3. Задачник по электротехнике: учеб. пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др.- М.: Высш.шк., 2019.-336с.:ил.
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-80с.
5. Электротехника: учебник для ПТУ/ А.Я.Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; под ред. А.Я. Шихина.- М.: Академия, 2018.-336с.:илл.

Дополнительная учебная литература:

1. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. Феникс 2018г
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Физика. Просвещение, 2019.
3. Задачник по электротехнике «Профобразование» 2019 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://electrono.ru/>
2. <http://www.step7-pro.ru/>
3. <http://www.is-com.ru/catalog.html?id=625>
4. [www.e-sciencis+.ru](http://www.e-sciencis+.ru)
5. <http://www.c-stud.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>усвоенные знания</b>	
-электротехническую терминологию	Устный опрос
-типы электрических схем	Устный опрос
-правила графического изображения элементов электрических схем.	Оценка домашнего задания
-методы расчета электрических цепей.	Оценка контрольного задания
-основные элементы электрических сетей.	Оценка контрольного задания
-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	Устный опрос
-схемы электроснабжения.	Оценка контрольного задания
-основные правила эксплуатации электрооборудования.	Устный опрос
-способы экономии электроэнергии.	Устный опрос
-основные электротехнические материалы.	Устный опрос
-правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	Оценка контрольного задания
<b>освоенные умения</b>	
-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.
-рассчитывать параметры электрических схем.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-собирать электрические схемы.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий
-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторно-практических занятий.

**Приложение 2.2**  
к ООП по профессии 23.01.17  
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.02 «Охрана труда»**

2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* . 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- воздействие негативных факторов на человека;
- нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

В части общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

#### Личностные результаты для 23.00.00

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов; практическая работа обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>4</b>	
<b>Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала Правовые источники охраны труда. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Государственное регулирование в сфере охраны труда	Содержание учебного материала Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Общественный и ведомственный контроль охраны труда.	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>	
<b>Обеспечение требований охраны труда и безопасности производственной деятельности на автомобильном транспорте</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Вредные и (или) опасные производственные факторы.	Содержание учебного материала Микроклимат производственных помещений. Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях. Освещение помещений и рабочих мест. Воздействие шума и вибрации.  <b>Практические занятия.</b> Опасные производственные факторы биологической природы. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных производственных факторов.	2  4	
<b>Тема 2.2.</b> Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	Содержание учебного материала Требования к помещениям для ТО и ремонта автомобилей. Требования безопасности при мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Организационные мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия.</b> Действия при пожаре. Устройство		

Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	огнетушителя и порядок его использования. Действия при несчастном случае на производстве.	4	
<b>Раздел 3. Организация работ по охране труда</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Повышение компетентности работников в вопросах охраны труда.	Содержание учебного материала Общие положения. Обучение работников рабочих профессий. Проверка знаний требований охраны труда. Проведение инструктажа по охране труда. Виды инструктажей.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составление инструкций по охране труда по профессиям и видам работ на автомобильном транспорте.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Специальная оценка условий труда	<b>Практические занятия.</b> Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов.	4	
<b>Раздел 4. Социальная защита пострадавших на производстве</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки расследования несчастных случаев. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Порядок расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	1	
<b>Тема 4.2.</b> Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.		1	
<b>Тема 4.3.</b> Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.	<b>Практические занятия.</b> Наружный массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Навыки первой помощи при различных травмах и внезапных заболеваниях.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: проектор, экран, ПК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие для проф. Образования / В.С. Кланица. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.

**Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(действующая редакция)

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1..(с последними изменениями)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2019. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. .(с последними изменениями)

**Интернет-ресурсы:**

- <https://studopedia.ru/>
- <http://znanium.com/>

**Наглядные пособия:**

- «Первая помощь пострадавшим на производстве», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», издательство «СОУЭЛО», Москва, 2020.

- «Требования безопасности на рабочем месте», «Требования безопасности при производстве сварочных работ», издательство «Вента-2», Нижний Новгород, 2019.

**Натуральные объекты:**

- Учебный тренажёр сердечно-легочной реанимации и искусственной вентиляции легких «Максим-П»,

- Контрольно-измерительные приборы: термометр, аспирационный психрометр, крыльчатый анемометр, люксметр, универсальный газоанализатор.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать экипировочную технику.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>- нормативные и организационные основы охраны труда в организации.</li> </ul>	<p>экспертная оценка, выполнения и защиты практических занятий по темам</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.03 «Материаловедение»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

#### Личностные результаты для 23.00.00

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18

Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- использовать материалы в	- основные свойства, классификация,

ПК 2.1 ПК 3.1 - 3.5	профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.
------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	32
Самостоятельная работа	-
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	20
практические занятия:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Название темы согласно программе воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Металлы и сплавы</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3	
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов			
	2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов			



	<b>Практические занятия:</b>	8	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5
	1. Определение свойств чугуна.		
	2. Определение свойств чугуна.		
	3. Определение свойств стали.		
	4. Определение свойств стали.		
<b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение		
	2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей		
	3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны		
	<b>Практические занятия:</b>	6	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4
	1. Анализ структуры и свойств сталей и чугунов.		
	2. Анализ структуры и свойств сталей и чугунов.		
	3. Определение механических свойств чугунов и сталей.		
<b>Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 01. – ОК 10.
	1. Определение свойств цветных металлов и сплавов по марке		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Полимерные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5
	2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Исследование свойств резины	4	ОК 01. – ОК 10.
	2. Определение свойств оргстекла.		
	3. Определение свойств		

	лакокрасочных материалов.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

и техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин.* – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2018. – 288 с.
2. Фетисов, Г.П. *Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.* – М.: Инфра - М, 2017. – 624с.
3. Стуканов, В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов* – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 208 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник: [techliter.ru/load/uchebnirki\\_posobyia\\_lekcii/materialovedenie/43](http://techliter.ru/load/uchebnirki_posobyia_lekcii/materialovedenie/43)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко.* – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
2. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов.* – М.: Издательство Кнорус, 2016 г. – 240 с.
3. Электронные учебники: For-students/ru.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li> <li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;</li> <li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li> <li>- оборудование и материалы для ремонта кузова;</li> <li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</li> </ul>	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</li> </ul>	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них, родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основные военные службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) военных подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Общие компетенции:**

При изучении курса «Безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

#### **личностных:**

ЛР 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР 2. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР 5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР 6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметных:**

МР 1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

МР 2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

МР 3. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МР 4. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР 5. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МР 6. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МР 7. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МР 8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МР 9. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР 10. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МР 11. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МР 12. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МР 13. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных

МР 14. ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МР 15. формирование установки на здоровый образ жизни;

МР 16. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

ПР 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР 7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР 11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.



ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
практические работы обучающегося 20 часа.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>20</b>
консультации	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>12</b>
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала:	4
	Классификация, задачи, структура ЧС. ЧС природного характера. Смерчи, ураганы, цунами, землетрясения и т. д. ЧС техногенного характера. Химическая опасность. Радиация.	
Тема 1.2 Гражданская оборона	Содержание учебного материала:	2
	1. Структура, инженерная защита, принципы организации. РСЧС (возможно на МЧС России).	
Тема 1.3 Способы защиты населения от оружия массового поражения. Пожары.	Содержание учебного материала:	6
	Практические занятия: №1 Подборка противогазов по размеру. Надевание общевойскового защитного комплекта. №2 Эвакуация из помещения. №3 Использование первичных средств пожаротушения. №4 Средства коллективной защиты. №5 Средства индивидуальной защиты. №6 Правила эвакуации.	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Порядок призыва граждан на военную службу граждан	Содержание учебного материала:	2
	1. <b>Военная обязанность. Военный учет. Прохождение службы по призыву. Сроки. Льготы. Увольнение в запас. Военные ритуалы. Присяга.</b>	
Тема 2.2. Структура, виды Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:	2
	1. Виды вооружения. Военная техника. Военная форма одежды. Военно-учетные специальности (юноши, девушки).	
	Практические занятия: №1 Разборка, сборка автомата Калашникова. №2 Стрельба из пневматической винтовки.	4

<b>Раздел 3. Порядок, правила оказания первой медицинской помощи</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Раны. Переломы. Ожоги. Обморожения.	Содержание учебного материала:	2
	1. <b>Виды кровотечений. Виды переломов. Виды ожогов. Травмы. Поражение электрическим током.</b>	
	Практические занятия: №1 Наложение жгута и повязок. №2 Наложение шин. №3 Проведение искусственного дыхания. №4 Проведение транспортировки пострадавшего. №5 Первая помощь при ожогах	10
	Консультации	6
Экзамен		6
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня

мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезжимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Справочники, энциклопедии

*Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий и проектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	
ЧС в техникуме Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	Практическая работа: Эвакуация из учебных кабинетов согласно плана эвакуации, памятки по эвакуации, сигналам эвакуации,

<p>деятельности и быту. Знать: Нормативные требования к зданиям по безопасности Обязанности преподавателя при возникновении ЧС. Эвакуацию студентов, преподавателей, сотрудников колледжа из учебных корпусов и общежития.</p>	<p>выполнение контрольного норматива – 3 минуты.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, и практических тренировок.</p>
<p><b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b></p>	
<p>Уметь: применять полученные знания и навыки по здоровью сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности Знать: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя здоровье сохраняющие жизненные позиции. РСЧС, ее организация и основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при возникновении ЧС. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС. Знать: - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС, и решая их выполняет основную функцию по защите населения от ЧС мирного времени.</p>	
<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф.</b> Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту Знать: Причины аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок, отсутствие простудных заболеваний, спортивных и бытовых травм.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>
<p>Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b> Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать:- область применения получаемых профессиональных знаний при</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p>

<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b></p> <p><b>Значение ПМП</b></p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знать:- порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Характеристика ран.</b></p> <p>Уметь: определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления Знать: места определения ЧСС, величину в нормальном состоянии, артериальное давление в норме в зависимости от возраста.</p> <p><b>Ранения и кровотечения</b></p> <p>Уметь: Классифицировать ранения и кровотечения. Знать: способы остановки кровотечения.</p> <p><b>Переломы и ПМП</b></p> <p>Знать: признаки закрытых повреждений: вывихи, растяжения, Разрывы сухожилий и связок, переломов. Уметь: оказывать доврачебную помощь при закрытых повреждениях и переломах.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр, Ролевых игр, тренировок.</p>
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.05 «Физическая культура»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	8 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	10 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	18 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	20 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре и ориентирована на использование учебника: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физическая культура» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общепрофессионального цикла.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

1. Основы физической культуры
2. Гимнастика

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

ЛР.1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР.4 приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР.9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР.10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

ЛР.11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР.13 готовность к служению Отечеству, его защите.

### • метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и



спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

### ***Раздел 1. Основы физической культуры.***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### ***Раздел 2. Гимнастика***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет

оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	курсовой проект	
1	4 семестр ОПЦ.05 Физическая культура	40	16	24	-	ОК. 1 - ОК.10
	Всего часов	40	16	24	-	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Личностные результаты	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5		6	7
ФК.00 Физическая культура							
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>							
1	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	2	2		2	ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10
2	Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности	6	2	4		ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10
3	Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения	8	4	4		ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10
4	Тема 1.4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	10	4	4	2	ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>							
1	<b>Тема 2.1 Техника безопасности при</b>	<b>4</b>	2	2		ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10

	занятиях гимнастикой. Гимнастические комбинации						
2	Тема 2.2. Упражнения атлетической гимнастики	8	2	2	2	ЛР.1 - ЛР.13	ОК. 1-ОК. 10
	Дифференцированный зачет	2		2			
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>40</b>			
	<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>	<b>28</b>			
	<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>			
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.	2	лекция	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Знание техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности.	
2	Входной контроль.	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	<b>Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>			
1	Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования, ее значимость для профессии «Автомеханик» Регулирование работоспособности,	2	лекция	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными	

	профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.			видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
2	Значение общей выносливости в учебной и профессиональной деятельности.	2	практическое занятие	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности	
3	Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления.	2	практическое занятие	Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
	<b>Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>8</b>			
1	Значение ОФП в жизни человека	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	
2	Задачи коррекции фигуры,	2	лекция	Знание методик по коррекции фигуры и	

	дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.			повышению мышечного тонуса.	
3	Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
4	Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
	<b>Тема 1.4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</b>	<b>10</b>			
1	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания.	
2	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	лекция	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	
3	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
4	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
5	Основы физической культуры	2	контрольная	Актуализация полученных знаний.	



			работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	<b>Раздел 2. Гимнастика</b>	<b>12</b>			
	<b>Тема 2.1 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Гимнастические комбинации</b>	<b>4</b>			
1	Строевые упражнения, повороты на месте и в движении, перестроения	2	лекция	Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противходом, «змейкой», остановка группой в движении.	
2	Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Перестроение. Размыкание, смыкание.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
	<b>Тема 2.2. Упражнения атлетической гимнастики</b>	<b>8</b>			
1	Ознакомление с методикой проведения гимнастики.	2	лекция	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Ознакомление с методикой проведения гимнастики.	
2	1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	2	практическое занятие	Умения подбирать и правильно выполнять разные группы упражнений	
3	Гимнастика	2	контрольная	Актуализация полученных знаний.	

			работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Дифференцированный зачет	2			
	<b>Итого</b>	<b>40</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

- *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2020.

- *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

- *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2020.
- *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2019
- *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
- *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.
- *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2017.
- *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2015.
- *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.
- *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.
- *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — М., 2016.
- *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет – ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>уметь:</b>	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, и аэробной гимнастики;	практические занятия;  индивидуальные задания;  внеаудиторная самостоятельная работа  Выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
<b>знать:</b>	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

### Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (м)	16 17	230 и выше	195– 210	180 и ниже	210 и выше	170– 190	160 и ниже

				е 240	205– 220	е 190	е 210	170– 190	е 160
4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16  17	1500 и выш е  1500	1300 – 1400  1300 – 1400	1100 и ниж е 1100	1300 и выш е  1300	1050 – 1200  1050 – 1200	900 и ниж е  900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16  17	15 и выш е 15	9–12  9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12– 14  12– 14	7 и ниж е 7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз девушки	16  17	11 и выш е  12	8–9  9–10	4 и ниж е  4	18 и выш е  18	13– 15  13– 15	6 и ниж е  6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
--	------	------	--------



Приложение 2.6

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.06 «Введение в профессию»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

ОД.1. - анализ ситуации;

ОД.2. - планирование деятельности;

ОД.3. - планирование ресурсов;

ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;

ОД.5. - поиск информации;

ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;

ОД.7. - обработка информации;

ОД.8. - работа в команде (группе);

ОД.9. - устная коммуникация (монолог);

ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

ОД.11. - письменная коммуникация.

### **Уметь:**

У.1. - сравнивать;

У.2. - классифицировать;

У.3. - обобщать;

У.4. - анализировать;

- У.5. - выстраивать доказательства;
- У.6. - подбирать аргументы;
- У.7. - работать с различными каталогами;
- У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

**Знать:**

- З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- З.5. – значение понятия информации;
- З.6. - источники информации и их особенности;
- З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы;
- З.8. – общую логику разрешения любой проблемы;
- З.9. – выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

**Личностные результаты для 23.00.00**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном	ЛР 16

обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Введение в профессию»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Профессиональная деятельность</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».	Содержание материала		2	2
	1	Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции техникума. Общая характеристика направления профессиональной подготовки. Основные виды и задачи профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ		
	Практические занятия: №1. Проработка ФГОС СПО 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей». №2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.		4	
<b>Раздел 2 Требования к профессии</b>			<b>4</b>	
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	1	Режим труда и рабочий режим; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания; основные меры по охране труда; возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.	2	2
	Практические занятия: №1 Норма Санпина к условиям труда		2	
<b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Психологические требования	1	Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).	2	2

профессии к человеку	Практические занятия: №1 Тестирование «Основные качества личности профессионала».		2	
Тема 3.2 Работа в команде	1	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.	2	
	Практические занятия: №1.Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность» №2. Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере		4	
<b>Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания</b>			<b>12</b>	
Тема 4.1 Труд и заработанная плата	1	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.	2	2
	Практические занятия: №1 Решение задач по теме «Расчёт заработной платы »		2	
Тема 4.2 Труд и социальная защита	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.	2	2
	Практические занятия: Решение задач по теме «Составление трудового договора»		2	
	Контрольная работа		2	
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом. Компьютеры с выходом в Интернет.

#### ● 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.
2. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения [Текст]: учебное пособие / В.В. Евстигнеев, В.Я. Федянин, В.В. Чертищев. – Барнаул: АлтГТУ, 2019.
3. Колесников А.И. энергоресурсосбережение [Текст] / А.И. Колесников, С.А. Михайлов. – М.: АНО «МВАИ ЭИМ», 2016.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2019. - 132 с.
6. Энергосбережение [Текст]: справочное пособие / В.У. Батищев, В.Г. Мартыненко, С.Л. Сысков, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: УГТУ, 2018.

###### **Дополнительные источники:**

7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2017. - С.27-33.
8. Арутюнин А.А. Основы энергосбережения [Текст] / А.А. Арутюнин. – М.: Энергосервис, 2017.
9. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2016. — С. 14-32.
10. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2017. — 152 с.
11. Гаврилин А.И. Введение в энергосбережение [Текст]: учебное пособие / А.И. Гаврилин, С.А. Косяков, В.В. Литвак. – Томск: Курсив плюс, 2017.
12. Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник/Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е. \Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
13. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.-156 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2015. - 396 с.

15. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.
16. Федянин В.Я. Инновационные технологии для повышения эффективности Алтайской энергетики [Текст] / В.Я. Федянин, В.А. Мещеряков. – Барнаул: ААЭП, 2018.
17. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник / М.Н.Чепурин. – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание – Киров: АЕА, 2018 г. – 832 с.

● **Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
20. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
21. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
23. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
24. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Получили и проанализировали опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u></b></p> <p>2. анализ ситуации 3. планирование деятельности 4. планирование ресурсов 5. осуществление текущего контроля и оценки деятельности 5. поиск информации 7. извлечение и первичная обработка информации 8. обработка информации 9. работа в команде (группе) 0. устная коммуникация (монолог) 1. восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации 2. письменная коммуникация.</p> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <p>сравнивать классифицировать обобщать анализировать выстраивать доказательства подбирать аргументы работать с различными каталогами организовывать наблюдение с целью сбора информации проводить анализ возможных источников ошибок</p> <p><b><u>Знания:</u></b></p> <p>сущности и социальной значимости своей будущей профессии оценки социальной значимости своей будущей профессии типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека значение и понятие информации источников информации и их особенности обобщенного алгоритма решения проблемы общую логику разрешения любой проблемы выбор оптимальных способов презентации результатов</p>	<p><b>Входной контроль:</b> тестирование, устный и письменный опрос</p> <p><b>Текущий контроль:</b> оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p><b>Тематический контроль:</b> защита сообщений, презентаций, групповых проектов</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет, экспертное оценивание</p>

<p>решения проблемы          выбора необходимых источников информации при          решении проблемы.</p> <p><b><u>владеть следующими личностными качествами:</u></b></p> <p>способность к проблемному видению          критичность мышления          способность к прогнозированию результатов своей          деятельности          рефлексивная активность          аналитические способности          способность к оценочным действиям          способность самоуправления деятельностью          ответственность за свои действия в различных ситуациях          общения          инициативность в общении и совместной деятельности          способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного          решения</p>	<p><b>Входной контроль:</b>          анкетирование,          психодиагностика</p> <p><b>Итоговый контроль:</b>          психолого-          педагогическая          диагностика</p>
---	---

Таблица 2

<b>Результаты обучения          (освоенные умения,          усвоенные знания,          сформированные ОК)</b>	<b>Основные показатели          оценки результата</b>	<b>Формы и методы          контроля и оценки</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- видов и типов проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значения понятия информации;</li> <li>- источников информации и их особенности;</li> <li>- обобщенного алгоритма решения проблем;</li> <li>- общей логики разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбора оптимальных</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных</li> </ul>	<p><b>Входной:</b> тестирование, опрос</p> <p><b>Текущий:</b> устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ</p> <p><b>Тематический:</b> устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p>

<p>способов презентации результатов решения проблем;</p> <p>- выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p><b>Сформированные общие компетенции:</b></p> <p><b>К 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>К 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>К 3.</b> Принимать решения в</p>	<p>способов презентации результатов решения проблемы;</p> <p>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</p> <p>-результативно участвует в исследовательской работе.</p> <p>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</p> <p>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>-осуществляет текущий</p>	<p><b>Рубежный:</b> оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (экспертная оценка ведения/составления диалогов и монологических высказываний на повседневные и профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый:</b> недифференцированный зачет</p> <p><b>Входной:</b> тестирование</p> <p><b>Текущий:</b> тестирование, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, Портфолио</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения</p>
---	--	---

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>контроль своей деятельности по заданному алгоритму;  -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  -оценивает результаты деятельности по заданным показателям;  -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;  -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p>	<p>контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>К 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;  -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;  -формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Итоговый:</i> экспертная оценка</p>
<p><b>К 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию  -использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;  -использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;  - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Тематический:</i> оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>К 6.</b> Работать в коллективе и</p>	<p>-участвует в групповом</p>	<p><i>Текущий:</i> оценка выполнения практических работ, оценка выполнения</p>

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;  -отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);  -создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);  -запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;  -дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p>	<p>контрольных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Тематический:</b> оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка</p>
<p><b>К 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;  -активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;  -проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;  - выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;  -предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Текущий:</b> оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>К 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания,</p>	<p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p>

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>К 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>К 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</li> </ul> <p>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</li> </ul>	<p><b>Рубежный:</b> экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы</p> <p><b>Текущий:</b> результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><b>Итоговый:</b> Портфолио</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 01 «Русский язык»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Место учебной дисциплины в учебном плане	4 стр.
3	Общая характеристика учебного предмета	5 стр.
4	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7 стр.
5	Содержание учебной дисциплины	9 стр.
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	43 стр.
7	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	45 стр.

## 1.

### **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06|259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>

государственном и иностранном языках.		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>



<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

#### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
--	--

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке

Материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложения в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

### **Соединение в тексте различных типов речи.**

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы **ь**, Правописание **о/е** после шипящих и **ц**. Правописание приставок на **а-** / **с-**.

Правописание **и/ы** после приставок.

Практические занятия. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

### **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

### **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами: сопоставление слов с морфемами - синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологи

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологи

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложения в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не |с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастия.

**Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастия в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Предлог** как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз** как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица** как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия** и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов с новообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор



словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

**Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.**

**Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.**

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений.

различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в **сложноподчинённых** предложениях. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи

чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр) бчасов.	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДБ.01 Русский язык	32	14	18			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	2 семестр ОДБ.01 Русский язык	42	16	26	-		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	3 семестр ОДБ.01 Русский язык	58	16	24	-	12/6	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Всего часов	132	46	68	-	12/6		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
1	Тема 1.1. Введение в курс русского языка	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
2	Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	сообщение.							
4	Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Тема 2.4. <i>Пр/р</i> . Заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
							ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
6	Тема 2.5. <i>Пр/р</i> . Искусство красноречия.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
7	Тема 2.6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
8	Тема 2.7. <i>Пр/р</i> . Разговорный стиль речи. Анализ поэтического текста.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
9	Тема 2.8. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
10	Тема 2.9. <i>Пр/р</i> . Признаки, структура текста.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
11	Тема 2.10. <i>Пр/р</i> . Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел3. Лексика и</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			

	<b>фразеология</b>							
12	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
13	Тема 3.2. <i>Пр/р</i> . Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
14	Тема 3.3. <i>Пр/р</i> . Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
15	Тема 3.4. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
16	Тема 3.5. <i>Пр/р</i> . Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
17	Тема 3.6. Фразеологические антонимы и синонимы.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
18	Тема 3.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
19	Тема 3.8. <b>Контрольная работа</b>	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
20	Тема 4.1. Соотношение буквы и	2	2				ОК. 1, 3, 4,	ЛР. 1, 4, 6

	звука. Фонетический разбор слова.						5, 6, 8, 10	
21	Тема 4.2. <i>Пр/р</i> . Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
22	Тема 4.3. <i>Пр/р</i> . Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О). Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
23	Тема 4.4. <i>Пр/р</i> . Правописание приставок на З и С. Правописание приставки ПРЕ. ПРИ.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
24	Тема 5.1. <i>Пр/р</i> . Морфема как значимая часть слова.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
25	Тема 5.2. <i>Пр/р</i> . Способы словообразования.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
26	Тема 5.3. Этимологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем.	2	1	1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
							ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
27	Тема 5.4. <i>Пр/р</i> . Правописание морфем.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
28	Тема 5.5. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

29	Тема 5.6. <i>Контрольная работа.</i>	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 6 Морфология и орфография.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			
30	Тема 6.1. Понятие о частях речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
31	Тема 6.2. <i>Пр/р.</i> Имя существительное как часть речи.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
32	Тема 6.3. Разряды существительных по значению.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
33	Тема 6.4. Профессиональный словарь специалиста	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
34	Тема 6.5. Профессиональный словарь специалиста	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
35	Тема 6.6. Имя прилагательное как часть речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
36	Тема 6.7. <i>Пр/р.</i> Разряды прилагательных по значению. Правописание прилагательных.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
37	Тема 6.8. Имя числительное как часть речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
38	Тема 6.9. <i>Пр/р.</i> Склонение и правописание числительных	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
39	Тема 6.10. Профессиональный словарь специалиста	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
40	Тема 6.11. Обобщающее занятие	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
41	Тема 6.12. Контрольная работа	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 7 Местоимение.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>				

	<b>Причастие. Деепричастие. Наречие. Частицы и междометия.</b>							
42	Тема 7.1. Местоимение как часть речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
43	Тема 7.2. <i>Пр/р.</i> Правописание местоимений.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
44	Тема 7.3. Глагол как часть речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
45	Тема 7.4. <i>Пр/р.</i> Правописание глаголов.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
46	Тема 7.5. Причастие.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
47	Тема 7.6. <i>Пр/р.</i> Правописание причастий.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
48	Тема 7.7. Деепричастие.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
49	Тема 7.8. <i>Пр/р.</i> Правописание деепричастий.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
50	Тема 7.9. Наречие как часть речи.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
51	Тема 7.10. <i>Пр/р.</i> Правописание наречий.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
52	Тема 7.11. <i>Пр/р.</i> Предлоги, союзы.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
53	Тема 7.12. Частицы и междометия.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
54	Тема 7.13. <i>Пр/р.</i> Правописание служебных частей речи.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
55	Тема 7.14. <i>Пр/р.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6



	<b>Раздел 8 Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>12/6</b>		
56	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
57	Тема 8.2. Словосочетание.	1	1				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
58	Тема 8.3. <i>Пр/р</i> . Типы словосочетаний.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
59	Тема 8.4. <i>Пр/р</i> . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
60	Тема 8.5. <i>Пр/р</i> . Виды предложений.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
61	Двусоставные предложения.	2	2				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
62	Тема 8.6. <i>Пр/р</i> . Составное сказуемое.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
63	Тема 8.7. <i>Пр/р</i> . Односоставные предложения.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
64	Тема 8.8. Назывные предложения.	2	2				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
65	Тема 8.9. <i>Пр/р</i> . Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
66	Тема 8.10. <i>Пр/р</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
67	Тема 8.11. <i>Пр/р</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
68	Тема 8.12. <i>Пр/р</i> . Обособленные члены предложения.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

69	Тема 8.13. <i>Пр/р</i> . Обособление определений и приложений.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
70	Тема 8.14. <i>Пр/р</i> . Обособление дополнений и обстоятельств.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
71	Тема 8.15. <i>Пр/р</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
72	Тема 8.16. Понятие о сложном предложении.	2	2				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
73	Тема 8.17. <i>Пр/р</i> . Типы сложных предложений.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
74	Тема 8.18. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в ССП.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
75	Тема 8.19. Сложноподчиненное предложение.	4	4				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
76	Тема 8.20. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в СПП.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
77	Тема 8.21. Бессоюзное сложное предложение.	4	4				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
78	Тема 8.22. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в БСП.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
79	Тема 8.23. <i>Пр/р</i> . Сложное предложение с различными видами связи.	1		1			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
80	Тема 8.24. Сложные синтаксические конструкции.	4	4				ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
81	Тема 8.25. <i>Пр/р</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	2		2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
82	Тема 8.26. <i>Контрольная работа</i>	2			2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	Консультации	12				12		
	Экзамен	6				6	ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Итого	132	46	60	8	18		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемый результат	Консультации
	<b>1 семестр</b>	<b>32</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>			
1	Тема 1.1. Введение в курс русского языка	1	Лекция	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
	<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>10</b>			
2	Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	Лекция	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
3	Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
4	Тема 2.3. Официально-деловой	1	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно,	

	стиль речи, его признаки, назначение.			логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
5	Тема 2.4. Заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	Лекция	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
6	Тема 2.5. <i>Пр/р</i> . Искусство красноречия.	1	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
7	Тема 2.6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
8	Тема 2.7. <i>Пр/р</i> . Разговорный стиль речи. Анализ поэтического текста.	1	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
9	Тема 2.8. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	Лекция	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
10	Тема 2.9. <i>Пр/р</i> . Признаки, структура текста.	1	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
11	Тема 2.10. <i>Пр/р</i> . Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Практическое занятие	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
	<b>Раздел3. Лексика и фразеология</b>	<b>9</b>			

12	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.	1	Лекция	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
13	Тема 3.2. <i>Пр/р</i> . Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	1	Практическое занятие	Сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
14	Тема 3.3. <i>Пр/р</i> . Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	1	Практическое занятие	Сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
15	Тема 3.4. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	Лекция	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
16	Тема 3.5. <i>Пр/р</i> . Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	Практическое занятие	Сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	

17	Тема 3.6. Фразеологические антонимы и синонимы.	1	Лекция	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
18	Тема 3.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	Лекция	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
19	Тема 3.8. <b>Контрольная работа</b>	2	Практическое занятие	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
	<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>4</b>			
20	Тема 4.1. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	1	Лекция	совершенствование артикуляционных навыков	
21	Тема 4.2. <i>Пр/р.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	Практическое занятие	работа над нормами ударения и интонацией.	
22	Тема 4.3. <i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О). Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	1	Практическое занятие	отработка орфографических умений и навыков на основе звукобуквенного анализа и синтеза, фонетического и орфоэпического анализа слова	

23	Тема 4.4. <i>Пр/р</i> . Правописание приставок на З и С. Правописание приставки ПРЕ. ПРИ.	1	Практическое занятие	систематическая и целенаправленная работа по формированию орфоэпических умений и навыков на основе соответствующих знаний	
	<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>8</b>			
24	Тема 5.1. <i>Пр/р</i> . Морфема как значимая часть слова.	1	Практическое занятие	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.	
25	Тема 5.2. <i>Пр/р</i> . Способы словообразования.	1	Практическое занятие	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.	
26	Тема 5.3. Этимологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем.	1	Лекция	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
27	Тема 5.4. <i>Пр/р</i> . Правописание морфем.	2	Практическое занятие	Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
28	Тема 5.5. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	1	Лекция	Употреблять основные термины и понятия при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.	
29	Тема 5.6. <i>Контрольная работа.</i>	2	Практическое занятие	Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
	<b>II семестр</b>	<b>42</b>			

	<b>Раздел 6 Морфология и орфография.</b>	<b>15</b>			
30	Тема 6.1. Понятие о частях речи.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	
31	Тема 6.2. <i>Пр/р</i> . Имя существительное как часть речи.	1	Практическое занятие	Определять грамматические признаки имени существительного.	
32	Тема 6.3. Разряды существительных по значению.	1	Лекция	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных	
33	Тема 6.4. Профессиональный словарь специалиста	2	Индивидуальный проект	Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	
34	Тема 6.5. Профессиональный словарь специалиста				
35	Тема 6.6. Имя прилагательное как часть речи.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.	
36	Тема 6.7. <i>Пр/р</i> . Разряды прилагательных по значению. Правописание прилагательных.	1	Практическое занятие	Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать	



				свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.	
37	Тема 6.8. Имя числительное как часть речи.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.	
38	Тема 6.9. <i>Пр/р</i> . Склонение и правописание числительных	1	Практическое занятие	Анализировать особенности склонения имён числительных.	
39	Тема 6.10. Профессиональный словарь специалиста	2	Индивидуальный проект	Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	
40	Тема 6.11. Обобщающее занятие	2	Лекция	Систематизировать основные принципы русской орфографии.	
41	Тема 6.12. Контрольная работа	2	Практическое занятие	Оценить знания обучающихся.	
	<b>Раздел 7 Местоимение. Причастие. Деепричастие. Наречие. Частицы и междометия.</b>	<b>15</b>			
42	Тема 7.1. Местоимение как часть речи.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.	
43	Тема 7.2. <i>Пр/р</i> . Правописание местоимений.	1	Практическое занятие	Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике	

44	Тема 7.3. Глагол как часть речи.	1	Лекция	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p>	
45	Тема 7.4. <i>Пр/р.</i> Правописание глаголов.	1	Практическое занятие	<p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>	
46	Тема 7.5. Причастие.	1	Лекция	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p> <p>Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>	
47	Тема 7.6. <i>Пр/р.</i> Правописание причастий.	1	Практическое занятие	<p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p> <p>Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>	
48	Тема 7.7. Деепричастие.	1	Лекция	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Осознавать процессы, приводящие к переходу</p>	

				деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте	
49	Тема 7.8. <i>Пр/р</i> . Правописание деепричастий.	1	Практическое занятие	Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте	
50	Тема 7.9. Наречие как часть речи.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике	
51	Тема 7.10. <i>Пр/р</i> . Правописание наречий.	1	Практическое занятие	Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике	
52	Тема 7.11. <i>Пр/р</i> . Предлоги, союзы.	1	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов	
53	Тема 7.12. Частицы и междометия.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о	

				частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	
54	Тема 7.13. <i>Пр/р</i> . Правописание служебных частей речи.	1	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о служебных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
55	Тема 7.14. <i>Пр/р</i> . Самостоятельные и служебные части речи.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	
	<b>Раздел 8 Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>50</b>			
56	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.	1	Лекция	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	
57	Тема 8.2. Словосочетание.	1	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.	
58	Тема 8.3. <i>Пр/р</i> . Типы словосочетаний.	2	Практическое занятие	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	
59	Тема 8.4. <i>Пр/р</i> . Виды	2	Практическое	Моделировать и употреблять в речи	

	синтаксической связи в словосочетаниях.		занятие	синонимические по значению и строению словосочетания	
60	Тема 8.5. <i>Пр/р</i> .Виды предложений.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
61	Двусоставные предложения.	2	Лекция	<p>Выявлять особенности строения и значения простых предложений.</p> <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>	
62	Тема 8.6. <i>Пр/р</i> . Составное сказуемое.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
	<b>III семестр</b>	<b>58</b>			

63	Тема 8.7. <i>Пр/р</i> . Односоставные предложения.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
64	Тема 8.8. Назывные предложения.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
65	Тема 8.9. <i>Пр/р</i> . Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Практическое занятие	Проводить пунктуационный анализ предложения.	
66	Тема 8.10. <i>Пр/р</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.	
67	Тема 8.11. <i>Пр/р</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Практическое занятие	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.	
68	Тема 8.12. <i>Пр/р</i> . Обособленные члены предложения.	1	Практическое занятие	Проводить пунктуационный анализ предложения.	
69	Тема 8.13. <i>Пр/р</i> . Обособление определений и приложений.	2	Практическое занятие	Проводить пунктуационный анализ предложения.	
70	Тема 8.14. <i>Пр/р</i> . Обособление дополнений и обстоятельств.	2	Практическое занятие	Проводить пунктуационный анализ предложения.	
71	Тема 8.15. <i>Пр/р</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	2	Практическое занятие	Проводить пунктуационный анализ предложения.	
72	Тема 8.16. Понятие о сложном предложении.	2	Лекция	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о	

				сложном предложении.	
73	Тема 8.17. <i>Пр/р</i> . Типы сложных предложений.	2	Практическое занятие	Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.	
74	Тема 8.18. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в ССП.	2	Практическое занятие	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	
75	Тема 8.19. Сложноподчиненное предложение.	4	Лекция	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
76	Тема 8.20. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в СПП.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
77	Тема 8.21. Бессоюзное сложное предложение.	4	Лекция	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
78	Тема 8.22. <i>Пр/р</i> . Знаки препинания в БСП.	1	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи	

				пунктуационного оформления письменного высказывания	
79	Тема 8.23. <i>Пр/р</i> . Сложное предложение с различными видами связи.	1	Практическое занятие	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
80	Тема 8.24. Сложные синтаксические конструкции.	4	Лекция	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
81	Тема 8.25. <i>Пр/р</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	
82	Тема 8.26. <i>Контрольная работа</i>	2	Практическое занятие	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курса.	
	Консультации	12			12
	Экзамен	6			6
	Итого	132	114		18



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно- коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2017.
2. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2017.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2017;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2017;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2017;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2017;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2017.

Словари и справочная литература:

В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2016 г.

Словарь иностранных слов и выражений. - М., 2017 г.

Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.- М., «Русский язык»,2016 г.

Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. -Ростов-на-Дону, «Феникс»,2016 г.

Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985 г.

Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976 г.

Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 2017 г. и др. справочная литература

Интернет – ресурсы

<http://rusgram.narod.ru> Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

<http://www.gramota.ru> Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке

[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

<http://character.webzone.ru> Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности

<http://www.ropryal.ru> Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.slovari.ru> Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в группе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК.01.02 Проект производства работ, МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и

			<p>реконструкции зданий и сооружений. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация и др.). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты</p>
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 02 «Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	69 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	70 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по литературе и ориентирована на использование учебника: Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2018.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.



### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение литературы в СПО продолжает общеобразовательную линию курса литературы основной школы.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 61 час.

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### **Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.**

<b>Наименование ОК, согласно ФГОС СПО</b>	<b>ПК</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01. Выбирать способы		ЛР 01. Сформированность	МР 04. Готовность и способность

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
--	--	--

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения  
(технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

Выпускник на базовом уровне научится:

- продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Литература» изучаются следующие разделы:

### *Введение.*

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Русская литература XIX века*

#### *Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.*

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение: Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы: Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации: Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### *Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редает облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение: А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации: Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения: «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.



Творческие задания: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

***Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.***

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драммы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,

«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.

Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

*Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)*

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либбер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

#### *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

#### *Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### ***Поэзия второй половины XIX века.***

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То



было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

### *Литература XX века*

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### *Русская литература на рубеже веков*

*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

#### *Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

#### ***Серебряный век русской поэзии***

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

#### ***Символизм***

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы

символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

#### *Валерий Яковлевич Брюсов*

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Константин Дмитриевич Бальмонт*

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Андрей Белый*

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

#### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

#### *Николай Степанович Гумилев*

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

#### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### *Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.

#### *Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

#### *Максим Горький (1868—1936)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### ***Особенности развития литературы 1920-х годов***

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности

любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

### ***Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов***

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его

значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.



Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

*Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

***Особенности развития литературы периода Великой  
Отечественной войны и первых послевоенных лет***

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

***Особенности развития литературы 1950—1980-х годов***

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики

соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Л

литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### ***Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы***

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».  
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
А. Кузнецов «У себя дома».  
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В. Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В. Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А. Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».

#### *Литература народов России*

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ.

Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,

И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

#### ***Творчество поэтов в 1950—1980-е годы***

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия

Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### ***Драматургия 1950—1980-х годов***

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.

Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов.

Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

### ***Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)***

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.



Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### ***Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов***

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.

Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
лекции	<i>61</i>
практические занятия	<i>110</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/З (3 семестр)</i>	

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр <b>ОДБ. 02 Литература</b>	30	10	20		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	2 семестр <b>ОДБ. 02 Литература</b>	64	20	44		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	3 семестр <b>ОДБ. 02 Литература</b>	77	31	46		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Всего часов	171	61	110			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			
	Тема 1.1. Введение	3	1		2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 2. Русская литература первой половины 19в</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
1	Тема 2.1. Творчество Пушкина. Жизненный и творческий путь. Лирика. «Евгений Онегин» - первый реалистический	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	роман в русской литературе							
2	Тема 2.2. Творчество М.Ю.Лермонтова	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 2.3. Творчество Н.В.Гоголя	5	1	2	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 3 Литература второй половины 19 века.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			
1	Тема 3.1 Творчество А.Н.Островского	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 3.2. Творчество И.С.Тургенева	8	2	6			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 3.3.Творчество Н.С.Лескова	3	1	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Тема 3.4 Творчество И.А.Гончарова	7	1	4	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 4. Поэзия середины 19 века.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			
1	Тема 4.1. Творчество Ф.И.Тютчева.	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 4.2. Творчество А.А.Фета.	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 4.3. Творчество Н.А.Некрасова.	8	2	4	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 5. Литература конца 19 века</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			
1	Тема 5.1. Творчество Ф.М.Достоевского	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 5.2. Творчество М.Е.Салтыкова-	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	Щедрина.							
3	Тема 5.3. Творчество Л.Н.Толстого	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 5.4. Творчество А.П.Чехова	8	2	4	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 6 Поэзия начала 20 века.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
1	Тема 6.1. Направления серебряного века	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 6.2. Творчество А.А.Блока	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Тема 6.3. Творчество А.А.Ахматовой.	3	1	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 6.4. Творчество С.А.Есенина	3	1	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Тема 6.5. Творчество М.И.Цветаевой	4	2		2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 7 Проза первой половины 20 века.</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>2</b>			
1	Тема 7.1. Творчество И.А.Бунина	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
2	Тема 7.2. Творчество А.И.Куприна	4	2	2			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
3	Тема 7.3. Творчество Максима Горького	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
4	Тема 7.4. Творчество М.А.Булгакова	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
5	Тема 7.5. Творчество А.П.Платонова	6	2	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
6	Тема 7.6. Творчество М.А.Шолохова	9	3	4	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6

	<b>Раздел 8 Литература о Великой Отечественной</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>1</b>	Тема 8.1. Поэзия о войне Тема 8.2. Проза о войне	10	4	4	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 9 Поэзия середины XX века</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
<b>1</b>	Тема 9.1. Творчество Б. Пастернака Тема 9.3. Творчество А.Т.Твардовского	8	4	4			ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Раздел 10 Проза середины 20 века</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>1</b>	Тема 10.1. Творчество А.И.Солженицына Тема 10.2.Творчество В.Распутина Тема 10.3.Творчество В.Астафьева Тема 10.4.Творчество В.Шукшина	14	6	6	2		ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	Д/З						ОК. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10	ЛР. 1, 4, 6
	<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>61</b>	<b>92</b>	<b>18</b>			

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр</b>	<b>30</b>			

	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>1</b>			
1	Расцвет реализма в Русской литературе, её особая роль в жизни общества.	1	лекция	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	
	Входной контроль	1	Контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 2. Русская литература первой половины 19 века.</b>	<b>13</b>			
	<b>Тема 2.1. Творчество Пушкина. Жизненный и творческий путь. Лирика.</b>	<b>4</b>			
1	Основные этапы с обобщением изученного. Лирики. «Поэт», «Вновь я посетил», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»,	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 1. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Чтение произведения «Медный всадник» (4 час)
2	Анализ текста стихотворений, подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие		
	<b>Тема 2.2. Творчество М.Ю.Лермонтова.</b>	<b>4</b>			

	<b>Жизненный и творческий путь.</b>				
1	Оценка романа в русской критике. История создания, лироэпический характер «свободного романа».	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Чтение произведения «Демон» (4 час)
2	анализ текста стихотворений, подготовка к написанию сочинения.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	



	<b>Тема 2.3 Творчество Н.В.Гоголя</b>	<b>5</b>			
1	<p>Жизнь и творчество Н.В.Гоголя (с обобщением изученного)</p> <p>Для чтения и изучения:            Поэма «Мертвые души». Своеобразие жанра. Путешествие героя как прием воссоздания широкой панорамы России: Русь помещичья, чиновничья, народная. Типичность характеров, способы их обрисовки, их конкретно-историческое и общечеловеческое значение. Идеино-композиционное значение Чичикова. Образ автора. Единство сатирического и лирического начал,, обусловленное гуманистическими идеалами Гоголя. «Мертвые души» в оценке русской критики.</p>	1	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p>«Невский проспект»</p> <p>Контраст в изображении героев повести.</p> <p>Тема столкновения мечты и действительности.</p> <p>Сочетание лиризма, юмора и сатиры. (6 час)</p>
2	<p>Характеристика образа помещика по плану.</p> <p>Анализ текста и характеристика героев.</p>	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,</p>	

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
3	Русская литература первой половины 19 в.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 3 Литература второй половины 19 века.</b>	<b>24</b>			
	<b>Тема 3.1 Творчество А.Н.Островского</b>	<b>6</b>			
1	Жизнь и творчество А.Н.Островского (тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга) Пьеса «Гроза» : Катерина и Кабаниха – два полюса Калиновского мира. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Символика заглавия пьесы.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Обыкновенная история» Реферат-Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. (6 час)
2	Анализ текста и характеристика героев. Подготовка к написанию сочинения.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность	

				к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 3.2. Творчество И.С.Тургенева</b>	<b>9</b>			
1	<b>Жизнь и творчество И.С.Тургенева (с обобщением изученного)</b> <b>Роман «Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц.</b> Ум, твердая воля, громадное самолюбие как отличительные черты главного героя. Его нигилизм и нравственный максимализм. <b>Проблемы поколений, жизненной активности и вечных человеческих ценностей</b> (любви, дружбы, отношения к природе и искусству) в романе. Своеобразие композиции (испытание героев в сходных ситуациях, роль диалогов). Споры вокруг романа.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Рудин», «Наказание». Презентация: Очерк жизни и творчества. (8 час)
2	Анализ текста и характеристика героев. Подготовка к написанию сочинения.	7	практическое занятие	овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или	

				нескольких произведений;	
	<b>II семестр</b>	<b>64</b>			
	<b>Тема 3.3.Творчество Н.С.Лескова</b>	<b>3</b>			
1	<b>Жизнь и творчество Н.С.Лескова (с обобщением изученного)</b> Для чтения и изучения: <b>«Очарованный странник»</b> Тема праведничества в рассказе. Язык рассказа.	1	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Леди Макбет Мценского уезда» (2 час)
2	Анализ эпизодов.	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев,	

				сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 3.4.Творчество И.А.Гончарова.</b>	<b>7</b>			
1	<b>Жизнь и творчество И.А.Гончарова.</b> Для чтения и изучения: <b>Роман «Обломов».</b> «Свет» и «Тени» в характере Обломова. Роль в романе истории его взаимоотношений с Ольгой Ильинской. Трагический колорит в изображении судьбы Обломова. Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения позиции автора. <b>Обломовщина: ее исторические и социальные корни, нравственное содержание.</b>	1	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Обыкновенная история» Реферат-Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. (2час)
2	Анализ текста и характеристика героев. Подготовка к написанию сочинения.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,	

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	Литература второй половины 19 века	2	Контрольная работа.	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 4. Поэзия середины 19 века</b>	<b>20</b>			
	<b>Тема 4.1. Творчество Ф.И.Тютчева.</b>	<b>6</b>			
1	<b>Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева ( с обобщением изученного)</b> Для чтения и изучения: «Silentium», «К.Б.» , «я помню годы золотые» Для чтения и бесед: «Умом Россию не понять», « Осенний вечер». <b>Тютчев – поэт –философ.</b> Трагическое ощущение мимолетности человеческого бытия. Мотивы противоборства в природе и душе человека. Пластическая точность образов, их символический смысл.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Учить стихотворение на выбор. (2 час)
2	анализ текста стихотворений.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность	

				к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 4.2. Творчество А.А.Фета.</b>	<b>6</b>			
1	Для чтения и изучения: «Сияла ночь», «Шепот, робкое дыхание», «Это утро, радость эта». Для чтения и бесед: «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом», «В лунном сиянии». Традиционные поэтические темы – природа, любовь, творчество – и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А.А.Фет). Изображение мимолетных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. <b>Музыкальность лирики Фета.</b>	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Учить стихотворение на выбор. (2 час)
2	Сопоставление лирики А.А.Фета и Ф.И.Тютчева	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность	

				к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 4.3. Творчество Н.А.Некрасова.</b>	<b>8</b>			
1	<p>Для чтения и изучения: «Вчерашний день в часу шестом», «Поэт и гражданин», «Элегия»</p> <p>Для чтения и бесед: «В дороге», « Еду ли ночью по улице темной», « Тишина», О Муза ! Я у двери гроба».</p> <p>Лирика Некрасова – воплощение страданий, дум, чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудовлетворенности собой, готовности к самопожертвованию. Некрасов о высоком назначении поэзии.</p> <p>Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с разговорным , поэтических и прозаических жанров; широкое использование фольклора.</p> <p>Для чтения и изучения: <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел и история создания. Народно-поэтическая основа поэмы. Ее композиция и стиль. Философия народной жизни. Тема судьбы России.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p>Реферат - Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». (2 час)</p>



2	Анализ эпизодов. Подбор материала для реферата	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
3	Поэзия середины 19 века.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 5. Литература конца 19 века</b>	<b>26</b>			
	<b>Тема 5.1. Творчество Ф.М.Достоевского</b>	<b>6</b>			
1	<b>Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.</b> Для чтения и изучения: Роман «Преступление и наказание». <b>Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе.</b> Бескомпромиссный поиск истины, боль за	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными	«Идиот», «Братья Карамазовы». (2 час)

	человека как основа авторской позиции. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Трагическая постановка и решение проблемы личной ответственности человека за судьбы мира. «Двойники» Раскольникова и их художественная роль.			источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	анализ текста и характеристика героев.	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 5.2. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.</b>	<b>6</b>			
1	<b>Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.</b>	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную	«Коняга», «Медведь на воеводстве» (2 час)

	Для чтения и изучения: Сказки: «Дикий помещик», Премудрый пескарь». Своеобразие сказов, схожесть и отличия от русских народных, поучительный характер сказок, использование приема аллегории и различных видов смеха.			деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	анализ сказки «Господа Головлёвы» по плану анализ сказки «История одного города» по плану	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 5.3. Творчество Л.Н.Толстого</b>	<b>6</b>			
1	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Для чтения и изучения:	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную	«Анна Каренина», «Воскресенье». (2 час)

	<p>Роман «Война и мир»- роман –эпопея. Народ и личность – одна из главных проблем романа. Изображение судеб отдельных людей в тесной связи с историческими событиями. Богатая внутренняя жизнь главных героев романа, поиски ими смысла жизни. Душевная красота в понимании писателя. Любовь Толстого к жизни, чувство полноты бытия. «Мысль народная» в романе ( вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Кутузов и Наполеон. Правдивое изображение войны и основных ее героев – простых солдат- как художественное открытие Толстого. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Картины природы в романе. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.</p>			<p>деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	
2	<p>анализ эпизодов, характеристика персонажей.</p>	4	<p>практическое занятие</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов</p>	

				и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 5.4. Творчество А.П.Чехова</b>	<b>8</b>			
1	<p>Жизнь и творчество А.П.Чехова.</p> <p>Для чтения и изучения:          Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник».</p> <p>Чехов – враг пошлости, фальши и безразличия. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа, отсутствие морализаторства, ориентация на читателя- единомышленника.</p> <p>Для чтения и изучения:          Пьеса «Вишневый сад». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений, с одной стороны, и реальной жизни – с другой, как основа драматического конфликта. Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной , истинной человеческой жизни Смысл названия пьесы. Лирическая комедия или драма?.</p> <p>Новаторство Чехова – драматурга: обыденность изображаемых событий; психологический подтекст (роль пауз, лирических монологов, пейзажа, музыки). Пьесы Чехова на сцене.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Чайка», «Три сестры» ( на выбор) (2 час)

2	Анализ эпизодов, характеристика персонажей	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
3	Литература конца 19 века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 6. Поэзия начала 20 века.</b>	<b>18</b>			
	<b>Тема 6.1. Направления серебряного века</b>	<b>4</b>			
1	Литературные направления поэзии Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм). Для чтения и изучения: И.Ф.Анненский «Мучительный сонет»,	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Написание реферата «Поэт Серебряного века» (4 час)

	«Бронзовый поэт», «Тоска мимолетности». К.Д.Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени», «Заветы бытия». В.Я.Брюсов « Хвала человеку», «Родной язык», «Юному поэту» Н.С.Гумилев « Капитаны», « Я и вы», « Шестое чувство», « Жираф». Игорь Северянин « Июльский полдень», « Родник», « Увертюра».			Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	Анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 6.2. Творчество А.А.Блока</b>	<b>4</b>			
1	Жизнь и творчество А.А.Блока ( с обобщением	2	лекция	Умение самостоятельно	

	<p>изученного)          Для чтения и изучения:          «Незнакомка», « На поле Куликовом», « Россия», « «О доблестях, о подвигах , о славе».          Для чтения и бесед:          « Мне страшно с тобою встречаться...», « В ресторане», « Ночь, улица, фонарь, аптека», « Кармен».          Отражение в поэзии Блока острейших конфликтов и противоречий жизни. Трагическое мироощущение лирического героя. Россия – центральная тема поэзии Блока. Многогранность любовной лирики. Символика образов. Изящество и музыкальность стиха.          Для чтения и изучения:          Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А.А.Якобсон). Композиция и язык поэмы.</p>			<p>организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;          Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	
2	Анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.          овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов</p>	



				и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>III семестр</b>	<b>77</b>			
	<b>Тема 6.3. Творчество А.А.Ахматовой.</b>	<b>3</b>			
1	Сведения о жизни и творчестве А.А.Ахматовой. ( с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», « Я не знаю , ты жив или умер», « Мне голос был...», « Не с теми я , кто бросил землю», «Клятва», «Приморский сонет». Главенство темы любви, облагораживающих страданий в ранней лирике Ахматовой. Усиление гражданских , патриотических мотивов, философских раздумий в более поздней лирике. Разговорность интонаций и лексики. Поэма «Реквием». Трагедия поэта и народа. Библейский масштаб изображаемых событий, евангельские мотивы и образы.	1	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Я пришла к поэту в гости», « Читатель», « Городу Пушкина», « Все души милых на высоких звездах». (3 час)
2	анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	

				составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 6.4. Творчество С.А.Есенина</b>	<b>3</b>			
1	Жизнь и творчество С.А.Есенина ( с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Не жалею, не зову, не плачу», « Шаганэ, ты моя Шаганэ!», «Русь Советская». Для чтения и бесед: «Гой ты, Русь , моя родная!», « Письмо матери» , « Письмо к женщине». Чувство любви к Родине, к природе родного края. Трагическое восприятие надвигающейся ломки в жизни деревни. Предельная искренность и глубокий лиризм стихотворений. Щемящее чувство грусти от сознания быстротечности человеческого бытия. Народно-песенная основа лирики.	1	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Персидские мотивы», поэма «Анна Снегина» (3 час)
2	анализ текста стихотворений	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях,	

				<p>задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>	
	<b>Тема 6.5. Творчество М.И.Цветаевой</b>	<b>4</b>			
1	<p>Сведения о жизни и творчестве М.И.Цветаевой.</p> <p>Для чтения и изучения: «Моим стихам, написанным так рано», «Имя твоё- птица в руке», «Тоска по Родине»</p> <p>Для чтения и бесед: «Вчера ещё в глаза глядел», «Поэт – издали заводит речь»</p> <p>Поэзия Цветаевой – напряжённый монолог на личные и гражданские темы. Обостренная искренность её лирики. Интонационно-ритмическая экспрессивность стиха.</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	
2	Поэзия начала 20 века	2	Контрольная	Актуализация знаний. Проверка	

			работа	уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 7. Проза первой половины 20 века.</b>	<b>35</b>			
	<b>Тема 7.1. Творчество И.А.Бунина</b>	<b>4</b>			
1	Жизнь и творчество И.А.Бунина. Для чтения и изучения: Рассказы: « Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». Проникнутые грустью картину угасания « дворянских гнезд». Светлые и темные стороны деревенской жизни. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличение фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством и наслаждением. Трагичность любви в произведениях Бунина	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Подготовка к экзамену (5 час)
2	анализ эпизодов	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос	

				литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 7.2. Творчество А.И.Куприна</b>	<b>4</b>			
1	Жизнь и творчество А.И.Куприна. Для чтения и изучения: «Гранатовый браслет». Смысл споров о сильной, самоотверженной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	Анализ эпизодов	2	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос	

				литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 7.3. Творчество Максима Горького</b>	<b>6</b>			
1	Жизнь и творчество (с обобщением изученного) Для чтения и изучения: «Старуха Изергиль». Проблема смысла жизни. «На дне». Философская проблематика пьесы, сила социального обличения. Споры о предназначении человека. Гуманизм – милосердие – жалость. Композиция пьесы. Афористичность языка.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Подготовка к экзамену (4 час)
2	анализ эпизодов, характеристика персонажей	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос	

				литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 7.4. Творчество М.А.Булгакова</b>	<b>6</b>			
1	Жизнь и творчество М.А.Булгакова. Для чтения и изучения: «Мастер и Маргарита». Особенность жанра ( сочетание реальности и фантастики; трагизм, сатира, лиризм). Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Проблемы творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	Анализ эпизодов, характеристика персонажей	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос	

				литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 7.5. Творчество А.П.Платонова</b>	<b>6</b>			
1	Жизнь и творчество А.П.Платонова. Для чтения и изучения: «Сокровенный человек». Герои повести – правдоискатель и народный философ. Значение образа Шарикова. Трагическое и смешное в повести. Самобытность языка.	2	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Подготовка к экзамену (4час)
2	анализ эпизодов, характеристика персонажей	4	практическое занятие	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос	



				литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Тема 7.6. Творчество М.А.Шолохова</b>	<b>9</b>			
1	Жизнь и творчество Шолохова М.А. (обобщением изученного) «Тихий Дон». (обзор с чтением и разбором избранных глав и страниц). «Тихий Дон» - роман –эпопея. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Судьба Григория Мелехова, его правдоискательство. Психологическая глубина романа. Яркость, многоцветность языка, роль диалектов.	3	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	«Поднятая целина» (4час)
2	Пейзаж как отражение менталитета казачества в романе-эпопее «Тихий Дон» М.Шолохова	6	Индивидуальный проект	Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений Анализ текстов профессии профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы	
3	Проза первой половины 20 века.	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 8 Литература о Великой Отечественной войне</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема 8.1. Поэзия о войне Проза о войне</b>	<b>10</b>			

1	<p>К.М. Симонов «Ты помнишь , Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь», А.А.Сурков « Бьется в тесной печурке огонь», М.Искаковский «Враги сожгли родную хату», О.Берггольц «Февральский дневник», П.Коган «Нам лечь, где лечь», Давид Самойлов « Сороковые», С.Гудзенко «Перед атакой».</p> <p>Для чтения и изучения: В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда», В.Л.Кондратьев «Сашка», К.Воробьев «Убиты под Москвой», В.Быков «Сотников».</p>	4	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	П.Проскурин «Судьба» (4 час)
2	Анализ стихов, художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	4	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>Овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>	
3	Литература о Великой Отечественной войне	2	Контрольная	Актуализация знаний. Проверка	

			работа	уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Раздел 9 Поэзия середины XX века</b>	<b>8</b>			
	<b>Тема 9.1. Творчество Б. Пастернака Творчество А.Т.Твардовского</b>	<b>8</b>			
1	<p>Н.А.Заболоцкий. Жизнь и творчество. Для чтения и изучения: «Я не ищу гармонии в природе», «Старая актриса», « Некрасивая девочка». Философичность лирики Заболоцкого, поэзия мысли, параллелизм явлений природы и жизни человеческой души. А.Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве ( с обобщением изученного) Для чтения и изучения: Лирика: «Я не знаю никакой вины», «Памяти матери». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Глубокое чувство ответственности за жизнь и страдания окружающих. Народность поэзии Твардовского. Б.Пастернак. Жизнь и творчество. Для чтения и изучения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «На ранних поездах», Гамлет», стихи из романа «Доктор Живаго». Темы природы, любви, Родины, назначения поэзии. Христианские мотивы в стихах романа «Доктор Живаго». Поиски простоты и ясности стиля. Жизнеутверждающее начало в поэзии.</p>	4	лекция	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	«Я убит подо Ржевом» (наизусть) (6 час)
2	Анализ стихов, художественное своеобразие	4	практическое	Формирование умения	

	творчества А. Твардовского.		занятие	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
	<b>Раздел 10 Проза середины 20 века</b>	<b>14</b>			
	<b>Тема 10.1. Творчество А.И.Солженицына .Творчество В.Распутина Творчество В.Астафьева .Творчество В.Шукшина</b>	<b>14</b>			
1	А.И.Солженицын . Жизнь и творчество. Для чтения и изучения «Один день Ивана Денисовича» Нравственная позиция Шухова, Острота, обыденность повествования как прием воплощения трагизма происходящего.	6	лекция	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации,	чтения: роман «Любавины» (3 час)

	<p>«Матренин двор»  Нравственные проблемы рассказа, особенности композиции и временного пространства рассказа. Образ праведницы.  Жизнь и творчество Распутина.  Для чтения и изучения:  «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы повести. Тема памяти и человеческого отношения к природе.  Жизнь и творчество В.Астафьева.  Для чтения и изучения:  «Царь-рыба». Экологические проблемы и проблемы нравственности в повести. Губители природы и отношение к ним автора.  Жизнь и творчество Шукшина.  Деревенская проза В.Шукшина.  Для чтения и изучения:  Рассказы: «Срезал», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Обида». Деревенские жители в изображении Шукшина. Разнообразие человеческих характеров.</p>			находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
2	Анализ рассказа по плану.	6	практическое занятие	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  овладение навыками анализа литературного произведения:</p>	

				определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	
3	Поэзия и проза середины XX века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

Ю.В. Лебедев.: Литература 10-11 класс в 2-х частях— М., 2018.

#### **Дополнительные источники:**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2017.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2017.

#### **Интернет-источники:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Республики Бурятия [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru)
4. Республиканский институт усовершенствования учителей [www.tikuorb.ru](http://www.tikuorb.ru).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Знать: содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы. Уметь: применять знания по содержанию произведений русской, родной и мировой классической литературы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач с производственным содержанием; написания сочинений, эссе по аспектам специальности: выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн. Пример задачи с производственным содержанием: 1) в лирике А.А.Фета и Ф.И.Тютчева по-разному представлен пейзаж русской природы.



			<p>Проанализируйте сходство и различия мира природы поэтов;  2) подготовить экскурсию на темы: «Усадьбы русских писателей: особенности ландшафта»; «Там лес и дол видений полны»: усадьбы писателей и поэтов» (Музей –заповедник А.С.Пушкина в Михайловском, усадьба Спасское-Луговиново И.С.Тургенева, усадьба Л.Н.Толстого в Ясной Поляне и др); представить этимологический анализ слова «усадьба»; фото и видеоматериалы по усадьбам проиллюстрировать цитатами из текстов художественной литературы. Ответить на вопрос: «Какова роль пейзажа в современной литературе? Привести примеры</p>
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 03 «Иностранный язык»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	6 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	10 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	23 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	49 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	51 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Она учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2022 г. № Р-98.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебника: Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
  - ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
  - ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
  - ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- ✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- ✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в СПО продолжает общеобразовательную линию курса английского языка основной школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе: лекций – 64 часа, практических занятий – 90 часов.

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.<sup>2</sup>

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию

и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.



**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в значительной степени проявляется метапредметная роль английского языка. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

Раздел I Вводно-коррективный курс

Раздел 2.Развивающий курс

Раздел 3 Введение в профессию

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка докладов.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>

		<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 08. Владение языковыми</p>

клиентами.	общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

		<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

		<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>

		технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>



	<p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
--	--	--

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

<p>личностное развитие.</p>	<p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.          ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.          ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.          ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам</p>

	общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной

	<p>страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	---

### Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое</p>	<p>ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

обслуживание автомобильных кузовов.	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» изучаются следующие разделы:

### *Раздел 1 Вводно-коррективный курс.*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

### *Раздел 2. Развивающий курс.*

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы

### *Раздел 3 Введение в профессию.*

Моя профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее.

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Автомобили, их устройство, значение, история, техника безопасности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>90</b>
в том числе контрольные работы	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические / лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДБ.03. «Иностранный язык (английский)»	50	20	30	-	-	ОК. 1 - ОК.6 ОК.9	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09.
2	2 семестр ОДБ.03. «Иностранный язык (английский)»	46	18	28	-	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 01-ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09-ЛР 14,
3	3 семестр ОДБ.03. «Иностранный язык (английский)»	58	26	32	-	-	ОК. 1 - ОК.6 ОК. 9 – ОК.11	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
	Всего часов	154	64	90				

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
ОДБ.03. «Иностранный язык (английский)»								
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>								
1	Тема 1.1	<b>16</b>	6	8	2		<b>ОК. 1 - ОК.6,</b>	ЛР 04, ЛР 06,

	Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.						<b>ОК.9</b>	ЛР 09
2	Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	<b>18</b>	6	12			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
3	Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	<b>16</b>	8	8			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>								
1	Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день.	<b>8</b>	4	4			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
2	Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	<b>6</b>	4	2			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09,, ЛР 11, ЛР 12
3	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура.	<b>8</b>	2	6			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10 –ЛР

								12, ЛР 14
4	Тема 2.4 Досуг.	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.2 – ОК. 6</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09
5	Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок	<b>4</b>	2	2			<b>ОК.1 - ОК.6, ОК.9-ОК.11</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
6	Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология).	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10 –ЛР 12, ЛР 14
7	Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.	<b>8</b>	2	6			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
<b>Раздел 3 Введение в специальность</b>								
1	Тема 3.1 Моя профессия	<b>8</b>	4	4			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
2	Тема 3.2 Значение автомобилей в нашей жизни. Транспорт	<b>8</b>	4	4			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
3	Тема 3.3 Из истории развития автомобильного транспорта	<b>8</b>	4	4			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
4	Тема 3.4 Компоненты автомобиля	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
5	Тема 3.5 Двигатели	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.1 - ОК. 6,</b>	ЛР 01, ЛР 04,

							<b>ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
6	Тема 3.6 Устройство автомобиля	<b>6</b>	2	4			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9 - ОК.11</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
7	Тема 3.7 Внешнее устройство автомобиля	<b>4</b>	2	2			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
8	Тема 3.8 Вождение	<b>4</b>	2	2			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9 - ОК.11</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
9	Тема 3.9 Техника безопасности	<b>6</b>	4	2			<b>ОК.1 - ОК. 6, ОК.9 - ОК.11</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			<b>ОК.2, ОК.5, ОК.10</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13
<b>Итого</b>		<b>154</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	<b>2</b>			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>50</b>		
	<b>Раздел I Вводно-коррективный курс</b>	<b>50</b>		
	<b>Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование</b>	<b>16</b>		
1	Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности современного человека. Профессиональная терминология по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».	2	лекция	Сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии. Знание букв английского алфавита, правила чтения букв
2	Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	2	лекция	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.
3	Особенности произношения гласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	2	лекция	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.
4	Тренировка чтения и транскрибирования.	2	практическое занятие	Знание букв английского алфавита, правила чтения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.
5	Лексика по теме «about myself»	2	практическое занятие	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Знание грамматических структур. Знание правил чтения и перевода. Высказывания о себе.

6	Работа с текстом «Foreign Languages in Our Life»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой.
7	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	сформированность умения выполнять грамматические упражнения
8	Входной мониторинг	2	контрольная работа	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.
	<b>Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>18</b>		
1	Описание людей: внешность, характер, личностные качества.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.
2	Личностные профессиональные качества	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения
3	Диалог «Мои увлечения и интересы»	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями,

				речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни.
4	Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
5	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
6	Работа с базовым текстом «Внешность»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
7	Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.



8	Изучение лексики темы. Чтение и перевод высказываний учащихся о себе	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
9	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>16</b>		
1	Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Описание города и здания, предлоги места и направления, команды	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Отношения в семье и с друзьями	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность

				умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Отношения в учебном заведении, на работе.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
5	Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
6	Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
7	Решение задач, общение в рамках контекста «Как попасть из пункта А в пункт Б»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.

8	Выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>2 семестр</b>	<b>46</b>		
	<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	<b>46</b>		
	<b>Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, выходной день</b>	<b>8</b>		
1	Условия жизни дома.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Важные события в прошлом. Чувства и эмоции.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Описание приключения, описание важного события в прошлом, описание чувств и эмоций	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.

4	Описание путешествия автостопом. Курьезные истории	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>6</b>		
1	Понятие о здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки и отношение к ним, меры борьбы с вредными привычками.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Виды спорта. Олимпийские игры.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>8</b>		
1	Описание местности (город, деревня).	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями,

	Инфраструктура.			речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.4 Досуг</b>	<b>6</b>		
1	Личные планы на будущее. Как провести выходные? Любимый фильм	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной

				жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Написание письма с приглашением; составление диалога «посещение досуговых мест», выполнение грамматических заданий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>4</b>		
1	Магазины, товары, совершение покупок	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине автозапчастей».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.6 Природа и человек (климат,</b>	<b>6</b>		

	<b>погода, экология)</b>			
1	Прогноз погоды. Природные бедствия	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Планета – наш дом»	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Краткая передача содержания полученной информации; предвосхищение или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>8</b>		
1	Образование в России и за рубежом. Профессиональное образование	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Расписание занятий и изучаемые	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями,

	предметы.			речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Жизнь и досуг студентов.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Числительные, дни недели.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>3 семестр</b>	<b>58</b>		
	<b>Раздел 3 Введение в профессию</b>	<b>58</b>		
	<b>Тема 3.1 Моя профессия</b>	<b>8</b>		
1	Факторы, влияющие на выбор профессии.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для



				изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные).	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Составление резюме и правила прохождения собеседования.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.2 Значение автомобилей в нашей жизни. Транспорт</b>	<b>8</b>		
1	Мобильность, безопасность, виды транспорта	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Влияние автомобилей на окружающую среду.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять

				грамматические упражнения.
3	Прямая и косвенная речь. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Введение и отработка новой лексики. Работа с текстом – чтение и перевод. Выполнение заданий к тексту.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.3. Из истории развития автомобильного транспорта</b>	<b>8</b>		
1	Основные этапы развития автомобильного транспорта	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Знаменитые люди профессии	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность

	why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий			умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
4	Неподготовленные диалоги по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.4. Компоненты автомобиля</b>	<b>6</b>		
1	Компоненты автомобиля	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Упражнения по теме «Согласование времен».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять

				грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.5. Двигатели</b>	<b>6</b>		
1	Бензиновый и дизельный двигатель. Системы воспламенения и охлаждения.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.6. Устройство автомобиля</b>	<b>6</b>		
1	Коробка передач. Сцепление. Дифференциал.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность

	грамматические упражнения. Нарботка темы.			умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Отработка лексики темы, диалогов	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.7. Внешнее устройство автомобиля</b>	<b>4</b>		
1	Экстерьер и интерьер автомобиля	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Приборная панель. Введение и отработка новой лексики.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.8. Вождение</b>	<b>4</b>		
1	Дорога и дорожные знаки.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения

				общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Проект «Диалог с автоинструктором».	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
	<b>Тема 3.9. Техника безопасности</b>	<b>6</b>		
1	Причины неисправностей и виды ремонтных работ.	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
2	Техника безопасности при ремонтных работах	2	лекция	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
3	Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	2	практическое занятие	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни. сформированность умения выполнять грамматические упражнения.
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня

			<b>зачет</b>	обязательной подготовки обучающихся.
	<b>Итого</b>	<b>154</b>		

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотровое</li> <li>• Поисковое</li> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе)</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> </ul> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> </ul>

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> </ul>
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2016.
5. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2016г.
6. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2019 г.
7. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2016 г.
8. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, 2016
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2015
3. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

Интернет-ресурсы:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий.
ПР6.02	ПР6.02, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ОК 11	Составление диалогов профессиональных ситуаций. Решение кейсов на основе прочитанных текстов.	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Монологические высказывания о значимости профессии. Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций по профессии.	Применяет знания английского языка для подготовки проекта; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;
ПР6.04	ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.	организовывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 04 «Математика»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	8 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	16 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	45 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	47 стр.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Математика» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике и ориентирована на использование учебника: Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение математика в СПО продолжает общеобразовательную линию курса математики основной школы.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 285 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 285 часа.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности; умений:
- различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля

профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира

При изучении учебного предмета «Математика» в значительной степени проявляется метапредметная роль математики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а математика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы:

1. числа, функции и графики
2. координаты и векторы
3. тригонометрия.
4. корни, степени и логарифмы
5. начала стереометрии
6. тела и поверхности в пространстве
7. математический анализ
8. измерения
9. комбинаторика
10. уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	общественной деятельности ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

		<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
ОК 08.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
ОК 09.		ЛР 09. Готовность и	МР 04. Готовность и способность к



<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;          ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.          МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПРб.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПРб.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПРб.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ПРб.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
---	---

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>ПРБ.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПРБ.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПРБ.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных</p>	<p>ПРБ.1, ПРБ.6, ПРБ.7, ПРБ.8</p>

<p>систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>	
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ПРб.1, ПРб.6, ПРб.7, ПРб.8</p>

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Математика» изучаются следующие разделы:

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**АЛГЕБРА**

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

**ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

**ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

#### КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами.

Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>297</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	147
Контрольные работы	22
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6</b>



Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/Лабораторные	Консультации Экзамен		
1	1 семестр ОБД.04 Математика	70	30	40		ОК 1- ОК 11	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	2 семестр ОБД.04 Математика	76	30	46		ОК 1- ОК 11	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	3 семестр ОБД.04 Математика	42	17	25		ОК 1- ОК 11	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	4 семестр ОБД.04 Математика	97	39	58	6	ОК 1- ОК 11	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
5	Экзамен, консультации	6 + 6			6		
	<b>Всего часов</b>	<b>297</b>	<b>116</b>	<b>169</b>	<b>12</b>		

№ п / п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции и	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение</b>								
1	Повторение математика в профессиональной деятельности	4	2		2		ОК 01. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
<b>Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>								
2	<b>Тема 1.1.</b> Числовая прямая	4	2	2				
3	<b>Тема 1.2.</b> Комплексная плоскость	6	4	2			ОК 01. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 1.3.</b> Понятие функции	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14

5	<b>Тема 1.4.</b> Исследование функции	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
6	<b>Тема 1.5.</b> Операции над функциями и их графиками	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
7	<b>Тема 1.6.</b> Обзор свойств известных функций	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
8	<b>Тема 1.7.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	8	2	4	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
<b>Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b>								
1	<b>Тема 2.1.</b> . Направленные отрезки	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 2.2.</b> Скалярное произведение	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 2.3.</b> Координаты вектора	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 2.4.</b> Применение векторов в механике и геометрии	6	2	2	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
<b>Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ</b>								
1	<b>Тема 3.1.</b> Вращательное движение	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 3.2.</b> Определение тригонометрических функций	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 3.3.</b> Исследование тригонометрических функций	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 3.4.</b> Формулы сложения	8	2	6			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
5	<b>Тема 3.5</b> Тригонометрические уравнения	10	2	6	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14

<b>Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ</b>								
1	<b>Тема 4.1.</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 4.2.</b> Показательная функция	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 4.4.</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	8	2	4	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
<b>ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ</b>								
1	<b>Тема 5.1.</b> Геометрия Евклида	6	4	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 5.2.</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	6	4	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 5.3.</b> Признаки параллельности	6	4	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 5.4.</b> Применение векторов	4	2	2			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
<b>ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ</b>								
1	<b>Тема 6.1.</b> Цилиндры и конусы	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 6.2.</b> Шар и сфера	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 6.3.</b> Призмы и пирамиды	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 6.4.</b> Многогранники	8	2	4	2		ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14

<b>ГЛАВА 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>								
1	<b>Тема 7.1.</b> Последовательности и их пределы	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 7.2.</b> Производная и ее вычисление	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 7.3.</b> Вычисление производной	8	2	4	2		ОК 1. – ОК 7.	
<b>ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>								
1	<b>Тема 8.1.</b> Определение интеграла	7	3	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 8.2.</b> Вычисление интеграла	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 8.3.</b> Приложения интеграла	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
4	<b>Тема 8.4.</b> Площади плоских фигур	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
5	<b>Тема 8.5.</b> Объемы пространственных тел	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
6	<b>Тема 8.6.</b> Площадь поверхности	10	4	4	2		ОК 1. – ОК 7.	
<b>ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА</b>								
1	<b>Тема 9.1.</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 9.2.</b> Вероятность	8	4	2	2		ОК 1. – ОК 7.	
<b>ГЛАВА 10. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>								
1	<b>Тема 10.1.</b> Равносильность	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
2	<b>Тема 10.2.</b> Уравнения с одним неизвестным	8	4	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14
3	<b>Тема 10.3.</b> Неравенства с одним неизвестным	6	2	4			ОК 1. – ОК 7.	ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 9 - ЛР 14

4	<b>Тема 10.4. Системы уравнений</b>	12	3	5	4		ОК 1. – ОК 7.	
	Консультации					6		
	<b>Экзамен</b>	6						
	<b>Итого</b>	<b>297</b>	<b>116</b>	<b>147</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>4</b>				
1	Повторение теоретического материала. Математика в моей профессии.	2	лекция	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
2	<b>Контрольная работа №1</b> Входной контроль	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>	<b>36</b>				
	<b>Тема 1.1.</b> Числовая прямая	<b>4</b>				
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Числовая ось. Модуль числа. Приближенные вычисления	2	лекция	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных		

				значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Числовая прямая	2	практическое занятие	Решение задач на работу с использованием		
	<b>Тема 1.2. Комплексная плоскость</b>	<b>6</b>				
1	Определение комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	2	лекция	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции		
2	Комплексное сопряжение. Формула Кардано. Основная теорема алгебры	2	лекция	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.. Ознакомление с понятием сложной функции		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Комплексная плоскость	2	практическое занятие	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении		

				задач на экстремум		
	<b>Тема 1.3. Понятие функции</b>	<b>4</b>				
1	Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	лекция	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	практическое занятие	Нахождение области определения и области значений функции		
	<b>Тема 1.4. Исследование функции</b>	<b>4</b>				
1	Чтение графика. Свойства функции. Монотонность. Схема исследования функции	2	лекция	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
	<b>Тема 1.5. Операции над функциями и их графиками</b>	<b>4</b>				
1	Арифметические операции. Композиция функций. Обратная функция. Графики и свойства взаимно обратных функций. Условие существования обратной функции. Преобразования графиков	2	лекция	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Графики функций	2	практическое занятие	Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их		

				свойств.		
	<b>Тема 1.6.</b> Обзор свойств известных функций	<b>6</b>				
1	Линейная функция. Квадратичная функция. Рациональная функция	2	лекция	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Линейная функция. Квадратичная функция.	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Рациональная функция	2	практическое занятие	Выполнение преобразований графика функции		
	<b>Тема 1.7.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	<b>8</b>				
1	Решение уравнений и неравенств с помощью графика. Метод интервалов	2	лекция	. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и		



				<p>примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Выполнение преобразования графиков</p>		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Решение уравнений и неравенств с помощью графика	2	практическое занятие	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2	практическое занятие	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b>	<b>18</b>				
	<b>Тема 2.1. Направленные отрезки</b>	<b>4</b>				
1	Примеры векторных величин. Изображение векторов направленными отрезками. Проекция вектора. Свойства проекции вектора на ось	2	лекция	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Применение векторов к решению геометрических задач	2	практическое занятие	Построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.		
	<b>Тема 2.2. Скалярное произведение</b>	<b>4</b>				

1	Определение скалярного произведения. Формула для скалярного произведения через проекции. Свойства скалярного произведения. Условие перпендикулярности.	2	лекция	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Скалярное произведение	2	практическое занятие	Вычисление расстояний между точками.		
	<b>Тема 2.3.</b> Координаты вектора	<b>4</b>				
1	Разложение векторов на составляющие. Размерность. Декартова система координат. Действия над векторами в координатах. Выражение скалярного произведения в координатах	2	лекция	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Координаты вектора	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.		
	<b>Тема 2.4.</b> Применение векторов в механике и геометрии	<b>6</b>				
1	Закон движения материальной точки. Векторное задание прямой. Векторное задание плоскости	2	лекция	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Векторное задание прямой и плоскости	2	практическое занятие	Применение теории при решении задач на действия с векторами,		

				координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний		
3	<b>Контрольная работа №3</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ</b>	<b>34</b>				
	<b>Тема 3.1. Вращательное движение</b>	<b>4</b>				
1	Периодические процессы. Углы и их измерение. Вращательное движение и его свойства.	2	лекция	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.		
3	<b>Решение зада на тему: Вращательное движение</b>	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	<b>Тема 3.2. Определение тригонометрических функций</b>	<b>6</b>				
1	Тригонометрия треугольника. Координаты вращающейся точки. Периодичность. Знаки тригонометрических функций. Четность. Простейшие тождества. Формулы приведения. Значения тригонометрических функций	2	лекция	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи		
2	<b>Решение задач на тему: Решение простейших уравнений</b>	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по		

				одной из них		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Решение простейших уравнений	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
	<b>Тема 3.3.</b> Исследование тригонометрических функций	<b>6</b>				
1	Основные свойства синуса и косинуса. Графики синуса и косинуса. Гармонические колебания. Исследование тангенса. Котангенс	2	лекция	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование тригонометрических функций	2	практическое занятие			
	<b>Тема 3.4..</b> Формулы сложения	<b>8</b>				
1	Основная формула. Косинус суммы. Синус суммы. Синус разности. Тангенс суммы и разности. Тригонометрические	2	лекция	Метрические уравнения и неравенства		

	функции двойных углов. Тригонометрические функции половинного угла. Тангенс половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Сложение гармонических колебаний. Разложение на гармоники					
2	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения косинуса ,синус	2	практическое занятие	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения	2	практическое занятие	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения тангенс и котангенс	2	практическое занятие	Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.		
	<b>Тема 3.5.</b> Тригонометрические уравнения	<b>10</b>				
1	Уравнение $\sin x = a$ , Арксинус. Уравнение $\cos x = a$ . Арккосинус. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ . Арктангенс и арккотангенс. Уравнения, алгебраические относительно одной из тригонометрических функций.	2	лекция	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений		

2	<b>Решение задач на тему:</b> Понижение порядка уравнения.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Использование тригонометрических формул сложения и следствий из них.	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Однородные уравнения	2	практическое занятие	Применение при решении уравнений		
5	<b>Контрольная работа №4</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ</b>	<b>26</b>				
1	<b>Тема 4.1.</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	<b>6</b>				
2	Корни. Степени. Свойства степеней. Логарифмы.	2	лекция	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
4	<b>Решение задач на тему:</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2	практическое занятие	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.		
	<b>Тема 4.2.</b> . Показательная функция	<b>6</b>				

1	Порядок роста и убывания функции.	2	лекция	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Определение равносильности выражений с радикалами. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование показательной функции.	2	практическое занятие	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование показательной функции.	2	практическое занятие	Решение иррациональных уравнений.		
	<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция	<b>6</b>				
1	Исследование логарифмической функции. Вычисление логарифмов. Прикладные примеры.	2	лекция	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.		
2	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.		
3	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование логарифмической функции.	2	практическое занятие	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.		
	<b>Тема 4.4.</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	<b>8</b>				
1	Простейшие уравнения. Простейшие	2	лекция	Ознакомление с применением		

	неравенства. Введение новой неизвестной. Использование свойства монотонности функций при решении показательных уравнений.			корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».		
2	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения	2	практическое занятие	Решение показательных уравнений.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	практическое занятие	Решение прикладных задач на сложные проценты		
4	<b>Контрольная работа №5</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ</b>	<b>22</b>				
	<b>Тема 5.1.</b> Геометрия Евклида	<b>6</b>				
1	Введение. Аксиоматика Евклида.	2	лекция	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.		
2	Современная аксиоматика евклидовой геометрии. Неевклидова геометрия. От геометрии к логике	2	лекция	Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Геометрия Евклида	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление геометрических величин.		
	<b>Тема 5.2.</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	<b>6</b>				



1	Прямые в пространстве Признак скрещивающихся прямых.	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		
2	Прямая и плоскость. Плоскости в пространстве	2	лекция	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.		
3	<b>Решение задач на тему;</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью		
	<b>Тема 5.3.</b> Признаки параллельности	<b>6</b>				
1	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух прямых.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.		
	Признак параллельности двух плоскостей. Параллельность трех прямых. Построение сечений многогранников.	2	лекция	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. и обоснование построения.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
	<b>Тема 5.4.</b> Применение векторов	<b>4</b>				
1	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранные углы. Построение линейного угла. Угол между плоскостями	2	лекция	Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.		

2	<b>Решение задач на тему</b> Признаки параллельности	2	практическое занятие	Изображение на рисунках и конструирование на моделях параллельных плоскостей		
	<b>ГЛАВА 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.</b>	<b>26</b>				
	<b>Тема 6.1.</b> Цилиндры и конусы	<b>6</b>				
1	Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Тела вращения. Общее представление о цилиндре и конусе	2	лекция	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Цилиндры	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Конус	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
	<b>Тема 6.2</b> Шар и сфера	<b>6</b>				
1	Определения. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость.	2	лекция	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Шар	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
3	<b>Решение задач на тему</b> Сфера	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
	<b>Тема 6.3.</b> Призмы и пирамиды	<b>6</b>				
1	Призмы. Пирамиды. Параллелепипеды. Пространственная теорема Пифагора.	2	лекция	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.		

2	Решение задач на тему Призмы	2	практическое занятие	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи		
3	Решение задач на тему Пирамида	2	практическое занятие			
	<b>Тема 6.4. Многогранники</b>	<b>8</b>				
1	Примеры многогранников. Правильные многогранники. Многогранные углы и многогранники.	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.		
2	Решение зада на тему Многогранники	2	практическое занятие	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.		
3	Решение задач на тему Многогранники	2	практическое занятие	Изображение основных тел и выполнение рисунка по условию задачи		
4	Контрольная работа №7	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>	<b>20</b>				
	<b>Тема 7.1. Последовательности и их пределы</b>	<b>6</b>				
1	Задание числовой последовательности. Математическая индукция. Предел последовательности Существование предела. Суммирование ряда	2	лекция	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
2	Решение задач на тему	2	практическое	Решение задач на применение		

	Последовательности и их пределы		занятие	формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
3	<b>Решение задач на тему</b> Последовательности и их пределы	2	практическое занятие	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
	<b>Тема 7.2. Производная и ее вычисление</b>	<b>6</b>				
1	Механический смысл производной. Средняя и мгновенная скорости. Геометрический смысл производной. Определение производной. Предельные переходы.	2	лекция	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их..		
2	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		
3	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение		

				наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума		
	<b>Тема 7.3. Вычисление производной</b>	<b>8</b>				
1	Схема вычисления производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Изменение производной при линейной замене аргумента. Координаты вектора скорости. Производные тригонометрических функций. Дифференциал в физике. Производная показательной функции. Производная логарифмической функции. Производная обратной функции	2	лекция	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам		
2	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума		
3	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2	практическое занятие	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума		
4	<b>Контрольная работа №8</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>	<b>49</b>				
	<b>Тема 8.1. Определение интеграла</b>	<b>7</b>				
1	Задача интегрирования. Геометрический смысл интеграла. Обозначение интеграла. Скорость роста	3	лекция	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.. Изучение теорем о		

	площади			вычисления объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.		
2	<b>Решение задач на тему</b> Интегральные суммы.	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии		
3	<b>Решение задач на тему</b> Интегральные суммы.	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии		
	<b>Тема 8.2. Вычисление интеграла</b>	<b>8</b>				
1	Первообразная функция. Линейная замена переменной.	2	лекция	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.		
2	Теорема Ньютона — Лейбница. Свойства интеграла.	2	лекция	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Определение интеграла	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел		
4	<b>Решение задач на тему</b> Определение интеграла	2	практическое занятие	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел		
	<b>Тема 8.3. Приложения интеграла</b>	<b>8</b>				
1	Площадь. Схема применения интеграла. Работа.	2	лекция	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для		

				данной функции.		
2	Перемещение. Масса. Электрический заряд.	2	лекция	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
3	<b>Решение задач на тему</b> Прикладные задачи	2	практическое занятие	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
4	<b>Решение задач на тему</b> Приложения интеграла	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>Тема 8.4.</b> Площади плоских фигур	<b>8</b>				
1	Аксиомы площади. Важные формулы планиметрии. Выражение площади через интеграл.	2	лекция	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.		
2	Приближение площадей фигур многоугольниками.	2	лекция	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Площади плоских фигур	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
4	<b>Решение задач на тему</b> Площади плоских фигур	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>Тема 8.5.</b> Объемы пространственных тел	<b>8</b>				
1	Аксиомы объема. Интегральная формула для объема. Объем наклонного	2	лекция	Применение свойств симметрии при решении задач. Использование		

	цилиндра.			приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач		
2	Объем пирамиды. Объем конуса, шара. Объем тела вращения	2	лекция	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
3	<b>Решение задач на тему</b> Объемы пространственных тел	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
4	<b>Решение задач на тему</b> Объемы пространственных тел	2	практическое занятие	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и объемов		
	<b>Тема 8.6. Площадь поверхности</b>	<b>10</b>				
1	Тела с плоскими развертками.	2	лекция	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.		
2	Поверхность шара.	2	лекция	Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Решение дифференциального уравнения	2	практическое занятие	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды		
4	<b>Решение задач на тему</b> Уравнение показательного роста, гармонических колебаний	2	практическое занятие	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.		
5	<b>Контрольная работа №9</b>	2	практическое	Актуализация знаний. Проверка		



			занятие	уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 9. КОМБИНАТОРИКА</b>	<b>12</b>				
	<b>Тема 9.1. Правило произведения</b> Биномиальные коэффициенты	<b>8</b>				
1	Перебор вариантов. Составление таблиц. Выбор представителей.	2	лекция	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.		
2	Число слов. Составление расписания. Перестановки.	2	лекция	Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.		
3	<b>Решение задач на тему</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2	практическое занятие	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		
4	<b>Решение задач на тему</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2	практическое занятие	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		
	<b>Тема 9.2. Вероятность</b>	<b>8</b>				
1	Классическое определение вероятности. Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач.	2	лекция	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.		
2	Выборочный контроль качества	2	лекция	Рассмотрение примеров вычисления		

	продукции. Геометрические вероятности. Математическое ожидание			вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий		
3	<b>Решение задач на тему: Вероятность</b>	2	практическое занятие	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик		
4	<b>Контрольная работа №10</b>	2	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>ГЛАВА 10. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	<b>34</b>				
	<b>Тема 10.1. Равносильность</b>	<b>8</b>				
1	Выражение. Уравнение.	2	лекция	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения..		
2	Равносильность. Неравенство. Параметр	2	лекция	Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению		
3	<b>Решение задач на тему Равносильность</b>	2	практическое занятие	Решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению		
4	<b>Решение задач на тему Равносильность</b>	2	практическое занятие	Решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению		

	<b>Тема 10.2.</b> Уравнения с одним неизвестным	<b>8</b>				
1	Общие приемы.	2	лекция	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
2	Приближенные методы вычисления корней.	2	лекция	Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов.		
3	<b>Решение простейших уравнений</b> Уравнения с одним неизвестным	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов		
4	<b>Решение простейших уравнений</b> Уравнения с одним неизвестным	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов		
	<b>Тема 10.3.</b> Неравенства с одним неизвестным	<b>6</b>				
1	Общие приемы.	2	лекция	Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.		
2	<b>Решение простейших уравнений</b> Неравенства с одним неизвестным	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых		

				неизвестных, подстановки, графического метода).		
3	<b>Решение простейших уравнений</b> Неравенства с одним неизвестным	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов		
	<b>Тема 10.4. Системы уравнений</b>	<b>12</b>				
1	Способ подстановки. Симметричные системы. Линейные системы.	3	лекция	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений		
2	<b>Решение простейших уравнений</b> Тождество	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов		
3	<b>Решение простейших уравнений</b> Алгебраические уравнения	2	практическое занятие	Решение уравнений с применением всех приемов		
4	<b>Решение сложных уравнений</b>	1	практическое занятие	Решение систем уравнений с применением различных способов.		
	<b>Контрольная работа №11</b>	4	практическое занятие	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся		
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>		Обобщение и повторение. Подготовка к экзамену		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	Экзамен	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	<b>Всего</b>	<b>297</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Башмаков М.И. БЗЗ Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2018. — 394 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.- 2018.
4. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.

12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2017.

14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)<http://comp-science.narod.ru/> - Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике).
3. <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> - Перед Вами задачник по планиметрии для поступающих в ВУЗы. В нём есть и решённые задачи, они помогут Вам решить остальные. Ещё одним помощником будет краткий справочник по темам: треугольники, четырёхугольники, окружности.
4. <http://www.nips.riss-telecom.ru/poly/> - Мир многогранников. Фотографии и описания, чертежи и рекомендации по построению моделей. Биография известных математиков.
5. <http://www.college.ru/mathematics/> - Методические и учебные материалы по математике. Планиметрия. Стереометрия. Алгебра. Функции и графики. Математика в Интернет.
6. <http://teorver-online.narod.ru/> - Этот сайт представляет вашему вниманию учебник А.Д. Манита "Теория вероятностей и математическая статистика".
7. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> - Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности  
ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
<p>ПР6.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПР6.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПР6.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР6.4. владение</p>	<p>ПР6.1 –ПР6.8 ОК 1 –ОК 11</p>	<p>Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p> <p>Работа в группах: Создать модель участка ТО и ремонта определенного узла трактора, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и виды постов).</p> <p>Представить продукт, ответить на вопросы.</p>	<p>Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяют свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с профессиональным содержанием</p> <p>Имеют представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>Понимают процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в</p>

<p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,</p>			<p>простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>
<p>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;          ПР6.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;          ПР6.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;          ПР6.7.</p>			<p>владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>



<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРБ.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>			
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 05 «История»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	6 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	16 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	57 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	59 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Цели освоения общеобразовательной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа.

Содержание образовательной дисциплины (ОД) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта. ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ППКРС СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

- 1.Россия в мире
- 2.Мир накануне и в годы Первой мировой войны
- 3.Межвоенный период (1918–1939)
4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
- 6.Вторая мировая война
7. Соревнование социальных систем
8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.
9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

#### Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 04. Работать в коллективе и	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе



<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.          ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).          ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.          ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;          МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;          МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;          МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>ЛР 01. Сформированность</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).          ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.          ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.          ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.          МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>ЛР 01. Сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>

<p>ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
---	--	--

	эколого-направленной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

	<p>места в поликультурном мире;          ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;          ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
--	---	---

### Синхронизации предметных результатов ОК по ОД.

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.            ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

	ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ПРБ.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПРБ.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

**Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения (технологический профиль).**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей. ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРБ.04. Владение навыками проектной

<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник *научится*:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться*:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
  - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.



## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

### 1. *Россия в мире.*

*История как наука.* История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания 341 прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

*Предцивилизационная стадия истории человечества.* Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Цивилизации Древнего мира Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественноповедения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

*Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья.* Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции.

Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природноклиматические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Человек в древности и Средневековье.

*Новое время.* Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

*Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.* Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. 347 Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях разворачивания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

## 2. *Мир накануне и в годы Первой мировой войны.*

*Мир накануне Первой мировой войны.* Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

*Первая мировая война.* Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при 267 Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные

переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### 3. *Межвоенный период (1918–1939).*

*Революционная волна после Первой мировой войны.* Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

*Версальско-вашигтонская система.* Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт БрианаКеллога.

*Страны Запада в 1920-е гг.* Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

*Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.* Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

*Великая депрессия.* Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

*Нарастание агрессии. Германский нацизм.* Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

*«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.* Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

*Политика «умиротворения» агрессора.* Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

*Развитие культуры в первой трети XX в.* Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.

Массовая культура. Олимпийское движение.

#### 4. **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**

*Россия в Первой мировой войне.* Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Великая российская революция 1917 г.* Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

*Созыв и разгон Учредительного собрания.* Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

*Гражданская война и ее последствия.* Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная

катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях 277 антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

*Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».* «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство 278 выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

## **5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в годы нэпа. 1921–1928.* Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. 279 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.

Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

*Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».* Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы 280 госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня

доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и 282 Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

## **6. Вторая мировая война.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании 270 и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

*Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

*Коренной перелом в войне.* Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

*Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.* Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

*Разгром Германии, Японии и их союзников.* Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской 271 Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром



Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### Великая Отечественная война.

1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». 283 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль 284 женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная

война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало 285 советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## 7. Соревнование социальных систем.

*Начало «холодной войны».* Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

*Гонка вооружений.* Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

*Дальний Восток в 40–70-е гг.* Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

*«Разрядка».* Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике

«холодной войны».

*Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.* «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

*Достижения и кризисы социалистического мира.* «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. 273 Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

*Латинская Америка в 1950–1990-е гг.* Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

*Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.* Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. 274 Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

*Современный мир.* Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

*1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953).* Влияние последствий войны на

советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 286 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

*«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и 287 разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной

структуре советского 288 общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

*Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.* Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень 289 жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и 290 снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в

1964–1985 гг.

*Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).* Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной 291 Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение 292 экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.

Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

## 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

*Становление новой России (1992–1999.).* Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. 293 Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного 294 порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным

государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

*Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.* Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития



современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лекции	<b>56</b>
практические занятия	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе		Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные		
1	1 семестр ОДБ. 05 История	56	22	34	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
2	2 семестр ОДБ. 05 История	64	20	44	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
3	3 семестр ОДБ. 05 История	34	14	20	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 14 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
	Всего часов	154	56	98	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
ОДБ.05 История								
Раздел 1. Россия в мире								
1.	Тема 1.1 История как наука	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
2.	Тема 1.2 Предцивилизационная стадия истории человечества	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6

3.	Тема 1.3 Цивилизации Древнего мира	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
4.	Тема 1.4 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
5.	Тема 1.5 Новое время	4	2	2				
6.	Тема 1.6 Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	10	2	6	2		ОК.1-ОК 11.	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>								
1.	Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	6	2	2	2		ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)</b>								
1.	Тема 3.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	2				ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6

2.	Тема 3.2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX	6	2	2	2		ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
<b>Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>								
1.	Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	6	2	2	2		ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6

Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.								
1.	Тема 5.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	6	2	2	2		ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
Раздел 6. Вторая мировая война								
1	Тема 6.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
2	Тема 6.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
3	Тема 6.3 Разгром Германии, Японии и их союзников.	8	2	6			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
4	Тема 6.4 Великая Отечественная война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	18	2	14	2		ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
Раздел 7. Соревнование социальных систем								
1	Тема 7.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9,	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3,

	Берлинский и Карибский кризисы						ОК.10	ЛР 1, ЛР 6
2	Тема 7.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
3	Тема 7.3 «Разрядка»	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
4	Тема 7.4 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
5	Тема 7.5 Латинская Америка в 1950–1990- е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990- е гг.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
6	Тема 7.6 Современный мир	6	2	2	2		ОК. 1- ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>								
1	Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945– 1953)	2	2				ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
2	Тема 8.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9,	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3,

	1960-х						ОК.10	ЛР 1, ЛР 6
3	Тема 8.3 Наш край в 1953–1964 гг.	2	2				ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
4	Тема 8.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	6	2	4			ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
5	Тема 8.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	8	2	4	2		ОК. 1- ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>								
1	Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999). Наш край в 1992–1999 гг.	2	2				ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 6
2	Тема 9.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000–2012 гг.	6	2	2	2		ОК. 1- ОК.11	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6 – ЛР 14
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			ОК. 1, ОК.5, ОК.6	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
<b>Итого</b>		<b>154</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>56</b>		
	<b>Раздел 1. Россия в мире</b>	<b>30</b>		
	<b>Тема 1.1 История как наука</b>	<b>4</b>		
1	История как наука. Входной контроль	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.
2	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и понятий.
	<b>Тема 1.2 Предцивилизационная стадия истории человечества</b>	<b>4</b>		
1	Первобытное общество	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства. Археологические открытия на территории России.
2	Изучить и выписать археологические памятники палеолита на территории России	2	практическое занятие	Умения определять на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской



				общности
	<b>Тема 1.3 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>4</b>		
1	Цивилизации Древнего мира	2	лекция	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение</p>

				вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.
2	Изучить особенности цивилизаций Древнего Мира.	2	практическое занятие	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
	<b>Тема 1.4 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья</b>	<b>4</b>		
1	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	2	лекция	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Особенности российского Средневековья. Русь удельная. Борьба Руси с внешними вызовами. Особенности процесса объединения русских земель. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
2	Изучить предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	практическое занятие	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.
	<b>Тема 1.5 Новое время</b>	<b>4</b>		

1	Новое время.	2	лекция	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Технический прогресс в Новое время. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Колониальный раздел мира.</p>
2	Изучить народные движения в XVII в.	2	практическое занятие	<p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация</p>

				исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
	<b>Тема 1.6 Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.</b>	<b>10</b>		
1	Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	2	лекция	Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.
2	Заполнение таблицы «Технический прогресс XIXв.»	2	практическое занятие	Изучение важнейших научных открытий и технических достижений XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Систематизация исторического материала в форме таблицы.
3	Заполнение таблицы «Наука и искусство в XIX вв.»	2	практическое занятие	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с

				раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация исторического материала в форме таблицы.
4	Составление таблицы «Политические партии России в начале XX века»	2	практическое занятие	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка, оформление анализа данных в таблицу
5	Россия в мире	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.
	<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война</b>	<b>6</b>		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	лекция	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
2	Систематизировать знаний по теме «Первая мировая война»	2	практическое занятие	Анализ и оценка итогов и последствий Первой мировой войны.
3	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
	<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>8</b>		
	<b>Тема 3.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>	<b>2</b>		
1	Революционная волна после Первой мировой	2	лекция	Объяснение и применение в историческом

	войны. Версальско-вашигтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии			контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
	<b>Тема 3.2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX</b>	<b>6</b>		
1	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения»	2	лекция	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

	агрессора. Развитие культуры в первой трети XX			Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Революция в Испании. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве.
2	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.
3	Межвоенный период	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
	<b>Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	<b>6</b>		
1	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования	2	лекция	Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля и октября

	большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»			1917 года. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Причины, этапы, основные события и последствия Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.
2	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийский съезд Советов. Анализ декретов о мире и о земле.
3	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
	<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 5.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.</b>	<b>6</b>		
1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	2	лекция	Характеристика «военного коммунизма» и новой экономической политики (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
2	Составление таблицы «Политика военного коммунизма и НЭП».	2	практическое занятие	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных в презентацию.



3	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
	<b>2 семестр</b>	<b>64</b>		
	<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>	<b>38</b>		
	<b>Тема 6.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>	<b>6</b>		
1	Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	лекция	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
2	Изучить причины, начало, особенности Второй мировой войны в Европе	2	практическое занятие	Характеристика причин и особенностей Второй мировой войны
3	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.
	<b>Тема 6.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>	<b>6</b>		
1	Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	2	лекция	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».
2	Изучить этапы, ход, итоги Сталинградской битвы	2	практическое занятие	Характеристика Сталинградской битвы

3	Изучить этапы, ход, итоги Курской битвы	2	практическое занятие	Характеристика битвы на Курской дуге
	<b>Тема 6.3 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>8</b>		
1	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	лекция	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
2	Изучить Нюрнбергский процесс	2	практическое занятие	Характеристика сущности Нюрнбергского процесса
3	Изучить историю возникновения ООН	2	практическое занятие	Характеристика и история возникновения ООН.
4	Составление таблицы «Основные решения международных конференций руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании»	2	практическое занятие	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Оформление данных в таблицу.
	<b>Тема 6.4 Великая Отечественная война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>18</b>		
1	Великая Отечественная война. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	лекция	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».

				Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
2	Просмотр художественно-публицистического фильма А.Граждан «Великая война»	2	практическое занятие	Просмотр х/ф, его анализ.
3	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .
4	Изучить жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны	2	практическое занятие	Изучение жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, его роли как одного из факторов победы над Германией.
5	Проект «ВОВ: значение и цена победы». Машины времен ВОВ.	6	практическое занятие	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

				ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
6	Изучить значение победы СССР в войне	2	практическое занятие	Раскрыть причины и значение победы в Великой Отечественной войне; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
7	Вторая мировая война	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.
	<b>Раздел 7. Соревнование социальных систем</b>	<b>26</b>		
	<b>Тема 7.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	4		
1	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	лекция	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
2	Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	практическое занятие	Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.
	<b>Тема 7.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	<b>4</b>		

1	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	лекция	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.
2	Изучить специфику развития Дальнего Востока в период 1940-х – 1970-х гг.	2	практическое занятие	сформировать представление о специфике развития Дальнего Востока в период 1940-х – 1970-х гг.
	<b>Тема 7.3 «Разрядка»</b>	<b>4</b>	практическое занятие	
1	«Разрядка»	2	лекция	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
2	Составление презентации «Разрядка международной напряженности в 1970 –е гг.»	2	практическое занятие	Определение причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.
	<b>Тема 7.4 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.</b>	<b>4</b>		
1	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	2	лекция	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские

				права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира.
2	Изучить причины и сущность экономических кризисов 1970-80 гг.	2	практическое занятие	Характеристика как кризисы 1970-1980-х гг. XX века повлияли на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства; в чем заключаются особенности третьей промышленно-технологической революции.
	<b>Тема 7.5 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	<b>4</b>		
1	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2	лекция	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии.
2	Изучить положение Японии после Второй мировой войны.	2	практическое занятие	Выявление причин экономического чуда Японии второй половины XX века.
	<b>Тема 7.6 Современный мир</b>	<b>6</b>		
1	Современный мир	2	лекция	Глобализация конца XX – начала XXI вв.

				Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Постсоветское пространство. Россия в современном мире.
2	Изучить процесс глобализации конца XX – начала XXI вв.	2	практическое занятие	Изучение и осмысление глобализации как сложного и противоречивого явления современности
3	Соревнование социальных систем	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
<b>III семестр</b>		<b>34</b>		
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>		<b>2</b>		
1	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2	лекция	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Восстановление индустриального потенциала страны. Начало гонки вооружений. Послевоенные репрессии. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. И.В. Сталин в оценках современников и историков.
<b>Тема 8.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>		<b>6</b>		
1	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2	лекция	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная

				жизнь. Социально-экономическое развитие СССР и мировая социалистическая система.
2	Составление таблицы «Экономика и политика в СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.»	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в период «Оттепели». Оформление данных в таблицу.
3	Подготовьте презентацию «Оттепель».	2	практическое занятие	Систематизация материала по периоду «Оттепели» и оформление данных в презентацию
	<b>Тема 8.3 Наш край в 1953–1964 гг.</b>	<b>2</b>		
1	Наш край в 1953–1964 гг.	2	лекция	Особенности развития Бурятии в 1953–1964 гг.
	<b>Тема 8.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</b>	<b>6</b>		
1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	2	лекция	Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Культурное пространство и повседневная жизнь. Идейная и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика.
2	Рассмотрите экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты.	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.
3	Рассмотрите советскую культуру в середине 1960-1980-х годов.	2	практическое занятие	Анализ развития отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
	<b>Тема 8.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</b>	<b>8</b>		
1	Политика «перестройки». Распад СССР	2	лекция	Характеристика причин и предпосылок



	(1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.			перестройки в СССР. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Завершение «холодной войны».
2	Рассмотрите экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	практическое занятие	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
3	Составьте филворд «Политика перестройки»	2	практическое занятие	Систематизация информации по теме «Политика перестройки» и оформление данных в филворд.
4	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	2	контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся
	<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>8</b>		
	<b>Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999). Наш край в 1992–1999 гг.</b>	<b>2</b>		
1	Становление новой России (1992–1999). Наш край в 1992–1999 гг.	2	лекция	Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Радикальных преобразований и их итоги.

				Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики.
	<b>Тема 9.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000–2012 гг.</b>	<b>6</b>		
1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000–2012 гг.	2	лекция	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.
2	Рассмотреть политические партии современной России	2	практическое занятие	Анализ политических партий современной России
3	Россия и мир во второй половине XX века и начале XXI века.	2	контрольная работа	Актуализация знаний
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.
	<b>Итого</b>	<b>154</b>		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

• *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.

• *Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.* История. История России. 1914 – 1945 гг. Базовый уровень в 2 частях. 10 класс.- М., 2020.

• *Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.* История. История России. 1946 – начало XXI века. Базовый уровень в 2 частях. 11 класс.- М., 2020.

• *Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.* История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. 10 класс.- М., 2020.

• *Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.* История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс.- М., 2020.

• *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2018.

• *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2019.

Дополнительные источники:

• *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.

• *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2019.

• *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.

• *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.

• *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.

• *Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.* История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.

1. *Кишенкова.* Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.

2. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.

- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2018.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2022). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.worldwar2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (дата обращения 01.07.2022). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2022). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2022). –Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Видеофильмы:

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 06	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального	Применяет знания о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6.02	ПР6.02, ОК 08	проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение	Применяет знания об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 11	докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов. Работа с историческими источниками профессиональной направленности.	Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам
ПР6.04	ПР6.04, ОК01, ОК 02, ОК 08, ОК 09, ОК 10		Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проекта; осуществляет поиск информации в сети

		Интернет различных электронных носителях; организовывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты, умеет давать свою оценку историческим фактам.	и
ПР6.05	ПР6.05, ОК 5	Ведет обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную письменную коммуникацию на государственном языке РФ	диалог, свою и и на

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 06 «Физическая культура»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	8 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	10 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	31 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	33 стр.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре и ориентирована на использование учебника: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, занятия физической культуры в СПО продолжают общеобразовательную линию курса физической культуры основной школы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной

доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности

и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

1. Основы физической культуры
2. Лёгкая атлетика
3. Баскетбол.
4. Волейбол
5. Футбол
6. Лыжная подготовка
7. Оценка уровня физического развития

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

ЛР 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 13. готовность к служению Отечеству, его защите;

### **• метапредметных:**

МР 1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР 2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и

спортивной), экологии, ОБЖ;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР 5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР 6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

ПР 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Содержание учебной дисциплины**

При изучении курса «Физическая культура» изучаются следующие разделы:

### **Раздел 1. Основы физической культуры.**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Раздел 2. Лёгкая атлетика**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон,



финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **Раздел 3. Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Раздел 4. Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Раздел 5. Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Раздел 6. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **Раздел 7. Оценка уровня физического развития**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортсменская и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).

Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			консультация	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДБ. 06 физическая культура	44	18	26			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
2	2 семестр ОДБ. 06 физическая культура	61	25	36			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
3	3 семестр ОДБ. 06 физическая культура	31	11	20			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
4	4 семестр ОДБ. 06 физическая культура	47	15	20		6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
	Экзамен	6						
	Всего часов	183	69	102	-			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			консультация	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
ОДБ.06 Физическая культура								
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>								
1	Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	12	8	4			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13

<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>							
1	Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
2	Тема 2.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
3	Тема 2.3 Бег на средние дистанции. А	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
4	Тема 2.4 Бег на длинные дистанции.	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
5	Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	8	2	6			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>							
1	Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	10	4	6			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
2	Тема 3.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	10	4	6			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
3	Тема 3.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	8	4	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
4	Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	8	4	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 4. Волейбол</b>							
1.	Тема 4.1 Техника перемещений, стойки, техники верхней и нижней передач двумя руками.	8	4	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
2.	Тема 4.2 Техника нижней подачи и приёма после неё.	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
3.	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	6	2	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
4	Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	5	1	4			ОК. 1 - ОК.11 ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 5. Футбол</b>							

1.	Тема 5.1 История, правила и тактика игры в футбол	<b>6</b>	2	4			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
2.	Тема 5.2 История, правила и тактика игры в футбол	<b>6</b>	2	4			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>								
1	Тема 6.1 Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	<b>4</b>	2	2			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
2	Тема 6.2 Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	<b>8</b>	4	4			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
3	Тема 6.3 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	<b>7</b>	1	6			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
<b>Раздел 7. Оценка уровня физического развития</b>								
1	Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения	<b>2</b>	2				ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
2	Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	<b>4</b>	2	2			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
3	Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	<b>8</b>	2	6			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
4	Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	<b>10</b>	4	6			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
5	Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	<b>4</b>	2	2			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
6	Тема 7.6 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	<b>4</b>	2	2			ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
7	Тема 7.7 Бадминтон.	<b>9</b>	1	2		6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 13
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>						
<b>Итого</b>		<b>183</b>	<b>69</b>	<b>102</b>		<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>	<b>44</b>			
	<b>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</b>	<b>12</b>			
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.	2	лекция	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Знание техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности.	
2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	лекция	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	
3	Психофизиологические основы	2	лекция	Знание требований, которые предъявляет	

	учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.			профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
4	Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования, ее значимость для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	2	лекция	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	
5	Демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений	2	практическое занятие	Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.)	
6	Комплекса физических упражнений	2	практическое занятие	Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к	

				которым профессия предъявляет повышенные требования	
	<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>				
	<b>Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	<b>6</b>			
1	Лёгкая атлетика. Основные виды	2	лекция	Знание видов и содержания легкой атлетики. Умение организовывать занятия по легкой атлетике. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий по легкой атлетике.	
2	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	практическое занятие	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие дистанции).	
3	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	2	практическое занятие	Знание и умения правильно организовывать свои занятия для развития и совершенствования своих физических качеств	
	<b>Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»</b>	<b>6</b>			
1	Лёгкая атлетика. Правила судейства.	2	лекция	Знание и умение применять правила судейства по легкой атлетике.	
2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	2	практическое занятие	Освоение техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
3	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	практическое занятие	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции.</b>	<b>6</b>			



1	Значение ОФП в жизни человека	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	.
2	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.	2	практическое занятие	Освоение техники бега на средние дистанции (старт, разбег, финиширование). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.	
	<b>Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>6</b>			
1	История олимпийских игр	2	лекция	Знание истории зарождения и развития олимпийских игр. Умение оперировать терминологией по данной теме.	
2	Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	
3	Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости.	2	практическое занятие	Знание различных комплексов физических упражнений на выносливость и умение правильно их применять.	
	<b>Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</b>	<b>8</b>			

1	Правильный бег	2	лекция	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	
2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 метров на время.	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	
3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка длину с разбега способом «согнув ноги».	
4	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	
<b>II семестр</b>					
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>61</b>			
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b>		<b>10</b>			
1	Основные направления развития физических качеств.	2	лекция	Знание основных направлений развития физических качеств.	
2	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	лекция	Знание оздоровительных систем физического воспитания.	
3	Ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	практическое занятие	Умения правильно организовывать физическую подготовку	

	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе	2	практическое занятие	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	
	Ведения и передачи мяча в баскетболе	2	практическое занятие	Отработка ведения мяча Отработка бросков мяча в корзину	
	<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>10</b>			
1	Техника выполнения ведения и передачи мяча	2	лекция	Освоение техники ведения и передачи мяча в движении	
	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении	2	лекция	Освоение техники ведения и передачи мяча в движении	
2	Закрепление и совершенствование техники выполнения ведения мяча	2	практическое занятие	Знания и умения правильно применять технику игры в баскетбол	
	Закрепление и совершенствование техники передачи и броска мяча	2	практическое занятие	Отработка ведения мяча .Отработка передачи мяча	
	Закрепление и совершенствование техники в кольцо с места	2	практическое занятие	Отработка бросков мяча в корзину	
	<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b>	<b>8</b>			
1	История баскетбола	2	лекция	Знание истории зарождения и развития баскетбола Умение оперировать терминологией по данной теме.	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска,	2	лекция	Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения	

2	Совершенствование техники ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	практическое занятие	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	2	практическое занятие	Отработка бросков Отработка ведения, ловли и передачи мяча Отработка защиты и нападения	
	<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>8</b>			
1	Знаменитые баскетболисты.	2	лекция	Знания о знаменитых баскетболистах. Владение терминологией по теме. Знание правил соревнований	
	Отработка правил игры	2	лекция	Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.	
2	Совершенствовать техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение	2	практическое занятие	Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	

	– 2 шага – бросок».				
3	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	практическое занятие	Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Знание правил соревнований	
	<b>Раздел 4. Волейбол</b>	<b>25</b>			
	<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</b>	<b>8</b>			
1	Волейбол. Правила игры. История развития игры.	2	лекция	Знание правил игры и ее истории	
	Отработка техники подачи мяча Отработка верхней и нижней передачи мяча в волейболе	2	лекция	Упражнения на прыгучесть	
2	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	практическое занятие	Освоение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	
3	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.	2	практическое занятие	Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Овладение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.	
	<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</b>	<b>6</b>			
1	Олимпийские игры.	2	лекция	Знания о правилах проведения, участия и призерах олимпийских игр	
2	Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения,	2	практическое занятие	Освоение техники нижней подачи и приёма после неё. Освоение техники перемещения, стоек, верхней и нижней	

	стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.			передач мяча двумя руками.	
3	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. овершенствование и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.	2	практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	
	<b>Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</b>	<b>6</b>			
1	Физкультурное движение в СССР	2	лекция	Характеристика физкультурного движения в СССР, его особенности.	
2	Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов.	2	практическое занятие	Освоение техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов.	
3	Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	практическое занятие	Освоение и совершенствование правил и приемов игры	
	<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольшим мячом.</b>	<b>5</b>			
1	Методика составления индивидуальных оздоровительных программ	1	лекция	Овладение методик повышения эффективности индивидуальных оздоровительных программ Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).	
2	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	практическое занятие	Освоение игровыми техниками и приемами	

	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.				
3	Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.	
<b>III семестр</b>					
	<b>Раздел 5. Футбол</b>	<b>31</b>			
	<b>Тема 5.1 История, правила и тактика игры в футбол</b>	<b>6</b>			
1	История развития футбола в России. Тактика игры. Правила соревнований.	2	лекция	Освоение основных игровых элементов, тактик игры, правил соревнований. История развития футбола в России.	
2	Обучение технике игры	2	практическое занятие	Освоение техник игры	
3	Отработка техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	2	практическое занятие	Освоение техники защиты и нападения. Перемещения. Ведение и подача мяча.	
	<b>Тема 5.2 Современные системы игры</b>	<b>6</b>			
1	Современные системы игры: персональная, смешанная, зонная защиты. Требования к инвентарю. Разметка и размеры поля и ворот. Изменения, внесенные в правила игры.	2	лекция	Овладение современными приемами и техниками игры. Знание требований к инвентарю, разметке поля, расположению ворот, правил игры и судейства.	
2	Отработка техники	2	практическое занятие	Освоение техники игры вратаря.	
3	Учебно-тренировочная игра. Судейство игры.	2	практическое занятие	Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	
	<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>	<b>19</b>			

	<b>Тема 6.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</b>	<b>4</b>			
1	Лыжный спорт. История лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России.	2	лекция	Знание о правилах лыжного спорта, его истории и развитии на современном этапе. Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
2	Выполнение техники попеременного двухшажного хода, техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	практическое занятие	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	<b>Тема 6.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»</b>	<b>8</b>			
1	Техника бега на лыжах.	2	лекция	Знания по технике бега на лыжах. Умения правильно оценивать физическое состояние, соотносить силы.	
2	Приемы совершенствования техники бега на лыжах.	2	лекция	Овладение и совершенствование техники бега на лыжах.	
3	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».	2	практическое занятие	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	
4	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении	2	практическое занятие	Упражнения для мышц ног Прохождение дистанции 3 км	



	подъёмов и спусков на учебном склоне.				
	<b>Тема 6.3. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</b>	<b>7</b>			
1	Биатлон. Правила игры	1	лекция	Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.	
2	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.	
3	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	2	практическое занятие	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.	
4	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	практическое занятие	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	
<b>IV семестр</b>					
	<b>Раздел 7. Оценка уровня физического развития</b>	<b>35</b>			
	<b>Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения</b>	<b>4</b>			
1	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по	2	лекция	Знание технологии регламентированных занятий по физическому воспитанию, с	

	физическому воспитанию.			направленностью на коррекцию телосложения студентов.	
2	Ознакомление с технологией регламентированных занятий с направленностью на коррекцию телосложения студентов.	2	практическое занятие	Упражнения на координацию. Общефизические упражнения Подготовить презентацию «Основные методики оценки и коррекции телосложения».	
	<b>Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.</b>	<b>4</b>			
1	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля.	2	лекция	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	
2	Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	2	практическое занятие	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.	
	<b>Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.</b>	<b>8</b>			
1	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.	2	лекция	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.	

2	Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).	2	практическое занятие	Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	
3	Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов).	2	практическое занятие	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	
4	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	2	практическое занятие	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.	
	<b>Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.</b>	<b>10</b>			
1	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.	2	лекция	Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
2	Закаливание.	2	лекция	Знание основных методов, принципов закаливания и его влияния на организм.	
3	Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания.	2	практическое занятие	Знание и умение применять принципы закаливания.	
4	Изучение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному	2	практическое занятие	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными	

	направлению.			видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	
5	Обучение основным методам закаливания.	2	практическое занятие	Освоение основных методов закаливания.	
	<b>Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.</b>	<b>4</b>			
1	Методика регулирования эмоций.	2	лекция	Освоение методики регулирования эмоций.	
2	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний.	2	практическое занятие	Тестирование эмоциональных состояний и составление на его основе методик определения эмоциональных состояний человека.	
	<b>Тема 7.6 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>	<b>7</b>			
1	Задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	2	лекция	Знание методик по коррекции фигуры и повышению мышечного тонуса.	
	<b>Тема 7.7 Бадминтон.</b>				
1	История развития игры Правила игры.	1	лекция	Знание истории развития игры Знание правил игры.	
2	Техника выполнения ударов. Подача. Блокирующий удар	2	практическое занятие	Освоение игровых приемов	
4	Оценка уровня физического	2	контрольная	Проверка уровня обязательной подготовки	

	развития		работа	обучающихся.	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>183</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2018.

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.
- Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2018
- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2018.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2018.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — М., 2018.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018.

Интернет – ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>уметь:</b>	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, и аэробной гимнастики;	практические занятия;  индивидуальные задания;  внеаудиторная самостоятельная работа  Выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
<b>знать:</b>	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

### Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину	16	230 и	195–210	180 и	210 и	170–190	160 и



		места (м)	17	выше 240	205– 220	ниже 190	выше 210	170– 190	ниже 160
4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12– 14 12– 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз девушки	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13– 15 13– 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
--	------	------	--------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	10 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	25 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	28 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Основы безопасности жизнедеятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и ориентирована на использование учебника:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение основ безопасности жизнедеятельности в СПО продолжает общеобразовательную линию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Обучающиеся получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в значительной степени проявляется метапредметная роль основы безопасности жизнедеятельности. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а основы безопасности жизнедеятельности предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие разделы:

1. Основы комплексной безопасности
2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
4. Основы здорового образа жизни



5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
6. Основы обороны государства
7. Правовые основы военной службы
8. Элементы начальной военной подготовки
9. Военно-профессиональная деятельность

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### **личностных:**

ЛР 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **• метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных
- ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## Содержание учебной дисциплины

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Экзамен	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Консультации		
1	1 семестр ОДБ. 07 ОБЖ	34	14	20			ОК. 1 - ОК.11
2	2 семестр ОДБ. 07 ОБЖ	50	14	24	6	6	ОК. 1 - ОК.11
	Всего часов	84	28	44	6	6	

№ п/п за н я т и й	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Экзамен	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
<b>1 СЕМЕСТР</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>							
	Тема 1.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		2	2			ОК.01-ОК.11
	Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства		2	2			
	Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях		2	2			
<b>РАЗДЕЛ.2. Военная безопасность государства</b>							
	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		2	4			ОК.01-ОК.11

	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		2	4			
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>							
	Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.		2	2			ОК.01-ОК.11
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		2	4			ОК.01-ОК.11
<b>2 СЕМЕСТР.</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>							
	Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		2	2			ОК.01-ОК.11
	Тема 1.2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.		2	2			ОК.01-ОК.11
	Тема 1.3. Экстремальные ситуации безопасность человека.		2	2			ОК.01-ОК.11
<b>РАЗДЕЛ 2. Военная безопасность государства</b>							
	Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.		2	2			ОК.01-ОК.11
	Тема 2.2. Особенности военной службы в современной Российской армии.		2	4			ОК.01-ОК.11
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>							
	Тема 3.1. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России		2	6			ОК.01-ОК.11
	Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		2	6			ОК.01-ОК.11
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>							
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>1 семестр</b>				
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>				
	<b>Тема 1.1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>			Значение культуры безопасности жизнедеятельности	
	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	лекция	Расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания	
	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	Практическое занятие	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	
	<b>Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>				
	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	лекция	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности,	



				общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	
	Методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности государства	2	Практическое занятие	Умение обеспечивать безопасность жизнедеятельности	
	<b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>				
	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	2	лекция	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	
	<b>Рассмотреть травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов</b>	2	Практическое занятие	Характеристика травмирующих и вредных факторов технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов	
	<b>Раздел.2. Военная безопасность государства</b>				

	<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>				
	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	2	лекция	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	
	<b>Рассмотреть ЧС военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды</b>	2	Практическое занятие	Характеристика ЧС военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды	
	<b>Рассмотреть травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов</b>	2	Практическое занятие	Характеристика травмирующих и вредных факторов технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов	
	<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>				
	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	2	лекция	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и	

				ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	Сущность и значение воинской дисциплины.	2	Практическое занятие	Характеристика воинской дисциплины. Умение давать ей оценку .	
	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	Практическое занятие	Характеристика прав, обязанностей и ответственности военнослужащих	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
	<b>Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</b>				
	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	2	лекция	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	
	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	2	Практическое занятие	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Объясняют меры профилактики	
	<b>Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>				

<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>	2	лекция	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.
<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	2	Практическое занятие	Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Последовательность оказания первой при ранениях.
<b>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</b>	2	Практическое занятие	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями
<b>2 СЕМЕСТР.</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>			
Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	лекция	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в

				среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	
	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. В Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	2	Практическое занятие	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	
	<b>Тема 1.2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</b>				
	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	2	лекция	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	2	Практическое занятие	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	
<b>Тема 1.3. Экстремальные ситуации безопасность человека.</b>				
Экстремальные ситуации безопасность человека.	2	лекция	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	
Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	2	Практическое занятие	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов	
<b>РАЗДЕЛ 2. Военная безопасность государства</b>				
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</b>				
Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	2	лекция	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	
Защита населения и территорий от военной	2	Практическое	Рассматривают чрезвычайные ситуации	

	опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения		занятие	военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	
<b>Тема 2.2. Особенности военной службы в современной Российской армии.</b>					
	Особенности военной службы в современной Российской армии.	2	лекция	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов	
	Права и обязанности военнослужащих	2	Практическое занятие	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	
	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Практическое занятие	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>					
<b>Тема 3.1. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России</b>					
	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России	2	лекция	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.	

				Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	
Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	2	Практическое занятие	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы		
Здоровый образ жизни и его составляющие	2	Практическое занятие	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека		
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	2	Практическое занятие	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме		
<b>Тема 3.2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>					
Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2	лекция	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,		



				наркотическими веществами.	
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	2	Практическое занятие	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	
	Правила оказания первой помощи при травмах	2	Практическое занятие	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия	
	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	2	Практическое занятие	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	
					Подготовка к экзамену – 6 ч.
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Дружья и враги России. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилон Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

#### Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2018.

#### Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий и проектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	
<p>ЧС в техникуме</p> <p>Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Знать: Нормативные требования к зданиям по безопасности</p> <p>Обязанности преподавателя при возникновении ЧС. Эвакуацию студентов, преподавателей, сотрудников колледжа из учебных корпусов и общежития.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Эвакуация из учебных кабинетов согласно плана эвакуации, памятки по эвакуации, сигналам эвакуации, выполнение контрольного норматива – 3 минуты.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, и практических тренировок.</p>
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
<p>Уметь: применять полученные знания и навыки по здоровью сбережению для обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности</p> <p>Знать: - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, применяя здоровье сохраняющие жизненные позиции. РСЧС, ее организация и основные задачи. Права и обязанности граждан РФ при возникновении ЧС. Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - при возникновении ЧС пользоваться в полной мере правами граждан РФ при ЧС. Знать: - структуру Российской системы предупреждения и действий в ЧС; - основные задачи, которые ставит перед собой РСЧС, и решая их выполняет основную функцию по защите населения от ЧС мирного времени.</p>	
<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени: причины аварий и катастроф.</b></p> <p>Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>Знать: Причины аварий и катастроф.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок, отсутствие простудных заболеваний, спортивных и бытовых травм.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной</p>

<p>Радиационно-опасные объекты.</p> <p>Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>работы. Ролевых игр, тренировок.</p>
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p> <p>Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Знать:- область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b></p> <p><b>Значение ПМП</b></p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знать:- порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Характеристика ран.</b></p> <p>Уметь: определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления Знать: места определения ЧСС, величину в нормальном состоянии, артериальное давление в норме в зависимости от возраста.</p> <p><b>Ранения и кровотечения</b></p> <p>Уметь: Классифицировать ранения и кровотечения. Знать: способы остановки кровотечения.</p> <p><b>Переломы и ПМП</b></p> <p>Знать: признаки закрытых повреждений: вывихи, растяжения, Разрывы сухожилий и связок, переломов. Уметь: оказывать доврачебную помощь при закрытых повреждениях и переломах.</p>	<p>Текущий контроль в форме проверочной работы. Ролевых игр, тренировок.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр.</p> <p>Текущий контроль в форме проверочной работы, индивидуального опроса, ролевых игр, Ролевых игр, тренировок.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 08 «Астрономия»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
3	<b>Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....</b>	<b>7</b>
5	<b>Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>9</b>
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....</b>	<b>15</b>
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>16</b>



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по астрономии и ориентирована на использование учебника: Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. Организаций/Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;• научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение астрономии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса астрономии основной школы.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа.

При изучении учебного предмета «Астрономия» в значительной степени проявляется метапредметная роль астрономии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а астрономия предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Астрономия» изучаются следующие разделы:

1. *Введение в астрономию. Строение Солнечной системы*
2. *Физическая природа тел Солнечной системы*
3. *Солнце и звезды.*
4. *Строение и эволюция Вселенной*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно–деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

ЛР. 1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

ЛР. 2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

ЛР.3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### **метапредметных:**

МР 1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

МР 3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

МР 4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

ПР 1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР 3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПР 4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Астрономия» изучаются следующие разделы:

1. Введение в астрономию. Строение Солнечной системы.

Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения- основа астрономии. Звёзды и созвездия. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.

2. Физическая природа тел Солнечной системы.

Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.

3. Солнце и звезды.

Общие сведения о Солнце, его строение, атмосфера. Характеристики звёзд.

4. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>20</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОДБ.08 Астрономия	34	14	20		ОК. 1 - ОК.7 ОК. 9 - ОК.10	ЛР 1-ЛР 3
	Всего часов	34	14	20	-		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОДБ.08 Астрономия</b>							
1	Раздел 1. Введение в астрономию Строение Солнечной системы	<b>10</b>	6	4		<b>ОК. 1, ОК. 2, ОК.7</b>	ЛР 1-ЛР 3
1	Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы	<b>6</b>	2	4		<b>ОК. 2, ОК.7 ОК.9</b>	ЛР 1-ЛР 3
1	Раздел 3 Солнце и звезды.	<b>8</b>	4	4		<b>ОК. 2, ОК.7, ОК. 6</b>	ЛР 1-ЛР 3
1.	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	<b>8</b>	2	4	2	<b>ОК. 2, ОК.7 ОК.10</b>	ЛР 1-ЛР 3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		2			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы согласно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Введение в астрономию Строение Солнечной системы</b>	<b>10</b>			
1	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения-основа астрономии	2	лекция	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий среднего профессионального образования	
2	Звёзды и созвездия. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны	2	лекция	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
3	Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	2	лекция	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет	

4	Небесная сфера. Небесные координаты. Определение географической широты и долготы.	2	практическое занятие	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба	
5	Видимое движение Солнца и Луны.	2	практическое занятие	Познакомиться с системой Солнце—Луна. Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Солнце - Луна для освоения профессий среднего профессионального образования	
	<b>Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>6</b>			
1	Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	лекция	Познакомиться с общей характеристикой планет. Происхождение солнечной системы.	
2	Физические условия на поверхности планет земной группы	2	практическое занятие	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и среднего профессионального образования	
3	Сравнительная характеристика планет	2	практическое занятие	Сделать сравнительную характеристику планет.	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>8</b>			

	<b>Солнце и звезды</b>				
1	Общие сведения о Солнце ,его строение , атмосфера.	2	лекция	Познакомится с Солнцем его строении, атмосфере.	
2	Характеристики звёзд.	2	лекция	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий среднего профессионального образования	
3	Солнце как звезда	2	практическое занятие	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий среднего профессионального образования	
4	Определение основных характеристик звёзд	2	практическое занятие	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
	<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>			

1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	2	лекция	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий среднего профессионального образования	
2	Определение скорости движения звёзд в Галактике	2	практическое занятие	Определение скорости движения звёзд в Галактике	
3	Определение скорости движения звёзд в Галактике	2	практическое занятие	Определение скорости движения звёзд в Галактике	
4	Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- раздаточный материал.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основные источники:

- Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
- Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Б.А.Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут. —М.: Дрофа 2018.
- Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов В.М.Чаругин.—М.: Просвещение, 2018.

#### Учебные и справочные пособия:

- Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии /П.Г.Куликовский.—М.Либроком,2013.
- Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/Московский планетарий— М., 2016 г.

#### Интернет – ресурсы:

- <http://www.astro.websib.ru/>
- <http://www.myastronomy.ru>
- <http://class-fizika.narod.ru>
- <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
- <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
- <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
- <http://www.planetarium-moscow.ru/>
- <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
- <http://www.gomulina.orc.ru/>
- <http://www.myastronomy.ru>

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

<p>приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов</p>	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 01 «Информатика»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	6 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	10 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	25 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	28 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по информатике и ориентирована на использование учебника: Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

### **Задачи:**

- **Мировоззренческая задача:** раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- **Углубление теоретической подготовки:** более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- **Расширение технологической подготовки:** освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню
- **Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ** в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализует на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла

### 3 Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС СОО, учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики в СПО продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа; в том числе практические занятия 64 часа, лекции 44 часа, 6 часов консультации.

Через содержательную линию «*Информационное моделирование*» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности, в математике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном *Интернету*, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и программирования*. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания учеников языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе Информационная деятельность человека на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационной права, информационной безопасности.

При изучении учебного предмета «Информатика» в значительной степени проявляется метапредметная роль информатика. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

Глава 1. Информационная деятельность человека

Глава 2. Информация и информационные процессы:

Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Глава 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных

Глава 6. Телекоммуникационные технологии

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой

частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

##### ***личностные:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### ***метапредметные:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты :

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности программы воспитания,</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>



## 5 Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Информатика» изучаются следующие разделы:

### Глава 1. Информационная деятельность человека:

- информационное общество, средства массовой коммуникации, средства связи, ЭВМ, микропроцессорная техника, «киберпространство», индустриальное общество и постиндустриальное общество;
- информационная деятельность человека, робототехника, САПР — система автоматизированного проектирования, АСУ — автоматизированная система управления, дистанционное обучение, компьютерная диагностика, бортовой компьютер, цифровое оборудование;
- персональный компьютер, информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, образовательный портал, «единое окно», электронные книги, гиперссылки, электронные библиотеки.

### Глава 2. Информация и информационные процессы:

- информатика, информация, передача информации, источник информации, свойства информации, энтропия — мера неопределенности, мера информации, кибернетика, информационно-управляющие закономерности, системы управления (разомкнутые, самоуправляемые или замкнутые), прямая связь и обратная связь;
- модель, моделирование, информационные признаки моделей, аналогово-цифровое и цифро-аналоговое преобразования, дискрет, модуляция и демодуляция, информационные модели, алгоритмизация, оптимизация, структурные информационные модели, базы данных, системы управления базами данных (СУБД), табличная, сетевая и иерархическая модель данных, формальная модель, параметры модели, компьютерная модель;
- количество информации, единицы измерения (бит, байт, килобайт), системы счисления (позиционные и непозиционные), основание системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, арифметические операции, двоичные разряды, тетрада, трада, триггер, регистр, интегральная схема;
- символьная информация (символьные коды, символы кириллицы), звуковая информация (частота звучания, длительности звучания, звукозапись), графическая информация (растровая графика, пиксел, кодировка цвета и координаты пикселей), разрешающая способность монитора, разрешение изображения, векторная графика (характеристики линии, аналитическая или вычисляемая графика), масштабирование, цветовое разрешение, цветовые модели;
- хранение информации, файл (чтение, запись, исполняемые файлы, текстовые файлы, имя файла, расширение, атрибуты), магнитный диск (фрагменты, таблица размещения файлов, треки, объем памяти, кластер, сектор), каталог (иерархическая система, директория, корневой, или главный, каталог, подкаталоги), доступ к информации, файловая система (цепочки FAT, метафайлы, потоки);
- обработка информации, алгоритм (шаг, свойства алгоритмов, линейная алгоритмическая конструкция, разветвляющаяся конструкция, условие, логическое выражение, алгебра логики, циклическая конструкция, счетчик, вложенные циклы, индекс, массив), алгоритм перебора, «пузырьковая» сортировка, структурная схема алгоритма;
- алгоритмический язык и компьютерная программа, системы программирования (язык программирования, транслятор, библиотека программ), технология программирования, проблемно-ориентированное программирование, универсальный язык программирования, процедурно-ориентированное программирование, отладка, принцип структурного программирования, техника модульного программирования, объектно-ориентированное программирование, логическое программирование, визуализация программирования, тестирование программ;
- синтаксис языка программирования (алфавит языка, зарезервированные слова, слова пользователя, идентификаторы, типы данных, встроенные функции, операторы языка программирования), трансляция программы, семантика программы (оператор присваивания, арифметическое выражение, оператор ввода и вывода, оператор безусловного перехода, оператор условного перехода, оператор цикла, тело цикла, счетчик цикла).

### **Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий:**

- перфокарты и код Холлерита, управление командами и машинно-счетные станции, ЭВМ первого поколения и электронные лампы, ЭВМ второго поколения и транзистор, ЭВМ третьего поколения и микросхемы, семейства ЭВМ, операционные системы, ЭВМ четвертого поколения и большие интегральные схемы;
- персональный компьютер, архитектура компьютера, микропроцессор, системная шина, основная память, внешняя память, периферия, средства мультимедиа, магистрально-модульный принцип, открытая архитектура, принцип программного управления компьютером;
- алгебра высказываний, константы алгебры логики, логическое умножение, логическое сложение, логическое отрицание, логические схемы, логическое выражение, таблицы истинности, элементная база компьютера, сумматор, вентильные схемы, логические диаграммы;
- программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, графический интерфейс, рабочий стол, ярлык, файловый менеджер, драйверы, «свободное» программное обеспечение, дистрибутив, архиватор, антивирусные программы и антивирусная защита.

### **Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов:**

- интегрированные среды обработки информации, текстовый редактор, текстовый процессор, абзац, форматирование, настройка страницы, верстка, панель инструментов, шрифт, таблица и границы, иллюстрации в тексте, шаблон, гипертекст, оглавление;
- графический редактор, меню, отмена ошибочного действия, сканирование, видеомонтаж, раскадровка, видеоэффекты, чертеж;
- звуковой редактор, студия звукозаписи, звуковые колонки, звуковая карта, MIDI-кабель, мультимедиа, фонограф, универсальный проигрыватель, микшер;
- компьютерная презентация, мастер презентаций, слайд.

### **Глава 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных:**

- компьютерный вычислитель, инженерный калькулятор, ЭТ — электронные таблицы (столбец, строка, диапазон, ячейка, адрес, формат ячеек, защищенные ячейки), Мастер диаграмм;
- реляционная модель данных, домен, отношения, атрибут отношения, кортеж отношения, мощность отношения, поиск данных в таблице, параметры поиска, поиск по условиям, поиск по фильтрам, БД — база данных, СУБД — система управления базой данных, поле базы данных, запись в базе данных, ключевое поле (ключ), поиск с помощью запросов, сортировка, отчеты.

### **Глава 6. Телекоммуникационные технологии:**

- компьютерные сети, обмен данными, распределенный доступ (логин, пароль), сервер, маршрутизатор, модем, протоколы (межсетевой протокол IP и транспортный протокол TCP), Word Wide Web — Всемирная паутина, протокол http, браузер, web-сайты, система адресации к web-документам, имя домена;
- ЛВС — локальная компьютерная (вычислительная) сеть, одноранговые и двухранговые сети, сетевая операционная система, рабочая станция, сетевая плата, сервер, кабели и устройства беспроводной связи, концентратор или хаб, топология локальной сети («шина», «звезда», «кольцо»), аппаратный адрес, символьные адреса;
- браузер, web-страница, web-технология, язык HTML, теги, web-редакторы, конструкторы сайтов;
- личные сетевые сервисы, персонализация, регистрация, электронная почта, почтовый ящик, почтовый сервер, файлообмен, поисковый сервер (новости, репортажи, телепередачи, интернет-СМИ), web-камера, интернет-репортаж, электронная доска объявлений, конференции, дистанционное обучение, онлайн-тестирование;

- сетевые услуги коллективного использования, коллективное обсуждение, чат, служба мгновенных сообщений, форум, интернет-телефония Skype;
- сетевая культура, сетевая этика, кодекс компьютерной этики, правовые акты и законы информационной безопасности.

## Учебно-тематическое планирование

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практическое/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр <b>ОДП.01 Информатика</b>	34	14	20	-	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1-ЛР 12
2	2 семестр <b>ОДП. 01 Информатика</b>	80	30	44		6 консультации	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
3	Промежуточная аттестация- экзамен	6					ОК. 1 - ОК.11	ЛР 13-ЛР 24
	Всего часов	120	44	64	-	6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 24

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
Информатика								
I семестр								
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>								
1	Введение. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
2	Информационные ресурсы общества	4	2	2			ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22,

								ЛР10
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>								
1	Информация, ее свойства, управление и моделирование. Структурные информационные модели	4	2	2			ОК. 2, ОК.7,ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2	Единицы измерения информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Кодирование информации	6	2	4			ОК. 2, ОК.7,ОК. 6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3.	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	4	2	2			ОК. 2, ОК.7, ОК.8	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
4.	Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	6	2	4			ОК. 2, ОК.7	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22
5.	Системы и технологии программирования	6	2	4			ОК.3, ОК. 2, ОК.7,ОК. 4	ЛР 14,ЛР23
<b>II семестр</b>								
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>								
1	Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	4	2	2			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	Логические функции, выражения и таблицы	4	2	2			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>								
1.	Технология обработки текстовой информации	14	4	10			ОК. 2,ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	Технология обработки графической информации.	6	2	4			ОК. 2,ОК.7, ОК. 5, ОК.8,	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22,

							ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР10
3.	Видеомонтаж	6	2	4			ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
4	Система компьютерной презентации	6	2	4			ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
<b>Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных</b>								
1.	Компьютер как вычислитель	4	2	2			ОК. 2,ОК.7, ОК. 4, ОК.5	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2.	База данных как модель информационной структуры	4	2	2			ОК. 2,ОК.7, ОК.4, ОК.8	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>								
1	Компьютерная сеть 6.3.	8	4	4			ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
2	Интернет-страница и редакторы для ее создания	12	4	6		2	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
3	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете	6	2	2		2	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
4	Сетевая этика и культура	6	2	2		2	ОК.3 ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР 4, ЛР1,ЛР.22, ЛР10
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>						
<b>Итого</b>		<b>120</b>	<b>44</b>	<b>64</b>		<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа	Название темы согласно программе воспитания
	<b>I семестр</b>	<b>34</b>			<b>0</b>	
	<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>8</b>				
	Введение. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе	4				
1	<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы информационного развития общества и ее роль в современном обществе. Входной контроль.	2	лекция	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.		
2	Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	Практическая работа	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.		
	<b>Тема 1.2</b> Информационные ресурсы общества	<b>4</b>				
1	Информационные ресурсы общества	2	лекция	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной		

				задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.		
2	Портал государственных услуг. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	2	Практическая работа	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ		
	<b>Раздел 2 Информационные процессы в системах</b>	<b>26</b>				
	<b>Тема 2.1</b> Информация, ее свойства, управление и моделирование. Структурные информационные модели	<b>4</b>				
1	Информация, ее свойства, управление и моделирование. Пример построения математической модели	2	лекция	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта		



				существенных свойств с точки зрения целей моделирования		
2	Отработать работу по кодированию и декодированию информации при помощи Азбуки Морзе, Шрифт Цезаря, Шифр Виженера.	2	Практическая работа	Знание способов кодирования и декодирования информации.		
	<b>Тема 2.2.</b> Единицы измерения информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Кодирование информации	<b>6</b>				
1	Системы счисления	2	лекция	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования		
2	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	Практическая работа	Умение отличать представление информации в различных системах счисления.		
3	Двоично-кодированные системы.	2	Практическая работа	Умение отличать представление информации в различных системах счисления.		
	<b>Тема 2.3.</b> Файловая система хранения, поиска и обработки информации на	<b>4</b>				

	диске.					
1	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	лекция	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.		
2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	Практическая работа	Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации		
	<b>Тема 2.4.</b> Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	<b>6</b>				
1	Основы алгоритмизации.	2	лекция	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.		
2	Построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	Практическая работа	Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм		
3	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	Практическая работа	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.		
	<b>Тема 2.5.</b> Системы и технологии программирования	<b>6</b>				
1	Введение в язык программирования. Синтаксис программы	2	лекция	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.		
2	Программная реализация несложного алгоритма.	2	Практическая работа	Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.		
3	Программная реализация несложного алгоритма.	2	Практическая работа	Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.		

	<b>II семестр</b>	<b>80</b>			<b>6</b>	
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>8</b>				
	<b>Тема 3.1</b> Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	<b>4</b>				
1	История компьютера и его состав. Программное обеспечение персонального компьютера Защита информации	2	лекция	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.		
2	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	Практическая работа	Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Выделение и определение назначения элементов окна программы		
	<b>Тема 3.2.</b> Логические функции, выражения и таблицы	<b>4</b>				
1	Логические функции и схемы — основа элементной базы компьютера. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	2	лекция	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера		

2	По логической схеме записать функцию и постройте комбинаторную диаграмму.	2	Практическая работа	Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.		
	<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>32</b>				
	<b>Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>14</b>				
1	Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал-макетов	2	лекция	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
2	Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.	2	лекция			
3	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
4	(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
5	Программы-переводчики.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
6	Возможности систем распознавания текстов.	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
7	Гипертекстовое представление информации	2	Практическая работа	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
	<b>Тема 4.2. Технология обработки</b>	<b>6</b>				

	графической информации. Видеомонтаж					
1	Технология обработки графической информации. Графика в профессии	2	лекция	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
2	Компьютерное черчение.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Компьютерное черчение.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	<b>Тема 4.3. Видеомонтаж</b>	<b>6</b>				
1	Видеомонтаж Автоматизированное проектирование. Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.	2	лекция	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
2	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	<b>Тема 4.4. Система компьютерной презентации</b>	<b>6</b>				
1	Система компьютерной презентации	2	лекция	Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.		
2	Использование презентационного оборудования	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
3	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		

	<b>Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных</b>	<b>10</b>				
	<b>Тема 5.1. Компьютер как вычислитель</b>					
1	Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	2	лекция	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.		
2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	Практическая работа	Умение работать с библиотеками программ.		
	<b>Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры</b>					
1	Компьютерная база данных — система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	2	лекция			
2	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	2	лекция			
3	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	Практическая работа	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.		
4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	Практическая работа	Пользование базами данных и справочными системами		
	<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>26</b>				
	<b>Тема 6.1. Компьютерная сеть</b>	<b>8</b>				
1	Компьютерная сеть как средство	2	лекция	Представление о технических и		

	массовой коммуникации			программных средствах телекоммуникационных технологий. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.		
2	Локальная вычислительная сеть	2	лекция	Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.		
3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	Практическая работа	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач		
4	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	Практическая работа	Знание способов подключения к сети Интернет.		
	<b>Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания</b>	<b>12</b>				
1	Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	лекция	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.		
2	Интернет-страница и редакторы для ее создания	4	лекция	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.	Консультации	
3	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
4	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
5	Средства создания и сопровождения сайта.	2	Практическая работа	Представление о способах создания и сопровождения сайта.		
	<b>Тема 6.3. Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете</b>	<b>6</b>				
1	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете	4	лекция	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Консультации	
2	Браузер. Примеры работы с интернет-	2	Практическая	Определение общих принципов		

	магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		работа	разработки и функционирования интернет-приложений.		
	<b>Тема 6.4.</b> Сетевая этика и культура.	<b>6</b>				
1	Сетевая этика и культура. Пример работы в телеконференции на основе Zoom	4	лекция	Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Консультации	
2	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.	2	Практическая работа	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.		
		6	Экзамен			
	<b>Итого</b>	<b>120</b>				



### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018.
3. **Цветкова М. С.** Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. **Цветкова М. С.** Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2016.
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2015.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2018.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2018.
- Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2017
15. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
16. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### **Дополнительная литература**

1. *Баринов В. В.* Компьютерные сети / В. В. Баринов и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. *Бубнов А. А.* Основы информационной безопасности / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. *Жемчужников Д. Г.* Веб-дизайн. Уровень 2 / Д. Г. Жемчужников. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. *Киселев С. В.* Веб-дизайн / С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.
5. *Киселев С. В.* Flash-технологии / С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.
6. *Копосов Д. Г.* 3D-моделирование и прототипирование. Уровень 2 / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

7. *Копосов Д. Г.* Робототехника на платформе Arduino / Д. Г. Копосов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 .
8. *Малясова С. В.* Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ / С. В. Малясова, С. В. Демьяненко ; под ред. М. С. Цветковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
9. *Мезенцев К. Н.* Автоматизированные информационные системы. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
10. *Овечкин Г. В.* Компьютерное моделирование / Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
11. *Поляков К. Ю.* Программирование. Python. C++ : в 4 ч. / К. Ю. Поляков. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
12. *Тозик В. Т.* Компьютерная графика и дизайн / В. Т. Тозик, Л. М. Корпан. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
13. *Хохлов Д. Г.* Методы программирования на языке С : практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Д. Г. Хохлов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) — электронная форма учебника.
2. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. [www.megabook.ru/](http://www.megabook.ru/) — Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. [www.digital-edu.ru/](http://www.digital-edu.ru/) — Портал цифрового образования.
6. [www.window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/) — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. [www.freeschool.altlinux.ru/](http://www.freeschool.altlinux.ru/) — Портал Свободного программного обеспечения.
8. [docs.altlinux.org/books/altlibrary-openoffice.pdf](http://docs.altlinux.org/books/altlibrary-openoffice.pdf) — сайт книги: OpenOffice.org: Теория и практика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- Знать и понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- знать единицы измерения информации;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;
- различные подходы к определению понятия «информация».
- Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Интегральная 5-балльная шкала оценки деятельности обучающихся

Оценка работы учащегося зависит от наличия и характера ошибок, допущенных при ответе на вопрос или при выполнении практического задания. Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

**При ответах по теоретической части учебного материала ставится отметка**

**«2 (неудовлетворительно)»** – за усвоение отдельных определений понятий, фактов; однако самостоятельно воспроизвести их ученик не может; наличие грубых ошибок при ответе.

**«3 (удовлетворительно)»** – за неполное воспроизведение или затруднения в

изложении программного учебного материала, наличие одной - двух существенных ошибок при изложении материала, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«4 (хорошо)»**— за владение программным учебным материалом и оперирование им в типичной ситуации, наличие одной - двух несущественных ошибок при изложении материала, самостоятельно исправляемых учащимся.

**«5 (отлично)»** – за свободное, безукоризненное оперирование программным учебным материалом с использованием новых примеров, своих рассуждений, за умение отвечать на нестандартные вопросы, проявление познавательной активности, умение осознанно и оперативно использовать полученные знания для решения проблем в новых ситуациях, за умение отвечать на нестандартные вопросы.

#### **При выполнении письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию**

**оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

#### **При выполнении практических заданий ставится отметка**

**«2 (неудовлетворительно)»** – за неполное выполнение работы, содержащей многочисленные грубые ошибки, не устраняемые даже при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«3 (удовлетворительно)»** – за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе нескольких грубых ошибок, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«4 (хорошо)»**— за полное выполнение работы с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью учителя.

**«5 (отлично)»** – за полное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.

#### **При выставлении общего балла за разноуровневые задания**

Количество	Менее50%	[ 50% -75%)	[ 75% -95%)	[ 95% -100%]
------------	----------	-------------	-------------	--------------

выполненных заданий (в %)				
Балл	2	3	4	5

При выполнении творческих и проектных работ

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно-изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Описание характера ошибок применительно к предмету «Информатика»

Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

1. К **несущественным** относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа

по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 10% балл.

2. Ошибку следует считать **существенной**, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершенности отдельных этапов выполнения практического задания. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 50%.

При выполнении практического задания **существенную ошибку следует считать несущественной**, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций.

3. Ошибку следует считать **грубой**, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 90%.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП.02 «Физика»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	27 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	29 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физике и ориентирована на использование учебника: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика»: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень –М., «Просвещение», 2019.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Местодисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение физики в СПО продолжает общеобразовательную линию курса физики основной школы.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 198 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 180 часа.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования .

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Введение.
2. Механика
3. Молекулярная физика. Термодинамика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Физики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### ***Личностные:***

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### ***Метапредметные***

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### ***Предметные:***

–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  
–сформированность умения решать физические задачи;  
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  
–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических

явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация

поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства

#### 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>108</b>
в том числе контрольные работы	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
В том числе консультации	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия		Консультации		
1	1 семестр ОДП. 02 Физика	34	34	ОК. 1 – ОК9			ЛР1 - ЛР6
2	2 семестр ОДП. 02 Физика	70	70	ОК. 1 - ОК.9			ЛР1 - ЛР6
3	3 семестр ОДП. 02 Физика	94	76	ОК. 1 - ОК.9	12		ЛР1 - ЛР6
	Всего часов	198	180	108	12		

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОДП.02 Физика							
<b>Раздел 1. Механика</b>							
1	Тема 1.1 Введение.	2	2	-	-	ОК.1, ОК. 2, ОК.7	ЛР1 - ЛР6
2	Тема 1.2. Кинематика точки	10	4	4	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9	ЛР1 - ЛР6
3	Тема 1.3. Законы механики Ньютона	10	4	4	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8	ЛР1 - ЛР6
4	Тема 1.4. Законы сохранения в механике	12	4	6	2	ОК.1 - ОК.9	ЛР1 - ЛР6

<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>							
1	Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	<b>8</b>	4	4	-	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7</b>	ЛР1 - ЛР6
2	Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	<b>12</b>	4	6	2	<b>ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
3	Тема 2.3. Основы термодинамики	<b>6</b>	2	2	2	<b>ОК. 1 - ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>							
1	Тема 3.1. Электростатика	<b>8</b>	4	4	-	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
2	Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>10</b>	4	6	-	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
3	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>10</b>	4	4	2	<b>ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
4	Тема 3.4 Магнитное поле	<b>6</b>	2	4	-	<b>ОК.1 – ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
5	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>10</b>	4	6	-	<b>ОК.1 - ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
6	Тема 3.6 Электромагнитные колебания	<b>8</b>	4	4	-	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
7	Тема 3.7 Электромагнитные волны	<b>10</b>	4	4	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6
8	Тема 3.8 Световые волны	<b>10</b>	4	6	-	<b>ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9</b>	ЛР1 - ЛР6

9	Тема 3.9 Излучение и спектры	8	4	2	2	ОК.1 - ОК.9	ЛР1 - ЛР6
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>							
1.	Тема 4.1 Световые кванты	12	4	8	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР1 - ЛР6
2.	Тема 4.2 Атомная физика	12	4	8	-	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7	ЛР1 - ЛР6
3.	Тема 4.3 Физика атомного ядра	16	6	6	4	ОК.1 - ОК.9	ЛР1 - ЛР6
<b>Консультации</b>		12				12	
<b>Экзамен</b>		6				6	
<b>Итого</b>		<b>198</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	<b>20</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы согласно программе воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>			
	<b>Раздел 1.Механика</b>	<b>34</b>			
	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>2</b>			
1	Физика в моей профессии. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете физика, значение физики в выбранной профессии. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	
	<b>Тема 1.2. Кинематика точки</b>	<b>10</b>			
1	Движение точки и тела. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение	2	лекция	Иметь представление о механическом движении тела.Знать уравнения зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками.	
2	Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	2	лекция	Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.	
3	Решение задач по теме	2	практическое	Уметь решать задачи по теме	«

	« равномерное движение »		занятие	равномерное движение », применять полученные теоретические знания	
4	Решение задач по теме «равноускоренное движение»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «равноускоренное движение», применять полученные теоретические знания	
5	Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Тема 1.3. Законы механики Ньютона</b>	<b>10</b>			
1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Законы Ньютона.	2	лекция	Формулировать основное утверждение механики, законы Ньютона.	
2	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	лекция	Иметь представление о силах в природе, законе всемирного тяготения и невесомости	
3	Решение задач по теме «законы Ньютона»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы Ньютона», применять полученные теоретические знания	
4	Решение задач по теме «движение под действием нескольких сил»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «движение под действием нескольких сил », применять полученные теоретические знания	
5	Контрольная работа №2 «Основы динамики»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>	<b>12</b>			
1	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы.	2	лекция	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.	
2	Мощность. Энергия. Закон	2	лекция	Вычисление потенциальной энергии тел в	



	сохранения энергии.			гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.	
3	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Законы сохранения в механике», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Законы сохранения в механике», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Законы сохранения в механике», применять полученные теоретические знания.	
6	Контрольная работа №3 «Законы сохранения»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>	<b>26</b>			
	<b>Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>8</b>			
1	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества.	2	лекция	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ .	
2	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2	лекция	Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения	

				молекул по известной температуре вещества.	
3	Решение задач по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул».	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «количество вещества ,масса и размеры молекул», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «идеальный газ»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «идеальный газ», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 2.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы</b>	<b>12</b>			
1	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.	2	лекция	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ .	
2	Газовые законы.	2	лекция	Формулировать основные газовые законы.	
3	Решение задач по теме «уравнение состояния»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «уравнение состояния», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «изопроцессы»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «изопроцессы», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «графики изопроцессов»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «графики изопроцессов», применять полученные теоретические знания.	
6	Контрольная работа №4 «Основы МКТ»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Тема 2.3. Основы термодинамики</b>	<b>6</b>			

1	Законы термодинамики. КПД тепловых двигателей.	2	лекция	Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин и определение их КПД	
2	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «КПД тепловых двигателей», применять полученные теоретические знания.	
3	Контрольная работа №5 «Элементы термодинамики»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>80</b>			
	<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>8</b>			
1	Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле..	2	лекция	Иметь представление об электрических зарядах, электрическом поле. Производить вычисления сил взаимодействия точечных электрических зарядов.	
2	Напряженность поля. Конденсаторы	2	лекция	Умение вычислять напряженность электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Иметь представление об разности потенциалов, энергии электрического поля заряженного конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора.	
3	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность поля»»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Закон Кулона. Напряженность поля», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «Энергия заряженного конденсатора»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Энергия заряженного конденсатора», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>10</b>			
1	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического	2	лекция	Иметь представлении об электрическом токе. Знать формулы силы тока, условия, необходимые для существования электрического тока, закон	

	тока. Закон Ома для участка цепи.			Ома для участка цепи.	
2	Сопротивление. . Закон Ома для полной цепи.	2	лекция	Знать понятие сопротивление, закон Ома для полной цепи.	
3	Решение задач по теме «закон Ома для участка цепи»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «закон Ома для участка цепи», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «закон Ома для полной цепи»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «закон Ома для полной цепи», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «виды соединений»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «виды соединений», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>10</b>			
1	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.	2	лекция	Знать понятие электрическая проводимость различных веществ, электронная проводимость металлов и сверхпроводимость.	
2	Электрический ток в полупроводниках	2	лекция	Знать понятие электрический ток в полупроводниках	
3	Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электрический ток в разных средах», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электрический ток в разных средах», применять полученные теоретические знания.	
5	Контрольная работа №6 «Постоянный ток»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>6</b>			
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле .Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	лекция	Иметь представление о взаимодействии токов, магнитном поле . Знать формулы. Уметь вычислять силу Ампера и силу Лоренца.	

2	Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Магнитное поле», применять полученные теоретические знания.	
3	Решение задач по теме «магнитный поток»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «магнитный поток», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>10</b>			
1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	2	лекция	Иметь представление об открытии электромагнитной индукции, магнитном потоке. Знать правило Ленца.	
2	ЭДС индукции. Самоиндукция.	2	лекция	Иметь представление об ЭДС индукции и о самоиндукции.	
3	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитная индукция», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме « ЭДС индукции»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ЭДС индукции», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «Энергия магнитного поля»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Энергия магнитного поля», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.6 Электромагнитные колебания</b>	<b>8</b>			
1	Колебания и волны . Активное сопротивление. Действующие значения .Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	лекция	Иметь представление о колебаниях и волнах . знать что такое активное сопротивление, действующие значения , конденсатор и катушка в цепи переменного тока Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.	
2	Трансформатор. Проблемы	2	лекция	Расчет значений силы тока и напряжения на	

	энергосбережения. Производство ,передача и потребление электроэнергии.			элементах цепи переменного тока Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.	
3	Решение задач по теме «трансформатор»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «трансформатор», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «переменный электрический ток ,трансформатор»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «переменный электрический ток ,трансформатор», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.7 Электромагнитные волны</b>	<b>10</b>			
1	Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии. . Принцип радиосвязи.	2	лекция	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.	
2	Развитие средств связи	2	лекция	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
3	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «Электромагнитные волны», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «энергия электромагнитной волны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «энергия электромагнитной волны», применять полученные теоретические знания.	
5	Контрольная работа №7 по теме «Электромагнетизм»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Тема 3.8 Световые волны</b>	<b>10</b>			

1	Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Интерференция механических волн и света . Дифракция света.	2	лекция	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Интерференция механических волн и света . Дифракция света Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	
2	Дисперсия света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	2	лекция	Явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.	
3	Решение задач по теме «законы отражения и преломления»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы отражения и преломления», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «дисперсия, интерференция , дифракция»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «дисперсия, интерференция , дифракция», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «законы преломления»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «законы преломления», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 3.9 Излучение и спектры</b>	<b>8</b>			
1	Виды излучений. Источники света..	2	лекция	Иметь представление о видах излучений, источниках света..	
2	Спектры и спектральные	2	лекция	Иметь представление о спектрах и спектральных	

	аппараты			аппаратах	
3	Решение задач на тему «излучения и спектры»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «излучения и спектры», применять полученные теоретические знания.	
4	Контрольная работа №8 «Световые явления»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>	<b>40</b>			
	<b>Тема 4.1 Световые кванты</b>	<b>12</b>			
1	Волновые и корпускулярные свойства света.	2	лекция	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.	
2	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта	2	лекция	Иметь представление о фотоэффекте, теории фотоэффекта, фотонах и применении фотоэффекта Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	
3	Решение задач по теме «фотоны»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «фотоны», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «,фотоэффект»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «фотоэффект», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «соотношение неопределённостей»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «соотношение неопределённостей», применять полученные теоретические знания.	
6	Решение задач по теме «давление света»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «давление света», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 4.2 Атомная физика</b>	<b>12</b>			
1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	2	лекция	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров	



				различных газов. Исследование линейчатого спектра.	
2	Квантовая механика. Лазеры.	2	лекция	Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера	
3	Решение задач по теме «ядерная модель атома»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «ядерная модель атома», применять полученные теоретические знания.	
4	Решение задач по теме «испускание света атомами»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «испускание света атомами», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «поглощение света атомами»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «поглощение света атомами», применять полученные теоретические знания.	
6	Решение задач по теме «превращение атомных ядер»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «поглощение света атомами», применять полученные теоретические знания.	
	<b>Тема 4.3 Физика атомного ядра</b>	<b>16</b>			
1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения .	2	лекция	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.	
2	Закон радиоактивного распада. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	2	лекция	Расчет энергии связи атомных ядер.Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.Определение продуктов ядерной реакции.Вычисление энергии, освобождающейся	

				при ядерных реакциях.	
3	Виды ядерных реакций	2	лекция	Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
4	Решение задач по теме «радиоактивность»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «поглощение света атомами», применять полученные теоретические знания.	
5	Решение задач по теме «энергия связи ядра»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «радиоактивность», применять полученные теоретические знания.	
6	Решение задач по теме «методы регистрации»	2	практическое занятие	Уметь решать задачи по теме «методы регистрации», применять полученные теоретические знания.	
7	Контрольная работа №9 «Атом и атомное ядро»	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
8	Контрольная работа №10 «Итоговая»	2	Контрольная работа	Актуализация знаний	
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>198</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Для студентов**

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2019.

*Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф.образования В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2018.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2019.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2018.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2018.

*Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2019.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

*Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2015.

### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочёты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 03 «Химия»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
3	<b>Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....</b>	<b>7</b>
5	<b>Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>9</b>
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....</b>	<b>31</b>
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>33</b>



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по химии ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение химии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса химии основной школы.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов.

При изучении учебного предмета «Химия» в значительной степени проявляется метапредметная роль химии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а химия предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

1. *Введение.*

2. *Общая органическая химия*

3 *Органическая химия.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно-деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения,

количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина. Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.). В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### *Личностные:*

ЛР 1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР 2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР 3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### *Метапредметные:*

МР 1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### *Предметные:*

ПР 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

ПР 2. понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 3. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 4. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 5. сформированность умения давать количественные оценки и производить – расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 6. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 7. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Химия» изучаются следующие разделы:

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

#### 1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

1.3. Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая

диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.

1.6. Химические реакции Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

1.7. Металлы и неметаллы Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности

## 2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).



Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>73</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОДП. 03 Химия	34	10	24		ОК. 1 - ОК.7 ОК.9 ОК.10	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	2 семестр ОДП. 03 Химия	21	8	13		ОК. 1 - ОК.7 ОК.9 ОК.10	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
3	3 семестр ОДП. 03 Химия	59	23	36		ОК. 1 - ОК.7 ОК.9 ОК.10	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
	Всего часов	114	41	73	-	-	

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ОДБ.05История							
<b>Введение</b>							
1	Тема 1.1Введение.	8	2	6		ОК.1 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2
<b>Раздел 1.Общая органическая химия</b>							
1	Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	10	2	8		ОК.2 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8	2	6		ОК.5 ОК.6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
3	Тема 1.3Строение вещества	8	4	4		ОК.5 ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
4	Тема 1.4 Вода. Растворы.	6	2	4		ОК.3 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2

	Электролитическая диссоциация						ЛР.3
5	Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>6</b>	2	4		ОК.1 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
6	Тема 1.6.Химические реакции	<b>5</b>	2	3		ОК.1 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
7	Тема 1.7.Металлы и неметаллы	<b>4</b>	2	2		ОК.1 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>							
1	Тема 2.1Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<b>15</b>	9	6		ОК.5 ОК.10	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
2	Тема 2.2Углеводороды и их природные источники.	<b>10</b>	4	6		ОК.1 ОК.4 ОК.5 ОК. 7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
3	Тема 2.3Кислородсодержащие органические соединения.	<b>12</b>	4	8		ОК.1 ОК.3 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
4	Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<b>20</b>	6	14		ОК.1 ОК.3 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>114</b>	<b>41</b>	<b>73</b>			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы соответственно программы воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>			
	<b>Введение</b>	<b>8</b>			
1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессии Автомеханик..	2	лекция	Актуализация знаний о предмете химия. Высказывание собственных суждений о значении химии в жизни человека.	
2	Составление химических формул по валентности.	2	практическое занятие	Уметь составлять химические формулы.	
3	Составление химических формул по валентности.	2	практическое занятие	Уметь составлять химические формулы.	
	Составление химических формул по валентности.	2	практическое занятие	Уметь составлять химические формулы.	
	<b>Раздел 1.</b>				
	<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>10</b>			
1	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	лекция	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный	

				объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	
2	«Строение атома» Составление химических формул по валентности.	2	практическое занятие	Знать строение атома. Уметь составлять химические формулы. Уметь определять относительную массу и молекулярную массу.	
3	Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия. (Работа с книгой, конспектом.)	2	практическое занятие	Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия	
4	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	практическое занятие	Уметь решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
5	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном	2	практическое занятие	Уметь решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических	

	веществе.			элементов в сложном веществе.	
	<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>8</b>			
1	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица.	2	лекция	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева	

2	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. (Работа с учебником, составление конспекта)	2	практическое занятие	Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. химии	
3	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. (Работа с учебником, составление конспекта)	2	практическое занятие	Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева	
4	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. мультимедийные презентаций на темы: - Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».	2	практическое занятие	Знать строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Иметь понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.	
	<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>8</b>			



1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Ковалентная химическая связь.	2	лекция	Знать типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.	
2	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Дисперсные системы.	2	лекция	Знать типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная	
3	Упражнения на определение вида химической связи в химических соединениях. Дисперсные системы (работа с текстом, составление конспекта).	2	практическое занятие	Знать классификацию дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.	
4	Упражнения на определение вида химической связи в химических соединениях. Дисперсные системы (работа с текстом, составление конспекта).	2	практическое занятие	Знать классификацию дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.	
	<b>2 семестр</b>	<b>21</b>			
	<b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>6</b>			
1	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	2	лекция	Знать физико-химическую природу растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и	

	Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.			растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	
2	Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. (Работа с учебником-составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации.	
3	Массовая доля растворенного вещества (решение задач).	2	практическое занятие	Уметь решать задачи	
	<b>Тема 1.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>6</b>			
1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.	2	лекция	Знать классификацию веществ. Кислоты и их свойства. Знать химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Знать способы получения солей	

2	<p>Испытание растворов кислот индикаторами.</p> <p>Взаимодействие металлов с кислотами.</p> <p>Взаимодействие кислот с оксидами металлов.</p> <p>Взаимодействие кислот с основаниями.</p> <p>Взаимодействие кислот с солями.(Работа с учебником-составление конспекта)</p>	2	практическое занятие	<p>Взаимодействие кислот с индикаторами, металлами, основаниями.</p>	
3	<p>Испытание растворов щелочей индикаторами.</p> <p>Взаимодействие щелочей с солями.</p> <p>Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Взаимодействие солей с металлами.</p> <p>Взаимодействие солей друг с другом(Работа с учебником-составление конспекта)</p>	2	практическое занятие	<p>Взаимодействие щелочей с солями.</p> <p>Испытание растворов щелочей</p> <p>Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Взаимодействие солей с металлами.</p> <p>Взаимодействие солей друг с другом индикаторами.</p>	
	<b>Тема 1.6</b> <b>Химические реакции</b>	<b>5</b>			

1	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещение уравнения</p>	2	лекция	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.</p> <p>Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>	
2	<p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p>	3	практическое занятие	<p>Уметь объяснить реакции замещения, реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p>	
	<b>Тема 1.7</b> <b>Металлы и неметаллы</b>	<b>4</b>			

1	<p>1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>3. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества</p>	2	лекция	<p>Знать особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.</p>	
2	<p>Ознакомление с коллекцией «Металлы и сплавы»</p> <p>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</p> <p>Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.</p>	2	практическое занятие	<p>Знать что такое металлотермия. Иметь представление о способах получения металлов.</p>	
<b>3 семестр</b>		<b>59</b>			
<b>Раздел 2.</b>		<b>Органическая химия</b>			
	<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>15</b>			

1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	лекция	Знать природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	
2	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	лекция	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
3	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	лекция	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
4	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. 5. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.	3	лекция	Знать классификацию органических веществ, классификацию веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп, классификацию реакций в органической химии.	

	Реакции изомеризации.				
5	Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	практическое занятие		
6	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
7	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	.Знать теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	<b>Тема 2.2</b> <b>Углеводороды</b> <b>и их природные источники</b>	<b>10</b>			
1	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия,	2	лекция	Знать гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	

	номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.				
2	Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Химические свойства ацетилен: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилен на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	лекция	Знать применение этилена на основе свойств, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация	
3	Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	2	практическое занятие	Знать состав и переработка нефти, природный газ: состав, применение в качестве топлива	
4	Работа с текстом составить конспект: <b>Натуральный</b> и	2	практическое занятие	Знать натуральный и синтетические каучуки, их применение.	



	синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен.				
5	Работа с текстом составить конспект: Ознакомление с видами нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	практическое занятие	Знать виды нефти, продукты ее переработки.	
	<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>12</b>			
1	1. Спирты. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная.	2	лекция	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Знать, что такое алкоголизм.	

2	Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза.	2	лекция	Знать применение сложных эфиров на основе свойств и применение жиров на основе свойств. Мыла.	
3	Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2	практическое занятие	Знать значение углеводов в живой природе и жизни человека.	
4	Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\rightleftharpoons$ полисахарид. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать понятие о реакциях поликонденсации	
5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	
6	Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. (Работа с учебником -	2	практическое занятие	Знать применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	

	составление конспекта)				
	<b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>20</b>			
1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	лекция	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
2	Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	2	лекция	Иметь представление о аминокислотах их химических свойствах взаимодействие их с щелочами, кислотами и друг с другом	
3	Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	лекция	Иметь представление о пептидах связь и полипептидах.	
4	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	практическое занятие	Знать первичную, вторичную, третичную структуры белков, химические свойства белков.	
5	Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.(Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать функции белков.	

6	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать химические свойства аминокислот.	
7	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Пластмассы. Волокна, их классификация.	
8	Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать представителей пластмасс.	
	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	практическое занятие	Знать получение волокон	
9	Распознавание пластмасс и волокон. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. (Работа с учебником -	2	практическое занятие	Уметь распознавать пластмасс и волокон. Применение аминокислот на основе свойств.	

	составление конспекта)				
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>114</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <p><b>роль химии в естествознании</b>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p><b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><b>основные законы химии:</b> закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p><b>основные теории химии;</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p><b>классификацию и номенклатуру</b> неорганических и органических соединений;</p> <p><b>природные источники</b> углеводородов и способы их переработки;</p> <p><b>вещества и материалы, широко используемые в практике:</b> основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов</p>



<p>моющие средства;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p><b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><b>характеризовать:</b> <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p><b>проводить</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p><b>осуществлять</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> <p>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на</p>	<p>практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	--

<p>производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 04 «Обществознание»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	14 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	37 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	38 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на использование учебника: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2019.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение обществознания в СПО продолжает общеобразовательную линию курса обществознания основной школы.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении учебного предмета «Обществознания» в значительной степени проявляется метапредметная роль обществознания. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а обществознание предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Обществознания» изучаются следующие разделы:

*Введение.*

*Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.*

*Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.*

*Раздел 3. Экономика.*

*Раздел 4. Социальные отношения.*

*Раздел 5. Политика как общественное явление.*

*Раздел 6. Право.*

*Раздел 7. Повторение.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).



## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### ***Личностные:***

ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные:***

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

*Предметные:*

ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система:

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

#### Человек. Человек в системе общественных отношений:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### Общество как сложная динамическая система:

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Обществознание» изучаются следующие разделы:

### *Введение.*

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии.

Практические занятия:

№1. Составить кроссворд на тему «Социальные науки».

№2. Составить схему классификация наук.

*Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе*

#### *1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия:

№3. Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека».

№4. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».

№5. Рассмотреть процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.

#### *1.2. Общество как сложная система.*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия:

№6. Рассмотреть цивилизации и формации.

№7. Рассмотреть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).



## № 8. Рассмотреть черты современного общества

### *Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества*

#### *2.1. Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия:

№9. Рассмотреть взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры.

№10. Выпишите определение личности, ее ценности и идеалы.

№11. Составление презентации «Молодёжные субкультуры».

#### *2.2. Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия:

№12. Рассмотрите науку и образование на рубеже XX-XXI веков.

№13. Рассмотрите знания и умения в информационную эпоху.

№ 14. Выпишите плюсы и минусы вашей профессии, востребованные профессии будущего.

#### *2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия:

№15. Рассмотрите современные религии.

№16. Рассмотрите конфессии в России.

№ 17. Запишите историю развития буддизма, его догмы.

### *Раздел 3. Экономика*

#### *3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практические занятия:

№18. Рассмотрите типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### *3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практические занятия:

№19. Решение задач по теме «спрос и предложение».

№ 20. Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России».

№21. Составление таблицы «Экономические функции государства».

*3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.*

*Деньги, банки, инфляция*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Практические занятия:

№ 22. Решение задач (определение ВВП, ИПЦ).

№23. Заполнение таблиц «Виды инфляции», «Виды безработицы».

№24. Рассмотрите финансовый маркетинг банков.

*3.4. Основные проблемы экономики России.*

*Элементы международной экономики.*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

№ 25. Анализ материалов СМИ по данной теме.

№ 26. Рассмотрите экономические проблемы России.

*Раздел 4. Социальные отношения*

*4.1. Социальные отношения, общности, роли.*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

№27. Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.

№28. Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. *Составление социального портрета представителей профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».*

*4.2. Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Пути разрешения социальных конфликтов.

Практические занятия:

№29. Решение проблемных заданий.

№30. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.

#### *4.3. Важнейшие социальные общности и группы*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия:

№31. Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».

№32. Презентация мини-проекта «Семья в современном мире»

№33. Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»;

#### *Раздел 5. Политика как общественное явление*

##### *5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

№34. Заполнение таблицы «Политические режимы».

№ 35. Выпишите: Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

№36. Круглый стол: «Правовое государство – утопия или реальность».

№37. Составить схемы «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».

##### *5.2. Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

№38. Рассмотрите избирательные системы.

№39. Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№40. Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».

№41. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».

№42. Рассмотрите политическая элита и лидерство.

### *Раздел 6. Право*

#### *6.1. Правовое регулирование общественных отношений*

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

№43. Рассмотрите споры и порядок их рассмотрения

№44. Рассмотрите правовое регулирование занятости и трудоустройства.

№45. Проведение семинара «Реализация конституционных прав в РФ».

#### *6.2. Международное право*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  
Международные организации.

Практические занятия:

№46. Составление таблицы «ООН и ее деятельность».

№ 47. Сопоставление Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.

*Раздел 7. Повторение*

Повторение изученного материала. Актуализация знаний. Подготовка к дифференцированному зачёту.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>102</b>
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОДП.04 «Обществознание»	58	24	34		ОК.01 – ОК.11	ЛР 1- ЛР 7
2	2 семестр ОДП.04 «Обществознание»	54	22	32		ОК. 01 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 7
3	3 семестр ОДП.04 «Обществознание»	59	23	36		ОК. 01 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 7
	Всего часов	219	69	102			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7		
<b>ОДП.04 Обществознание</b>								
<b>Введение</b>								
1	Обществознание как учебный курс	<b>6</b>	2	4			<b>ОК. 01 - ОК.11</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>								
1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качеств.	<b>12</b>	6	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 1.2. Общество как	<b>8</b>	2	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7

	сложная система							
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>								
1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>10</b>	4	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>10</b>	4	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7
3	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>12</b>	6	6			<b>ОК. 01 - ОК.05</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 3. Экономика</b>								
1.	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	<b>4</b>	2	2			<b>ОК. 01 - ОК.11</b>	ЛР 1- ЛР 7
2.	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>10</b>	4	6			<b>ОК. 01 - ОК.11</b>	ЛР 1- ЛР 7
3.	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок	<b>10</b>	4	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7

	и труда безработица. Деньги, банки, инфляция.							
4	3.4. Тема Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	2	4			ОК. 01 - ОК.06	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>								
1.	4.1. Тема Социальные отношения, общности, роли.	6	2	4			ОК. 01 - ОК.11	ЛР 1- ЛР 7
2.	4.2. Тема Социальные нормы и конфликты	8	4	4			ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
3.	4.3 Тема Важнейшие социальные общности и группы	10	4	6			ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>								
1	5.1. Тема Политика и власть. Государство в политической системе	12	2	10			ОК. 01 - ОК.07	ЛР 1- ЛР 7
2	5.2. Тема	18	8	10			ОК. 01 -	ЛР 1- ЛР 7



	Участники политического процесса						<b>ОК.06</b>	
<b>Раздел 6. Право</b>								
1	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>16</b>	8	8			<b>ОК. 01 - ОК.11</b>	ЛР 1- ЛР 7
2	Тема 6.2. Международное право	<b>8</b>	2	6			<b>ОК. 01 - ОК.07</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Раздел 7.Повторение.</b>								
1	Тема 7.1 Повторение.	<b>3</b>	3				<b>ОК. 01 - ОК.11</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		2			<b>ОК. 01, ОК.02 ОК. 05</b>	ЛР 1- ЛР 7
<b>Итого</b>		<b>171</b>	<b>69</b>	<b>102</b>				

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>58</b>			
	<b>Введение</b>	<b>6</b>			
1	Входной контроль знаний. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
2	Составить кроссворд на тему «Социальные науки».	2	практическое занятие	Умение давать характеристику понятий «обществознание», «культурология», «политология» и др. Знание о том, что объединяет социальные науки и в чем их разница.	
3	Составить схему классификация наук.	2	практическое занятие	Знание о классификации наук, умение обобщать.	
	<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>20</b>			
	<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>12</b>			
1	Природа человека. Человек, индивид,	2	лекция	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид»,	

	личность. Социальные качества человека. Социализация личности, самосознание и социальное поведение.			«личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	
2	Истина, ее критерии. Свобода человека.	2	лекция	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии, в чем заключается свобода человека.	
3	Межличностное общение и взаимодействие.	2	лекция	Знание о том, что такое понятие общение и взаимодействие, конфликты.	
4	Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека».	2	практическое занятие	Представление о взглядах философов на сущность человека. Высказывание своей точки зрения по этому вопросу.	
5	Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».	2	практическое занятие	Умение решать познавательные задачи и проблемные вопросы, опираясь на критерии истины.	
6	Рассмотреть процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.	2	практическое занятие	Умение давать характеристику понятий: «молодежная среда», «межличностное общение», определять процессы, этапы, динамику и результаты межличностного общения в молодежной среде.	
	<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>8</b>			
1.	Что такое общество. Общество как сложная динамичная система.	2	лекция	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	

	Характеристика основных институтов общества, их функций				
2	Рассмотреть цивилизации и формации.	2	практическое занятие	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс», «цивилизации» и «формации». Знание о цивилизациях и формациях.	
3	Рассмотреть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	практическое занятие	Знание о традиционном, индустриальном, постиндустриальном (информационном) обществе. Умение отделить одно от другого.	
4	Рассмотреть черты современного общества	2	практическое занятие	Формирование знаний о современном этапе развития общества в нашем мире, развитие у обучающихся умения давать оценку главных процессов.	
	<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>32</b>			
	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>10</b>			
1.	Культура, её виды.	2	лекция	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	
2	Молодёжные субкультуры.	2	лекция	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных	

				культур.	
3	Рассмотреть взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры.	2	практическое занятие	Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	
4	Выпишите определение личности, ее ценности и идеалы.	2	практическое занятие	Формирование ценностно-смысловых компетенций через ознакомление с ценностями и идеалами личности, отличие морали от права, роли морали в обществе.	
5	Составление презентации «Молодёжные субкультуры».	2	практическое занятие	Актуализация знаний о молодежных субкультурах, умение работать с презентацией.	
	<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>10</b>			
1.	Наука. Значимость труда учёного. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	лекция	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	
2	Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2	лекция	Знание уровней образования в РФ. Умение высказываться о профессиональном образовании, его значимости.	
3	Рассмотрите науку и образование на рубеже XX-XXI веков.	2	практическое занятие	Знания о развитии науки и образования на современном этапе, тенденциях их развития.	
4	Рассмотрите знания и	2	практическое занятие	Знания о информационном обществе,	

	умения в информационную эпоху.			возможностях получения знаний и умений дистанционно.	
5	Выпишите плюсы и минусы вашей профессии, востребованные профессии будущего	2	практическое занятие	Раскрытие плюсов и минусов получаемой профессии. Умение мыслить на будущее, отстаивать свою точку зрения.	
	<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>12</b>			
1.	Мораль, основные принципы и нормы морали.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «мораль», его роли в жизни людей.	
2	Характеристика мировых религий.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «религия», его роли в жизни людей. Характеристика мировых религий.	
3	Искусство, его роль в жизни людей.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «искусство», его роли в жизни людей.	
4	Рассмотрите современные религии.	2	практическое занятие	Знания о современных религиях.	
5	Рассмотрите конфессии в России.	2	практическое занятие	Знания о конфессиях в РФ, их роли в жизни людей.	
6	Запишите историю развития буддизма, его догмы.	2	практическое занятие	Знание истории развития буддизма, его догм.	
	<b>2 семестр</b>	<b>54</b>			
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>30</b>			
	<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические</b>	<b>4</b>			

	<b>системы. Экономика семьи</b>				
1.	Экономика и экономическая наука. Экономика семьи	2	лекция	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	
2	Рассмотрите типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	практическое занятие	Знание о типах экономических систем, выявление их сильных и слабых сторон.	
	<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>10</b>			
1.	Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	
2	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	лекция	Знания о государственном бюджете, расходах, налоговой политике и государственном долге, способах его уменьшения.	
3	Решение задач по теме «спрос и	2	практическое занятие	Умение разбираться в экономических терминах. Знание экономических законов.	

	предложение».				
4	Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России».	2	практическое занятие	Актуализация знаний по налоговой системе РФ. Умение обобщать изученное.	
5	Составление таблицы «Экономические функции государства».	2	практическое занятие	Знания о экономических функциях государства. Умение обобщать и систематизировать материал.	
	<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>10</b>			
1.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	лекция	Знания о структуре ВВП. Умение различать экономический рост и развитие. Знания о цикличности экономического развития.	
2.	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	2	лекция	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.	
3	Решение задач (определение ВВП, ИПЦ).	2	практическое занятие	Умение определять ВВП, ИПЦ.	
4	Заполнение таблиц «Виды инфляции», «Виды безработицы».	2	практическое занятие	Систематизация информации о видах инфляции и безработицы.	
5	Рассмотрите финансовый маркетинг банков.	2	практическое занятие	Знание функций системы управления финансами посредством мониторинга интернет-ресурсов.	
	<b>Тема 3.4. Основные</b>	<b>6</b>			



	<b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>				
1.	Мировая экономика. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	2	лекция	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.	
2	Анализ материалов СМИ о системе управления финансами	2	практическое занятие	Характеристика функций системы управления финансами посредством мониторинга СМИ.	
3	Рассмотрите экономические проблемы России.	2	практическое занятие	систематизация и обобщение знаний по теме «Экономические проблемы России».	
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>24</b>			
	<b>Тема 4.1. Социальные отношения, общности, роли.</b>	<b>6</b>			
1.	Социальные отношения. Социальная роль.	2	лекция	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	
2	Социальная стратификация	2	практическое занятие	Анализ отдельных типов стратификации	
3	Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета	2	практическое занятие	Характеристика профессий в российском обществе. Умение составлять социальные портреты.	

	представителей высшего, среднего и низшего классов. <i>Составление социального портрета представителей профессии «Мастер ремонту и обслуживанию автомобилей».</i>				
	<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>8</b>			
1.	Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	лекция	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления.	
2.	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов, разрешение социальных конфликтов	2	лекция	Характеристика социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения, разрешение социальных конфликтов.	
3	Решение проблемных заданий.	2	практическое занятие	Исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем современной молодежи.	
4	Анализ материалов	2	практическое занятие	Анализ информации, выявление путей	

	СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.			решения.	
	<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>10</b>			
1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	Лекция	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	
2.	Нации и межнациональные конфликты	2	лекция	Характеристика отдельных наций. Характеристика межнациональных конфликтов..	
3	Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».	2	практическое занятие	Характеристика проблем современной молодежи и пути их решения.	
4	Презентация мини-проекта «Семья в современном мире»	2	практическое занятие	Умение презентовать информацию. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья в современном мире».	
5	Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»;	2	практическое занятие	Характеристика причин межнациональных конфликтов». Систематизация знаний.	
	<b>3 семестр</b>	<b>59</b>			
	<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>	<b>30</b>			
	<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство</b>	<b>12</b>			

	<b>в политической системе</b>				
1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
2.	Формы государств.	2	практическое занятие	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	
3	Заполнение таблицы «Политические режимы».	2	практическое занятие	Характеристика типологии политических режимов.	
4	Выпишите: Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	практическое занятие	Характеристика демократии, ее признаков. Освещение проблем современной демократии.	
5	Круглый стол: «Правовое государство – утопия или реальность».	2	практическое занятие	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	
6	Составить схемы «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального	2	практическое занятие	Совершенствование знаний о политической системе общества, органах государственной власти и их полномочиях.	

	собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».				
	<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>18</b>			
1.	Личность и государство	2	лекция	Характеристика взаимоотношений личности и государства.	
2	Гражданское общество и правовое государство.	2	лекция	Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».	
3	Политические партии.	2	лекция	Характеристика политических партий.	
4	Выборы	2	лекция	Характеристика в демократическом обществе.	
5	Рассмотрите избирательные системы.	2	практическое занятие	Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.	
6	Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».	2	практическое занятие	Характеристика роли СМИ в современном обществе и в его политической жизни.	
7	Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	2	практическое занятие	Знания о современных политических партиях России, их программах.	
8	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».	2	практическое занятие	Систематизация знаний о избирательной системе.	
9	Рассмотрите политическая элиту и	2	практическое занятие	Характеристика политической элиты и лидерства.	

	лидерство.				
	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>24</b>			
	<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>16</b>			
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	2	лекция	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.	
	Источники права.	2	лекция	Характеристика источников права.	
	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	2	лекция	Характеристика правоотношения и правонарушения, юридической ответственности.	
4.	Современное российское законодательство.	2	лекция	Характеристика современного российского законодательства.	
5.	Отрасли Российского права.	2	практическое занятие	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	
6	Рассмотрите споры и порядок их рассмотрения	2	практическое занятие	Знание порядка рассмотрения споров.	
7	Рассмотрите правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	практическое занятие	Знание о порядке регулирования трудовых споров. Характеристика занятости.	
8	Проведение семинара «Реализация конституционных прав в РФ».	2	практическое занятие	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	
	<b>Тема 6.2.</b>	<b>8</b>			

	<b>Международное право</b>				
1.	Формирование знаний о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	лекция	Знания о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.	
2	Заполните таблицу «Международные организации»	2	практическое занятие	Характеристика международных организаций.	
3	Составление таблицы «ООН и ее деятельность».	2	практическое занятие	Характеристика ООН. Оценка ее деятельности.	
4	Сопоставление Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.	2	практическое занятие	Анализ Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.	
	<b>раздел 7.</b>				
	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>			
1.	Подготовка к дифференцированному зачёту	3	лекция	Актуализация знаний.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>171</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- комплект практических и самостоятельных работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- Важенин А.Г. Обществознание: учебник для сред. проф. образования – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; Обществознание. 10 класс; под редакцией Л.Н. Боголюбова - Москва: «Просвещение», 2020.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; Обществознание. 11 класс; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - Москва: Просвещение», 2020.

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.president.kremlin.ru> - Президент России: официальный сайт.
- <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума: официальный сайт.
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.aup.ru/books/> - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
- <http://hsemacro.narod.ru> – Макроэкономика.



### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 01- ОК 11	Устный или письменный опрос. Карточки. Рабочие листы. Тестовые задания. Кейсы.	Применяет знания об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР6.02	ПР6.02, ОК 01- ОК 11	Выполнение практических заданий с устным или	Использует базовый понятийный аппарат социальных наук
ПР6.03.	ПР6.03, ОК 02	письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов и выступлений. Выполнение самостоятельных работ.	Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6.04	ПР6.04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет.	Применяет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6.05	ПР6.05, ОК 04, ОК 06		Применяет методы познания социальных явлений и процессов;
ПР6.06	ПР6.06, ОК 01- ОК 11		Использует полученные знания в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений
ПР6.07	ПР6.07, ОК 02, ОК 03		Применяет навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 05 «Биология»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
3	<b>Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....</b>	<b>7</b>
5	<b>Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>10</b>
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....</b>	<b>19</b>
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>21</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по биологии и ориентирована на использование учебника: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение биологии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса биологии основной школы.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

При изучении учебного предмета «Биология» в значительной степени проявляется метапредметная роль биологии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а биология предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

1. *Основы цитологии.*
2. *Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.*
3. *Основы селекции и генетики.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и

характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### **Личностные:**

ЛР.1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

ЛР.2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

ЛР.3 способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

ЛР.4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

ЛР.5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

ЛР.6 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ЛР.7 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

ЛР.8 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

ЛР.9 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других – заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **Метапредметные:**

МР.1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МР.2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МР.3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том – числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МР.4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой – природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

МР.5 умение – обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых



объектах;

МР.6 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

МР.7 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке – естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

МР.8 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

*Предметные:*

ПР.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР.3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР.4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР.5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Биология» изучаются следующие разделы:

### 1. Основы цитологии.

Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете биология. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

### 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Размножение организмов.

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### 3. Основы генетики и селекции.

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>24</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
2	2 семестр ОДП. 05 <b>Биология</b>	36	12	24		ОК.1-ОК.7 ОК.9-ОК.10	ЛР.1-ЛР.9
	Всего часов	36	12	24	-	-	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции				
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОДП.05 Биология</b>							
<b>Раздел 1. Основы цитологии</b>							
1	Тема 1.1 Введение.	2	2			ОК.1 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ОК 03 ОК.05
2	Тема 1.2. Учение о клетке.	6	2	4		ОК.2 ОК.4 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ОК 04. ОК.05 ОК 06.
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>							
1	Тема 2.1. Размножение.	4	2	2		ОК.3 ОК.9 ОК.5	ЛР.2 ОК.04. ОК.05 ОК 09.
2	Тема 2.2. Организм. Индивидуальное развитие организма.	6	2	4		ОК.5 ОК.7	ОК.05 ОК 09.
<b>Раздел 3. Основы селекции и генетики.</b>							
1	Тема 3.1. Генетика	8	2	6		ОК.1 ОК.5 ОК.7 ОК.10	ЛР.1 ОК 04. ОК.05 ОК 06.

						ОК 10.
2	Тема 3.2 Селекция.	8	2	6		ОК.1 ОК.2 ОК.5 ОК.05 ОК 06. ОК 07 ОК 10.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы соответственно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1 Основы цитологии</b>	<b>8</b>			
1	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>2</b>			
	Введение. Общая характеристика биологии как науки. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.	2	лекция	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	
2	<b>Тема 1.2. Учение о клетке.</b>	<b>6</b>			

<p>Изучение клетки – элементарной живой системы и основной структурно-функциональной единицы всех живых организмов. Освоение химической организации клетки. Органического и неорганического вещества клетки и живых организмов. Белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и их роль в клетке</p>	2	лекция	<p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов отдельного человека, государства, общества. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p>	
<p>Зарисовка схемы строения клетки. Анализ строения гена.</p>	2	практическое занятие	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных. Описание клеток растений и животных. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>	
<p>Сравнение строения клеток растений и животных. (таблица)</p>	2	практическое занятие	<p>Сравнение строения клеток растений и животных.</p>	
<p><b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b></p>	<b>10</b>			

1	<b>Тема 2.1 Размножение.</b>	<b>4</b>			
	Характеристика организма как единого целого, многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов, полового и бесполого, мейоза, образование половых клеток и оплодотворение.	2	лекция	Знать как возникло бесполое размножение. Знать что лежит в основе всех форм бесполого размножения. Для кого бесполое размножение характерно. Знать у каких организмов впервые появился половой процесс. Знать при помощи каких клеток у животных осуществляется половое размножение. Знать чем половое размножение отличается от бесполого.	
	Сравнительный анализ митоза и мейоза, с помощью таблицы.	2	практическое занятие	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	
2	<b>Тема 2.2.Организм. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>6</b>			
	Усвоение индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья. Анализ последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	лекция	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	
	Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина,	2	практическое занятие	Уметь подготавливать и организовывать презентации. Знать последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических	

	наркотических веществ,загрязнения среды на развитие человека».			веществ, загрязнения среды на развитие человека	
	Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2	практическое занятие	Уметь подготавливать и организовывать презентации. Знать последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	
	<b>Раздел 3. Основы селекции и генетики.</b>	<b>16</b>			
	Тема 3.1. Генетика	<b>8</b>			
1	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.	2	лекция	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	
2	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.	
3	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.	

4	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.	
	<b>Тема 3.2 Селекция.</b>	<b>8</b>			
2	Уяснение закономерности изменчивости, генетики как теоретической основы селекции, одомашнивания животных и выращивания культурных растений – начальных этапов селекции.	2	лекция	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	
	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.	
	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	практическое занятие	Уметь составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания	
	Решение генетических задач.	2	практическое занятие	Уметь решать генетические задачи.	
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

### **- 3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2018.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2018.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2017.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2007.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2017.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2017.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2017.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li> <li>• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</li> <li>• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</li> <li>• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</li> <li>• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li> </ul>	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 06 «География»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	31 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	33 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии и ориентирована на использование учебника: Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.





## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение географии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса географии основной школы.

Учебная дисциплина «География» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

При изучении учебного предмета «География» в значительной степени проявляется метапредметная роль географии. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а география предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

1. Введение.
2. Источники географической информации
3. Политическая карта мира
4. География населения мира
5. География мировых природных ресурсов
6. География мирового хозяйства
7. Регионы и страны мира
8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)
9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине

их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Географии» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### **Личностные:**

ЛР. 1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР. 2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР. 3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР. 4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР. 5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР. 6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР. 7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР. 8 креативность мышления, инициативность и находчивость

### **Метапредметные:**

МР 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с – целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **Предметные:**

ПР 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения

географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 2. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 4. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 5. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 6. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 7. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «География» изучаются следующие разделы:

1. Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете география.

2. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

3. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия Определение и

сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

## 5. Мировое хозяйство

### Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практические занятия. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## 6. Регионы мира

### География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

10

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ОДП. <b>06 География</b>	34	14	20			ОК. 1 - ОК.11	ЛР.1- ЛР.8
2	2 семестр ОДП. <b>06 География</b>	50	14	24		6	ОК. 1 - ОК.11	ЛР.1- ЛР.8
	Экзамен	<b>6</b>						
	Всего часов	84	28	44	-			

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Консультации	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
ОДП.06 География								
<b>Раздел 1. Основы географического знания</b>								
1	Тема 1.1 Введение.	2	2				<b>ОК. 1 ОК. 2 ОК.7</b>	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
<b>Раздел 2. Источники географической информации</b>								
1	Тема 2.1. Географическая информация	10	4	6			<b>ОК. 2 ОК.6</b>	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.6
<b>Раздел 3. Политическая карта мира</b>								
1	Тема 3.1 Страны на современной	8	4	4			<b>ОК. 2 ОК. 6</b>	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5

	политической карте мира.							ЛР.6 ЛР.7
<b>Раздел 4. География населения мира</b>								
1.	Тема 4.1. Население мира	6	2	4			ОК. 2 ОК. 3 ОК.6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
2.	Тема 4.2 Культура	8	2	6			ОК. 2 ОК.6 ОК.7	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.8
<b>Раздел 5. География мировых природных ресурсов</b>								
1.	Тема 5.1. География мировых ресурсов	6	2	4			ОК. 2 ОК.3 ОК.6 ОК. 4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
<b>Раздел 6. География мирового хозяйства</b>								
1	Тема 6.1 География мирового хозяйства	10	4	6			ОК.2 ОК.5 ОК. 4 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
<b>Раздел 7. Регионы и страны мира</b>								
1	Тема 7.1. Регионы и страны мира	10	4	6			ОК.2 ОК.5 ОК. 4 ОК.6	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
<b>Раздел 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>								
1	Тема 8.1. Россия в современном мире	6	2	4			ОК.2 ОК.3 ОК. 4 ОК.5	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6

								ЛР.7
<b>Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>								
1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	6	2	4		6	ОК.2 –ОК. 11	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>6</b>					
<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>6</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Консультации	Название темы согласно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>				
	<b>Раздел 1 Основы географического знания</b>	<b>2</b>				
	<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>2</b>				
1	Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете географии. Высказывание собственных суждений о значении географической науки для отдельного человека, государства, общества.		
	<b>Раздел 2 Источники географической информации</b>	<b>10</b>				

	<b>Тема 2.1. Географическая информация.</b>	<b>10</b>				
1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	лекция	Объяснение междисциплинарных связей географии.		
2	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	лекция	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии		
3	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	практическое занятие	Уметь составлять картосхемы и простейшие карты.		
4	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	практическое занятие	Уметь сопоставлять и анализировать карты различной тематики, для определения тенденций и развития географических явлений.		
5	Заполнение контурных карт.	2	практическое занятие	Уметь заполнять контурные карты. Знать требования к оформлению контурных карт, требования к цветовой гамме.		

	<b>Раздел 3. Политическая карта мира</b>	<b>8</b>				
	<b>Тема 3.1 Страны на современной политической карте мира.</b>	8				
1	Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	лекция	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>		

2	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	лекция	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
3	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	практическое занятие			
4	Отметить на контурной карте страны. (Крупнейшие государства, микространы, островные, страны-архипелаги, сухопутные и по численности населения)	2	практическое занятие			

	<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>14</b>				
	<b>Тема 4.1. Население мира</b>	<b>6</b>				
1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	лекция	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.		
2	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь определять особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.		
3	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь определять демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах особенности		
	<b>Тема 4.2 Культура</b>	<b>8</b>				
1	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2	лекция	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью		

				населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы		
2	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку уровню и качеству жизни населения в разных странах и регионах мира.		
3	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.		
4	Оценка масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира.	2	практическое занятие	Уметь делать оценку масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира.		
<b>2 семестр</b>						
	<b>Раздел 5. География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>				
	<b>Тема 5.1. География мировых ресурсов</b>	<b>6</b>				
1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные	2	лекция	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Определение обеспеченности различными видами		



	сочетания природных ресурсов.			природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана		
2	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	практическое занятие	Умение делать оценку обеспеченности стран и регионов основных видов природных ресурсов.		
3	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения	2	практическое занятие	Уметь определять типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, возможные пути их решения.		
	<b>Раздел 6. География мирового хозяйства</b>	<b>10</b>				
	<b>Тема 6.1 География мирового хозяйства</b>	<b>10</b>				
1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные	2	лекция	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.		

	<p>корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>			<p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>		
2	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>	2	лекция	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>		

3	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	практическое занятие	Умение определять основные отрасли производства мирового хозяйства.		
4	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	практическое занятие	Умение определять основные направления международной торговли, определять факторы влияющих на международную специализацию стран и регионов мира.		
5	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	практическое занятие	Умение определять основные направления международной торговли, определять факторы влияющих на международную специализацию стран и регионов мира.		
	<b>Раздел 7. Регионы и страны мира</b>	<b>10</b>				
	<b>Тема 7.1. Регионы и страны мира</b>	<b>10</b>				
1	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Структура населения, размещение Субрегионы Характеристика хозяйства. Общая характеристика Зарубежной Азии. Австралия и Океания. Население региона. хозяйство региона. характеристика ЭГП стран.	2	лекция	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и		

				<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				горнопромышленные и сельскохозяйственные районы		
2	Общая характеристика Африки. Население региона. Хозяйство региона. Характеристика ЭГП стран. Хозяйство стран. Северная Америка. Знакомств с Канадой. Латинская Америка. Население региона Характеристика ЭГП стран. Хозяйство стран.	2	лекция	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. и Мексике		
3	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	практическое занятие	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании хозяйства Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.		

4	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	практическое занятие	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.		
5	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	практическое занятие	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями		

				<p>естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии</p>		
	<b>Раздел 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>	<b>6</b>				
	<b>Тема 8.1.Россия в современном мире</b>	<b>6</b>				

1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	лекция	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Умение дать характеристику современному этапу развития хозяйства. Умение объяснить роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России, экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы другими зарубежными странами. Умение назвать географическое разделение труда в регионах России.	Подготовка к экзамену – 2 ч	
2	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2	практическое занятие	Умение определять основные структуры экономических связей России с другими странами		
3	Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	2	практическое занятие	Уметь составлять картосхемы внешней торговли России с другими странами.		
	<b>Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>				



	<b>Тема 9.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>				
1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	лекция	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. Уметь называть проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Умение назвать общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	Подготовка к экзамену 4 ч	
2	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	практическое занятие	Умение выявлять по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, знать глобальные проблемы человечества.		
3	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	практическое занятие	Умение приводить примеры, делать анализ регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня		

				обязательной подготовки обучающихся.		
	<b>Итого</b>	<b>84</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

- . Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

-Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.

- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Интернет – ресурсы:

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербов городов Российской Фе

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2018.

- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2018.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2018.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2018.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2018.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><b>уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p>

<p>территорий;  применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>  для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ  Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП. 07 «Экология»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин.....</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>18</b>



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по экологии и ориентирована на использование учебника: Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 « Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение экологии в СПО продолжает общеобразовательную линию курса экологии основной школы.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### **Личностные:**

- ЛР 1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- ЛР 2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ЛР 3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- ЛР 4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; бытовой и производственной деятельности человека;
- ЛР 5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ЛР 6. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **Метапредметные:**

- МР 1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- МР 2. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- МР 3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- МР 4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **Предметные:**

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении учебного предмета «Экология» в значительной степени проявляется метапредметная роль экология. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а экология предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС системно–деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

При изучении курса «Экология» изучаются следующие разделы:

1. Экология как научная дисциплина.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Охрана труда.

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

1. Экология как научная дисциплина  
Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность  
Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация Схема агроэкосистемы. Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические

проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

4. Охрана природы Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>24</b>
в том числе контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	2 семестр ОДП. 07Экология	36	12	24		ОК. 1 - ОК.7 ОК.9 –ОК. 10	ЛР 1 – ЛР 6
	Всего часов	36	12	24	-		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОДП.07Экология							
<b>Раздел 1.Экология как научная дисциплина</b>							
1	Тема 1.1Общая экология.	4	2	2		ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.10	ЛР.1 ЛР. 2 ЛР. 5
2	Тема 1.2. Социальная экология	4	2	2		ОК.5 ОК.6 ОК.7	ЛР.1 ЛР. 3 ЛР. 4 ЛР. 5
3	Тема 1.3. Прикладная экология	2	2			ОК.5 ОК.6 ОК.7	ЛР.1 ЛР. 3 ЛР. 4 ЛР. 5
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>							
1	Тема 2.1 Среда обитания человека	4	2	2		ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК. 4	Л.Р 1 ЛР. 2 ЛР.4 ЛР.6
2	Тема 2.2Городская среда	6	2	4		ОК.2 ОК.5	Л.Р 1 ЛР. 2



						ОК.6 ОК.7	ЛР.4 ЛР.6
3	Тема 2.3Сельская среда	6	2	4		ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1 ЛР. 2 ЛР.4 ЛР.6
<b>Раздел 3.</b>							
1	Тема 3.1Возникновение концепции устойчивого развития	2		2		ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.7	Л.Р 1 ЛР. 2 ЛР. 3 ЛР. 5
2	Тема 3.2Устойчивость и развитие	2		2		ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Л.Р 1 ЛР. 2 ЛР. 3 ЛР. 5
1.	Тема 4.1Природные ресурсы и их охрана	4		4		ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.10	Л.Р 1 ЛР. 2 ЛР. 3 ЛР. 5
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы согласно программы воспитания
	<b>2 семестр</b>				
	<b>Раздел 1.Экология как научная дисциплина</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема 1.1.Общая экология</b>	<b>4</b>			
1	Введение. Предмет экология. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	лекция	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Умение выявлять	Классный час «Разговоры о важном»

				общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	
2	Сравнительный анализ экосистемы и биосферы, с помощью таблицы.	2	практическое занятие	Уметь делать сравнительный анализ экосистемы и биосферы.	Плановая вакцинация от гриппа
	<b>Тема 1.2. Социальная экология</b>	<b>4</b>			
1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	лекция	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»
2	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	практическое занятие	Уметь описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
	<b>Тема 1.3. Прикладная экология</b>	<b>2</b>			
1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	лекция	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая</b>	<b>16</b>			

	<b>безопасность</b>				
	<b>Тема 2.1. Тема 2.1. Среда обитания человека</b>	<b>4</b>			
1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	лекция	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	Акция «День отказа от курения»
2	Решение экологических задач	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»
	<b>Тема 2.2 Городская среда.</b>	<b>6</b>			
1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве	2	лекция	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города	Поздравление ко дню пожилого человека

	жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.				
2	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	практическое занятие	Уметь описывать жилища человека как искусственной экосистемы.	День СПО
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	практическое занятие	Уметь описывать жилища человека как искусственной экосистемы.	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5
	<b>Тема 2.3. Сельская среда</b>	<b>6</b>			
1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	лекция	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»
2	Создание схемы агроэкосистемы	2	практическое занятие	Уметь создать схему агроэкосистемы.	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.
3	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	практическое занятие	Уметь прогнозировать возможные изменения состояния экологии в сельском хозяйстве, находить способы решения проблем	Познавательная программа «День народного единства»
	<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 3.1 Возникновение</b>	<b>2</b>			

	<b>концепции устойчивого развития</b>				
1	Индекс «живой планеты».	2	практическое занятие	Знать «живой индекс планеты»	День Конституции
	<b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b>	<b>2</b>			
1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	практическое занятие	Уметь решать экологические задачи.	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»
	<b>Глава 4. Охрана труда</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 4.1. Природные ресурсы и их охрана</b>	<b>2</b>			
1	Охрана природы в России	2	практическое занятие	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»
2	Создание схемы ресурсов Республики Бурятия	2	практическое занятие	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Валова В.Д. Экология. — М., 2018.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2018.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2018.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>сформированность представлений об</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических , устных</p>



<p>экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>ответов</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов практических , устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.01 «Технология проектной деятельности»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	6 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	22 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	23стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Технология проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» разработана на основе примерной программы по проектной деятельности.

Содержание программы «Технология проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;

- к метапредметным результатам;
- к регулятивным результатам;
- к познавательным результатам;
- к коммуникативным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Технология проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

**Личностные:**

- ЛР.1 формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- ЛР.2 оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- ЛР.3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- ЛР.4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- ЛР.5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- ЛР.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- ЛР.7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- ЛР.8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Метапредметные:**

- МР.1 умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- МР.2 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- МР.3 поиск и выделение необходимой информации;
- МР.4 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- МР.5 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- МР.6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- МР.7 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- МР.8 умение публично представлять результаты собственного исследования;
- МР.9 использовать различные источники информации;
- МР.10 умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- МР.11 извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; - определение основной и второстепенной информации;
- МР.12 понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### **Предметные результаты:**

ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести



ответственность за результаты своей работы.

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## Содержание учебной дисциплины

При изучении курса «Технология проектной деятельности» изучаются следующие разделы:

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.

### 1. Проект. Виды проектов

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)

Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

### 2. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

### 3. Виды источников информации

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.

Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

### 4. Правила оформления работы (проекта)

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации

страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

Использование стандартных программ MicrosoftOffice.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.

#### 5. Реферат как научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.

Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

#### 6. Курсовой проект (курсовая работа)

Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.

Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.

#### 7. Дипломный проект (дипломная работа)

Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.

Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.

Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.

#### 8. Индивидуальный проект

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проекта.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

#### 9. Защита проекта

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.

Как заканчивать выступление.

Публичная защита проекта.

Изучение учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
в том числе контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	1 семестр ПОО.01 Технология проектной деятельности	34	14	20	-		ОК. 1 - ОК.6	ЛР.1- ЛР.8
2	2 семестр ПОО.01 Технология проектной деятельности	38	14	24	-		ОК. 1 - ОК.6	ЛР.1- ЛР.8
	Всего часов	72	28	44	-			

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПП.01 Технология проектной деятельности								
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1	Тема 1.1. Введение	2	2	-	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.5 ЛР.6
<b>Раздел 2. Проект. Виды проектов</b>								
1	Тема 2.1. Проект. Виды проектов	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
<b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>								
1	Тема 3.1. Этапы работы над	10	4	6	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.6 ЛР.8

	проектом						ОК.6,	
<b>Раздел 4. Виды источников информации</b>								
1	Тема 4.1. Виды источников информации	6	2	4	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4.	ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
<b>Раздел 5. Правила оформления работы (проекта)</b>								
1	Тема 5.1.Правила оформления работы (проекта)	10	4	6	-		ОК.1 - ОК.6	ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8
<b>Раздел 6. Реферат как научная работа</b>								
1	Тема 6.1.Реферат как научная работа	4	2	2	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6.	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7
<b>Раздел 7. Курсовой проект (курсовая работа)</b>								
1	Тема 7.1.Курсовой проект (курсовая работа)	6	2	4	-		ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4.	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
<b>Раздел 8. Дипломный проект (дипломная работа)</b>								
1	Тема 8.1.Дипломный проект (дипломная работа)	6	2	4	-		ОК. 1, ОК.2, ОК.3, ОК.4.	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
<b>Раздел 9. Индивидуальный проект</b>								
1	Тема 9.1.Индивидуальный проект	12	4	8	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5.	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
<b>Раздел 10. Защита проекта</b>								
1	Тема 10.1 Защита проекта	10	4	6	-		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5.	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
<b>Экзамен</b>								
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	-			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология проектной деятельности»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Название темы согласно программы воспитания
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>			
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>			
1	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.	2	лекция	- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся	
	<b>Раздел 2. Проект. Виды проектов</b>	<b>6</b>			
1	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	лекция	- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2	Проект «Фирменный стиль»	2	практическое занятие	- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности	
3	Виды проектов: реферативный практический или опытно-экспериментальный	2	практическое занятие	- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - владение системой знаний видов и типов проектов	
	<b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>10</b>			
1	Подготовительный этап: выбор темы,	2	лекция	- знание структуры и правила	

	<p>постановка целей и задач будущего проекта.          Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.          Актуальность и практическая значимость исследования.</p>			<p>оформления исследовательской и проектной работы;          - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;          - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы</p>	
2	<p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	2	лекция	<p>- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;          - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;          - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования</p>	
3	<p>Разбор этапов работы над проектом по группам</p>	6	практическое занятие	<p>знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;          - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;          - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;          - умение определять цель и задачи исследовательской и</p>	



				<p>проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования</li> </ul>	
	<b>Раздел 4. Виды источников информации</b>	<b>6</b>			
1	<p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p>	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>- формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	
2	<p>Отработка методов поиска информации в Интернете</p>	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>- умение работать с информационными источниками</li> </ul>	
3	<p>Использование каталогов и поисковых программ</p>	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> </ul>	

				- умение работать с информационными источниками	
	<b>Раздел 5. Правила оформления работы (проекта)</b>	<b>10</b>			
1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).	2	лекция	- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать;	
2	Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	лекция	- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы	)
3	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	лекция	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение умением составлять	

				индивидуальный план исследовательской и проектной работы	
4	Оформление титульного листа.	2	практическое занятие	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;	
5	Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков	2	практическое занятие	- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	
6	Практическая работа №8 Оформление слайдов презентации	2	практическое занятие	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	
	<b>II семестр</b>	<b>38</b>			
	<b>Раздел 6.Реферат как научная работа</b>	<b>4</b>			
1	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.	2	лекция	- развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу	
2	Работа над рефератом.	2	практическое занятие	- развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу	
	<b>Раздел 7.Курсовой проект (курсовая работа)</b>	<b>6</b>			

1	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>- умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul> выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;	
2	Оформление задания для курсовой работы	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>- умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul> выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;	
3	Оформление задания для курсовой работы	2	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>- умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul> выполнять задание на курсовой	
	<b>Раздел 8. Дипломный проект (дипломная работа)</b>	<b>6</b>			
1	Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи дипломного проекта,</li> </ul>	

	выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.			дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу;	
2	Оформление дипломного проекта	4	практическое занятие	- умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - написание доклада;	
	<b>Раздел 9. Индивидуальный проект</b>	<b>12</b>			
1	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	лекция	- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы;	

2	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	2	лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>- умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>- умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>- умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>	
3	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).	4	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>- умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>- умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>- умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>	
4	Оформление проекта по требованиям	4	практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- владение умением составлять</li> </ul>	

				индивидуальный план проектной работы; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы; - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; - умение представлять и защищать свою работу;	
	<b>Раздел 10. Защита проекта</b>	<b>10</b>			
1	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления	2	лекция	- умение представлять и защищать свою работу;	
2	Как заканчивать выступление Публичная защита проекта	2	лекция	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям;	
3	Защита проекта	4	практическое занятие	- умение представлять и защищать свою работу; - оценивание проектов по критериям; - публичное выступление.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	Дифференцированный зачет	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- комплект практических работ;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе OpenOffice).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Для студентов**

- 1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.
- 2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.
- 3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2018.

#### **Для преподавателей**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной - М.: 2018.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru) - М.: 2018.

#### **Интернет- ресурсы**

- 1.[http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
- 2.[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
- [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
- [http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)
- [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)



## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; в детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.02 «Психология общения»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО 02 Психология общения

### 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения среднего профессионального образования, реализующих образовательную ППКРС.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа; практическая работа обучающегося 22 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практические работы	44
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Межличностное общение, функция и структура.</b>	Содержание учебного материала 1. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности.	2	2
<b>Тема 2. Индивидуальные особенности личности.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивидуальные особенности личности.		2
	<b>Практическая работа №1 по теме «Цели, виды и уровни общения. Связь общения и деятельности». Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Правила составления резюме.</b>	2	
<b>Тема 3. Этические принципы общения. Конструктивное общение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Этика и деловой этикет: основные правила и понятия. Базовые принципы конструктивного общения. Я - сообщения		2
	<b>Практическая работа №2 по теме : «Этические принципы общения». Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения.</b>	4	
<b>Тема 4. Вербальное и невербальное общение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения. Конгруэнтность.		2
	<b>Практическая работа №3 по теме: Отработка навыков невербального общения</b>	4	
<b>Тема 5. Техники и приемы в общении</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды слушания в общении: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы расположения к себе.		2

	<b>Практическая работа №4 по теме: «Механизмы взаимопонимания в общении». Правила убеждения и аргументирования</b>	4	
<b>Тема 6. Барьеры в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные виды барьеров общения Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения		2
	<b>Практическая работа №5 по теме: Отработка навыков активного и пассивного слушания и расположения к себе</b>	2	
<b>Тема 7. Ложь в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1. <b>Практическая работа №6 по теме Отработка навыков распознавания лжи</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

Жарова М.Н. Психология общения –М.: ОИЦ «Академия», 2019.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» -  теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» -  теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» -  теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по изучаемым темам;  • Решение тестовых заданий;  • Наблюдение за выполнением практического задания.  (деятельностью студента)  • Оценка выполнения практического задания (работы)  • Решение ситуационных задач;  Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	

<p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.02 «Родной язык - русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	7 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	9 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	23 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	25 стр.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому • взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору ФГОС среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение русского языка в СПО продолжает общеобразовательную линию курса русского языка основной школы.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.



При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При изучении учебного предмета «Родной язык» в значительной степени проявляется его метапредметная роль. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а русский язык предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС СПО.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Родной язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

### **Личностные:**

ЛР 1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР 4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР 6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **Метапредметные:**

МР 1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР 2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать — свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 3. использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР 4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего —возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР 5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР 6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной —деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Предметные:**

ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР 7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 8. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

ПР 9. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Содержание учебной дисциплины

**Личность** (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

### **Литература (художественная и публицистическая):**

М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты) М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагмент);

М. Зощенко «Обезьяний язык»;

Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты).

**Э.Асадов «О скверном и святом».**

А. Костюнина «Совёнок»из сборника «Ковчег души».

М. Гелприн «Свеча горела»

К.И. Чуковский «Живой как жизнь».

А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»

М. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва (фрагменты).

Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).

М. Зощенко. Честный гражданин(письмо в милицию)

В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»)

Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»<https://vk.io/pKiz> УМК по русскому языку

В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».

Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...».

И.С.Тургенев «Милостыня»

М.Цветаева«Тоска по родине! Давно...»

В.Набоков «Гроза»

В.Солоухин «Кувшинка»

Астафьев «На закате дня»

Ф.Искандер «Гигант»

Т.Толстая «Кысь» (фрагменты – диалоги)

В.Распутин «Женский разговор».

П.Стлповский «Заповедный путник»

П.Стлповский «Замор»

К. Г. Паустовский «Золотая роза» (главы)

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Учебно-тематическое планирование

	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект			
1	3 семестр ПОО 02.Родной язык	36	14	22			ОК. 1 - ОК.11	ЛР. 1- ЛР.7
	Всего часов	36	14	22				

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции	Личностные результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОО.02 Родной язык-русский язык								
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.</b>								
1	Тема 1.1 Активные процессы в русском языке на современном этапе.	4	2	2			ОК. 1, ОК. 2, ОК.7	ЛР. 1-ЛР.5,
<b>Раздел 2. Личность и семья</b>								
1	Тема 2.1. Использование разных видов чтения	6	2	4			ОК. 4, ОК.5	ЛР. 5-ЛР. 7
<b>Раздел 3. Личность и цивилизация.</b>								

1	Тема 3.1 Роль литературы в духовном развитии человека.	6	2	4			ОК. 2, ОК.4,ОК.5,ОК. 6	ЛР. 1- ЛР. 4,
<b>Раздел 4. Личность – общество – государство</b>								
1.	Тема 4.1 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	8	4	4			ОК. 1,ОК.3 ОК.9	ЛР. 2,ЛР. 3, ЛР. 4
<b>Раздел 5. Личность – природа – цивилизация</b>								
1.	Тема 5.1 Текст и речь. Основные признаки текста	6	2	4			ОК. 2, ОК.7, ОК. 4	ЛР. 5, ЛР.6,ЛР.7
<b>Раздел 6. Личность – история – современность</b>								
	Тема 6.1 Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое).	4	2	2			ОК. 1,ОК.2, ОК.3, ОК.4,ОК.5, ОК.10, ОК. 11	ЛР. 5, ЛР.6,ЛР. 7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		2				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>				

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	<b>Длительность часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Название темы согласно программе воспитания</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>36</b>				
	<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.</b>	<b>4</b>				
	<b>Тема 1.1 Активные процессы в русском языке на современном этапе.</b>	<b>4</b>				
1	Входной контроль знаний. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Единицы языка, уровни языковой системы.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.		
2	Сочинение на тему: Писатели о бережном отношении к родному языку	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
	<b>Раздел 2. Личность и семья</b>	<b>6</b>				



	<b>Тема 2.1. Использование разных видов чтения</b>	<b>6</b>				
1	А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. О духовной красоте человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви.	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.		
2	Сочинение на тему: Духовная красота человека (на примере любых прочитанных произведений русской литературы)	4	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		

				Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
	<b>Раздел 3. Личность и цивилизация.</b>	<b>6</b>				
	<b>Тема 3.1 Роль литературы в духовном развитии человека.</b>	<b>6</b>				
1	<p>Роль литературы в духовном развитии человека. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.</p> <p>К.И. Чуковский «Живой как жизнь».</p> <p>А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»</p> <p>Слово об авторе книги. К.И.Чуковский о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.</p> <p>А.Кнышев о проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p>	2	лекция	<p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,</p>		

				характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.		
2	Сочинение на тему: Роль литературы в духовном развитии человека (на примере изученных произведений русской литературы).	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
3	Сочинение на тему: «Живой как жизнь» (На материале изученных художественных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
	<b>Раздел 4. Личность – общество – государство</b>	<b>8</b>				
	<b>Тема 4.1 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический</b>	<b>8</b>				
1	Культура речи и ее основные	4	лекция	Формирование умения		

<p>аспекты: нормативный, коммуникативный и этический</p> <p>М. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва (фрагменты). «...о русском языке надо беспокоиться. Его надо любить. О нем надо спорить. Но главное – на нем надо говорить, писать и читать» (М.Кронгауз).</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).</p> <p>Д.С.Лихачев о культуре речи. «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит»; «Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянием среды, если она „затягивает“».</p> <p>Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.</p> <p>М. Зощенко. Честный гражданин (письмо в милицию)</p>			<p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Слово об авторе рассказа. Приметы «характерности» в речи персонажа (лексические ошибки, ошибки в построении предложений, столкновение разных стилистических пластов, установка на устное произнесение и др.). Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).</p> <p>Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта.</p> <p>Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.</p> <p>Речевые ситуации в рассказе.</p> <p>Различение способов подачи материала.</p> <p>Информационная переработка текста официально-делового стиля.</p> <p>В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».</p> <p>Слово об авторе рассказа. Чтение и обсуждение объекта смеха</p>					
2	Сочинение на тему: «Как важно понимать говорящему значение сказанного слова»	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять		

				сферу своих интересов;		
3	Сочинение на тему: Речь как часть души. (на материале изучены произведений русской классики и писем Д.С.Лихачёва)	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
	<b>Раздел 5. Личность – природа – цивилизация</b>	<b>6</b>				
	<b>Тема 5.1 Текст и речь. Основные признаки текста.</b>	<b>6</b>				
1	Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе Б.Екимова «И в дождь, и в стужу...». Тема материнской любви в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении. Текст и речь. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания. И.С.Тургенев «Милостыня» Слово об авторах рассказов. Нравственная проблема в	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного		

<p>стихотворении. Понятие «автор, повествователь, рассказчик, персонаж» (на материале стихотворения).</p> <p>М.Цветаева«Тоска по родине! Давно...»</p> <p>Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации</p> <p>Слово об авторе стихотворения. О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).</p> <p>Комплексный анализ рассказа В.Набокова «Гроза».</p> <p>Слово об авторе рассказа. Стилистический анализ рассказа. Мастерство писателя в изображении природы. О влиянии природы на душевное состояние человека. Природа благотворно влияет на того, кто умеет видеть, слышать ее – такова позиция автора.</p> <p>В.Солоухин «Кувшинка»</p> <p>Слово о писателе. Чтение, осмысление идейного содержания рассказа В.Солоухина «Кувшинка».</p>			<p>произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p>		
--	--	--	--	--	--

	Составление вопросов обучающимися для проведения беседы по рассказу. Проблема восприятия природы родного края в рассказе.					
2	Сочинение на тему: Любовь, выраженная в слове (На материале изученных произведений).	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
3	Сочинение на тему: Красота природы, нарисованная словом (на материале изученных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности		
	<b>Раздел 6. Личность – история – современность</b>	<b>4</b>				
	<b>Тема 6.1 Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое).</b>	<b>4</b>				
1	Т.Толстая «Кысь» (фрагменты – диалоги) Слово о писателе. Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении. Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения. В.Распутин «Женский разговор». Слово об авторе рассказа. Типы	2	лекция	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и		



	речи в рассказе В.Распутина «Женский разговор». Их роль в произведении. Лексические особенности рассказа. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях: жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви. Текст. Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи.			письменных текстов.		
2	К. Г. Паустовский «Золотая роза» (главы). Слово о писателе. Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге. Влияние языка на состояние общества. Сочинение на тему: Природа–мать... начало всех начал. (на материале изученных произведений русской литературы)	2	Практическое занятие	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.io/pGcyH>
2. Русская литература в школе  
<http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>
3. Филологический анализ текста.  
<https://vk.io/uWDtz>
4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»  
<http://lit.1september.ru>
5. Русская виртуальная библиотека  
<http://www.rvb.ru>
6. Презентации для проведения уроков литературы.  
<http://pedsovet.su/load/31>
7. Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература.  
<http://interaktiveboard.ru/load/6>
8. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.  
<http://festival.1september.ru/subjects/9/>
9. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.  
<http://festival.1september.ru/subjects/8/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
11. <https://vk-cc.com/hyw5QzW> Э.Асадов «О скверном и святом».
12. <https://vk-cc.com/OrtBII07> Н. Галь «Слово живое и мертвое».
13. <https://vk-cc.com/F5KwxA> М. Гелприн «Свеча горела».
14. <https://vk-cc.com/5ywAj> В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».
15. <https://vk-cc.com/aRErB> Дёгтев «Выбор».
16. <https://vk-cc.com/OJCMБ> Б.Екимов «И в дождь, и в тьму...».
17. <https://vk-cc.com/TOVxБ> Б.Екимов «Говори, мама, говори...».

18. <https://vk-cc.com/OXh7GdK6> В.Ерофеев «Галоши».
19. <https://ru.wikipedia.org/wiki> М. Зошенко.
20. <https://vk-cc.com/wVR3Hap9> М. Зошенко «Обезьяний язык».
21. <https://vk-cc.com/IxSOfVI> М. Зошенко «Честный гражданин» (письмо в милицию).
22. <https://vk-cc.com/NBAqW> Ф.Искандер «Гигант».
23. <https://vk.io/sjEE> А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!».
24. <https://vk.io/nqUcA> А. Костюнин «Совёнок».
25. <https://snob.ru/profile/5336> М. Кронгауз.
26. <https://vk-cc.com/f04Vc6> М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва».
27. <https://vk.io/1eesaA5> Н.Куратова.
28. <https://vk-cc.com/7rIpZ> Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
29. <https://vk-cc.com/IYFqDB> Набоков «Гроза».
30. <https://vk-cc.com/0L2r9DK> Г. Паустовский «Золотая роза».

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Дифференцированный зачёт выполняется обучающимися на итоговом занятии и представляет собой развёрнутые ответы на вопросы в письменном виде. Работа оценивается по стобалльной системе.

Оцениваются знания и умения:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- оценивать собственную речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- демонстрировать знание произведений русской (родной) литературы, затронутые в них темы и проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- оценивать художественную выразительность с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем субъективных черт авторской индивидуальности;

**Оценка выставляется преподавателем соответственно:**

От 100 баллов до 86 баллов = 5

От 85 баллов до 73 баллов = 4

От 72 баллов до 60 баллов = 3

От 59 баллов и ниже = 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.02 «Информационные технологии»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ		12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Область программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 27.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является специальной, направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
- Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
- Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1</b> Информационные процессы и технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основные понятия информационных технологий.		
	2.	Классификация и характеристика качества информационных систем.		
<b>Тема 1.2</b> Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Аппаратная реализация компьютера.		
	2.	Программное обеспечение ИТ-технологий.		
	3.	Прикладное программное обеспечение.		
<b>Раздел II. Офисные технологии подготовки документов</b>				
<b>Тема 2.1</b> Технология подготовки текстовых документов в MS Word 2007	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Возможности текстового процессора MS Word 2007.		
	2.	Редактирование и форматирование документа.		
		3.	Способы создания таблиц.	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Создание деловых документов в редакторе MS Word.		
	2.	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.		
	3.	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
	4.	Создание комплексных документов в текстовом редакторе.		
	5.	Оформление формул редактором MS Equation.		
6.	Организационные диаграммы в документе MS Word.			
	7.	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		
<b>Тема 2.2</b> Технология анализа экономических показателей в	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основы работы в электронных таблицах MS Excel.		

электронных таблицах MS Excel 2007				
	2.	Автоматические вычисления. Функции в Excel.		
	3.	Подбор параметра и поиск решения. Сортировка, фильтрация и поиск данных.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	2.	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.		
	3.	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.		
	4.	Подбор параметра. Организация обратного расчета.		
	5.	Задачи оптимизации (поиск решения).		
	6.	Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.		
7.	Экономические расчеты в MS Excel.			
8.	Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов.			
Тема 2.3 Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint 2007	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Создание презентации MS PowerPoint 2007.		
	2.	Принципы планирования показа слайдов. Показ презентации.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
1.	MS Power Point 2007. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.			
<b>Раздел III. Работа с массивами информации в СУБД MS Access 2007</b>				
Тема 3.1 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия базы данных и систем управления базами данных.		
	2.	Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней. Основные этапы разработки базы данных.		
	3.	Основы работы СУБД MS ACCESS 2007.	2	
<b>Практические занятия</b>				

	1.	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS.		
	2.	Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS.		
	3.	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS.		
	4.	Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS ACCESS.		
	5.	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS.		
	6.	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.		
	7.	Создание подчиненных форм в СУБД MS ACCESS.		
	8.	Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS ACCESS.		
<b>Раздел IV. Технология работы с графической информацией</b>				
<b>Тема 4.1</b> Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Растровая и векторная графика. Модели кодирования цвета. Технология построения анимационных изображений и трехмерной графики.	<b>4</b>	
	2.	Растровые форматы. Векторные графические форматы.		
<b>Тема 4.2</b> Системы автоматизированного проектирования	<b>Практическая занятие</b>			
	1.	Понятие САПР и их классификация. Понятие САПР, назначение и применение.	<b>2</b>	
	2.	Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования. САПР КОМПАС. САПР P-CAD.		
	3.	САПР Altium Designer. САПР T-FLEX CAD. Программные продукты AutoCAD.		
<b>Тема 4.3</b> Информационно-правовое обеспечение деятельности	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Возможности российских СПС и история их развития. Справочно- правовая система «Консультант Плюс».	<b>4</b>	
	2.	Информационно-правовые системы серии «Кодекс». Системы серии «Референт».		

	3.	Система информационно-правового обеспечения ГАРАНТ ЭКСПЕРТ 2010.		
	4.	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».		
	5.	Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс».		
	6.	Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс».		
	7.	Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.		
	8.	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс».		
<b>Раздел V. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 5.2</b> Всемирная сеть Интернет	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Способы доступа в Интернет. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура Интернета.	2	
	2.	Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернете.		
	3.	Организация поиска в Интернете. Основы проектирования web-страниц.		
	4.	Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express.		
	5.	Настройки браузера MS Internet Explorer.		
	6.	Поиск информации в глобальной сети.		
<b>Тема 5.3</b> Основы защиты компьютерной информации	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак.	2	
		Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические профессии – М.: Изд-во Академия, 2020
2. Михеева Е.В. Практикум. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2020 г.

**Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - ОИЦ «Академия».: 2019.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. - М. Академия, 2022.

**Интернет – ресурсы:**

1. Федотов Н.Н. Защита информации Учебный курс HTML-версия (<http://www.college.ru/UDP/texts>). Действителен на 28.08.2020
2. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>. Действителен на 28.08.2020
3. <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-10.html> Действителен на 28.08.2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Тестирование Защита практических работ
Обрабатывать текстовую и графическую информацию	Тестирование Защита практических работ
Создавать презентации	Тестирование Защита практических работ
Применять антивирусные средства защиты	Тестирование Защита практических работ
Читать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Тестирование Защита практических работ
Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Тестирование Защита практических работ
<b>Знания:</b>	
Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Устный опрос
Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	Устный опрос
Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	Устный опрос
Назначения и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Устный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.03 «Основы финансовой грамотности»**

2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4 стр.
3	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	5 стр.
4	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплин</b>	6 стр.
5	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	8 стр.
6	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</b>	21 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	23 стр.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ управления финансами в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной программы по основам финансовой грамотности.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В курсе реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьей, личным бюджетом, образованием и будущей работой. Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Отличительная особенность курса «Финансовая грамотность» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

Курс финансовой грамотности для образовательных организаций среднего профессионального образования состоит из восьми модулей. Каждый модуль имеет целостное и завершённое содержание: изучаются конкретная сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные характеристики и установки:

ЛР 1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

ЛР 2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

ЛР 3. готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

МР 1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

МР 2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

МР 3. оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

МР 4. владеть коммуникативными компетенциями: ◊ находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; ◊ грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

МР 5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

ПР 1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

ПР 2. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Содержание учебной дисциплины**

Особенность содержания курса «Финансовая грамотность» – направленность на формирование предметных, метапредметных (деятельностных) и общепрофессиональных результатов обучения.

Предметное содержание составляют базовые понятия и знания в области финансов, а также соответствующие умения, необходимые для осуществления операций в сфере финансов (например, умение пользоваться кредитом, успешно справляться с финансовыми обязательствами, учитывать риски, в том числе при возникновении сложных жизненных ситуаций, сопоставлять свои возможности и желания, умение выбирать вид вклада).

Понятия, осваиваемые обучающимися в рамках курса, отражают существенные признаки финансовых институтов (банк, фондовый рынок и др.) и финансовых явлений (кредитование, инвестирование и т. д.).

Осваиваемые в курсе знания – это образы финансовой реальности в форме понятий и представлений, совокупность утверждений о предметах, процессах и явлениях, их закономерностях и правилах логических выводов одних утверждений из других, а также методы принятия решений в области финансов.

Формируемые умения в рамках курса «Финансовая грамотность» – это реализация обучающимся способности осмысленно выполнять финансовые действия на основе полученных знаний.

Метапредметное содержание составляют способы действий, необходимые для решения целых классов задач (например, определять цель и планировать действия по её достижению).

Общепрофессиональные компетенции, определяемые ФГОС СПО, представляют собой в данном курсе способы решения финансовых задач. Эти компетенции развиваются, и их содержание обогащается за счёт практического применения в области финансов. Каждый модуль курса содержательно завершён. Преподаватель может организовать изучение модулей как в той последовательности, которая предложена в учебно-тематическом плане, так и в иной.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» изучаются следующие модули:

1. Банки: чем они могут быть полезны.

2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.
3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в бед.у
4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
6. Финансовые механизмы работы фирмы.
7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>44</b>
в том числе контрольные работы	-
В том числе консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Общие компетенции	Личностные результаты
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные			
1	1 семестр ПОО. 03 Основы финансовой грамотности	34	14	20	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР1-ЛР3
2	2 семестр ПОО. 03 Основы финансовой грамотности	38	14	24	-	ОК. 1 - ОК.11	ЛР1-ЛР3
	Всего часов	72	28	44	-		

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Планируемые результаты
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	
ПОО.03 Основы финансовой грамотности							
<b>Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны</b>							
1	Тема 1.1.Банковская система России Текущие счета и банковские карты	2	2				Личностные характеристики и установки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;</li> <li>• устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;</li> <li>• понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье.</li> </ul>
2	Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	4	2	2			
3	Тема 1.3. Кредиты:	6	2	2	2		

	<p>когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредиты. Прочие услуги банков</p>						<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;</li> <li>• определять назначение разных банковских услуг;</li> <li>• анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;</li> <li>• объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;</li> <li>• объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;</li> <li>• знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать надёжность банка;</li> <li>• принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;</li> <li>• оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

**Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов**

1	Тема 2.1. Риск и доходность. Облигации. Акции	4	2	2			<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;</li> <li>• критический анализ рекламных предложений.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;</li> <li>• искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;</li> <li>• сравнивать котировки акций во времени;</li> <li>• соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;</li> <li>• оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;</li> <li>• объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;</li> <li>• объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;</li> <li>• рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);</li> <li>• называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;</li> <li>• выбирать оптимальный вариант</li> </ul>
	Тема 2.2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	4	2	2			
	Тема 2.3. Рынок Форекс	6	2	2	2		



							<p>инвестирования в конкретных экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные операции с ценными бумагами;</li> <li>• оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;</li> <li>• объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;</li> <li>• оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>							
1	Тема 3.1. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни	8	2	4	2		<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;</li> <li>• понимание потенциальных выгод страхования.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;</li> <li>• анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и</li> </ul>

							<p>инвестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции: принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.</p>
<b>Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.</b>							
	<p>Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.</p>	<b>6</b>	2	4			<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за обязательную уплату налогов;</li> <li>• понимание важности налогов для общества и государства.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;</li> <li>• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;</li> <li>• различать налоги, пошлины, сборы.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;</li> <li>• описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;</li> <li>• объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции: оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных</p>

							условий в стране.
<b>Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного страхования.</b>							
	Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	<b>4</b>	2	2			<p>Личностные характеристики и установки: понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;</li> <li>• анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;</li> <li>• описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;</li> <li>• называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции: осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.</p>
<b>Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы.</b>							
	Тема 6.1. Взаимоотношение работодателя и сотрудников. Эффективность	<b>8</b>	2	4	2		<p>Личностные характеристики и установки: осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и</p>

	компания, банкротство и безработица						<p>инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.          Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;</li> <li>• называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, как устроена фирма;</li> <li>• называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;</li> <li>• описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции:          оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы.</p>
<b>Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.</b>							
	Тема 7.1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.	<b>2</b>	2				<p>Личностные характеристики и установки:          осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	Тема 7.2. Что такое успешная компания. Создание	<b>6</b>	2	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;</li> </ul>

	собственной компании: шаг за шагом.						<p>обосновывать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль).</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;</li> <li>• называть государственные программы поддержки предпринимателей;</li> <li>• составлять бизнес-план по алгоритму.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции: принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.</p>
<b>Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.</b>							
	Тема 8.1. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы	<b>4</b>	2	2			<p>Личностные характеристики и установки: осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;</li> <li>• оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;</li> <li>• соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;</li> <li>• распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры</li> </ul>
	Тема 8.2. Финансовое мошенничество	<b>6</b>	2	2	2		

							<p>предосторожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;</li> <li>• объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.</li> </ul> <p>Общие профессиональные компетенции: оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.</p>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия
	<b>1 семестр</b>	<b>48</b>	
	<b>Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны</b>	<b>12</b>	
1	Тема 1.1.Банковская система России Текущие счета и банковские карты	2	лекция
1	Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 1</b> Расчет дохода по вкладу и платежей по кредиту	2	практическое занятие
1	Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредиты. Прочие услуги банков	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач, тестов по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков»	2	практическое занятие
3	Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны	2	контрольная работа
	<b>Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<b>14</b>	
1	Тема 2.1. Риск и доходность. Облигации. Акции	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 3</b> Решение задач по теме «Риск и доходность»	2	практическое занятие
1	Тема 2.2.Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 4</b> Решение задач по теме: Фондовый рынок: как использовать для роста доходов ценные бумаги.	2	практическое занятие
1	Тема 2.3.Рынок Форекс	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 5</b> Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».	2	практическое занятие
3	Модуль 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов	2	контрольная работа
	<b>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>	<b>8</b>	
1	Тема 3.1. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни	2	лекция

2	<b>Практическая работа № 6</b> Решение задач и тестовых заданий по теме «Страхование»	2	практическое занятие
3	<b>Практическая работа № 7</b> Расчет страхового платежа и страховой суммы	2	практическое занятие
4	<b>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>	2	контрольная работа
	<b>II семестр</b>	<b>38</b>	
	<b>Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.</b>	<b>6</b>	
1	Тема 4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 8</b> Расчет НДФЛ	2	практическое занятие
3	<b>Практическая работа № 9</b> Решение тестов по теме: «Налоги налоговая декларация»	2	практическое занятие
	<b>Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного страхования.</b>	<b>4</b>	
1	Тема 5.1 Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 10</b> Решение тестов по теме: Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	практическое занятие
	<b>Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы.</b>	<b>4</b>	
1	Тема 6.1 Взаимоотношение работодателя и сотрудников.	2	лекция
2	<b>Практическая работа № 11</b> Решение задач по теме: «Эффективность компании, банкротство и безработицы»	2	практическое занятие
3	<b>Практическая работа № 12</b> Решение тестов по теме «Эффективность компании, банкротство и безработицы»	2	практическое занятие
	<b>Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы.</b>	2	Контрольная работа
	<b>Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.</b>	<b>10</b>	
1	Тема 7.1 Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму	2	лекция
2	Тема 7.2 Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом	2	лекция
4	<b>Практическая работа № 13</b> Составление личного финансового плана	2	практическое занятие
5	<b>Практическая работа № 14</b> Написание бизнес-плана	2	практическое занятие
	<b>Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>12</b>	



1	Тема 8.1 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	2	лекция
2	Тема 8.2 Экономические кризисы	2	лекция
3	<b>Практическая работа № 15</b> Пирамиды и финансовое мошенничество	2	практическое занятие
4	<b>Практическая работа № 16</b> Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	2	практическое занятие
6	Итоговая проверочная работа	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- комплект практических работ;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе OpenOffice).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основная литература**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. М.: ВАКО, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **Дополнительная литература**

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. 30
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПБАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://figa.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru) – Агентство по страхованию вкладов.

11. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.

12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

13. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Федеральный фонд ОМС.

14. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

15. [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru) – Федерация независимых профсоюзов России.

16. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

17. [www.iblfrussia.org](http://www.iblfrussia.org) – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).

18. [www.instaforex.com/ru](http://www.instaforex.com/ru) – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.

19. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

20. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – журнал «Налоговая политика и практика».

21. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) – сайт «Всё о страховании».

22. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r) – Пенсионный фонд Российской Федерации.

23. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

24. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России».

25. [www.siora.ru](http://www.siora.ru) – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.

26. [www.soglasie-npf.ru](http://www.soglasie-npf.ru) – НПФ «Согласие-ОПС».

27. [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru) – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».

28. [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф) – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет

		ми фактами	друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Оценивание результатов по освоению содержания курса направлено на оценку компетенций, обеспечивающих финансовую грамотность обучающихся в организациях СПО. Оно предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля за продвижением освоения обучающимися содержания какой-либо темы.

Текущая оценка включает:

- оценку результатов аудиторной работы;
- оценку результатов самостоятельной работы.

Текущее оценивание складывается из двух составляющих – оценки преподавателя и самооценки обучающегося. Осуществляется оно на основе результатов выполнения заданий (материалы для обучающихся, рабочая тетрадь).

Преподаватель оценивает не только предметные результаты (например, правильность выполнения заданий), но и уровень сформированности метапредметных действий, активности в подготовке проектов, в дискуссиях, в учебных экскурсиях, представления личной позиции. Самооценка предусматривает рефлексивный анализ обучающимися уровня достижения планируемых результатов и корректировку на этой основе собственной образовательной деятельности.

Согласование самооценки и оценки преподавателя осуществляется следующим образом.

1. Преподаватель совместно с обучающимися определяет критерии оценивания (на основе учебных целей).

2. Обучающиеся выполняют самооценку результатов своей работы и обосновывают её (используя данные критерии).

3. Преподаватель обосновывает свою оценку результатов работы обучающихся (в случае существенного расхождения самооценки обучающегося и оценки преподавателя важно выяснить, что и как оценивалось обучающимся).

По результатам текущего оценивания делается один из выводов:

- содержание освоено полностью;
- содержание освоено частично;
- содержание не освоено.

Если делается согласованный вывод: «содержание освоено полностью», то обучающийся переходит к выполнению проверочной работы по теме. Если содержание освоено частично или не освоено, он получает дополнительные задания.

Промежуточное оценивание предназначено для принятия решения об уровне достижения образовательных результатов по каждому модулю. На занятиях по обобщению результатов изучения какого-либо модуля обучающиеся выполняют проверочную работу, которая оценивается преподавателем.

Качество сформированных результатов соотносится с двумя показателями:

1) зафиксирован набор основных знаний и метапредметных умений, представленных в программе по данному модулю;

2) наблюдается изменение личностной позиции в соответствии с целями курса.

По результатам промежуточного оценивания преподаватель делает один из выводов:

- планируемые результаты сформированы полностью;
- планируемые результаты сформированы частично;
- планируемые результаты не сформированы.

Если результаты сформированы полностью, обучающийся приступает к освоению следующего модуля. Если результаты сформированы частично или не сформированы, преподаватель совместно с обучающимся выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных ошибок.

В конце изучения курса проводится итоговое оценивание результатов освоения программы. С этой целью проводится дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.03 «Физика 21 века»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика 21 века

### 1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 27.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Аттестация: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика 21 века

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Концепции современной физики.		
	Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)	-	
<b>Раздел 1. Физика в современном мире</b>		10	
.	Содержание учебного материала	10	2
	1   Роль и место физики в современном мире. Физика и смежные дисциплины		
	2   Нобелевские премии по физике, их роль и значение		
	3   Достижения и перспективы современной космонавтики		
	4   Компьютеры в физических исследованиях		
	5   Физика и военная техника		
	Лабораторные работы( не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	18	
	1   Решение задач по теме «связь физики с математикой»		
	2   Решение задач по теме «связь физики с химией»		
	3   Решение задач по теме «связь физики с биологией»		
	4   Решение задач по теме «связь физики с литературой»		
	5   Решение задач по теме «моделирование физических процессов с помощью ЭВМ»		
	6   Решение задач по теме «методы физических задач с техническим содержанием»		
	7   Решение задач по теме «методы физических задач с экономическим содержанием»		

8	Решение задач по теме «методы физических задач с экологическим содержанием»		
Контрольные работы ( не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)		-	

<b>Раздел 2. Физика классическая</b>		<b>18</b>	
	Содержание учебного материала	18	2
1	Кинематика	\	
2	Динамика		
3	Молекулярная физика		
4	Термодинамика		
5	Электростатика		
6	Электромагнетизм		
7	Волновая и геометрическая оптика		
8	Квантовая физика		
9	Квантовая физика		
	Практические занятия	42	
1	Решение задач по теме «кинематика».		
2	Решение задач по теме «динамика»		
3	Решение задач по теме «газовые законы »		
4	Решение задач по теме «законы термодинамики »		
5	Решение задач по теме «электрические явления»		
6	Решение задач по теме «электромагнетизм»		
7	Решение задач по теме «оптика»		
8	Решение задач по теме «квантовая физика»		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Контрольные работы		2	
1	Контрольная работа № 1 по теме «Классическая физика»		

	Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- 1. комплекты таблиц по физике

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа ,
- обучающие видеофильмы

#### ● 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев , Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 366 с.
2. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Чаругин В.М. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 399 с.
3. 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика.10 класс» / авт. – сост. Г.В. Маркина, С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2015. – 142 с.
4. 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. - Изд. 3-е перераб. и доп. / авт. – сост. Г.В. Маркина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Белов Л.М. Научно-техническая революция и развитие личности / Белов Л.М. //Ленинград, – 1974
2. Белова В. Введение в экономику /Москва, –1994
3. Горелов А.А. Концепция современного естествознания. Курс лекций /Горелов А.А. //Москва, – 2001
4. Гринин Л.Е. Производительные силы и исторический процесс /Гринин Л.Е. //Москва, – 2006
5. Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания: учебник для ВУЗов /Грушевицкая Т.Г. //Москва. Высшая школа, – 1998
6. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции /Ракитов А.И. //Москва, – 1991
7. Беседы о физике и технике: Науч. – попул. / Н.Д. Глухов, Н.В. Камышанченко, П.И. Самойленко. – М. : Высш. шк., 1990. – 160 с.ил.

Интернет источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
отличать гипотезы от научных теорий	-письменная проверка

	- оценка результатов практических работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения физических задач	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - тестовый контроль
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы - устная проверка
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОССПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общепрофессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общепрофессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации»*, в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

*Раздел «Цели и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.



## **Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации**

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в заиграевском районе республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел, 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2022 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведение (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья итд) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

## Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направления. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Исследовать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Выявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК07.	Действовать на сохранение окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10.	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	пользовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт</li> </ul>
2	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,</li> <li>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</li> </ul>	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

3	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений
5	Экологическое воспитание	ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды</li> </ul>	Формирование экологической культуры личности

			<p>своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>	
6	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора,</li> <li>генерирование и оформление идей</li> <li>формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	Развитие интеллектуальных возможностей личности
7	Развитие творческих способностей	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<p>Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися</p>

8	Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию
---	---	--	--	--

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций» олимпиады по предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории;</li> <li>акции, конкурсы патриотической направленности</li> <li>“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)</li> <li>“Викторина День Победы – 1418( история в цифрах)”</li> <li>День России -12 июня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943” )</li> <li>круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма».</li> <li>Индивидуальные проекты</li> </ul>



		<p>общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Конституции – 12 декабря</li> <li>• Гос. Символы РФ – 25 декабря</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк; Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)”</p> <p>Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Герои нашего времени», “День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )</li> </ul>	<p>Факультатив по военной истории</p> <p>“Групповой проект – герои спорта СССР, России”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p> <p>Групповой проект “Герои боев за Севастополь”</p>	<p>“Мой родственник – герой войны, тыла”</p>
<p>ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции:</li> <li>• конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы</li> <li>• социальные проекты</li> <li>• тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности (Брестская</li> </ul>	<p>беседы по преодолению проблем участия в командной работе</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		исследовательских работ <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul>	конкурсы и викторины <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые проекты</li> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>	крепость, 9 рота, и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

## 2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• Организация социально-психолого-Педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканская олимпиада по психологии;</li> <li>• Научно – практические конференции;</li> <li>• Проведение социально-психологического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>• Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п.</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально – консультативная работа с отдельными обучающимися.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.</li> <li>• Коррекционно-</li> </ul>

	<p>работы со студентами и их законными представителями</p>	<p>тестирования (СПТ).</p>	<p>КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.</li> <li>• Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</li> <li>• Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</li> </ul> </li> <li>• Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической направленности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий и особенностей проживания в общежитии.</li> <li>• Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</li> <li>• Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная</li> </ul> </li> </ul>	<p>АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса, «Как привлечь внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</li> <li>• Анкетирования,</li> </ul>	<p>развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска».</li> <li>• Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений.</li> <li>• Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми,</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>международному дню инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мнения о питании в столовой техникума.</li> <li>• Организация летнего отдыха студентов.</li> <li>• Составление социального паспорта учреждения.</li> <li>• Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</li> </ul> </li> <li>• Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</li> <li>• Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль расходования денежных пособий.</li> </ul> </li> <li>• Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.</li> <li>• Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</li> <li>• Общетехникумовское собрание.</li> </ul> <p>Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»</p>	<p>опросы: «Адаптация первокурсников»,</p>	<p>оставшимися без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

			• «Разговоры о важном»		
--	--	--	------------------------	--	--

### **Модуль «Развитие профессиональной карьеры»**

*Цель:* воспитание профессиональнокомпетентной личности–интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень вышеПОО	уровеньПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям</li> <li>• чемпионаты JuniorSkills</li> <li>• конкурс «Россия страна возможностей»</li> <li>• конкурс «Большая перемена»;</li> <li>• профориентационная акция «Твой путь–твой выбор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декады по профессиям и специальностям</li> <li>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</li> <li>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио студента</li> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> <li>• посещение конкурсов мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>К 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсионный проект «День без турникета</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.</li> <li>• участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> </ul>	<p>исполнение различных ролей в программах по наставничеству</p>
<p align="center"><b>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</b></p>		<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>Уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>• дни / недели правовой и финансовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям,</li> </ul>

К 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций	обучающихся ПОО • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	грамотности		связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством
---	--	--	-------------	--	--

#### 4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому	•Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ •Республиканский турнир по баскетболу •Межрегиональный турнир	• познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» • плановое наркотестирование • плановая диспансеризация детей-сирот • осмотр на педикулез, чесотку, кожные	• деловая игра «Курить – здоровью вредить» • акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!» • тематический класс	• индивидуальные беседы с обучающимися мы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки»



	<p>образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>		<p>повреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита</li> <li>• Соревнования по баскетболу среди юношей техникум.</li> <li>• Первенство техникума по мини-футболу среди юношей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем</li> </ul> </li> <li>• «Спорт против наркомании»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>нычасы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»</li> <li>• Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»</li> <li>• Работа спортивного клуба 1-2 курс</li> </ul>	<p>бота с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд. бота со студентами освобожденные физкультуры</p>
--	---	--	---	---	---

5.

**Модуль «Экологическое воспитание»**

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский экологический диктант</li> <li>Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)</li> <li>11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фотоконкурс «Природа бурятской земли»</li> <li>Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе</li> <li>Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».</li> <li>Трудовые субботники и десанты;</li> <li>Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии</li> <li>Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>Акция День отказа от курения</li> <li>«Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал</li> <li>(11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)</li> <li>Виртуальная экскурсия «Музеи природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда»,</li> <li>Разработка творческих заданий для студентов</li> </ul>

	активной деятельности по охране окружающей среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали				
--	---	--	--	--	--

**Модуль «Интеллектуальное воспитание»**

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности;</li> <li>чемпионат интеллектуальной игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;</li> <li>интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;</li> <li>конкурс проектов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов,</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>мышления, осознанности, ориентации и на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс творческих/исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</li> </ul>	<p>творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист». «Разговоры о важном»</li> </ul>	<p>«Никогда не поздно поумнеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	<p>направленных на интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах</li> <li>• создание и ведение обучающимся аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
<p><b>аздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b></p>					

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем;</li> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности)</li> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>• анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности</li> <li>• разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>					

7.

**Модуль «Развитие творческих способностей»**

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства</li> <li>научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности</li> <li>Фестиваль Дружба народов</li> <li>Студент года</li> <li>Студенческая весна</li> </ul>	<p>«День знаний».</p> <p>Поздравление в студенты пожилого человека</p> <p>Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»</p> <p>Познавательная программа «День народного единства»</p> <p>Концертная программа ко Дню матери</p> <p>Викторина «Всемирный день студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хорошаты, зимушка-зима!»</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хорошаты, зимушка-зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии</li> <li>по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>ружки по интересам</li> <li>факультативы</li> <li>студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам</li> </ul>

		<p>ер отдыха «Рождество для студента»</p> <p>оведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>оведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»</p> <p>оведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля</p> <p>оведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.</p> <p>оведение праздничного мероприятия «День смеха»</p> <p>онцерт ко Дню Победы</p> <p>нцертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра</p> <p>Выпускной вечер</p>		
--	--	---	--	--

8.

**Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения деалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногои культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции; Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи—общие ценности» и др.</li> <li>акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д.</li> <li>марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</li> <li>десанты полезных дел</li> <li>экскурсии по духовным, историческим местам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»;</li> <li>* День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»</li> <li>Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья»</li> <li>вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём»</li> <li>этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>



		родного края			
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</li> <li>акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul>	<p>акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца»</p> <p>организация работы консультативного пункта</p> <p>«Телефон доверия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.</li> <li>сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.</li> <li>тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> <li>занимательный аутотренинг</li> </ul>

**1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю</b>
Модуль 1.Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</li> <li>● рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно- исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко- краеведческой, музейно-педагогической направленности;</li> <li>● демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность.</li> </ul>
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.профилактика асоциального поведения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</li> <li>● снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.</li> </ul>
Модуль3.Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост числа студентов–участников и победителей конкурсов,олимпиад,творческих,интеллектуальных и профессиональных состязаний;</li> <li>● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</li> <li>● рост числа выпускников,освоившихсмежные и (или)дополнительные профессиональные компетенции;</li> <li>● высокий уровень трудоустройства выпускников.</li> </ul>
Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● снижение уровня заболеваемости ОРВИ,гриппом и пр.;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</li> </ul>

<p>Модуль 5. Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</li> <li>● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</li> </ul>
<p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;</li> <li>● <u>рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</u></li> </ul>
<p>Модуль 7. Развитие творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;</li> <li>● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</li> </ul>
<p>Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися модели нравственного поведения;</li> <li>● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**По профессии**  
**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**  
**на 2022-2023 учебный год**

с.Новая Брянь, 2022

**СЕНТЯБРЬ 2022-2023 уч. год**

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
			"День памяти" ( 1.09.2004 – Беслан )	3.09.2022		ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель ОБЖ
			Классный час «Разговоры о важном»	5,12,19,26 09.2022	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК06.</b>	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
		Уровень учебной группы	Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог

		Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития
--	--	---	--------------------	--	-----------------------	--------------------------

Модуль4. Физическое и здоровьесберегаю щее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук.физ воспитания
		УровеньПОО	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицински й кабинет	Мед.сестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Рук.физ воспитания
Уровеньучебн ойгруппы		Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2022		Актовый зал	Мед.сестра	
Модуль5. Экологическое воспитание	OK07.	УровеньПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
Модуль7. Развитие творческих способностей	OK01.	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2022	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02-10.09.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотеко й
			Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.бло к
			Обновление стендов достижений студентов в учебе,	В течение		ГАПОУ РБ	Зам.дир.по

			спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	месяца		«РМТ»	ВР
			Посвящение в студенты	30.09.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.10.2022	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК06.</b>	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровень ПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
		Уровень учебной группы	Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог



			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Тренинг «Сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03.</b> <b>OK10.</b> <b>OK11.</b>	Уровень учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.22	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекар ь
Модуль 4. Физическое и здоровьеберегаю щее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами	В течение месяца		Стадион	Рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директр а по ВР рук. физ воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Акция «День отказа от курения»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02.</b> <b>OK09.</b> <b>OK 10</b>	Уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			День СПО	02.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль 8. Духовно- нравственное, семе йное воспитание	<b>OK05.</b>	Уровень ПОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог Волонтеры
<b>НОЯБРЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответствен ный
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>OK06.</b> <b>OK04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	08,14,21,28 11.2022	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп

Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК06.</b>	Уровень ПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	3 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
	Уровень учебной группы	Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК03. ОК10. ОК11.</b>	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионат WorldSkills по компетенциям ....				Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>ОК08.</b>	Уровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ "РМТ"	Зам.директра по ВР рук.физ

							воспитания
	Уровень учебной группы		Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2022	14.00	Актовый зал	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK10</b>	Уровень ПОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель физич.культ
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор библиотекарь
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.2022	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>OK05.</b>	Уровень выше ПОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель литературы
		Уровень ПОО	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор Медиа центр
<b>ДЕКАБРЬ 2022-2023 уч. год</b>							

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06.</b> <b>ОК04.</b>	Уровень ПОО	День Конституции	12.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель истории и ОБЖ
			Государственные символы Российской Федерации	25.12.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	05, 12, 19, 26 12.2022	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК03.</b> <b>ОК10.</b> <b>ОК11.</b>	Уровень учебной группы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль 4. Физическое здоровье сберегающее воспитание	<b>ОК08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра

ание			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
			Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь, Преподаватель иностранного языка
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	29.12.2022	18.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>OK05.</b>	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
<b>ЯНВАРЬ 2022-2023 уч. год</b>							

Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ОК06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК03. ОК10. ОК11.</b>	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2023	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предприниматель	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин

		СТВОМ					
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающ ее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
		УровеньПОО	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровеньучебн ойгруппы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	УровеньПОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо.эколо гии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	Уровень учебной группы	Классный час «Разговоры о важном»	09,16,23,30, 01.2023	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
		Индивидуальн ый уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы, мастера групп



Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK01</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.2023	18.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.общего жития
<b>ФЕВРАЛЬ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИНЗ»	Преподаватель истории
		Уровень ПОО	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21-22.02.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ Преподаватель истории
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>	Уровень ПОО	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог
		Уровень учебной группы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03. OK10. OK11.</b>	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.2023	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
		Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПО
			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой	16.02.2023	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель

			правовой грамотности				экономическ х дисциплин
		Индивидуальн ый уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподавател и спец.дисципл ин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающ ее воспитание	OK08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук.физ воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук.физ воспитания
		УровеньПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Мероприятие « А, ну-ка, мальчики!»	23.02.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	рук.физ воспитания
		Уровеньучебн ой группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK07.	УровеньПОО	Групповой Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK02. OK09. OK 10	УровеньПОО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27 02.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп

Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК 01.</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>ОК 05.</b>	Уровень ПОО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2023	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
<b>МАРТ 2022-2023 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК06. ОК04.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Присоединение Крыма к России»	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27.03.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.	<b>ОК06.</b>	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии	В течении месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течении месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и	В течении		ГАПОУ РБ	Педагог -

профилактика асоциального поведения)			эмоциональная саморегуляция»	месяца		«РМТ»	психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03.</b>	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2023			Библиотекарь
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономический дисциплин
	<b>OK10.</b>	Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
			Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препод. экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методист
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01</b>	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор Медиа -центр
<b>АПРЕЛЬ 2022-2023 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответствен ный
Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень учебн ой группы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			День космонавтики	12.04.2023		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Препо. ОБЖ
Модуль 2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>	Уровень учебн ой группы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль 3.	<b>OK03.</b>	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и спец. дисц.и

Развитие профессиональной карьеры	<b>OK10.</b> <b>OK11.</b>	Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	мастера ПО Заместитель директора по УПР
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели и спец. дисциплин
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/вертуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ. воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству,	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

			оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн				
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотечкарь
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24.04.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01.</b>	Уровень ПОО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
<b>МАЙ 2022-2023 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK06. OK04.</b>	Уровень ПОО	Викторина “ День Победы – 1418 ( история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			«Мир, труд, май» - истоки праздника и мировые традиции	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-		Уровень ПОО	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK06.</b>		Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	04,14,22.05.2023	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK03. OK10. OK11.</b>	Уровень ПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономические дисциплины
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель и спец. дисциплины
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сестра
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2023	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии





Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающ ее воспитание	<b>OK08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук.физ воспитания
		УровеньПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Индивидуальн ый уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK07.</b>	УровеньПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2023		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавате ль Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK02. OK09. OK 10</b>	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препод. истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01.</b>	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2023	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- Организатор Социальный педагог

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ**  
*«23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.17 Мастер поремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

*Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количества номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.*

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

#### **Форматы демонстрационного экзамена:**

- демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия;

- демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

**1.2.****Применяемые материалы**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
...	...	1. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (33). Оценочная документация по коду 1.6
		2. Кузовной ремонт (13). Оценочная документация по коду 1.2.

Перечисляются рекомендуемые к применению профессиональные стандарты (из п. 1.2 ФГОС СПО) и компетенции Ворлдскиллс, материалы по которым, разработаны и опубликованы в открытом доступе союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Компетенция Ворлдскиллс указывается в том случае, если её содержание коррелирует с видами деятельности и профессиональными компетенциями, осваиваемыми в профессиональной образовательной программе СПО, и отвечает задаче оценки освоения рассматриваемой образовательной программы.

**1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА**

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Запланированные результаты образовательной программы</b>	<b>Модули демонстрационного экзамена</b>
Вид деятельности 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и	33 – компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

механизмов автомобиля	13 – компетенция «Кузовной ремонт»
ПК.1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33) <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности)(13)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	<u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	<u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13)
Вид деятельности 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.	<u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33) <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<u>Модуль D: Коробка передач (механическая часть).</u> (33)
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<u>Модуль B:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13)
Вид деятельности 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<u>Модуль E:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль A.</u> Система управления двигателем (33)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<u>Модуль A.</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль C:</u> Электрические и электронные системы (33)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	<u>Модуль D: Коробка передач (механическая часть).</u> (33)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<u>Модуль B:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	<u>Модуль «B»:</u> Замена структурного элемента кузова автомобиля (13) <u>Модуль «C»:</u> Замена не структурного элемента кузова автомобиля (13) <u>Модуль «D»:</u> Ремонт наружной панели (13)

## 2.

### СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

#### 2.1.

##### Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.



## 2.2. **Порядок проведения процедуры**

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

### **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

**3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):**

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

**3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

**3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)**

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

Примерные задания демонстрационного экзамена

**3.1.1. Компетенция «33. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».**

В состав заданий демонстрационного экзамена входят 6 модулей: Модуль А: Системы управления двигателем.

Модуль В: Система рулевого управления, подвеска. Модуль С: Электрические и электронные системы. Модуль D: Коробка передач (механическая часть). Модуль Е: Двигатель (механическая часть).

Модуль G: Тормозная система.

В процессе демонстрационного экзамена обучающийся выполняет три модуля. Продолжительность выполнения каждого модуля – 2 часа. Набор модулей определяется комплектом оценочной документации (КОД).

**Модули с описанием работ.**

Модуль А. Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

A1 – Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник

демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A2 – Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A3 – Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль В. Система рулевого управления, подвеска.

B1 – Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

B2 – Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта. Модуль С. Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль D. Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной

Модуль G. Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

### **3.1.2. Компетенция «13. Кузовной ремонт» Модули с описанием работ:**

Модуль А: Диагностика геометрии кузова.

Продемонстрировать навыки работы по измерению геометрии кузова с помощью электронной и механической измерительных систем.

Модуль В: Замена структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы необходимые при частичной замене структурного элемента с использованием различных типов сварки.

Модуль С: Замена не структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы по технологии частичной замены неструктурного элемента кузова.

Модуль D: Ремонт наружной панели.

Продемонстрировать навыки работы по рихтовке наружных панелей кузовного элемента.

Модуль E: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности).

Продемонстрировать навыки работы диагностирования механических и электрических компонентов, элементов отделки и систем пассивной безопасности.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.	
2.	Подготовке к работе, организация рабочего места	
3.	Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен	
4.	Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ	
5.	Полноте и скорости выполнения работ	
6.	Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний	
7.	Точности диагностирования неисправностей	
8.	Точности выполнения измерений.	
9.	Качестве ремонта.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS. При проведении ДЭ в ином формате оценочные листы составляются экзаменационной комиссией с учетом заданий ДЭ и критериев оценки.

#### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5- балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного	0,00% –	20,00% –	40,00% –	70,00% –

количества баллов к максимально возможному (в процентах)	19,99%	39,99%	69,99%	100,00%
--	--------	--------	--------	---------

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813779

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024