

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»



«Утверждаю»

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

В.Ю. Киреев/

2019г.

**Концепция
воспитательной работы
в ГАПОУ РБ
«Республиканский межотраслевой техникум»
на 2019-2023 гг.**

с. Новоильинск
2019г.

1. Введение

Воспитание в период обучения в учреждении среднего профессионального образования - важный этап социализации личности.

В это время происходит существенный рывок в личностном развитии человека: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию.

Особенно важен этот этап для студентов, пришедших в среднее профессиональное образовательное учреждение по окончании основного общего образования. Именно у этих студентов происходит колоссальный качественный рывок при условии грамотного сопровождения процесса становления в новом социальном статусе.

Не секрет, что духовная составляющая современного молодого человека, его образ жизни свидетельствует об очевидной социальной и нравственной дезориентации.

Негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору, завышенная самооценка – наиболее характерные особенности большинства современной молодежи. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы со студенческой молодежью, повышения ее эффективности.

В связи с этим, очень важно определить приоритетные компоненты гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры.

Современная Россия нуждается не только в высоко профессиональных специалистах, но и прежде всего в личностях, имеющих ценностно – смысловое отношение к жизни и результатам своей деятельности.

Актуальность разработки концепции воспитательной системы «РМТ» с учетом социокультурного компонента обусловлена необходимостью работать и развиваться в новых условиях.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.)

Воспитательная работа в Республиканском межотраслевом техникуме имеет богатые традиции. В то же время модернизация российского

Профессионального образования, введение стандартов третьего поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы «РМТ» на 2018 - 2019 год раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива в контексте требований, предъявляемых и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как профессионально и социально компетентной личности.

Концепция обозначает стратегию и тактику воспитания студентов техникуме.

2. Теоретические основы концепции воспитательной системы

Введение новых федеральных стандартов среднего профессионального образования предполагает введение его и в деятельность ссузов.

Республиканский межотраслевой техникум как часть социокультурной среды Заиграевского района, призванный решать вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов сферы сельского хозяйства, имеет необходимые условия для обучения и воспитания личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Формирование социокультурной среды позволит в большей степени способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно – гуманистическом и профессиональном отношении.

Концептуальной основой воспитательной работы техникума является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

Воспитательную работу можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в техникуме в рамках нашей компетенции гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Гуманитарная (социокультурная) среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебный и жилой корпус (столовая, библиотека, кабинеты, спортзал, общежитие). В социально-психологическом плане выстраивания гуманитарной среды важны уровень и характер конфликтности в коллективе, его социальное самочувствие. Вся среду техникума должны наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. На развитие гуманитарной среды оказывает

лияние уровень деловой культуры сотрудников: компетентность, профессионализм, умение работать в команде, исполнительская дисциплина, инициативность, вежливость и др.

Наиболее актуальной для нашего образовательного учреждения системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды можно считать формирование корпоративного климата, как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и преподавателей в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности. Нельзя категорически заявлять, что в техникуме отсутствует такой климат. Но он требует определенной реформации.

Создание такого товарищества сформирует заинтересованность и уважение к различным видам деятельности субъектов образовательного процесса, сделает его динамичным и более результативным.

Теоретическая основа воспитательной работы – деятельностный и культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие молодежи, будущего специалиста.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узкопонимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (15 - 23 года), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной неразвитости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельностей и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и

субкультуры. В этой связи очень важно дать молодому человеку альтернативный вариант корпоративного климата, если его окружение в настоящий момент несет деструктивный характер, или в качестве подтверждения правильно выбранного жизненного ориентира.

Принципы воспитательной работы:

- системность планировании и организации учебно – воспитательной и внеаудиторной работы;
- интеграция внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности;
- мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;
- вариативность с учетом интересов и потребностей студентов, наличие альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

В идеальном варианте воспитательная социокультурная среда техникума осуществит педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования колледжа потребует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры;
- формирования здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества.

Цели и задачи воспитательной работы.

Целью воспитательной работы Республиканского межотраслевого техникума является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализацию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для выполнения поставленных целей в процессе профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде ссуза особое значение имеют следующие задачи:

- переориентация ссуза с традиционной «подготовки специалиста» на обеспечение личностного роста будущего профессионала как высокообразованной целостной личности;
- усиление гуманитарного аспекта учебного процесса;
- возрастание роли общей и специальной информированности студента, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза;
- приобщение будущего специалиста к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование положительного отношения к труду, включая интеллектуальный, как высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности, воспитание социально значимой целеустремленности;
- воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Целевые ориентиры воспитательной деятельности техникума
выработаны на основе:**

1. Гражданский кодекс РФ
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Семейный кодекс РФ
5. Об актуальности усилия воспитательной работы с детьми и молодежью в субъектах РФ
6. Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи
7. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
8. Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей.
11. О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях
12. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»
13. О военно-патриотических и детских объединениях (Письмо МО РФ от 15.08.2000 № 310-50-1936/46)
14. О военно-патриотическом воспитании молодежи (Письмо МО РФ и Генштаба ВС РФ от 25/26.10.99 № 06-9ин/28-06/4036)

- . О рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении и о примерной должностной инструкции педагога – психолога одного специального учебного заведения.
- 1. О развитии студенческого самоуправления в РФ
- 2. О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях
- 3. Об утверждении примерного положения о студенческом отряде
- 4. О рекомендации по организации деятельности студенческих отрядов
- 5. О физической культуре и спорте в РФ
- 6. О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ
- 7. О мерах по дальнейшему совершенствованию процесса физического воспитания в ОУ СПО
- 8. О мерах по активизации физической культуры и спорту в ОУ
- 9. Об организации культурно- массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами
- 10. О мерах по развитию массового спорта
- 11. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (от 27.07.1993)
- 12. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (от 21.11.2011)
- 13. О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ
- 14. О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в ОУ
- 15. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2.1178-08
- 16. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»
- 17. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися.
- 18. Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников ОУ
- 19. О материальном обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 20. О первоочередных мерах по улучшению положения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 21. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ФЗ от 21.12.1996
- 22. Постановление Правительства РФ от 7.11.2005 №659 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 23. О справке для получения государственной социальной стипендии (Письмо Минтруда России от 21.01.2002 №365-ГК)
- 24. Об организации и осуществлении деятельности по опеки и попечительству в отношении несовершеннолетних
- 25. Об опеке и попечительстве ФЗ РФ Ф3 №48 от 24.04.2008
- 26. О защите жилищных прав несовершеннолетних
- 27. О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних
- 28. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 29. Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений связанных с незаконным оборотом наркотиков в ОУ
- 30. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
- 31. О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде
- 32. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 33. Закон РФ «О стипендиальном обеспечении учащихся и студентов государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Республики Бурятия»

3. Основные направления воспитания

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через кружковую работу, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе).
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через досуговые мероприятия, танцевальный и вокальный кружки)
- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие студентов в междутехникумовских и районных спартакиадах, междутехникумовских спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике.
- экологическое воспитание - формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Для решения воспитательных задач выбраны приоритетные направления деятельности, которые реализуются через **воспитательные программы**:

Название воспитательной программы	Направления воспитательной работы
«Я гражданин и патриот России»	1.Гражданско-патриотическое 2.Трудовое 3.Правовое 4.Художественно-эстетическое 5.Самоуправление 6.Толерантное.
«Мое здоровье»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. 3.Диагностическая деятельность. 4.Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни. 5.Создание благоприятного психологического микроклимата в техникуме.
«Профессионал»	1.Профориентационная работа. 2.Осуществление социального партнерства с работодателями. 3.Повышение уровня профессиональной компетентности студентов. 4.Развитие учебно-исследовательских качеств студентов. 5.Повышение уровня профессиональной культуры, интереса и любви к профессии.
«Дороги, которые мы выбираем...» (программа по профилактике правонарушений, преступлений, употребление алкоголя и ПАВ)	1.Изучение и диагностика работы со студентами. <ul style="list-style-type: none"> • изучение студентов и составление социального паспорта; • адаптация студентов нового набора; • изучение и выявление студентов, требующих особого внимания педагогического коллектива; • коррекционная работа со студентами «группы риска» 2.Профилактическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика злоупотребления психоактивными веществами; • профилактика распространения ВИЧ-инфекции (СПИДа); • профилактика правонарушений и преступлений в студенческой среде; • Ознакомление студентов с основами правовой системы РФ. <p>3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и преподавателей-предметников.</p> <p>4. Сотрудничество с органами профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое 2. Художественно-эстетическое
<p>«Семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями. Развитие модели взаимодействия техникума с семьями обучающихся. 2. Создание и реализация новых моделей взаимодействия техникума, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства, позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям и техникума как месту реализации личных и профессиональных перспектив своих детей. 3. развитие лекционно-образовательных форм взаимодействия с родителями, проведение индивидуальной работы с родителями, обеспечение поддержки и распространение опыта семейного воспитания благополучных семей

Основные направления формирования будущего специалиста.

Профессиональное воспитание.

Осуществляется через содержание образования с акцентуализацией нравственных аспектов будущей профессиональной деятельности, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- формирование у студента осознанного отношения к получению знаний, как к основополагающему условию будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, качества жизни;
- воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования приобретенных знаний в решении задач в профессиональной деятельности;
- формирование социальной активности в рамках образовательного процесса как условие формирования будущей трудовой активности;

В этой связи следует обратить пристальное внимание на:

- углубление интеграции в учебном процессе;
- более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения студентом комплекса знаний;
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование современных форм и методов организации образовательного процесса).

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина, патриота – наиболее актуальное направление воспитательной работы. Гражданское – патриотическое воспитание и развитие правовой культуры в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла. Немаловажную роль в решении данных задач играет развитие волонтерского движения, студенческого самоуправления, участие в гражданских акциях и проектах разного уровня.

Оно должно быть направлено на:

- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание чувства осознания себя жителем р. Бурятия, гражданином России, проявление духовно здоровой любви к своей отчизне, ее истории, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.
- поддержание в студенческой среде взаимоуважения к разным народам и национальностям, критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма.

Нравственно – эстетическое воспитание.

Нравственно – эстетическое воспитание, так же как и гражданское – патриотическое, в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности через участие в выставках творческих студенческих работ разного уровня, возможностей дополнительного образования. Этот глобальный пласт работы требует своего осмысления и новых форм: развитие диспут - клубов, фестивалей национальных культур, развитие творческих объединений нравственно – эстетической направленности. Для этого крайне необходимо повышение уровня образованности и культуры педагогического состава.

Нравственно–эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей;
- осознание студентами истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

Воспитание физически здоровой личности.

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет не только на качество жизни отдельного человека, но и на сохранение суверенитета государства. Цинично – наплевательское отношение к своему физическому состоянию и здоровью окружающих больше относится к психологической проблеме и требует комплексного подхода. Но и в рамках образовательного учреждения следует более внимательно относиться к системе оздоровительной массовой работы.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- воспитание морально-волевых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

С этой целью крайне необходимо выстроить четкую систему вовлечения студентов колледжа в физкультурно-оздоровительную массовую работу, что во многом будет способствовать сохранности здоровья будущих специалистов, их работоспособности и результативности.

4. Формы и методы воспитательной работы

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности;
- внедрение в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов;
- развитие междисциплинарного знания;
- переориентация преподавательского коллектива на освоение и внедрение в практику лично-ориентированного подхода в преподавании дисциплин;
- создание единой системы информированности студентов о планах и достижениях техникума (информационное наполнение сайта, разработка буклетов, методических рекомендаций по учебной и внеучебной деятельности, систематическое проведение «часов общения» кураторами, встречи с зам. директоров и др.);
- система обучения и контроль за выполнением должностных обязанностей;
- развитие студенческого самоуправления (новые формы студенческих традиций, школа актива нового состава студсовета и др.).

Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления техникума и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в техникуме является общее собрание (конференция представителей) всех студентов техникума, которое может избирать студенческий совет техникума. Наиболее эффективными являются органы студенческого самоуправления: студенческий совет, совет общежития. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в техникуме идет по следующим направлениям:

- совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников техникума к активным занятиям в художественной самодеятельности, прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессиональному, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов в здании техникума и особенно в общежитии;
- реализация в техникуме государственной молодежной политики, осуществляемой Комитетом по молодёжной политике республики Бурятия, района и взаимодействию с общественными организациями Республики Бурятия и Заиграевского района.

Для организации и коррекции воспитательной работы необходима научно обоснованная и регулярная социологическая и психолого-педагогическая диагностика.

Критерии результативности воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, были разработаны следующие критерии оценки практической составляющей данного вида деятельности.

1. Наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Программа воспитательной работы на цикл обучения.
3. План воспитательной работы на каждый учебный год.
4. Отчет о реализации воспитательной работы за учебный год.
5. Наличие документационной базы по воспитанию
6. Реализация программы работы с классными руководителями учебных групп.

7. Проведение мониторинга уровня воспитанности студентов и учащихся колледжа по специально разработанным анкетам и таблицам.
8. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
9. Наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии.
10. Наличие базы методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.
11. Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы.
12. Развитие системы студенческого самоуправления.
13. Функционирование системы дополнительного образования.
14. Организация досуга и отдыха студентов.
15. Осуществление программ социально-психологической помощи субъектам воспитательного взаимодействия.

Диагностические методики должны быть ориентированы:

на определение реального состояния воспитания в целом в техникуме;

на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы

Диагностика должна быть ориентирована на выявление:

уровня общей и профессиональной культуры студента;

уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель – преподаватель – студент - студенческая группа - неформальное объединение;

уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней; направленности студентов на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего: прежде чем что-то менять (или возрождать) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения; на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы; определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы; целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

5. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции

Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Необходимо выделить наиболее приоритетные условия реализации Концепции:

Психолого–педагогические условия:

активное участие в реализации Концепции всех участников образовательного процесса и их мотивация;

организационно – методическая подготовка субъектов воспитательного процесса и уровень его информационно–методической насыщенности;

Управленческо-ресурсные условия:

привлечение к подготовке кадров высококвалифицированных специалистов;

мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений Концепции;

финансовое и материально – техническое оснащение направлений воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

снижение показателей различных негативных явлений;

укрепление престижа техникума в республике Бурятия;

стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;

успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Компетентностная модель личности выпускника

Концепция воспитания студентов предполагает создание проектной модели личности специалиста с начальным и средним профессиональным образованием на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система техникума.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими компетенциями:

Профессиональная компетентность	<p>Профессиональные знания и навыки (научно-исследовательские, правовые)</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности, милосердие)</p>
Социально-культурная компетентность	<p>Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура).</p> <p>Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества).</p> <p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты)</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования).</p> <p>Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).</p>
Профессионально и социально – значимые качества личности.	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).</p>

	<p>Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).</p> <p>Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса).</p>
--	--

Описание модели выпускника.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы техникума.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников техникума в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития техникума

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно – этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность (продолжение обучения в учреждения высшего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего региона).

Требования социума к выпускникам

	НПО	СПО
ГОСУДАРСТВО	<p>Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии начального профессионального образования <i>должен</i></p> <p>- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p>	<p>Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования базового уровня, <i>должен</i></p> <p>- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность и готовность:</p>
	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям.</p>
	<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте.</p> <p>Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.</p>
	<p>Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими</p>	<p>Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими</p>

основным видам профессиональной деятельности.	основным видам профессиональной деятельности.
<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; толерантность; - свобода и ответственность, собственное достоинство, гражданский долг; - знание и соблюдение этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и природе; - обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой; - готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами 	
<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрое овладение знаниями; - профессиональные компетенции; - исполнительность, дисциплина; - способность к росту производительности, снижения затрат; - самостоятельность, работа без понукания, чувство долга; - эффективность труда; - качество труда; - восприимчивость ко всем переменам на производстве; - стремление постоянно набираться опыта; - способность к обмену опытом - стремление к профессиональному росту 	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие; - профессиональные компетенции; - исполнительность, дисциплина; - творческий, инициативный подход к работе; - способность к разработке программ повышения качества продукции; - стремление к рационализации процесса труда; - самостоятельность, инициативу, чувство долга; - энергичность, эффективность труда; - качество труда; - гибкость, восприимчивость ко всем переменам на производстве; - стремление к профессиональному росту
<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение подростком среднего образования – 100% - подготовку к поступлению в учреждения высшего профессионального образования – 11% - качественную профессиональную подготовку – 92% - интересный досуг – 57% - развитие способностей – 70% - сохранение и укрепление здоровья – 78% 	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение подростком среднего образования – 100% - подготовку к поступлению в учреждения высшего профессионального образования – 52% - качественную профессиональную подготовку – 98% - интересный досуг – 69% - развитие способностей – 87% - сохранение и укрепление здоровья – 80%

Требования:

- подготовка к поступлению в учреждения высшего профессионального образования,
- качественная профессиональная подготовка,
- интересный досуг,
- возможность развития способностей,
- обеспеченность процесса обучения современной оборудованием, техникой,
- комфортные условия обучения и проживания в общежитии,
- качественное питание

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия педагогического коллектива в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений техникума.