

Министерство образования и науки РБ  
РОО “Совет директоров профессиональных  
образовательных организаций”  
ГАПОУ РБ “Республиканский межотраслевой техникум”

**Материалы  
республиканской  
научно-практической  
конференции**

***СЛОВО СТУДЕНТА  
В НАУКЕ  
И ПРАКТИКЕ***

Посвящается 75- летнему юбилею  
ГАПОУ РБ  
“Республиканский межотраслевой  
техникум”

11 мая  
2021 г

РОО «Совет директоров профессиональных образовательных организаций»

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

# **СЛОВО СТУДЕНТА – В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ**

**Материалы**

**по итогам**

**республиканской научно – практической конференции**

**для студентов и преподавателей**

Новоильинск

11 мая 2021 г

УДК – 377.5 (063) (571.54)  
ББК – 74.56 (2 Рос=Бур)  
Н – 74

### **Организаторы конференции**

Региональная общественная организация «Совет директоров профессиональных образовательных организаций», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

Утверждено к печати решением методического совета  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Составители: Ивакина Н.В.

**Н –74 Слово студента - в науке и практике:** материалы республиканской научно – практической конференции профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия.- Улан – Удэ: Издательство ФГБОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова, 2021.- 266 с.

В сборнике представлены тезисы докладов республиканской научно – практической конференции профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия «Слово студента – в науке и практике», рекомендованных к публикации по итогам НПК.

Вошедшие в сборник статьи охватывают широкий круг проблем современного научного знания.

Научно исследовательский работы студентов посвящены актуальным проблемам профессионального образования

УДК – 377.5 (063) (571.54)  
ББК – 74.56 (2 Рос=Бур)

© ГАПОУ РБ «РМТ», 2021

## УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

- ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»
- ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно экономический техникум»
- ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
- ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»
- ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»
- ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
- ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»
- ГБПОУ «БКТиС» «Гарбагатайский филиал
- ГБПОУ Гусинозерский энергетический техникум
- ГБПОУ Авиационный техникум
- ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» Каменский филиал
- Технологический колледж ВСГУТУ
- ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»
- ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Новобрянский филиал
- ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Бичурский филиал

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя	Название исследовательской работы	Стр.
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ</b>		
Будникова Татьяна Тюриханова Юлия	Необходимость здорового питания в условиях новых инфекций ГБПОУ Байкальский многопрофильный колледж	11
Уржанова Арюна	Краеведение – один из принципов повышения эффективности экологического образования ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	13
Борисова Валерия	Лес как гарант сохранения поверхностных и грунтовых вод в бассейне р. Хилок ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Бичурский филиал	18
Овчиников Олег	Влияние фэнтези на мировоззрение подростка ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	20
Желонкин Сергей	Влияние интернет – языка на графику и речь подростков ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	23
Тютрин Александр	Что в имени тебе моем... ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	24
Нефедова Анастасия	Использование местного сырья при приготовлении блюд на основе технологии фьюжн ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»	27
Протасова Дарья	Атомная энергетика ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Бичурский филиал	30
Бадмаев Булат Цырен Самдобович	GLEANEATING- экологически чистое питание ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»	33
Гордеева Дарья	Числовые суеверия ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	39

	Новобрянский филиал	
Сизова Анна	Цвет и его влияние на человека ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	42
Жамбалова Татьяна Хилханова Снежанна	Колбасные изделия из мяса птицы ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	48
Болдоев Аркадий	Математические софизмы ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	51
Вишня Никита	Изготовление модели сейсмографа и эксперименты с ним ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»	56
<b>СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ</b>		
Устинова Алена	Влияние социальных сетей на подростков ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	59
Старикова Валерия	Антивакцинаторство или медицинское диссидентство ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»	65
Бутин Данил	Социальная поддержка студенческой молодежи ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	72
Пластинина Татьяна Пеньтикова Екатерина	Трудовые династии как мотивационный характер роста профессиональной карьеры Бурятский колледж туризма и сервиса Тарбагатайский филиал	78
Буркова Надежда	Компьютерные игры как фактор психологической зависимости ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	85
Трофимова Анастасия	Экологическая тропа техникума ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	86
Занаева Эржена	Govid- 19 в мире. Как отразилась пандемия на туризм Технологический колледж ВСГУТУ	89
Цыденжапова Алина	Жестокое обращение с животными в Республике Бурятия	93

	Технологический колледж ВСГУТУ	
Зиновьева Анна	Проблемы современного подростка Технологический колледж ВСГУТУ	96
Шактамаев Далай Геннадьевич	Выпускник ПОО как субъект профессионального самоопределения ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	109
Лалетин Дмитрий	Экономическое и социальное значение создания лечебно – оздоровительного центра на оз. Соленое в селе Белоозерск Джидинского района ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»	117
Берегов Николай	Карьера молодого поколения путь к успеху ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	122
<b>ЭТНОГРАФИЯ: ИСТОРИЧЕСКАЯ, СОВРЕМЕННАЯ</b>		
Ангаева Вилена	Положение женщины у бурят – монголов в конце 19 – начале 20 вв. ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»	127
Смирнов Денис	Орден за труд.... ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	131
Иванова Алина	Человек – легенда Мой прадед – участник Великой Отечественной войны ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	136
Грузина Алена	Великая Отечественная война в истории моей семьи ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	140
Сутурин Василий	Мы помним, тебя, солдат.... ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	143
Большедворский Павел	Исчезнувшие деревни – забытые корни... ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	146
Намсараева Наталья	Из истории Санагинских хонгодоров. Моя родословная	150

	ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	
Боровиков Егор	Трудовые династии в истории ООО «Тимлюйцемент» ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» Каменский филиал	154
Тургуев Ринчин	Афганистан болит в моей душе ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	157
Плеханов Евгений	Некоторые аспекты фальсификации истории Великой Отечественной войны Бурятский колледж туризма и сервиса Тарбагатайский филиал	161
<b>ТЕХНОСФЕРА</b>		
Амирханов Тимур	Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	167
Дубинец Владимир	Разработка информационно – справочной системы «Компьютерная техника» ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» Каменский филиал	173
Митькин Дмитрий	Обработка звуковой информации средствами звукового редактора «Gubase» ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» Каменский филиал	180
Безродных Валерия	Альтернативные источники энергии в авиастроении ГБПОУ «Авиационный техникум»	185
Загребина Ангелина	Влияние сочетания различных компонентов в новых рецептурах блюд на улучшение их вкусовых качеств и увеличение потребительского спроса ГБПОУ «Гусинозерский энергетический техникум»	189
Михайлова Яна Разумова Ирина	Кастомизация одежды. Новая жизнь. ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	196

Гонтова Дарья Цыренова Александра	Этническая мода в современном костюме бурятского народа ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»	200
Роголина Дарья	WEB - дизайн ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	204
<b>ОБРАЗОВАНИЕ В 21 ВЕКЕ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		
Протасова Людмила Константиновна	Рейтинговая система контроля знаний студентов ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Бичурский филиал	210
Прыткова Антонина Гавриловна	Современные практико – ориентированные технологии при подготовке кадров (по профессии «Оператор процессов колбасного производства») ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	215
Ламажапова Анна Шагдуровна	Формирование этнокультурной компетенции на занятиях математики ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	219
Хангалова Жаргалма Цыреновна	Мониторинг посещаемости как условие выявления и своевременного устранения личностных проблем у студентов ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»	225
Пушкарева Елена Ильинична	Формирование общих компетенций студентов через инновационные формы обучения в процессе преподавания учебных общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	230
Афанасьева Елена Владимировна	Плюсы и минусы дистанционного образования ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	233
Маниковская Наталья Сергеевна	Меры социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	236
Швецова Алена Павловна	Волонтерское движение как социокультурный феномен ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	240

Афанасьева Марина Петровна	Путь длиною в 75 – лет... ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	244
Ходунькова Наталья Ерасовна	Развитие творческих способностей учащихся на основе использования инновационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	251
Смолина Марьяна Владимировна	Методы и приемы преподавания ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Бичурский филиал	254
Урбанова Нина Владимировна	Компьютерные игры на занятиях истории ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» Новобрянский филиал	258
Ивакина Наталья Викторовна	Кузница рабочих профессий ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	261

## 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ

# НЕОБХОДИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ИНФЕКЦИЙ

**Будникова Татьяна**

**Тюриханова Юлия**

Научный руководитель: Прыткова Антонина Гавриловна  
ГБПОУ Байкальский многопрофильный колледж

Согласно маркетинговым исследованиям, проведенным компанией ADM, пандемия побудила потребителей проявлять активный интерес к пищевым продуктам, полезным для укрепления иммунитета. Так, например, около 80% опрошенных считают, что пробиотики полезны для поддержания здоровья пищеварительной системы и укрепления иммунитета. Исследования, проведенные в 2020 году, показали, что 6 из 10 опрошенных покупателей чаще искали на полках магазинов продукты для укрепления иммунитета, причем, каждый третий указал, что данные опасения в потребительском поведении усилились с осени 2020 года

Взаимосвязь между здоровьем человека, его питанием и состоянием кишечной микрофлоры в настоящее время изучается многими российскими и зарубежными исследователями. Понимание специфической роли микрофлоры кишечника в цепочке здоровье – питание позволяет ученым, биотехнологам и диетологам лучше понять, как рацион напрямую влияет на человека.

**Цель:** выяснить почему необходимо употреблять здоровую пищу?

**Задачи:** 1. Изучить литературу

2. собрать материал о продуктах повышающих иммунитет.

Микробиом представляет собой совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Структура микробиома определяет природные потребности организма в пищевых веществах, а также обуславливает его предрасположенность к различным заболеваниям. Известно, что наличие или отсутствие тех или иных микроорганизмов в структуре микробиома человека влияет на усвоение пищевых веществ. К примеру, наличие в структуре кишечной микрофлоры бактерий рода Ruminococcaceae способствует более

полному усвоению крахмала, чем просто его расщепление ферментом амилазой. При наличии в кишечнике бактерий Ruminococcaceae организм способен получать дополнительное питание из всех крахмалосодержащих продуктов, что позволило древнему человеку выжить в те исторические периоды, когда другие источники пищи (кроме зерна) были ограничены.

В целях поддержания биоразнообразия и укрепления иммунитета необходимо регулярно употреблять в пищу продукты, богатые полезной микрофлорой (кисломолочные продукты, ферментированные мясные продукты, квашеные овощи, моченые ягоды и фрукты), а также функциональные пищевые продукты, обогащенные пробиотиками и пребиотиками. Для производства ферментированных пищевых продуктов в настоящее время используют различные пробиотические культуры. Употребление продуктов и кулинарных изделий, содержащих пробиотики, улучшает фагоцитарную активность гранулоцитов, что повышает естественный иммунитет.

Также необходима активная популяризация здорового образа жизни и здорового питания среди населения.

**Вывод:** Учитывая высокую заболеваемость и распространённость новой коронавирусной инфекции в настоящее время, помимо соблюдения правил индивидуальной защиты немаловажную роль играет питание, т.к. употребление здоровой пищи с достаточным количеством полезных веществ поможет не только укрепить иммунитет, для предотвращения заражения, но и ускорить выздоровление.

Изучение этой темы будет продолжено, так как оно актуально на сегодняшний день.

#### Список используемых источников

1. Подробнее: <https://meat-expert.ru/articles/429-innovatsionnye-biotekhnologii-dlya-zdorovogo-pitaniya>
2. Независимый портал для специалистов мясной индустрии «Мясной Эксперт»

**«КРАЕВЕДЕНИЕ –  
ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уржанова Арюна**

Научный руководитель: Мандаганова Эржени Содномовна  
ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

**Введение**

Природа – это первоисточник красоты и величия, могущественный источник, из которого человек черпает многие знания и впечатления. Мы – ее часть и должны быть не потребителями, а мудрыми друзьями. Благосостояние природы и человека зависит от экологической воспитанности людей.

Глобальные экологические проблемы современности, несущие угрозу жизни человечества, вызвали необходимость экологического образования.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирования общей экологической культуры. Показателями экологической культуры являются следующие компоненты:

1. Интересы (к природе, к проблемам ее охраны);
2. Знания (о природе, взаимосвязях в природе, способах рационального использования, сохранения и приумножения);
3. Чувства по отношению к природе (нравственные и эстетические);
4. Позитивная деятельность и поведение в природе;
5. Мотивы, определяющие поступки по отношению к природе.

Только при соблюдении указанных компонентов возможно развитие природы и общества как единого целого.

В экологическом воспитании важную роль играет краеведческий подход, комплексное изучение природы родного края, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между природой и обществом.

Бывает, что глобальные экологические проблемы всего мира студентам лучше известны, чем проблемы, существующие в родном краю. Без элементарных понятий и представлений о проблемах своего края, о его климате, реках и озерах, полях, лугах, лесах невозможно полноценное усвоение экологических знаний.

Наша задача – познакомить студентов с экологическими проблемами Бурятии, с особенностями нашей природы по принципу от близкого к далекому, от родного порога к другим странам.

В Бурятии много рек, озер и минеральных источников. Она удивительна и прекрасна разнообразием, красотой и богатством своей природы. В стихах Алексея Бадаева наиболее полно раскрыта вся многогранность природы нашей родины:

***Как непохожи друг на друга***

Твои, Бурятия, края  
И мерзлота, и солнце юга –  
Две крайних точки бытия,  
Как сложен мир твоих забот –  
Хлеба, и золото, и скот...  
В тебе – кавказские теснины,  
И прибалтийская краса,  
И ширь степная Украины,  
И подмосковные леса.

(Алексей Бадаев)

Экологическое образование становится полноценным и отвечает потребностям общества лишь тогда, когда участники образовательного процесса включаются в практико-ориентированную деятельность по изучению экологической ситуации своей местности.

Такая деятельность – необходимое условие формирования экологического сознания личности, определяющего его гражданскую позицию.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании студентов играет практическая исследовательская работа.

Теоретические знания, полученные студентами на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений; для проведения собственных исследований, наблюдений; способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Формирование экологической культуры студентов на основе краеведческого материала осуществляется не только на занятиях по экологии, но и на внеклассных мероприятиях. Построение внеклассной работы на краеведческой основе помогает студентам постичь тайны природы, узнать свой край, его богатства, особенности труда людей, помогает выявлению негативного отношения к природе и его исправления.

Внеклассная работа разнообразна не только по организационным формам, но и по содержанию, методам проведения. Это ролевые игры, конкурсы, экологические экскурсии и походы, викторины, пресс-конференции, экологические суды. Такие занятия позволяют поднять интерес к предмету, развить у студентов творческую самостоятельность.

В нашем техникуме регулярно проводятся внеклассные мероприятия: открытые уроки, конференции по экологии Бурятии. Так, на первом курсе было проведено моделирование творческого процесса «Дом у дороги». Студентами был составлен описательный прогноз-концепция решения заданной ситуации с последующим проектным исполнением и защитой.

Такие занятия исследовательского характера способствуют формированию экологической ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Членами клуба «Эколог» проведена исследовательская работа по проблемам и перспективам развития города Закаменск. По результатам работы Жамсаранова Нимасо отправила доклад на межрегиональную научно-практическую конференцию студентов в г. Ижевск.

В музее им. М. Н. Ербанова и в лаборатории химии и экологии проводится большая работа по сбору информации об уникальных природных минеральных источниках, о святых местах, о памятниках культуры по районам Бурятии.

Работа и проектная деятельность студентов поисковой группы заслушивается на конференциях, на презентациях цикловых комиссий (проекция слайдов).

Наши студенты в основном из сельских районов. Во время летних каникул они совершают *экспедиции по родному краю*, проводят мониторинговые исследования: изучение озер, растений, экологии села, оценку экологической характеристики лугов по растительному покрову и т.д.

В данное время мы разрабатываем программу проекта по изучению озер Южной Бурятии.

Закаменский район:

Озеро Болхой расположен в с. Санага 80 км от г. Закаменска

Озеро Нюдэн расположен в с. Санага 80 км от г. Закаменска

Озеро Булак расположен в с. Санага 80 км от г. Закаменска

Селенгинский район:

Озеро Багахан-Нур расположено в 115 км от г. Улан-Удэ

Озеро Загустайское

Озеро Селенгинское (Сульфатное)

Озеро Щучье (Зурхайта)

Озеро Цаган-Нур

Иволгинский район: Озеро Торме-Нур Озеро Булак Озеро Цаган Челотайское (Белокаменное) Озеро Белое (Сагаан) Озеро Белое (Оронгойское)
Бичурский район: Озеро Окино-Ключевское Северное Озеро Окино-Ключевское Южное
Джидинский район: Боргойские озера Озеро Верхнее Белое Озеро Нижнее Белое Озеро Цайдам Озеро Таглей
Мухоршибирский район: Минеральное бессточное озеро Олонь-Шибирь
Минеральное бессточное озеро Сагаан-Нур

Такая форма работы способствует знакомству студентов с различными уголками своей малой родины. Большинство студентов, работая, открывают для себя глубокий и многогранный мир природы, традиционной культуры и быта населения своего края.

Все собранные материалы во время экспедиций обрабатываются в период учебного процесса на кружковых занятиях, по собранным материалам студенты пишут проекты, доклады и выступают на различных конференциях, на экологических брейн-рингах, на классных часах и т.д.

Работа над исследовательскими проектами формирует у студентов творческое мышление, способность видеть проблемы, способствует развитию коммуникативных навыков, умение принимать самостоятельные решения. Это особенно важно для развития творческого потенциала студентов.

Моя задача – довести до ума и сердца детей, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека и природы, пробудить интерес к природе родного края, вызвать стремление улучшить состояние окружающей среды.

Модель системы работы по формированию экологической культуры можно представить на схеме:

Мотивация  
(потребности, интересы, убеждения)

Содержательный компонент	Процессуальный компонент
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и углубление знаний о флоре и фауне</li> <li>2. Развитие познавательной активности на основе эколого-краеведческой деятельности</li> <li>3. Создание эмоционально-мотивационной среды</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-теоретическая краеведческая деятельность</li> <li>2. Учебно-практическая краеведческая деятельность</li> <li>3. Игровая краеведческая деятельность</li> <li>4. Оценочно-краеведческая деятельность</li> <li>5. Художественно-творческая краеведческая деятельность</li> </ol>

Модульная программа

Экологическая культура личности

### **Заключение**

Когда-то у нас был модным лозунг И. Мичурина «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача», но он имел в виду новые сорта яблонь. Используя эту цитату, мы замахнулись на всю окружающую нас природу. И вот результат. К чему приводит неразумная энергия одних, молчаливая поддержка других и равнодушие третьих? А ведь природа не терпит равнодушия. Нынче особенно важны конкретные действия по сохранению зеленого мира окружающей нас природы. Сколь бесценно богатство вокруг нас, и потому каждый обязан хранить его, действовать осмотрительно, это ведь забота и о социальной среде обитания, и воспитание нравственности.

Педагог может и не знать, получится ли из его ученика гений, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии, и настоящий педагог просто верит в это и одержим этим. И, как говорит Ю. Бондарев, человек, «обретая социальную и личную творческую свободу, просто обязан выполнять осмысленные обязательства не только перед людьми, но и перед

землей, родившей его, ибо земля наша – колыбель жизни, кормилица человечества, не бесконечно богата и не неисчерпаема».

Каждый, начиная от высокопоставленного чиновника и кончая первоклассником, должен помнить замечательные строки академика Д. С. Лихачева: «Пейзаж страны – это такой элемент национальной культуры, как и все прочее. Не хранить родную природу – это то же, что не хранить родную культуру. Пейзаж – это выражение души человека».

#### Список используемых источников

1. Бережнова Е. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» - М.: АCADEMA, 2006.
2. Мамедов Н. М., Глазачев С. Н. «Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества» Волгоград, 1996 г.
3. Ржевский Б. Н., Максимова Н. И., Ржевская Г. М. «Особенности разработки и реализация эколого-краеведческих программ в условиях Заполярья» 1999 г.
4. ИП № 24 от 14.06.06 г.
5. Бурятия № 158 от 26.08.06 г. «Что в имени твоём, Байкал?»
6. Бурятия № 221 от 27.11.08 г. «Система мониторинга и прогнозирования в Бурятии».
7. Российская газета № 6 от 16.01.2008 г. «В воздухе пахнет... цивилизацией».

## **ЛЕС КАК ГАРАНТ СОХРАНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ И ГРУНТОВЫХ ВОД В БАССЕЙНЕ Р. ХИЛОК**

**Борисова Валерия Владимировна**

Научный руководитель: Плюснина Зинаида Владимировна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Бичурский филиал

Одной из экологических проблем Малокуналейского поселения является понижение уровня воды в реке Хилок и её притоках (Большой Куналей, Бутинка), колодцах и скважинах. Поэтому цель нашего исследования: выяснить причину понижения уровня воды. Исходя из цели работы, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Подсчитать количество колодцев, скважин и общих водоколонок в поселении.
2. Провести исследования по изменениям уровня воды в колодцах, скважинах и реке Хилок.
3. Оценить антропогенное воздействие на лес по притоку реки Хилок – Большому Куналею.

4. Осмыслить экологический ущерб от вырубок леса.

5. Формировать активную природоохранную позицию у населения.

Актуальность темы состоит в том, что за последние годы из-за падения уровня воды в источниках воды, населения поселения испытывает её дефицит.

Объектом исследования являются подземные грунтовые воды.

Предметом исследования – изменение уровня грунтовых вод.

Методы исследования, использованные в работе: обзорно – аналитический, наглядный, сравнение.

Основная часть: Зелёное убранство планеты сокращается в основном из-за интенсивных заготовок древесины, пожаров. По данным Бичурского лесхоза, площадь леса по притоку Хилка, Большому Куналею, составляет 57 тысяч 873 гектара. За 2018 год отведено 40 лесосек. На заготовку деловой древесины - 8260 кубометров. На заготовку дров – 1275 кубометров. Имеет место незаконная вырубка леса, за 2018 год было задержано 9 машин. Ущерб составил 1 миллион 274 тысячи 283 рубля.

Попробуем подсчитать экологический ущерб, нанесённый лесу. 1 кубометр деловой древесины стоит 1 тысяча 500 рублей, 1 кубометр дров - 1000 рублей.

Деловой древесины заготовлено на 12 миллионов 390 тысяч, дров - на 1 миллион 272 тысячи рублей. Вырубка леса в последние годы приобрела невиданный размах. Если это будет продолжаться, то уровень вод станет ниже и население поселения может остаться без воды.

В каждой деревне, в каждом дворе есть колодец или скважина.

В поселении Малокуналейское на 760 дворов приходится 507 источников воды, из них 251 имеют колодцы, 256 - скважины. На тех улицах, где мало источников воды, имеются 3 водоклонки общего пользования. С каждым годом уровень воды в колодцах понижается или вода уходит совсем.

Мы провели исследования по улицам поселения и получили следующие результаты. Улица Стаханова – 19 дворов, в 3-х дворах скважины, из них ушла вода. Улица Кирова – 37 дворов, 6 колодцев, 6 скважин. Из 4-х колодцев ушла вода, и в 2-х скважинах понизился уровень воды на 0,5 метра. Проспект Победы – 22 двора, 16 скважин, 2 колодца. Из колодцев и 3-х скважин ушла вода, в 3-х скважинах понизился уровень на 50 сантиметров. Улица Молодёжная – 18 дворов, 10 скважин, из 1 скважины ушла вода, а в остальных уровень воды понизился на 40 сантиметров. По мнению жителей этих улиц, вода уходит из колодцев и скважин из-за вырубки леса.

Уровень воды в реке Хилок за последние 12 лет, с 2006 по 2018 год понизился на 52 сантиметра. К такому выводу мы пришли, проанализировав записи Алексеев Д.А. (наблюдатель поста), в книге гидрологических наблюдений. По графику видно, что понижение уровня воды связано с вырубкой леса. И если некоторые годы отмечается подъём уровня воды, то это связано с обильными атмосферными осадками в 2017 и 2018 годах.

Выводы: В настоящее время идёт мощное и бесцеремонное воздействие человека на природу. Зеленое убранство планеты сокращается в основном из-за интенсивных заготовок древесины, пожаров и в результате загрязнения окружающей среды.

А лес - собиратель, хранитель и распределитель влаги. Леса питают родники, реки и подземные воды своей чистой водой. В местах, где уничтожен лес, начинается обмеление источников воды. В этом мы убедились, проведя исследования источников воды в нашем поселении.

Вода - главное природное богатство. От неё зависит не просто благополучие, но и само существование человека. Лесозаготовки должны быть организованы на научной основе и не представлять опасность для леса. Для рубок нужно выбирать деревья старые, например хвойные деревья от 120 лет и более. У нас чаще всего заготавливают лес в возрасте 50 – 70 лет и большинство делян вырубает сплошь.

Самое главное - люди должны осознать, что Земля существует по своим законам и всякое необдуманное вмешательство в её жизнь ведёт к необратимым последствиям. Всё живое имеет одинаковое право на существование.

#### Список используемых источников

1. Бобров Р.В. Зелёный патруль. - М.: Просвещение, 1998.- с. 56-61.
2. Грошев Б.И., Крылов Г.В. Леса.- М.: Мысль, 1991.- с. 9-11.
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек.- М.: Торговый дом, 1998.- с. 249-252.
4. Плотников Н.И. Подземные воды - наше богатство.- М.: Недра, 1990.- с. 4-6.
5. Федоренко М.К, Здорик Н.Б. Экологические очерки о природе и человеке.- М.: Прогресс, 1988. с. 548-562.
6. Широкова В.А. Вода.- М.: Слово, 2001. с. 25-39.

## **ВЛИЯНИЕ ФЭНТЕЗИ НА МИРОВОЗРЕНИЕ ПОДРОСТКА**

**Овчиников Олег**

Научный руководитель: Яковлева Ксения Константиновна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

**Цель работы:** проанализировать особенности жанра, выяснить причины его популярности.

**Гипотеза:** предположим, что фэнтези и фантастика одни из самых популярных жанров современной литературы.

**Объект** исследования – фэнтези в литературе.

**Фэнтези** - жанр современного искусства, разновидность фантастики. Фэнтези основывается на использовании мифологических и часто сказочных мотивов в современном виде.

Появился жанр в начале 15 века в Европе. Предпосылки появления этого жанра в России одни современные исследователи связывают с именами Н.В. Гоголя, О.М. Сомова, В.Ф. Одоевского. Другие же родоначальниками фэнтези в России (равно как и прародителем славянского фэнтези) называют Александра Вельтмана с романами «Кощей Бессмертный» (1833) и «Святославович, вражий питомец» (1835).

В 20 столетии эта линия была продолжена Л.Н. Андреевым, А.И. Куприным, В.Я. Брюсовым, А. Грином, М.А. Булгаковым, а в советское время с определенными оговорками НИИЧАВО Аркадия и Бориса Стругацких. Однако появление русского фэнтези относят уже к послесоветским временам. Одним из авторов, сформировавших каноны русского фэнтези, каким мы его знаем, считается Святослав Логинов.

Успех книг о мирах, населенных не только людьми, но и фантастическими существами, основной конфликт в которых прост и понятен, стал благоприятной почвой для становления целой плеяды выдающихся писателей. Конечно, фэнтези начали упрекать в излишней неправдоподобности. Возьмем, к примеру, магию: ее природа разнится в каждой фэнтезийной серии книг, но в некоторых она настолько могущественна, что способна решить любую проблему. Многие считают, что в научной фантастике такие повороты сюжета просто недопустимы, но прием «*deus ex machina*» характерен не только для фэнтези.

Многие западные критики делят всё фэнтези на две основные категории: «высокое» (high) и «низкое» (low). Эти названия относятся не к качеству произведений, а к количеству фантастической составляющей в описываемом мире.

Фэнтези, хоть и достаточно молодой жанр, но развивается очень и очень быстро. В настоящем фэнтези это не просто литературный жанр, а целое культурное движение, которое начинается с компьютерных игр и заканчивается серьезными мероприятиями.

В настоящее время сложилось три основных направления литературы фэнтези: классическое, историческое и научное. Внутри этих направлений выделяются поджанры: такие, как мистическое, героическое, авантюрно - приключенческое, философско – притчевое, юмористическое фэнтези, фэнтези о современности, детективное и любовное фэнтези.

В результате исследовательской работы можно сделать вывод, что к жанровым чертам фэнтези относятся:

1. Атмосфера волшебства или сказки, в которой есть тайна или загадка, связанная с необыкновенными явлениями, героями, битвами или магическими предметами.

2. Присутствие несуществующих в реальности форм жизни или предметов обихода: орки, тролли, оборотни, вампиры, единороги, гномы, эльфы, анты.

3. Наличие необъяснимой силы, пропитывающей мир, или сконцентрированной в обычных с виду явлениях (например, живая и мертвая вода), в людях (чародеи, прорицатели, ведьмы) или в предметах (магические посохи, шапки-невидимки и прочие артефакты).

4. Существование нереального мира или самого по себе (например, другая планета, вымышленный мир, альтернативная реальность), или выдуманного мира в мире реальном (например, мифический Олимп), заколдованное королевство, страна Оз), или невидимого мира, который чувствуют лишь избранные (например, мир духов и привидений).

В заключение можно сказать, что проделанная работа дала возможность выявить истоки фэнтези, его отличия от околосфантастической литературы. Фэнтези дарит неповторимое ощущение, которое мы порой забываем в повседневной будничной суете, - это ощущение чуда, которое посещало нас в детстве; в ту счастливую пору, когда всё представлялось проще, ярче и прекраснее. Когда казалось, что бед не существует, а любые неприятности - временные, непродолжительные и, конечно же, поправимые. Не это ли главный искомый секрет успеха и популярности фэнтези? Стоит лишь почаще помнить об этом.

#### Список используемых источников

1. Аливердиев, А.А. К вопросу о русском фэнтези, Бабе-Яге, etc / А.А. Аливердиев // Махачкалинские известия. - 2006. - №8. - С. 22-31.
2. Белов И. (Остогер). Краткая библиография академической толкинистики СССР и эксСССР 1975-2006 г.н. [Электронный ресурс] //И. Белов //Арда-на-Куличках [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа <http://www.kulichki.com/tolkien>

## «ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - ЯЗЫКА НА ГРАФИКУ И РЕЧЬ ПОДРОСТКОВ»

**Желонкин Сергей Антонович**

Научный руководитель: Яковлева Ксения Константиновна

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Сегодня всемирная сеть Интернет – доминирующее средство массовой коммуникации. Интернет–это особая сфера коммуникации и особое место функционирования языка, никогда ранее не существовавшее. Современная молодежь старается общаться на более упрощённом языке. В дальнейшем всё это может отразиться на речевой культуре подрастающего поколения.

Исследование было проведено нами с **целью** выявления основных особенностей языка Интернет – общения, его влияния на русский язык, а также поиска путей защиты русской речи от вмешательства интернет- языка.

Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие **задачи**:

1. изучить информацию об интернет–языке.
2. сравнить отношение подростков к интернет- языку
3. выяснить основные особенности языка - интернет общения.
4. определить влияние языка интернет- общения на русский язык и уровень грамотности подростков.

**Объект** исследования: Интернет-язык.

**Предмет** исследования: влияние языка сети Интернет на русский язык и речь молодежи.

**Гипотеза.** Предположим, что социальные сети при определённых условиях не оказывают негативного влияния на русский язык и могут оказать положительный эффект, однако при неумелом использовании Интернет-языка подростки рискуют засорить свой словарный запас и неграмотно произносить выражения при разговорной речи.

В работе представлены результаты изучения современного состояния языка Интернет-переписки и его влияния на русский язык и культуру речи современного подростка.

Проанализировав тексты пользователей Интернета и анкеты учащихся, мы выделили следующие особенности современного языка Интернет-общения, который в работах лингвистов получил название «олбанский»:

1. **Сокращение слов, аббревиатуры.** В Интернете неудобны длинные слова, т. к. очень важна скорость набора сообщений. Именно поэтому люди начали вводить сокращения, стараясь сохранить смысл. Можно представить, например, цепочку преобразования слова «конечно» → «конешн» → «коешн» или слова «сегодня» → «седня» → «сеня». Аббревиатуры – еще одно популярное языковое средство, используемое в Интернете. Так, сочетание ИМХО (англ. «In my humble opinion» - «По моему скромному мнению»), - одна из самых распространённых аббревиатур Интернет-общения.

2. **Заемствованные слова.** Широта заимствования из английского языка объясняется тем, что он лежит в основе международного компьютерного языка, например: блог — blog (сокр. от «web log») — дневник в Интернете. блогер — blogger — человек, ведущий блог .

3. **Смайлики как средства выражения эмоций.** Также для выражения эмоций на письме служат смайлы («smile» англ. улыбка) стилизованное графическое изображение улыбающегося человеческого лица; традиционно изображается в виде жёлтого круга с двумя чёрными точками, представляющими глаза, и чёрной дугой, символизирующей рот.

Таким образом, язык Интернет-общения действительно обогатил нашу речь, создав новый язык - олбанский. С точки зрения развития графики русского языка, это хорошо, так как олбанский уже считается частью национального русского языка (наряду с диалектами, просторечиями, жаргоном и т.д.). Однако относить это явление к положительным можно только до тех пор, пока люди не смешивают эти две формы языка, к примеру, в чате используют олбанский язык, но в экзаменационных работах, школьных тетрадях, документах, в живом общении строго соблюдают нормы русского литературного языка. Как показали результаты исследования, современным подросткам это удаётся с большим трудом.

## **ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ...**

**Тютрин Александр Рафаилович**

Научный руководитель: Яковлева Ксения Константиновна

ГАПОУ РБ Республиканский межотраслевой техникум

Человек имеет имя, фамилию, может иметь прозвище, псевдоним. Этот разряд онимов называют антропонимы (от греч. anthropos – человек и онума – имя). Раздел ономастики, в котором изучаются имена собственные людей, называется антропонимикой.

Особым разрядом имен собственных псевдонимы. Псевдонимика, или псевдономастика – один из разделов ономастики, наука об искусственно созданных именовании (псевдонимах).

Основную массу псевдонимов составляют вымышленные имена писателей, артистов, политических деятелей.

**Целью** исследования является исследование значительного пласта литературных псевдонимов, использовавшихся русскими писателями и поэтами.

**Задачи** исследования:

- 1) рассмотреть различные подходы к определению понятия псевдоним;
- 2) изучить истоки и причины возникновения псевдонимов;
- 3) определить способы образования псевдонимов;
- 4) выявить наиболее популярные литературные псевдонимы русских писателей и поэтов;
- 5) провести анкетирование среди студентов.

В ходе исследования применялись следующие **методы**:

- 1) биографический метод;
- 2) метод лингвистического анализа;
- 3) статистический метод;
- 4) метод обработки полученных результатов.

**Гипотеза**: предполагаем, что под литературными псевдонимами скрывали свои имена многие русские писатели и поэты.

Самый простой способ образования псевдонимов – разнообразные сокращения или перестановка букв. Как правило, такие подписи очень похожи на зашифрованный текст, поэтому они получили общее название криптонимы. Разного рода сокращения букв организуют такие виды псевдонимов, как инициалы, ателонимы, апоконимы, а с помощью перестановки букв создаются псевдонимы-анаграммы.

Один из самых распространённых криптонимов-инициалов – буква А. В «Словаре псевдонимов», составленном И. Ф. Масановым и до сих пор остающимся наиболее полным и точным справочным изданием, криптонимов А. насчитывается более 130. Так подписывался, публикуясь в журнале «Сатирикон» в 1908–1912 гг., писатель Аркадий Аверченко. Критик Юлий Айхенвальд тоже подписывал свои статьи в газете «Русская мысль» инициалом А. Такой псевдоним был и у А. И. Герцена, когда он сотрудничал с журналами «Московские ведомости» в 1843 г. и «Москвитянин» в 1844 г.

Условно причины появления псевдонимов можно разделить на следующие группы:

1. проба пера;
2. цензура;
3. сословные предрассудки или недовольство родных;
4. другая профессия;
5. неблагозвучность и обыденность настоящей фамилии и др.

Все псевдонимы, какими бы они не были, делятся на определенные группы, в основе которых лежит принцип их образования.

Многие авторы произведений берут свои псевдонимы из нижеперечисленных групп, но в данной классификации данных не учтены некие факторы, ведь русский язык не латынь, и он постоянно эволюционирует, т.е. добавляются новые псевдонимы, новые пути их образования, соответственно добавляются новые группы псевдонимов. Классификация принадлежит Дмитриеву В.Г., описана в книге «Скрывшие свое имя: группы псевдонимов». Она представлена ниже:

Акростих – стихотворение, в котором начальные буквы строк образуют какое-нибудь слово или фразу.

Аллоним, или гетероним – принятые в качестве псевдонима фамилия или имя реально существующего лица.

Анаграмма – криптоним, полученный путем перестановки букв. Не знаю, чем понравились классикам эта группа псевдонимов, но «львиная» их доля относится именно к ним.

Аноним – литературное произведение, изданное без указания имени автора.

Антоним – псевдоним, образованный по контрасту, по противоположности смысла с истинной фамилией автора или с фамилией (псевдонимом) какого –нибудь известного лица.

Как уже указывалось, псевдонимами пользуются писатели и поэты, политические деятели и преступники, актеры, режиссеры и другие люди, которым бы не хотелось, чтобы знали их автоним (настоящее имя человека, скрывающегося под псевдонимом).

В ходе исследования мы выявили, что большое число писателей и поэтов пользовались псевдонимами. Г. Плеханов, размышляя о судьбе литератора в России, заметил: «Каждый русский писатель состоит из тела, души и псевдонима». Трудно не согласиться с этим утверждением. Часто за громкими именами известных нам поэтов и

писателей скрываются менее известные, но не менее интересные, а порою очень красивые имена и фамилии. Причины для взятия псевдонима могут быть разными: стремление заменить слишком длинное имя более коротким; возможность взять «говорящее» имя, соответствующее избранному роду деятельности, личной творческой или гражданской позиции; желание скрыть происхождение или национальность; стремление «разойтись» в именах с другим лицом, действующим в той же сфере и носящим то же или похожее имя.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ БЛЮД НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ФЬЮЖН**

**Нефедова Анастасия**

Научный руководитель: Русина Марина Владимировна

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»

Кулинарное искусство всегда складывалось под воздействием определенной среды, классов, сословий, часто зависело от моды, слагаемой определенным общественным слоем, престижа или привычек отдельных лиц. Но до конца XVII в. оно неизменно базировалось на местных, национальных кухнях, тесно связанных с природными условиями той или иной страны.

Основные кулинарные традиции народов, которые опираются на религиозные постулаты, на определенные географическим расположением климатические условия, а также на вековые знания о пользе для здоровья того или иного продукта питания, остаются неизменными.

Именно поэтому кулинары всего мира возрождают моду своих национальных кухонь, делая акцент на традиции и национальные блюда, хоть и придавая им современные формы. Но, невзирая на все существующие отдельные различия, в современной международной кулинарии однозначно приветствуется переход от тяжелой, насыщенной калориями пищи к более лёгкой и менее жирной, ведь еда должна быть не только питательной и изысканной, но и полезной. В последние десятилетия в развитии заведений ресторанного бизнеса одной из актуальных тенденций является формирование новых направлений современной кулинарии. Одним из таких направлениями современной кулинарии являются технологии FUSION.

В переводе с английского языка "FUSION" означает "слияние, сплав". В кулинарии этого направления гармонично сочетаются вкусы, стили, традиций Востока и Запада, старого и нового; экзотические ингредиенты умело заменяются местными продуктами, а чужие кулинарные традиции адаптируются к привычным местным вкусам. Использование модного сегодня в кулинарии стиля «FUSION» во многом предполагает применение диверсификации (от англ. diversify - разнообразия).

***Виды диверсификации:***

- ◆ внешняя диверсификация;
- ◆ внутренняя диверсификация;
- ◆ диверсификация в способе подачи;
- ◆ диверсификация сервиса.

Исходя из выше сказанного предмет исследовательской работы

**Объект:** Использование инновационных технологий при приготовлении блюд

**Предмет:** «Использование местного сырья при приготовлении блюд на основе технологии фьюжн»

**Цель:** Разработка блюд с использованием местного сырья на основе фьюжн технологий

**Гипотеза:** Использование местного сырья при приготовление блюд на основе технологии фьюжн позволить создать блюдо с необычной вкусовой гармонией и местным колоритом.

**Задачи:**

1. Выявить особенности технологии «фьюжен» для приготовления блюд с использованием местного сырья.
2. Провести в лабораторных условиях приготовление салата на основе технологии «Фьюжен»
3. Разработать технологическую документацию

**Методы исследования:** теоретический (анализ литературы и других информационных источников), эмпирические (лабораторно-экспериментальный), метод анкетирования.

**Практическая значимость:** Практическая значимость работы заключается в том, что все проекты разработанных технико-технологических карт могут быть использованы для приготовления блюд с использованием местного сырья и включены в меню предприятий общественного питания РБ., а так же для использования в учебном процессе при изучении ПМ 03. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента»

Составляя меню в стиле «FUSION», понятно, что здесь не обойтись без помощника. И лучше всех на эту роль при изучении темы подходит Козьма Прутков.

Пусть этот никогда не существовавший на самом деле мыслитель, сам в каком-то смысле персона - «FUSION» – результат сплава идей, фантазии и остроумия четырех русских писателей: Алексея Константиновича Толстого и братьев Жемчужниковых – вдохновляет на гастрономические подвиги.

**«Принимаясь за дело, соберись с духом». Козьма Прутков**

Блюд с использованием фьюжн технологии великое множество, и из этого многообразия была выбрана холодная закуска: салат с филе лосося с помидорами черри и фруктами с добавлением кедровых орешков. В салате использовано смешение Средиземноморской кухни и Восточной с добавлением местного сырья (кедровые орехи), филе лосося заменено копченым омулем и произведена подача блюда в кожуре грейпфрута. То есть использован способ: «Диверсификации в способе подачи».

Была проведена дегустация салата среди обучающихся с несколькими вариантами заправок. В результате проведенной дегустации было выяснено, что салат, заправленный оливковым маслом предпочли – 5 человек; салат заправленный подсолнечным маслом – 4 человека; и салат, заправленный подсолнечным маслом с базиликом – 10 человек

Кулинария FUSION – это направление без строгих правил. Главное и единственное условие – чтобы продукты, собранные в одном блюде, сочетались по вкусу и по структуре, дополняя друг друга, а готовым блюдам были присущи легкость и свежесть. Именно поэтому в противовес майонезу, который нельзя применять в этой технологии в блюдах кухни FUSION в основном используют растительные масла – ореховое, кокосовое, кунжутное, из виноградных косточек, подсолнечное, кукурузное и оливковое (которому отдается предпочтение), сок цитрусовых и пряности – имбирь, мяту, цедру лимона или апельсина, лимонную траву, кинзу и базилик.

Хотелось бы верить, что это блюдо обратит на себя внимание и, возможно, вызовет желание воспроизвести его. А главное – напомним, что приготовление пищи – это не только и не столько банальное «стояние у плиты», но и полет фантазии, «раскат импровизаций».

и хотелось На прощанье снова хочется процитировать нашего многоуважаемого помощника Козьму Пруткова, который писал: «Глядя на мир, нельзя не удивляться!»

Мы желаем вам глядеть на большой мир вокруг вас и на его отражение в вашей тарелке только с радостным изумлением.

## АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА

**Протасова Дарья**

Научный руководитель: Протасова Людмила Константиновна

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Бичурский филиал

Атомная энергия - энергия, выделяющаяся в процессе превращения атомных ядер. Источником атомной энергии является внутренняя энергия атомного ядра. Более точное название атомной энергии - ядерная энергия.

На сегодняшний день ядерная энергетика и её влияние на окружающую среду являются самыми актуальными вопросами. Особенно остро этот вопрос стали звучать после аварии на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). Энергетика - важнейшая отрасль народного хозяйства, охватывающая энергетические ресурсы, выработку, преобразование, передачу и использование различных видов энергии. Как известно работа атомных электростанций основывается на расщеплении урана на атомы. Обычно для получения ядерной энергии используют цепную ядерную реакцию деления ядер плутония-239 или урана-235. Хотя и работа атомных электростанций приносит большое количество полезной энергии, к сожалению, все «плюсы» в природе компенсируются своими «минусами». Атомная энергетика не исключение: в работе атомных электростанций сталкиваются с проблемами утилизации, хранения, переработки и транспортировки отходов. В 1939 году впервые удалось расщепить атом урана. Прошло еще 3 года, и в США был создан реактор для осуществления управляемой ядерной реакции. Затем в 1945 г. была изготовлена и испытана атомная бомба, а в 1954 г. в нашей стране была пущена в эксплуатацию первая в мире атомная электростанция. В 1953 году в СССР впервые была испытана термоядерная бомба, и человек научился воспроизводить процессы, происходящие на солнце. Приблизительно до 1800 года основным топливом было дерево. Энергия древесины получена из солнечной энергии, запасенной в растениях в течение их жизни. Начиная с Индустриальной революции, люди зависели от полезных ископаемых – угля и нефти, энергия которых также происходила из запасенной солнечной энергии. Первая в мире АЭС опытно-промышленного назначения мощностью 5 МВт была запущена в СССР 27 июня 1954 г. в г. Обнинске. До этого энергия атомного ядра использовалась преимущественно в военных целях. В 1958 была введена в эксплуатацию 1-я очередь Сибирской АЭС. В том же году развернулось строительство Белоярской промышленной

АЭС, а 26 апреля 1964 генератор 1-й очереди выдал ток в Свердловскую энергосистему, Отличительная особенность Белоярской АЭС – перегрев пара, непосредственно в ядерном реакторе, что позволило применить на ней обычные современные турбины почти без всяких переделок. *Атомное ядро* характеризуется зарядом  $Ze$ , массой  $M$ , спином  $J$ , магнитным и электрическим квадрупольным моментом  $Q$ , определенным радиусом  $R$ , изотопическим спином  $T$  и состоит из нуклонов – протонов и нейтронов. Все атомные ядра разделяются на стабильные и нестабильные. Явление радиоактивности, или спонтанного распада ядер, была открыта французским физиком А. Беккерелем в 1896 г. Он обнаружил, что уран и его соединения испускают лучи или частицы, проникающие сквозь непрозрачные тела и способные засвечивать фотопластинку. Беккерель установил, что интенсивность излучения пропорциональна только концентрации урана и не зависит от внешних условий (температура, давление) и от того, находится ли уран в каких-либо химических соединениях.

**Альфа-распад.** Энергия связи ядра характеризует его устойчивость к распаду на составные части. Если энергия связи ядра меньше энергии связи продуктов его распада, то это означает, что ядро может самопроизвольно (спонтанно) распадаться. При альфа-распаде альфа-частицы уносят почти всю энергию, и только 2% ее приходится на вторичное ядро. При альфа-распаде массовое число изменяется на 4 единицы. **Бета-распад.** Это процесс превращения атомного ядра в другое ядро с изменением порядкового номера без изменения массового числа. Различают три типа бета – распада: электронный, позитронный и захват орбитального электрона атомным ядром. Последний тип распада принято также называть **K-захватом**, поскольку при этом наиболее вероятно поглощение электрона с ближайшей к ядру **K** оболочки. Поглощение электронов с **L** и **M** – активных ядер изменяется в очень широких пределах. Поглощение электронов с **L** и **M** – оболочек также возможно, но менее вероятно. **Гамма-распад.** Стабильные ядра находятся в состоянии, отвечающем наименьшей энергии. Это состояние называется основным. Однако путем облучения атомных ядер различными частицами или высокоэнергетическими протонами им можно передать определенную энергию и, следовательно, перевести в состояния, отвечающие большей энергии. Переходя через некоторое время из возбужденного состояния в основное, атомное ядро может испустить или частицу, если энергия возбуждения достаточно высока, или высокоэнергетическое электромагнитное излучение – гамма-квант. Поскольку возбужденное ядро находится в дискретных энергетических состояниях, то и гамма-излучение характеризуется линейчатым спектром.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.** Все вопросы защиты окружающей среды составляют единый научный, организационно-технический комплекс, который следует называть экологической безопасностью. Обычно выделяют защиту окружающей среды как защищенность экосистем от воздействий атомных станций при их нормальной эксплуатации и безопасность как систему защитных мер в случаях аварий на них.

Атомные электростанции оказывают на окружающую среду - тепловое, радиационное, химическое и механическое воздействие. Для обеспечения безопасности биосферы нужны необходимые и достаточные защитные средства. Под необходимой защитой окружающей среды будем понимать систему мер, направленных на компенсацию возможного превышения допустимых значений температур сред, механических и дозовых нагрузок, концентраций токсикогенных веществ в экосфере.

Разнообразные техногенные воздействия на окружающую среду характеризуются их частотой повторения и интенсивностью. Например, выбросы вредных веществ имеют некоторую постоянную составляющую, соответствующую нормальной эксплуатации, и случайную компоненту, зависящую от вероятностей аварий, т.е. от уровня безопасности рассматриваемого объекта. Ясно, что чем тяжелее, опаснее авария, тем вероятность ее возникновения ниже. Эти воздействия и соответствующие им последствия могут быть разбиты на незначимые, допустимые и недопустимые области. В настоящее время принято обосновывать экологическую безопасность атомных электростанций при их проектировании в несколько стадий. В рамках Технико-экономического обоснования - ТЭО разрабатывается Оценка воздействий АС на окружающую среду - АВОС АС, а далее, уже на стадии проекта АС разрабатывается т.н. Обоснование экологической безопасности - ОЭБ АС, в котором подтверждается соответствие технических решений требованиям Концепции охраны окружающей среды в регионе. Эти материалы тщательно анализируются в рамках Экологической экспертизы, проводимой независимыми экспертами.

**ПРОБЛЕМЫ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ.** Сегодня будущее невозможно представить без развития атомной энергетики. Руководители, не отрицая ни на секунду всей опасности этого дела, подчеркивают, что современные атомные объекты снабжены самыми серьезными защитными приборами. Оказывается, что даже банальный громоотвод оказывается неэффективным: то и дело в реакторы попадают молнии, которые пока, слава Богу, к серьезным авариям не привели. Но спасает только человеческий фактор, то есть опытные сотрудники, которые мгновенно реагируют на подобные погодные капризы. Наиболее чистый и, к сожалению, малопопулярный источник - солнечная энергетика -

лишь начинает развиваться. Энергия воды, ветра и приливов явно недостаточна для удовлетворения растущих потребностей многомиллиардного населения. В конечном счете уголь и нефть, также как и уран с плутонием, в перспективе должны уступить место более надежным и экологически безопасным технологиям в энергетике, разработке которых ученые должны посвятить свои будущие проекты и научные исследования. Абсолютно исключить возможность ядерной войны при сегодняшней напряженности в международных отношениях нельзя. Результатом будут не только жертвы людей, но и генофонд растений, животных. Многие виды вымрут, поскольку поднятая ядерными взрывами пыль на многие месяцы закроет Солнце, поглотит часть солнечного излучения, вызовет новый ледниковый период.

Себестоимость электроэнергии, вырабатываемой АЭС сегодня, позволяет говорить о серьезной конкуренции с их стороны другим типам электростанций. Явное преимущество АЭС - отсутствие выбросов аэрозолей и парниковых газов в атмосферу.

Около 17% производства электроэнергии в мире принадлежит АЭС. Отрасль также занимает третье место после угольной энергетики и гидроэнергетики. Наибольшее распространение АЭС имеют в США, в эксплуатации страны находится сегодня свыше 100 энергоблоков общей мощностью до 100 ГВт, но лидером в области атомной энергетики в мире является Франция, которая использует 58 энергоблоков, производящих около 75% всей атомной энергии мира. В целом же на сегодняшний день мировая атомная энергетика включает в себя 440 атомных реакторов, которые расположены в 31 стране мира и суммарно производят около 370 ГВт электроэнергии.

#### Список использованных источников

1. А. Акатов, Ю. Коряковский. Фонд развития модульного обучения «Петерфонд»- М, 2013г- 134 с.
3. Г,А, Новиков,О.Л.Ташлыков, С.Е.Щеклеин. «Обеспечение безопасности в области использования атомной энергетики» - М, 2018 г- 251 с.

**Интернет- ресурсы** 1. <https://ru.wikipedia.org> 2. <http://www.aem-group.ru>

## **CLEANEATING» - ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ ПИТАНИЕ**

**Бадмаев Булат Цырен - Самдобович**

Научный руководитель: Габанова Валентина Цыреновна

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»

«Здоровье выпрашивают себе люди у богов,  
но то, что в их собственной власти –  
СОХРАНИТЬ ЕГО,  
об этом они не задумываются»  
Демокрит (460-370 гг. до н.э.)

Питание и среда обитания — взаимосвязанные факторы. Сбалансированное питание и экологически чистая среда обитания человека, животных и растений – это основа здоровья и правильного развития организма [1, 17]. Существует прямая связь между экологией, питанием человека и его здоровьем. Состояние здоровья человека и степень загрязнения воды, почвы и воздуха тесно взаимосвязаны. Если продукция растениеводства и животноводства выращивается рядом с промышленными городами, то и продукты питания из неё будут с большим содержанием вредных примесей и токсических веществ. В результате индустриализации городов и возникновения большого количества промышленных гигантов, степень загрязнения внешней среды фтором, кадмием и свинцом увеличивается с каждым годом [3, 144].

Новизна исследования заключается в самой интерпретации темы, отсюда её актуальность, которая определяется значимостью рационального, здорового питания в жизни человека.

Теоретическая значимость исследования - изучение влияния правильного, экологически чистого питания на здоровье, внешний облик человека, его долголетие.

Практическая ценность работы заключается в том, что учащиеся будут более углубленно изучать тему правильного, сбалансированного питания, придерживаться принципов правильного питания и вести здоровый образ жизни.

Объектом исследования стали учащиеся I-IV курсов ГБПОУ «БРИЭТ».

Предмет исследования: изучение темы правильного, сбалансированного питания, в частности, нового подхода в питании «CleanEating».

Гипотеза нашего исследования основана на предположении, знает ли современная молодежь основы и принципы экологически правильного питания и является ли «CleanEating» одним из вариантов правильного питания или же это дань моде и всего лишь очередная попытка предложить людям «новый тренд» в питании?

Цель исследования: изучить роль правильного питания в жизни человека, рассмотреть взаимосвязь здорового, правильного питания с экологией.

В настоящее время заметно возрастает понимание того, что пища оказывает на человека значительное влияние. Она даёт энергию, силу, развитие, а при грамотном её употреблении – и здоровье. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека зависит от питания.

Пища, которую мы едим, обеспечивает развитие тканей и клеток организма, постоянное их обновление, а также является источником энергии. Обмен веществ в нашем организме полностью зависит от характера питания. От того, что мы едим, зависит наша трудоспособность, заболеваемость, физическое развитие и рост, нервно-психологическое состояние, продолжительность жизни. Поэтому правильное питание и здоровый образ жизни неразделимы. Все теории питания пытаются решить одну проблему – поступление в организм в правильных пропорциях достаточного количества углеводов, жиров, белков, витаминов, микроэлементов, минеральных веществ [2, 73].

Рациональное питание (от латинского слова *rationalis* — «разумный») — это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Еще Гиппократ говорил: «Пусть пища будет вашим главным лекарством». А чтобы пища стала лекарством, она должна быть естественной, природной, то есть наиболее приспособленной для усвоения еще одним созданием Природы - человеческим организмом [1, 45].

Учеными установлено, что в суточном рационе учащихся должны быть определенные соотношения между белками, жирами и углеводами, а именно 1:1:4 или 5. Так, например, если подросток 15 лет получает 75 граммов белка, то для нормального усвоения пищи он должен получить 75 граммов жира и 300—375 граммов углеводов [2, 108].

Экологически чистое питание — это образ жизни. Подход в питании «CleanEating», который дословно переводится как «чистое питание», популярен в США и почти неизвестен в России [5]. Сейчас CleanEating является своеобразным трендом. Экологически чистое питание имеет целью сделать рацион здоровым и полноценным, а также безопасным. В нем нет крайностей: подход не требует исключения каких-либо продуктов из рациона полностью. Такая организация питания позволяет оздоровить свой организм и построить надолго, не ограничивая себя до минимума употребляемых продуктов [6].

Основные преимущества системы CleanEating:

Экологически чистое питание позволяет добиться здоровья желудочно-кишечного тракта, кожных покровов и всего организма в целом. Постепенно налаживаются обменные

процессы, укрепляется иммунная система, снижается скорость старения. Организм сам, при наличии необходимости, снижает вес до нормальных значений.

Экологически чистое питание — что это?

CleanEating – это выбор только экологически чистых, не подвергшихся обработке продуктов без включения каких-либо добавок. Речь идет не о сыроедении. Здесь важно, что экологически чистые продукты питания, которые потребляются или из которых готовится пища, не должны до этого подвергаться температурной обработке. А также в них не должны содержаться вредные добавки, ароматизаторы и консерванты [4, 197].

Принципы чистого питания:

- все, что можно съесть сырым, лучше съесть сырым;
- продукты должны быть экологически чистыми, органическими и сезонными;
- отказ от переработанных продуктов типа готовых соусов, полуфабрикатов, рафинированных продуктов, ароматизаторов и синтетических добавок;
- отказ от обжаривания и запекания при высоких температурах в пользу приготовления на пару, тушения и варки (Приложение 2);
- употребление большого количества чистой воды.

CleanEating предполагает употребление свежих овощей и фруктов, молочных продуктов, мяса и рыбы, а также зерновых высокого качества. Самый идеальный вариант — если все эти продукты будут органическими или фермерскими. Еще одна особенность CleanEating — это употребление в пищу только что приготовленных блюд (Приложение 2).

Какие продукты можно есть?

Свежие или замороженные овощи, лучше в сыром виде, любые фрукты и ягоды, сырые орехи и семена, проростки, свежая зелень, свежая или свежемороженая рыба некрупных сортов (крупные рыбы типа тунца накапливают много тяжелых металлов), мясо и яйца, нерафинированные масла в сыром виде, экологически чистые молочные продукты, органические ферментированные продукты: кисломолочные, сыры, квашеная капуста.

Какие продукты нельзя есть?

Рафинированный сахар, любая выпечка из белой муки, продукты с усилителями вкуса и ГМО и полуфабрикаты.

Плюсы CleanEating [6]:

- нет запретов и ограничений на сладкое, мучное, острое, специи;
- хорошее самочувствие и вклад в свое здоровье;
- довольно быстрое похудение, рельефное тело;
- экономия времени за счет увеличения количества сырых необработанных продуктов;

- нет голода, потому что клетчатка и «живая» еда хорошо насыщают;
- нет запретов ни на объем съедаемой пищи, ни на количество приемов.

Минусы CleanEating [6]:

- сложно перейти на 100% органические продукты;
- органические продукты стоят дороже;
- не всегда можно найти продукты с хорошим составом без добавок (например, соль, орехи);
- отказ от блюд с зажаркой и вообще обжаривания как способа приготовления.

Чтобы исследовать, знают ли принципы здорового питания студенты нашего техникума, было проведено анкетирование среди студентов 1-4-х курсов (Приложение 1). Было опрошено 256 человек, большую часть из которых составили молодые люди – 208 человек (специальности «Компьютерные сети», «Сетевое и системное администрирование», «Мастер по обработке цифровой информации») и лишь 48 человек – девушки (специальность «Банковское дело»), что, несомненно, повлияло на результат опроса

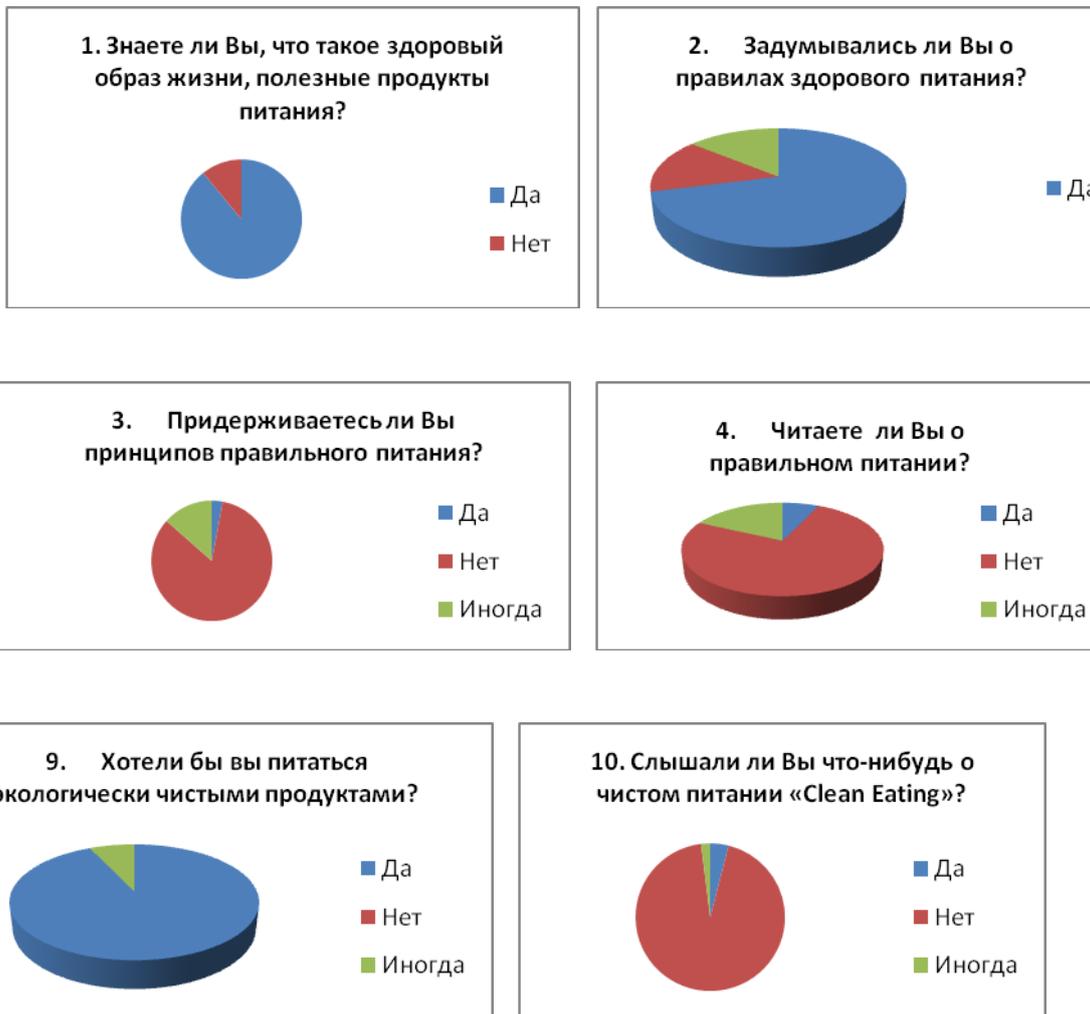
Результаты опроса (Приложение 1) показали:

- 89 % учащихся многое знают о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания;
- 15% не задумывались о правилах здорового питания;
- 3% придерживаются принципов правильного питания;
- 7% читают регулярно о правильном питании, иногда – 18%;
- 88% употребляют фастфуд;
- 7% стараются готовить здоровую, полезную пищу;
- 97% едят майонез, кетчупы и прочие вредные соусы и добавки;
- 88% пьют газированные напитки;
- 93% хотели бы питаться исключительно экологически чистыми продуктами;
- 6% слышали о чистом питании «CleanEating»;
- 98% хотят жить долго, не болеть, выглядеть хорошо и придерживаться принципов здорового питания.

#### **Результаты анкетирования:**

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что хотя большая часть студентов многое знают о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, к сожалению, очень небольшая часть придерживается принципов правильного питания. Необходимо проводить разъяснительную работу о пользе здорового образа жизни,

рационального питания среди молодежи. Благодаря представленной исследовательской работе надеемся, что многие студенты будут воспитывать в себе культуру питания.



Пища современного человека далека от совершенства не только потому, что в ней преобладают продукты животного происхождения, но и потому, что промышленное производство поставляет на наш стол пищу в сильно переработанном - в этом виде пища лишена даже минимального количества энергии жизни. А злаки попадают на наш стол, в основном, в виде выпечки из рафинированной муки, тоже лишенной всяких целебных свойств. Целебные свойства сохраняют только цельные злаки, не прошедшие промышленной переработки. Питание с преобладанием злаков - это питание в соответствии с Законами Природы.

Таким образом, питание является важнейшим фактором внешней среды, воздействующим на состояние организма и его развитие. Для правильной жизнедеятельности организма необходимо, чтобы питание было рациональным, экологически чистым, правильным, физиологически полноценным. Это означает, что как

по количеству, так и по своему качественному составу пища должна отвечать физиологическим требованиям организма. Наше здоровье – самое ценное, что у нас есть. На всю жизнь человеку даётся только один организм. Если мы небрежно обращаемся с какими-то предметами, их можно заменить, но заменить свой организм мы не сможем! Наше здоровье – в наших руках!

Список использованных источников:

1. Агешкина, Н.А. Что мы едим / Н.А. Агешкина, О.В. Рожканова, Б.К. Пузакова. – М.: Эксмо-Пресс, 2012. – 488 с.
2. Амбросьева, Е.Д. Физиология питания (для СПО) / Е.Д. Амбросьева, Г.К. Клееберг. – М.: КноРус, 2018. – 192 с.
3. Бойко, Е.З. Вся правда о еде / Е.З. Бойко. – М.: АСТ, 2020. – 288 с.
4. Уиллет, У. Химия здорового питания / Уолтер Уиллет, Патрик Скеррет. – Минск: Попурри, 2014. – 352 с.
5. <https://www.elle.ru/krasota/zdorove/>
6. <https://irecommend.ru/content/samaya-modnaya-dieta-dlya-zdorovya-i-pokhudeniya>

## **ЧИСЛОВЫЕ СУЕВЕРИЯ**

**Гордеева Дарья Юрьевна**

Научный руководитель: Яковлева Надежда Сергеевна

Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

**Актуальность.** С давних времен некоторым людям свойственно было относить те или иные числа к счастливым и наоборот, несчастливым. Эти числовые суеверия существуют и в наши дни.

**Цель:** изучить числовые суеверия и подтвердить или опровергнуть домыслы людей в этой области.

**Объект исследования – суеверия, предмет исследования — числовые суеверия, гипотеза исследования:** существуют счастливые и несчастливые числа.

В соответствии с целью и гипотезой решались следующие задачи:

1. Найти информацию о числе числовых суеверий и о том, как числа влияют на жизнь людей.
2. Найти информацию о том, как к числовым суевериям относятся в других странах.
3. Провести опрос студентов групп, педагогов и выяснить насколько обоснован страх перед мистической силой числа 13.

#### 4. Познакомить с результатами работы студентов техникума.

Используемые методы исследования: сравнение, анализ, метод рассуждения, обобщения.

Вы согласны с мнением, что пройти под лестницей или разбить зеркало, значит, обречь себя на неудачу? Вы верите в то, что черный кот, перебежавший вам дорогу, - плохая примета, а разбитое зеркало принесет горе? Если ответ положительный, значит, вы - суеверный человек. Суеверие — это убеждение, обычно порожденное страхом, которое противоречит соображениям разума и не может быть подтверждено опытом. Существует более миллиона суеверий, и большинство населения нашей планеты верит, по крайней мере, в одно из них. Поскольку люди так много общаются с числами, естественно, много суеверий связано со «счастливыми» и «несчастливыми» числами. Нынешние наши суеверия - это отголоски древних представлений о мистической силе чисел. Многие ложные приметы связаны с гаданиями по числам, с верой в роковое значение некоторых цифр. Суеверия, связанные с числами, пожалуй, одни из самых живучих и распространенных. По мнению многих, числа могут быть счастливыми и несчастливыми, приносящими удачу или несчастья.

С древних времен по наше время многие люди верили и верят в счастливые и несчастливые числа. Например, некоторые боятся чисел 13 и 7, и считают число 8 счастливым. Известно и много других мистических чисел. Суть числовых суеверий и числовой мистики состоит в том, что отдельным числам приписывается мистическое, сверхъестественное, таинственное значение. Вера в счастливые и несчастливые числа восходят к временам, когда только возникал счет. Как было уже сказано, люди не имели общих чисел для всех предметов, а существовали разные обозначения для каждого числа в зависимости оттого, что считали: один счет был для камней, другой для рыб и т.д. Лишь постепенно люди сделались способными отвлекать числовые понятия от конкретных вещей. Это привело к тому, что числу приписывали магическое значение, оно представлялось в виде какого-то таинственного духа, который может приносить счастье или несчастье

В ходе анкетирования, в котором участвовали 100 человек (это преподаватели и обучающиеся Новобрянского филиала) предлагалось ответить на вопросы:

1. Верите ли вы в то, что существуют неудачные, несчастливые числа?
2. Верите ли вы в то, что у человека может быть свое счастливое число?
3. Число 7, по вашему мнению, удачное, неудачное, обычное (подчеркните)
4. Число 7, по вашему мнению, удачное, неудачное, обычное (подчеркните)

5. Если вы или ваши знакомые, родственники сталкивались с неудачным или наоборот, удачным числом в жизни, или числом которое «преследует» кого-то из ваших знакомых или родных опишите ситуацию коротко: (какое число и удачное или наоборот неудачное)

Проведя анализ анкетирования, я получила следующие результаты, которые занесла в таблицу: удачными назвали числа- 13,7,9,8,14,5 и неудачными назывались числа - 13,4,24,3,9,24,29,66. Можно сделать выводы, что значения не распределились большей частью, на какие то одни числа, а числа 13 и 9 считают обычными числами.

Далее я проверила данные по обращению за медицинской помощью в Новобрянскую больницу у двух врачей (травматолог, хирург) и по обращению в скорую помощь по некоторым числам, сделала следующие выводы, что на число 13 не выпадает наибольшее количество обращений по дням- оно неудачным не является.

По материалам сайта календаря «Великие события, открытия, и изобретения» (с 1700 года) были проверены месяцы с января - июнь на количество открытий по числам месяца, сделала выводы такие, что у одного числа не преобладает количество открытий по дням месяца оно разное как выше так и ниже в сравнении с другими. Также я взяла сведения из Новобрянской школы и выяснила сколько учащихся родились 13 числа — их оказалось 17, из них один отличник, два ударника, один имел двойки в четверти, остальные троечники. На предмет мешает ли им это число рождения, все единогласно ответили - что нет, а некоторые считают это число удачным для себя. Выводы можно сделать следующие: большинство рожденных 13 числа имеют положительные результаты в учебе.

Далее, я провела 2 эксперимента (участников 16 человек): первый эксперимент в мешочке числа 13 и 8 по 16 штук каждого), тянут по очереди не возвращая. И второй эксперимент (участников те же 16 человек) в мешочке числа (7,8,13,5 также по 16 штук). Вытягивается одно число и обратно не возвращается. Числа выбраны не случайно - они по результатам анкетирования имеются в рядах несчастливых -13 и 7, в ряде счастливых 8 и 5. У всех в один и тот же день разные биоритмы и поэтому можно сделать выводы, что если кому - то повезло в определенную дату это не значит, что другому может также повезти, все зависит от наших биологических часов. В этом эксперименте я хотела доказать, что не существует неудачных или удачных чисел, а существуют благоприятные или неблагоприятные периоды и у каждого эти периоды разные.

В итоге изучив литературу, проведя исследование, проанализировав различные данные, нельзя сделать однозначный вывод какое число счастливее 7 или 13. В другие дни также происходят как хорошие, так и плохие события, но человек всегда пытается это

связать с чем - то сверхестественным. По данным нашей статистики, в повседневной жизни тринадцать ничем не выделяется из других чисел числового ряда: тринадцатого числа происходит, в среднем, столько же несчастных случаев, как и в любой другой день. Поэтому будьте спокойны и помните фразу американского киноактера Гручо Маркса: « 13 человек за столом может быть несчастливым числом, если вы приготовили только 12 котлет».

Гипотезу, которую я перед собой поставила, что существуют счастливые и несчастливые числа - опровергнута. Это я доказала в своем исследовании. Считаю что, задачи решены. Цель, которую я перед собой ставила, считаем выполненной. В своей работе я хотела доказать, что не существует неудачных или удачных чисел, а существуют благоприятные или неблагоприятные периоды и у каждого человека эти периоды разные

Список использованных источников:

1. Большой толковый словарь // [www.vedu.ru/ExpDic/enc\\_searchresult.asp?S=26416](http://www.vedu.ru/ExpDic/enc_searchresult.asp?S=26416).
2. Википедия//ги. Wikipedia.org/wiki/Предрассудок.
3. Кордуэлл М. Психология от А до Я: Словарь-справочник, 2000.
4. Саенко Ю.В. Психология и суеверия// Сайт Института Психологии Российской Академии Наук// [www.ipras.ru/](http://www.ipras.ru/).

## **ЦВЕТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА**

**Сизова Анна**

Научный руководитель: Трубачеева Инга Бато - Цыреновна  
ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

Моя будущая профессия Графический дизайнер. Одна из задач моей профессии создать эмоциональное взаимодействие с помощью изображений, различных цветов и приемов. Объекты графического дизайна способны вызывать определенные ассоциации, формировать какой-либо образ, помогать в определении и причислении объекта к окружающему предметному миру. Поэтому тесно связано с изучением Цветоведения. Чтоб подробно изучить эту тему я начала изучать природу ее происхождения. И конечно в этом мне помогла физика.

Цель исследования: изучить роль влияния цвета на настроение, мысли, характер и уровни человека.

Задачи:

1. Изучить теоретическую основу вопроса;
2. Провести исследование;
3. Сделать выводы.

Методы исследования: изучение литературы, анализ различных источников, анкетирование.

Предмет исследования: влияние цвета на человека.

Объект: цветовая гамма.

Гипотеза исследования:

- Цвет вызывает подсознательные ассоциации у человека;
- Цвет влияет на настроение, чувства, характер и здоровье человека.

Что такое цвет и как он возникает.

Цвет это ощущение, возникающее в органе зрения при воздействии на него света, то есть свет + зрение = цвет.

В 1665 году английский ученый Исаак Ньютон доказал, что обычный белый цвет—это смесь лучей разного цвета.

На пути солнечного луча ученый поставил особое трехгранное стеклышко—призму. Напротивоположной стене он увидел разноцветную полоску – спектр. Объяснил он это тем, что при размораживании белый цвет на составляющие его цвета.

Цвет определяется длиной световой волны. Свет распространяется в пространстве волнами, напоминая движение волн в водоемах. Длина световой волны— это расстояние между двумя соседними гребнями. Оно настолько мало, что измеряется миллионными долями миллиметра.

Диапазон этих значений можно приблизительно разделить по убыванию длины волны на семь полос— красную, оранжевую, желтую, зеленую, голубую, синюю и фиолетовую. Чистые спектральные краски носят название цветов, промежуточные называют оттенками.

Цвета, встречающиеся в природе, представляют собою смесь световых волн разной длины. Самые короткие – волны фиолетового цвета, самые длинные – красные. Цвета можно воспроизводить, подобрав подходящую длину волны и смешав ее с белым светом соответствующей яркости.

Цвета делятся на: холодные, теплые, смешанные и нейтральные.

Цвет в науке: Цветоведение изучает и раскрывает основные закономерности в области цветowych явлений природы, создаваемой человеком предметной среды и всего мира искусств.

Цветоведение объясняет эти явления с позиции ряда наук: физики, математики, химии, психологии, психофизиологии, эстетики, искусствознания, теории композиции, археологии, этнографии, культурологии.

Так, оптический раздел физики раскрывает закономерность природы цвета и его характеристики. Химия исследует свойство веществ и их соединений для разработки рецептур красителей, адекватных требуемым цветами их сочетаниям. Математика позволяет осуществлять количественную оценку цветов и определять по соответствующим координатам цветowych графиков цветовой тон и насыщенность требуемого цвета. Психофизиология раскрывает закономерности физиологии цветного и черно-белого зрения и природу оптических иллюзий. Психология исследует ассоциации, эмоции, образы, вызываемые различными цветами и их сочетаниями. Эстетика исследует законы гармонизации цветowych сочетаний.

История науки о цвете. История науки о цвете выделяет два этапа. Первый – донаучный – с доисторических времен до конца 16 века, второй – научный – с 17 века до настоящего времени. В донаучный период первобытные люди выделяли и наделяли определенным смыслом очень ограниченное количество цветов связанные с наиболее важными объектами и явлениями их жизнедеятельности.

В эпоху античности возникает естественнонаучное отношение к цвету. Древнегреческие философы пробуют создать цветovou систематику природных стихий. В Средние века свет и цвет перестают отождествляться с богом, мистическими силами, а становятся их атрибутами. В эпоху Ренессанса Леонардо Да Винчи создал новую цветovou систему. Он считал, что основных цветов :красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.

Научный период начинается с того времени, как Исаак Ньютон в 1665 году доказал свою теорию о белом цвете. После Ньютона многие исследователи природы цвета и особенностей световосприятия цветов человеческим зрением развили, дополнили, уточнили научную базу цветоведения. Это Гете, Пуркин, Мюллер, Юнг и многие другие. Цвет воздействует не только на орган зрения – глаза. Он влияет и на другие органы чувств – вкус, слух, осязание и обоняние. Краски окружающего мира глубоко воздействуют на наш характер и наше здоровье. Зависимость эмоционального склада человека от «любимого»

Цвет – один из факторов, определяющих состояние нашей психики. Психологи и психиатры на основании предпочтения или любви людей к конкретному цвету определяют характер человека, его склонности, склад его ума, психики даже состояние здоровья.

Использование цвета в повседневной жизни. Влияние цвета на человека очень велико, хотя в повседневной жизни мы не обращаем на это внимания. Цвет делает вещи «тяжелыми», «легкими», «холодными», «горячими». Они имеют огромную силу воздействия на человека, на работу его органов. Каждый цвет вызывает в мозгу человека особую реакцию. Например, если человек очень возбужден, достаточно поместить его в комнату с ярко-розовыми обоями, как он очень быстро успокаивается и даже засыпает. Однако достаточно было поменять цвет на голубой, как эта слабость исчезала. Значит, цвет влияет не только на настроение, но и в целом на организм человека.

Цветовая палитра для стиля одежды. Цвет любой униформы свидетельствует о тех качествах, которые требуются от людей этой профессии. К примеру, цвет моря – голубой, синий – часто является цветом морской формы. Черный – цвет власти и силы, носят люди профессии, в которой необходимо обладать этими качествами. Это, например, руководители. Большинство бизнесменов носит голубые или серые костюмы, усиливая тем самым впечатление, что они представляют собой людей мягких, внушающих доверие. Даже цвет формы в некоторых школах выбирается специально. Голубой, серый, коричневый, черный и подобные им оттенки служат для навязывания одинакового поведения и никоим образом не дают возможности проявиться индивидуальности.

Цветолечение: Учитывая влияние цвета на человека, учёные медики, ещё в далёком 17 веке, предложили использовать цвет в медицинской практике. Для начала они охарактеризовали основные цвета, а потом стали проецировать их на болезни, что практикуется и в наши дни. Рассмотрим влияние некоторых цветов на физическое и психическое состояние людей.

Красный цвет оказывает возбуждающее действие на нервную систему, улучшает и ускоряет все обменные процессы в организме. Воздействие красного цвета улучшает кровообращение и сердечную деятельность, нормализует пониженное кровяное давление, повышает иммунитет. Его нужно строго дозировать, так как злоупотребление им может вызвать перевозбуждение нервной системы, головную боль, покраснение глаз.

Желтый цвет стимулирует зрение и нервную систему, активизирует умственные и логические способности. Желтый цвет оказывает очищающее действие на весь организм, лечит кожные заболевания, помогает при бессоннице, возбуждает аппетит.

Зеленый цвет нормализует работу сердечно–сосудистой системы, стабилизирует артериальное давление. Очень эффективно действие зеленого цвета при головных болях, нарушении зрения. При отсутствии зеленого цвета возможно развитие повышенной возбудимости, раздражительности.

Фиолетовый цвет успокаивает нервную систему. Этот цвет дает лечебный эффект при воспалительных заболеваниях, нормализует сон. При занятиях творческим трудом, наоборот, повышает работоспособность. Однако длительное влияние фиолетового цвета может вызвать состояние тоски и депрессии.

Исследование: В исследовании мной опрошено 151 студент с помощью гугл – опроса. (ссылка на опрос см. ниже)

Есть утверждение, что люди, ассоциирующие себя с определенным цветом, дружат с людьми, выбирающими такой же цвет или цвет, сочетающийся с ним. Для подтверждения этого я предложила ответить на следующие вопросы: «С каким цветом ты себя ассоциируешь?», «С каким цветом ты ассоциируешь своего друга?». (см приложение 1)

После проведения исследования и изучения полученных результатов, выявилось, что студенты, которые ассоциируют себя с теплыми оттенками цветов, при ассоциации цвета друга выбирали также теплые цвета.

Аналогичная ситуация с холодными цветами. Из чего следует вывод, что энергичные, активные, быстро принимающие решения студенты, склонны к общению с такими же студентами. А более спокойные, уравновешенные, вдумчивые, но склонные к сомнению студенты поступают аналогично при выборе друга.

На различные чувства, предметы, события у людей существуют ассоциации с цветом, которые у многих людей совпадают. У знаем это так ли это. Было предложено ответить на вопросы: «С каким цветом у тебя ассоциируется вкус?», «С каким цветом у тебя ассоциируется времена года?». (см. приложение 1)

После проведения исследования и изучения полученных результатов, установлено, что каждый цвет вызывает подсознательные ассоциации:

Вкусовые ассоциации у многих студентов совпадают. Наиболее ярко выражена ассоциация соленого с белым цветом и кислого вкуса с желтым.

Ассоциации времен года так же у многих студентов совпадают. Характерным примером являются ассоциации зима – белая, осень – оранжевая.

Заключение: Цвет — это дар природы. Без него жизнь была бы монотонной, а мир скучным и неинтересным. Изучив литературу и проведя исследования, мной установлено, что каждый цвет вызывает подсознательные ассоциации, влияет на внимание человека. Так же установлено, цвет существенно влияет на общее состояние человека. Цвет может привлекать и отталкивать, вселять чувство спокойствия и комфорта или возбуждать и тревожить. Поэтому моя гипотеза доказана.

Цвет—мощное средство воздействия на человека.

Гете так писало способности цвета создавать настроение: желтый –веселит и бодрит, зеленый - умиротворяет, синий – вызывает грусть.

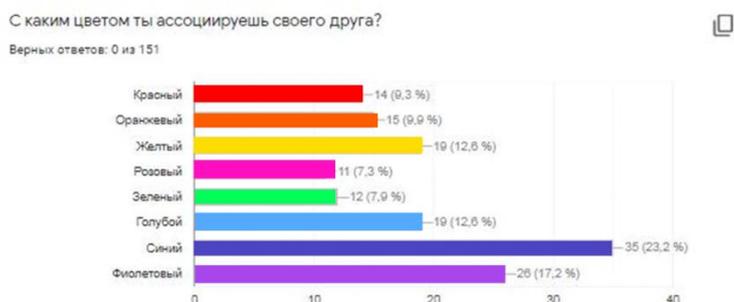


Рис.1 С каким цветом ты ассоциируешь своего друга?

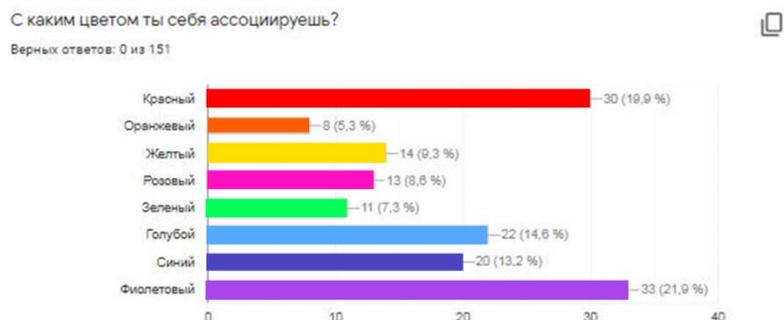


Рис.2 С каким цветом ты себя ассоциируешь?

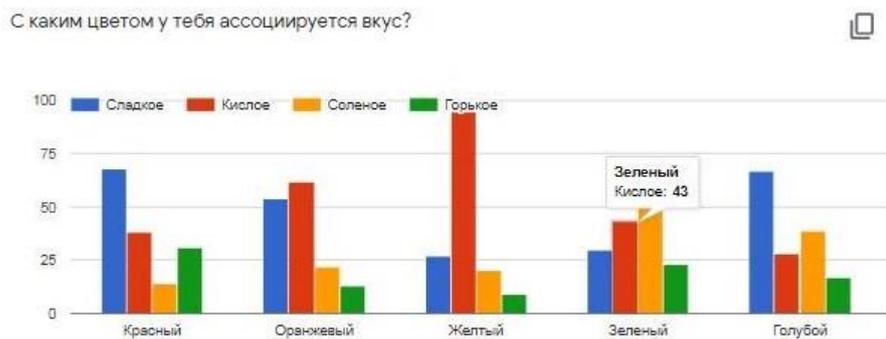


Рис.3 С каким цветом у тебя ассоциируется вкус?

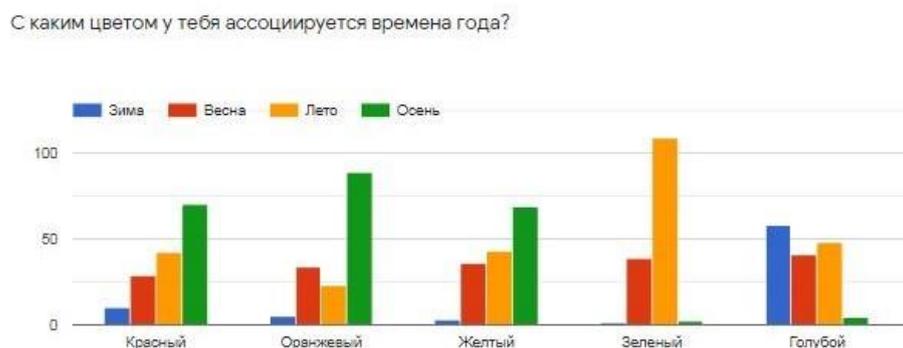


Рис.4 С каким цветом у тебя ассоциируется времена года?

#### Список использованных источников

1. С.И.Цветоведение:учеб.пособиедлястуд.высш.учеб.Заведений/Абишев аС.И. 2016–. –116с.,цв.ил.
2. БажинЕ.Ф.,ЭткиндА.М.Цветовойтестотношения (ЦТО).
3. Люшер М. Оценка личности посредством выбора цвета. – М.: Изд. «ЭКМО-Пресс»,2015
4. <http://elitsvet-proekt.ru/svetodizayn/osnovy-svetologii.html> Основные понятия светологии.
5. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ntes/научно-технический>словарь.
6. <https://docs.google.com/forms/d/1gXA5C4Tnd3pejJPa2HvvECyrmVf8ym5wUrdBoCD6fE/edit>гугл опрос студентов

## КОЛБАСНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ

**Жамбалова Татьяна**

**Хилханова Снежанна**

Научный руководитель: Прыткова Антонина Гавриловна

ГБПОУ « Байкальский многопрофильный колледж»

В настоящее время разработанные технологии и нормативные документы предусматривают выработку не только традиционных вареных, полукопченых, варенокопченых, сырокопченых колбас, но и вяленых и запеченных изделий из тушек птицы и их частей.

Известно, что функциональные продукты из мяса птицы пользуются большим спросом у населения. Важнейшей их качественной характеристикой является вкус. Если он не удовлетворяет покупателя, то другие его качества не будут иметь существенного значения.

Еще одна, все более возрастающая тенденция-индивидуализация питания. Около трех четвертей всех потребителей считают, что их требования к пищевым продуктам существенно отличаются от других людей. Поэтому при разработке новых видов изделий следует с осторожностью относиться к концепции «одно и тоже для всех»

Совершенствуется и развивается производство копченых, запеченных, сырокопченых и сыровяленых продуктов из мяса птицы в термокамерах и сушилках, установленных в действующих цехах и участках птицеперерабатывающих предприятий. Это позволяет осуществлять процессы осадки ( ферментации), копчения ( вяления) и сушки. Мясо птицы и продукты его переработки, имеющие в своем составе полиненасыщенные жирные кислоты, способствуют профилактике атеросклероза и связанных с ними болезней: ишемии, инфаркта миокарда, гипертонии. Куриное мясо является ценным источником белка, в нем много витамина В12 и железа в легкоусвояемой форме.

При выпуске колбасы используют высокосортные цельномышечные или измельченные куски мяса птицы с кожей или без нее, доля которых составляет: первого сорта не менее 70%, второго сорта от 30 до 70%, третьего сорта – менее 30%.

В производстве колбас из мяса птицы применяют печень, сердце, желудок, содержащие до 21% белков и 6:% жиров, а также жир –сырец количество белков и жиров в котором составляет соответственно 2 и 90%,

Мышечная ткань птицы характеризуется большей плотностью и мелковолоконистостью по сравнению с традиционным сырьем. У птиц мясных пород и цыплят мышечные волокна несколько толще , сочнее и нежнее. Чем у несушек и взрослой птицы.

Актуальность: Здоровое питание стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни.

Новизна:

Цель работы: Выяснить, действительно ли колбаса из мяса птицы, является здоровым питанием?

Задачи:

- Изучить дополнительную литературу
- Составить технологическую схему
- Сделать выводы

Колбасные изделия во все времена отличались повышенным спросом населения, и с развитием технологии производства и ассортимента данная группа товаров усиливает свои позиции на рынке и занимает все большую долю в рационе населения. При выполнении данной работы нами были рассмотрены и решены основные задачи, такие как:

- 1) определение потребительских свойств колбас;
- 2) технология производства вареных колбас
- 3) требования предъявляемые к сырью для производства колбас;
- 4) упаковка и маркировка изделий, дефекты и условия хранения;

Следует отметить, что спрос на колбасные изделия растет, и это связано с ростом покупательной способности населения и повышением уровня их доходов, поэтому стали больше потреблять мясные продукты.

Колбасные изделия из мяса птицы должны вырабатываться по технологической схеме по производству колбасных изделий, регламентирующей рецептуру и технологический процесс производства, с соблюдением всех установленных требований инструкции по санитарно-микробиологическому контролю тушек, мяса птицы, птице продуктов, на птицеперерабатывающих предприятиях правил, ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов в части мяса птицы, установленных нормативными правовыми актами.

Куриные тушки и их части должны соответствовать следующим требованиям:

- чистые. хорошо обескровлены,
- без посторонних включений (например стекла, резины, металла);
- без посторонних запахов;
- без кровяных сгустков;
- без остатков кишечника, трахеи, пищевода, зрелых репродуктивных органов;
- без пятен от разлитой желчи.

По качеству обработки и упитанности тушки кур подразделяют на первый и второй сорт.

Для приготовления куриного фарша должны применять:

- тушки кур, цыплят-бройлеров, цыплят, части тушек

По органолептическим и физико-химическим показателям мясо птицы должно соответствовать следующим требованиям:

- запах - свойственный свежему мясу данного вида птицы;

- цвет мышечной ткани - от бледно розового до розового;

- цвет кожи - бледно-желтый с розовым оттенком или без него;

- цвет подкожного и внутреннего жира - бледно-желтый или желтый;

- массовая доля белка не менее 16 %;

- массовая доля жира, включая внутренний не более 14%.

Массовая доля влаги, выделившейся при размораживании мяса кур, не должна превышать 4,0 %.

Заключение: В процессе написания работы мы пришли к выводу ,что необходимо остерегаться чрезмерного наделения продуктов функциональными свойствами, чтобы не оттолкнуть тех покупателей, которые хотят получить хороший и здоровый продукт питания. Желание потребителя поверить в высокие качества и полезность продукта – это первый и очень важный этап научно технической разработки. При этом необходимо четко понимать, что вопрос приобретения продукта решается прежде всего на основании его вкуса, полезности и безопасности.

#### Список использованных источников

1. Поздняков В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность: учеб.-справ. пособие - 3е издание, Новосибирск, 2015 .
2. Мясная индустрия: научно-технический производственный журнал.- М: тип. « Тисо» 2018

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ

**Болдоев Аркадий**

Научный руководитель: Иванова Екатерина Георгиевна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Наверняка, каждый человек хоть раз в жизни слышал подобную фразу: «Дважды два равно пяти» или хотя бы: «Два равно трем». На самом деле, таких примеров можно привести очень много, но что все они обозначают? Кто их выдумал? Имеют ли они какое-нибудь логическое объяснение или же это лишь вымысел???

Именно эти вопросы рассматриваются в работе, название которой - математические софизмы. Софизмы бывают разные: логические, словесные, вот один из них, сочиненных английскими студентами:

Чем больше учишься, тем больше знаешь.

Чем больше знаешь, тем больше забываешь.

Чем больше забываешь, тем меньше знаешь.

Чем меньше знаешь, тем меньше забываешь.

Но чем меньше забываешь, тем больше знаешь.

Так для чего учиться?

Интерес к данной теме начался с того, что в Интернете я увидел одну занимательную задачку:

«Я взяла у сестры 100 рублей, пошла в магазин, и потеряла их. У друга взяла еще 50 рублей, купила на них 2 шоколадки по 10 рублей. Осталось 30 рублей, отдала их сестре и осталась должна 70 рублей сестре и 50 рублей другу, итого 120 рублей, да у меня 2 шоколадки по 10 рублей итого –  $120+20=140$ , где еще 10 рублей?»

Неслучайно я выбрал именно математические софизмы (хотя бывают и логические, и словесные). Они, как мне кажется, более интересны, имеют четкое логическое объяснение, кроме того, с математическими софизмами мы встречаемся намного чаще, чем с обычными. Само понятие математических софизмов предполагает несколько видов софизмов, ведь в математические можно включить и алгебраические, и геометрические, и простейшие арифметические.

Софизмом называется умышленно ложное умозаключение, которое имеет видимость правильного. Каков бы ни был софизм, он обязательно содержит одну или несколько замаскированных ошибок. Разбор софизмов прежде всего развивает логическое мышление, т.е. прививает навыки правильного мышления. Обнаружить ошибку в софизме - это значит осознать ее, а осознание ошибки предупреждает от повторения ее в других математических рассуждениях. Важно добиться отчетливого понимания ошибок, иначе софизмы будут бесполезны.

Софизмы помогают понять красоту математики и предупреждают от совершения ошибок в математических преобразованиях и чертежах.

Привычка мыслить поможет открывать новое в обыденном.

### **Софизмы**

- Если равны половины, то равны и целые. Полупустой стакан равен полуполному; следовательно, пустой стакан равен полному.

Что касается типичных ошибок в софизмах, то они таковы: запрещенные действия, пренебрежение условиями теорем, формул и правил, ошибочный чертеж, опора на ошибочные умозаключения. Нередко, ошибки, допущенные в софизме, настолько умело скрыты, что даже опытный математик не сразу их выявит. Именно в этом и проявляется связь математики и философии в софизмах. На самом деле, софизм- гибриды не только математики и философии, но и логики с риторикой.

Основные создатели софизмов – древнегреческие ученые-философы, но тем не менее, они создавали математические софизмы, основываясь на элементарных аксиомах, что еще раз подтверждает связь математики и философии в софизмах. Кроме того, очень важно правильно преподнести софизм, так, чтобы докладчику поверили, а значит, необходимо владеть даром красноречия и убеждения.

В Древней Греции был популярен софизм Евбулида: «Что ты не терял, ты имеешь. Рога ты не терял. Значит у тебя рога». Единственная неточность, которую возможно было допустить, то это- двусмысленность высказывания. Данная постановка фразы является нелогичной, но логика возникла намного позже, благодаря Аристотелю, поэтому, если бы фраза строилась так: «Все, что ты не терял. . .», то вывод стал бы логически безупречным.

В работе рассмотрено большое количество разных софизмов, я хочу остановиться на наиболее интересных из них:

#### 1. Спичка вдвое больше телеграфного столба.

Пусть  $a$  дм- длина спички и  $b$  дм - длина столба. Разность между  $b$  и  $a$  обозначим через  $c$ .

Имеем  $b - a = c$ ,  $b = a + c$ . Перемножаем два эти равенства по частям, находим:  $b^2 - ab = ca + c^2$ . Вычтем из обеих частей  $bc$ . Получим:  $b^2 - ab - bc = ca + c^2 - bc$ , или  $b(b - a - c) = -c(b - a - c)$ , откуда

$$b = -c, \text{ но } c = b - a, \text{ поэтому } b = a - b, \text{ или } a = 2b.$$

• Доказательство: В выражении  $b(b-a-c) = -c(b-a-c)$  производится деление на  $(b-a-c)$ , а этого делать нельзя, так как  $b-a-c=0$ . Значит, спичка не может быть вдвое длиннее телеграфного столба.

#### 2. $4 \text{ р.} = 40000 \text{к.}$

Возьмем верное равенство:  $2 \text{ р.} = 200 \text{к.}$  Возведем его по частям в квадрат. мы получим:  $4 \text{ р.} = 40000 \text{к.}$

- Доказательство:  $4 \text{ p.} = 40000\text{к.}$

Возьмем верное равенство:  $2 \text{ p.} = 200\text{к.}$  Возведем его по частям в квадрат. мы получим:  
 $4 \text{ p.} = 40000\text{к.}$

3.  $2 \cdot 2 = 5$

**Имеем числовое равенство  $4:4=5:5$ . Вынесем за скобки в каждой части его общий множитель. Получим  $4(1:1) = 5(1:1)$  Числа в скобках равны, поэтому  $4=5$  или  $2 \cdot 2 = 5$ .**

Доказательство: Из равенства квадратов двух чисел не следует, что эти числа равны.

4.  $5 = 6$

$$35 + 10 - 45 = 42 + 12 - 54$$

$$5(7 + 2 - 9) = 6(7 + 2 - 9)$$

$$5 = 6$$

Доказательство:  $7 + 2 - 9 = 0$ , а на 0 делить нельзя.

5. Любое число равно его половине

▪ Возьмем два равных числа  $a$  и  $b$ ,  $a = b$ . Обе части равенства умножим на  $a$  и затем вычтем из произведений по  $b^2$ . Получим:  $a^2 - b^2 = ab - b^2$ , или  $ab - b^2$ , или  $(a + b)(a - b) = b(a - b)$ . Отсюда  $a + b = b$ , или  $a + a = a$ , так как  $b = a$ . Значит,  $2a = a$ , или  $a = 1/2a$ .

Доказательство

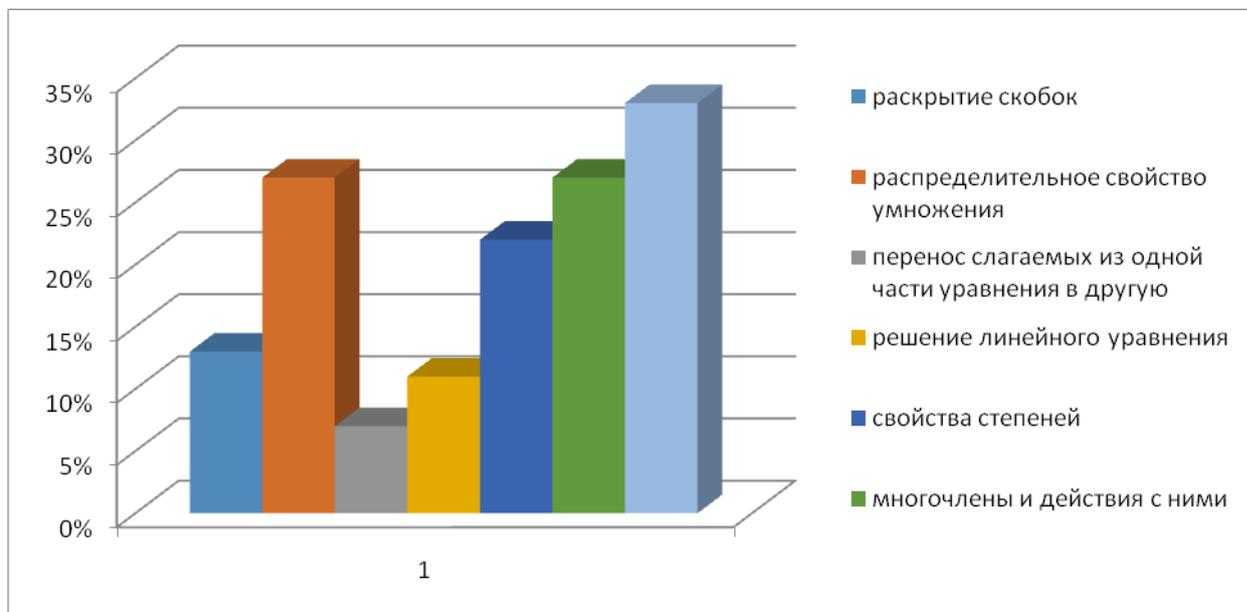
▪ Когда обе части делятся на  $a - b$ , они делятся на ноль. А этого делать нельзя.

В моей работе встречается еще множество математических софизмов, например таких как: катет равен гипотенузе, число, равное другому числу одновременно и больше и меньше его, *Расстояние от Земли до Солнца (a) равно толщине волоска (b)*, *Через точку на прямую можно провести два различных перпендикуляра*, интересно доказательство Древнегреческого философа Зенона, который предположил, что Ахиллес, один из самых сильных и храбрых героев, осаждавших древнюю Трою, никогда не догонит черепаху, которая, как известно, отличается крайне медленной скоростью передвижения..

Исследовать софизмы действительно очень интересно и необычно. Порой сам попадаешься на уловки софиста, на столь безукоризненность его рассуждений. Перед тобой открывается какой-то особый мир рассуждений, которые поистине кажутся верными.

Благодаря софизмам и парадоксам можно научиться искать ошибки в рассуждениях других, научиться грамотно строить свои рассуждения и логические объяснения. Если есть желание, то можно стать искусным софистом, добиться исключительного мастерства в искусстве красноречия или просто на досуге проверить свою смекалку.

Вместе с учителем мы проанализировали результаты контрольных работ, которые также нашли отражение в данной работе. По результатам была составлена диаграмма



По результатам анализа ошибок, допущенных учащимися в тестовых работах, можно сделать вывод, что поверхностное изучение теории ( а чаще ее незнание) приводит к неверным, а порою к абсурдным результатам. Софизмы наглядно показывают, почему это происходит.

В заключение я хочу предложить еще одну задачу, построенную по тому же принципу, что и вначале моего выступления

Три подружки зашли в кафе выпить по чашке кофе. Выпили. Официант принес им счет на 30 рублей. Подруги заплатили по 10 рублей и вышли. Однако хозяин кафе почему-то решил, что поданный на этот столик кофе стоит 25 рублей, и велел вернуть посетительницам 5 рублей. Официант взял деньги и побежал догонять подруг, но пока бежал, подумал, что им будет трудно делить на троих 5 рублей, и поэтому решил отдать им по 1 рублю, а два рубля оставить себе. Так и сделал.

Что же получилось? Подруги заплатили по 9 рублей.  $9 \cdot 3 = 27$  рублей, да два рубля осталось у официанта. А где еще 1 рубль?

### **Заключение**

Таким образом в заключение я процитирую слова известных философов и математиков

- Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным.

Б. Паскаль

- В математических вопросах нельзя пренебрегать даже с самыми мелкими ошибками.

И. Ньютон

Список использованных источников

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Математический\\_софизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/Математический_софизм)
2. <http://www.bolshoyvopros.ru/>
3. <https://nsportal.ru/user/81653/page/zanimatel'naya-matematika>
4. <https://otvet.mail.ru/question/5125853>
5. <https://pandia.ru/text/77/501/4971.php>
6. <https://science-start.ru/ru/article/view?id=907>

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СЕЙСМОГРАФА И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С НИМ**

**Вишня Никита**

Научный руководитель: Попова Татьяна Георгиевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Опасность такого природного явления, как землетрясение, оценивается большинством сейсмологов в баллах. Существует несколько шкал, по которым оценивается сила сейсмических толчков. Шкала, принятая в России, Европе и странах СНГ, была разработана в 1964 году. Согласно данным из 12-балльной шкалы, наибольшая разрушительная сила характерна для землетрясения в 12 баллов, и квалифицируются такие сильные толчки, как «сильная катастрофа».

Что такое землетрясения? Это одно из наиболее наглядных проявлений внутренней жизни земли. Это яркий показатель мощи активности внутренних сил, одно из величайших природных бедствий. Память человечества хранит следы грандиозных катастроф. И на нашей памяти их было немало - Спитак (Армения), Северный Сахалин, Иран, Турция, Чили, Индонезия, Япония. Да что далеко ходить, наша Бурятия является зоной повышенной сейсмической опасности. Хотя серьезные землетрясения в Бурятии случались редко. Последнее, сильное, произошло в районе Култушной в 2008 году. Его сила составила 10 баллов.

Актуальность работы заключается в том, что в последнее время происходит всё больше стихийных бедствий - землетрясений во всём мире. Стихийные действия сил природы, пока ещё не в полной мере подвластные человеку, нарушают нормальную жизнедеятельность людей и работу объектов.



Меня заинтересовала эта тема в связи с частыми новостями в СМИ о событиях подобного рода и событиях, возникающих после. И главное, как предвидят эти события, какими приборами. И возможно ли это вообще. Из подручных материалов была изготовлена модель сейсмографа, с которой были проведены следующие эксперименты:

1. Модель сейсмографа поместили на столе над стиральной машиной, работающей на максимальных оборотах (900 Гц)
2. Модель сейсмографа установили на лестничной площадке, где студенты –штукатуры проводили ремонтные работы
3. Модель сейсмографа поставили на пол и изучали колебания маятника при прыжках

Во всех случаях, при колебании любой поверхности маятник начинал раскачиваться, и чем больше колебания, тем больше амплитуда раскачивания маятника. При этом, сейсмограф издавал звуки, благодаря встроенному механизму.

Главная задача изучения землетрясений — их предсказание. Однако землетрясения «рождаются» в глубоких недрах Земли, и учёные до сих пор не могут заблаговременно определить место, время и силу вероятного землетрясения. Предотвращения катастрофы, связанной с землетрясением, необходимо для предупреждения разрушений строений и гибели людей. Предупреждение подземных толчков нужны и для архитекторов и строителей. В районах землетрясений здания должны выдерживать подземные толчки.

**Сейсмограф** — это очень чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки. В большинстве случаев сейсмограф имеет установленный на пружинной подвеске груз, который при землетрясении остаётся неподвижным, тогда как остальная часть прибора (корпус, опора) приходит в движение и смещается относительно

груза. В домашних условиях можно собрать простейший сейсмограф. Он прост в использовании и применим для регистрации механических колебаний различной природы. В ближайшем будущем я планирую усовершенствовать прибор, сделав его более чутким. Может быть скоро нужны будут индивидуальные сейсмографы?

#### Список использованных источников

1. Кропоткин П. А. Сейсмометры // Труды 1 съезда русских естествоиспытателей: [28 дек. 1867 г. — 4 янв. 1868 г.]. Отд. Минералогии и геологии. СПб.: тип. ИАН, 1868.
2. Эйби Дж. А. Землетрясения = Earthquakes. — М.: Недра, 1982. — 50 000 экз.  
Сейсмограф (<https://vtinform.com/podrobnosti/101640/>)

## 2. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ

### ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Устинова Алена

Научный руководитель: Новикова Валентина Алексеевна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Актуальность. В настоящее время социальные сети играют большую роль в жизни людей. Ежедневно миллионы людей общаются, договариваются о встречах, ищут информацию именно социальных сетях, пренебрегая прогулками на улице, походами в общественные места и визитами в гости к друзьям, заменив все это на виртуальную жизнь внутри социальных сетей. Это же сплошной позитив - скажут многие, ведь удовольствия море, негатива минимум. На самом деле все шито белыми нитками и негативных последствий от таких приятных ощущений может возникнуть масса.

Представить современных подростков без социальных сетей сегодня просто невозможно. «Одноклассники», «В контакте», «Facebook», «Instagram» настолько заполнили разумы учащихся, что даже случайных знакомств сейчас не бывает, все встречи спланированы через Интернет. Уже в раннем детстве появляется зависимость подростков от социальных сетей. Начиная с трех лет, дети могут самостоятельно включать компьютер или смартфон и играть в любимившиеся игры, а со школьной скамьи первым делом регистрируются в социальных сетях и ищут своих новоиспеченных одноклассников.

Цель исследования - выявить значимость социальных сетей в жизни подростка, изучить степень их влияния на формирование психологической зависимости.

Задачи научно-исследовательской работы:

- раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение;
- собрать информацию о наиболее посещаемых учащимися нашего техникума социальных сетях;
- сделать выводы о влиянии сетей на современную молодежь.

Объектом исследования является процесс психологической зависимости подростков от социальных сетей.

Предмет исследования – влияние социальных сетей на развитие личности подростков.

Гипотеза исследования - чрезмерное использование социальных сетей негативно влияет на личность подростка, его успеваемость и поведение.

При выполнении работы использовались следующие методы исследования: наблюдение, опрос, сравнение, анализ, анкетирование.

Исследование проводилось на базе ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» среди учащихся 15-18 лет.

Практическая значимость: материалы данного исследования могут быть полезны преподавателям и родителям. Многие подростки обратят внимание на исследование и сделают выводы.

### **История и обзор социальных сетей.**

Первая социальная сеть с использованием компьютерной техники стала технология электронной почты в далеком 1971 году, которая использовалась военными в сети ARPA Net. Далее, в 1988 году, финским студентом Ярко Ойкариненом была изобретена технология «IRC» (англ. Internet Relay Chat — ретранслируемый интернет-чат), который позволял общаться в реальном времени. Знаковым событием стало изобретение Интернета, который стал публичным в 1991 году, благодаря британскому ученому Тиму Бернерс-Ли. В 1995 году Рэнди Конрадом была создана Classmates.com - первая социальная сеть в современном понимании. Концепция оказалась очень востребованной, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете. Сегодня эта сеть до сих пор остается одной из самых популярных в мире и насчитывает более 50 млн. пользователей.

В своей работе я решила обратить внимание на самые популярные социальные сети нашего техникума: Одноклассники, ВКонтакте, Инстаграм.

«Одноклассники» (OK.ru) -российская социальная сеть, принадлежащая Mail.Ru Group. Аналог сайта Classmates.com, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников и общения с ними.

Проект запущен 4 марта 2006 года.

Создатель сайта, Попков Альберт Михайлович, живущий в Лондоне и работающий в сфере телекоммуникаций, принимал участие в создании подобных проектов в других европейских странах. С марта по ноябрь 2006 проект существовал как хобби и в коммерческом плане упоминался только в дружественном рекламном агентстве как площадка для размещения рекламы. Количество пользователей, зарегистрировавшихся на

сайте, росло в геометрической прогрессии, поэтому основателем проекта было принято решение о создании отдельного юридического лица.

Сайт является одним из самых популярных ресурсов русскоязычного Интернета, занимая, по некоторым данным, одно из лидирующих мест по ежемесячному охвату для аудитории российских интернет - пользователей 14 - 55 лет среди сайтов, не относящихся к поисковым системам и среди всех русскоязычных ресурсов. По данным собственной статистики сайта, на 2016 год зарегистрировано более 290 млн пользователей. Посещаемость сайта - более 42 миллионов посетителей в сутки.

«ВКонтакте» (международное название VK) - российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге, крупнейшая в Европе. Сайт доступен на многих языках, особенно популярен среди русскоязычных пользователей. «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать группы, публичные страницы и события, обмениваться изображениями, аудио, видео, тегами, а также играть в браузерные игры.

Запущенный 10 октября 2006 года, ресурс изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников российских вузов, позднее стал называть себя «современным, быстрым и эстетичным способом общения в сети». По данным на 2021 год среднесуточная аудитория составляет более 80 миллионов посетителей, зарегистрировано более 460 миллионов пользователей.

Инстаграм «Instagram» - это новая социальная сеть, представляющая собой бесплатное приложение для владельцев смартфонов. С недавнего времени доступ к инстаграм возможен также и через персональный компьютер. Инстаграм был запущен в октябре 2010 года. Основная идея этой социальной сети это - обмен фотографиями и видео между пользователями, с применениями к ним различных графических фильтров и эффектов. При помощи приложения Instagram, пользователь делиться своими фотографиями и короткими видео роликами до 15 секунд, со своими друзьями, а или если хочет стать популярным, то со всеми пользователями. В декабре 2010 года, Инстаграмм могла похвастаться миллионом зарегистрированных пользователей, а в июне 2011 их было уже пять миллионов. К сентябрю 2011 количество пользователей перевалило за 10 миллионов. По последним данным, количество зарегистрированных в Инстаграм аккаунтов более 1 миллиарда.

### **Психологическая зависимость от социальных сетей.**

Интернет-зависимость трактуется, как навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и невозможность выйти из Интернета, находясь online. Разумеется, главная жертва Интернета - дети и подростки с их неокрепшей психикой.

Как считают психологи, молодежь более подвержена развитию зависимости от Интернета и социальных сетей, чем старшее поколение. К сетям питают большее пристрастие менее уверенные в себе и более тревожные пользователи, поскольку им проще общаться в сети, чем с глазу на глаз. Люди, которые чувствуют себя неуверенно в реальной жизни (социофобия - страх осуждения со стороны окружающих людей), проводят большую часть своей жизни online, в социальных сетях.

То есть это те характерологические свойства, которые препятствуют адекватной социализации и адаптации.

Британские ученые считают, что чрезмерное увлечение социальными сетями мешает людям социально адаптироваться и наносит непоправимый ущерб их психическому и физическому здоровью. Специалисты опасаются за то, что повышенный интерес к Интернету и социальным сетям в конечном итоге может привести к потере коммуникативных и поведенческих навыков у подростков.

Резкий отказ от Интернета, социальных сетей вызывает у таких людей синдром отмены (схожий с отменой алкоголя, наркотиков), тревогу, эмоциональное возбуждение, импульсивность, а в ряде случаев – даже психические расстройства, а также ухудшение состояния.

Подростки часто не осознают, что зависимость от Интернета и социальных сетей все чаще становится разновидностью психического расстройства.

Попытка уединиться в сети - это опасность развития депрессии и нарастание психических расстройств.

### **Положительное влияние социальных сетей:**

- В социальных сетях можно общаться без проблем даже с теми людьми, которые находятся далеко от нас или же просто не имеют времени на живое общение.
- В социальных сетях можно общаться без проблем даже с теми людьми, которые находятся далеко от нас или же просто не имеют времени на живое общение.
- Социальные сети дают возможность просматривать файлы, видео и фотографии других пользователей, оставлять комментарии, обмениваться сообщениями.
- Социальные сети - хранилище для фотоальбомов, видеороликов и ваших личных записей.
- Знакомство с новыми людьми.

### **Отрицательное влияние социальных сетей:**

- Стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени. Сидя за компьютером, учащийся (или взрослый) вынужден принять определенное положение, и не изменять его до конца работы.
- Воздействие электромагнитного излучения. Современные мониторы стали безопаснее для здоровья, но еще не полностью. Вокруг монитора существуют электростатические и электромагнитные поля, от монитора исходит незначительное по интенсивности рентгеновское излучение.
- Утомление глаз, нагрузка на зрение. Именно из-за нагрузки на зрение через непродолжительное время у учащихся возникает головная боль и головокружение. Если работать на компьютере достаточно долго, то зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению остроты зрения.
- Перегрузка суставов кистей. Постоянная перегрузка суставов и кистей может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими.
- Стресс при потере информации. Если компьютер или смартфон «зависает» - теряется важная и полезная информация, замедляется работа компьютера, то это может вызвать нервозность, повышение давления, ухудшение сна.
- Психические расстройства. При проблемах в реальной жизни, общении с другими людьми человек ищет то, что ему не хватает в книгах, просмотрах TV, компьютере. Поэтому порой он погружается в виртуальный мир полностью, забывая про реальный мир.
- Общаясь в социальных сетях, подросток присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни подростка, который легко входит в доверие и поддается влиянию.
- Виртуальное общение постепенно вытесняет реальное, становится преобладающим в жизни человека.
- Социальные сети вызывают самое настоящее привыкание, как наркотик.
- Вред здоровью: гиподинамия, снижение зрения.
- Развивается фобия общения с реальными людьми.
- Есть вероятность стать потенциальными жертвами обмана.
- Снижает и упрощает уровень грамотности.
- Мешает образовательному процессу.
- Пропаганда употребления алкоголя и наркотиков, убийств, самоубийств.

## **Результаты исследования.**

Исследование позволило установить, что активность опрошенных респондентов в Интернете высокая. 80% опрошенных указали, что постоянно находятся онлайн и при первом удобном случае заглядывают в интернет.

Все участники информированы о существовании социальных сетей. Сетевая активность высока. Результаты свидетельствуют, что «ВКонтакте» по праву стал молодежной социальной сетью - 76,3% опрошенных. Если говорить об «Одноклассниках», то их популярность в данной группе не высока - 1,7% опрошенных. За «Инстаграм» проголосовало – 67% опрошенных.

Свободное время проводить в соц. сетях любят 74,1% опрошенных. Из 40 опрошенных респондентов 33,3 % считают, что социальные сети отрицательно влияют на их учебу. 57,4% опрошенных заявляют, что им делают замечания о том, что они много времени проводят в социальных сетях.

У 68,1% опрошенных улучшается настроение, когда они входят в сеть. 31,9% заявляют, что им все равно.

46,7% опрошенных указали на то, что легко могут обойтись без социальных сетей, но при этом многие говорят также о том, что будут при этом испытывать дискомфорт.

Проведенная работа позволила выделить несколько групп пользователей по формам социальной активности:

1. «Активные» - активно участвуют в обсуждениях, высказывают свое мнение на специальных тематических площадках, комментируют фотографии знакомых – 34,1% опрошенных
2. «Молчаливые» - не вовлечены в социально - ориентированные действия, первыми не пишут, редко отвечают на сообщения – 47,7% опрошенных.
3. «Безразличные» - играют в онлайн-игры, просто просматривают разные страницы – 18,2% опрошенных.

Данное исследование показало, что опрашиваемые подростки имеют проблемы связанные с интернет-зависимостью. Таким образом, вся современная молодежь, имеющая дома компьютер, телефон подключенный к сети Интернет, так или иначе «зависает» в социальных сетях, блогах, развлекательных сайтах, «убивая» там свободное время.

## **Заключение**

Проводимая исследовательская работа показала, что социальные сети и Интернет занимают важное место в жизни учащихся нашего техникума. Но, тем не менее,

социальные сети уже приняли характер эпидемии - трудно найти подростка, который не был бы зарегистрирован в какой-либо социальной сети. Ведение странички VK отнимает кучу реального времени, за которое человек мог успеть сделать и повидать много всего интересного.

Учащиеся не представляют уже свою жизнь без интернета. Реальная жизнь заменяется виртуальной.

От родителей я слышу, что их детство без интернета было гораздо интереснее, чем у нас сейчас. И, я думаю, что они правы. Ведь раньше, вооружившись собственным воображением вместо смартфона, дети целыми днями играли на улице, запускали бумажные кораблики в ручей и активно познавали мир. Подростки собирались во дворе, играли на гитаре, слушали кассетный магнитофон на батарейках, ходили на дискотеку. В общем было не до интернета, было живое общение, те же социальные сети и игры, только вживую.

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться интернетом.

#### Список использованных источников

1. Популярный журнал - [Электронный ресурс] <http://popular-journal.ru/socialnye-seti-zlo-interneta/>, доступ свободный;
2. Все о социальных сетях. Влияние на человека. Режим доступа: [Электронный ресурс]: URL <http://www.proreklamu.com/articles/advertising-on-the-internet/18602-vse-o-sotsialnyh-setjah-vlijanie-na-cheloveka-1-4.html>;  
<http://www.yourmileys.ru/smileys.php>;
3. Электронный журнал «Школа жизни». Статья «Социальная сеть», [Электронный ресурс]: URL. Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-47314/>;
4. Интернет - газета «Правда». Статья «Социальные сети: плюсы и минусы» Режим доступа: [http://www.stpravda.ru/20110803/sotsialnye\\_seti\\_plyusy\\_i\\_min](http://www.stpravda.ru/20110803/sotsialnye_seti_plyusy_i_min).

## **АНТИВАКЦИНАТОРСТВО ИЛИ МЕДИЦИНСКОЕ ДИССИДЕНТСТВО**

**Старикова Валерия**

Научный руководитель: Попова Татьяна Георгиевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

С развитием знаний о причинах болезней, о роли микробов и вирусов в развитии заразных заболеваний, зародилось учение о вакцинации. Метод введения в организм человека ослабленных микроорганизмов с целью формирования иммунитета к инфекционным заболеваниям в 18-м веке стал выдающимся достижением медицинской науки, спасшим миллионы жизней. Вакцинация — это профилактическая процедура, при которой в организм человека вводится антигенный материал с целью вызвать иммунитет к определенному инфекционному заболеванию. Антигенным материалом могут быть ослабленные или убитые микроорганизмы, их частицы либо токсины. Несмотря на то, что этот эффективный метод профилактики многих инфекционных заболеваний практикуется уже более 200 лет и успел продемонстрировать все свои выгоды, дискуссии вокруг него не прекращаются. Противники вакцинации объединяются в общества, проводят массовые антивакцинаторские кампании, рассказывают о вреде и опасности прививок.

Сейчас наблюдается очередной виток антивакцинаторской компании, особенно активно выступают противники вакцинации от коронавируса. В этом году пандемия коронавируса распространилась по всему миру, не обошла она и нашу страну. Многие организации и предприятия были закрыты на карантин. Но сейчас, когда нам было предложено поставить прививку от короны, очень многие студенты и родители отказались. Я захотела выяснить, каковы причины отказа и недоверия к прививкам, стоит ли делать прививку мне самой, каковы аргументы сторонников и противников вакцинации. Основной материал для работы был найден в сети Интернет на медицинском сайте Прививка.ру, где рассказывается о многих прививках и разъясняется необходимость иммунизации, а так же на сайте raramama.ru.

**Проблема:** почему люди отказываются от прививок?

**Гипотеза:** можно ли верить антивакцинаторскому движению в свете происходящих событий

**Объект исследования:** антивакцинаторство, как движение.

**Актуальность:** Пользу вакцинации, да и медицины в целом сложно переоценить. Но низкое качество отечественной медицины порождает недоверие к ней и, в том числе, недоверие к прививкам. В России от них отказываются около 5% матерей, и эта цифра растёт. Если этот процент повысится в два раза, то нас ждут эпидемии, массовое вымирание и погружение в Средневековье. Во избежание этого необходимо разоблачить, возможно, самый опасный миф в истории человечества – миф о вреде прививок.

**Цель работы:** Изучить антивакцинаторство, как движение, создать систему информирования родителей о необходимости вакцинации в виде памятки.

**Антивакцинаторство**, также антипрививочное движение, противоположное движение — общественное движение, оспаривающее эффективность, безопасность и правомерность вакцинации, в частности — массовой вакцинации. Впрочем, как отмечают эксперты ВОЗ, большинство доводов антивакцинаторов не подтверждаются научными данными. Различные религиозные движения могут запрещать своим членам участвовать в вакцинации на основаниях, связанных с религией, и существуют политические группы, высказывающиеся против обязательного характера прививок как посягательства на личную свободу.

В условиях, когда эффективная вакцинация позволяет победить болезнь и не допускать её распространения, внимание общественности переключается с самой болезни на возможные побочные эффекты вакцинации, в том числе статистически маловероятные и не имеющие доказанной причинно-следственной связи с вакцинацией.

**Противники вакцин** появились сразу после изобретения самих вакцин. В 1796 году английский врач Эдвард Дженнер сделал восьмилетнему мальчику Джеймсу Фипсу прививку от коровьей оспы. Для этого доктор взял жидкость из пустулы на руке доярки, которая болела коровьей оспой. Многие относились к новому методу с недоверием. Во второй половине 19 века в Англии была основана Национальная Лига Антивакцинации, а в США — Американское общество антивакцинации, которые стали издавать агитационную литературу в большом количестве.

В СССР антипрививочное движение стало набирать обороты после публикации в «Комсомольской правде» 15 сентября 1988 года статьи «Ну подумаешь — укол...». Тогда средства массовой информации и телевидение активно транслировали идеи вирусолога без медицинского образования Галины Червонской. Она стала гуру для адептов антипрививочного движения. Червонская призывает к отказу от вакцинации и уверена, что прививки вредят естественной иммунной системе.

**Антивакцинаторы** считают, что производство вакцин является чрезвычайно развитым и доходным бизнесом, и на основании этого постулируют утверждение, что производители вакцин, вступая в сговор с работниками медицинских государственных служб, клиник, исследовательских учреждений и так далее, выпускают и навязывают вакцины зачастую вопреки объективной целесообразности, из соображений существенной коммерческой выгоды. Многие выводы об объективной пользе вакцинации

объявляются ими либо сфабрированными на деньги недобросовестных фармацевтов, либо сделанными на основании сфабрикованных исходных данных

Чем же оправдывают свою разрушительную деятельность антивакцинаторы?

### **Вакцинация может спровоцировать аутизм**

Это один из самых распространенных мифов про вакцины. Вызван он совпадением времени вакцинации с временем появления первых синдромов этой болезни. Жирную точку в этом вопросе ставит глобальный эксперимент организации CochraneCollaboration, который охватил 15 миллионов (!) детей и подтвердил полное отсутствие связи между аутизмом и прививками от кори, свинки и краснухи. Похожий эксперимент был проведён в Дании, в нём приняло участие 537 тысяч детей, почти никакой связи между аутизмом и прививками выявлено не было (точнее, была небольшая обратная связь, но громкого вывода: «Прививки предотвращают аутизм» из него никто почему-то не сделал)

### **В вакцинах находятся вредные вещества**

Как видите, все экспериментальные данные подтверждают безопасность вакцинации. Однако антивакцинаторы утверждают, что в прививках содержатся вредные вещества, такие как фенол, формальдегид, алюминий, твин 80 и тимеросал.

**Фенол.** Антисептик, который используется в реакциях Манту (кстати, реакция Манту является не прививкой, а лишь проверкой на заражённость туберкулёзом, в количестве 250 мкг (микрограмм – одна миллионная грамма), и в тех количествах, в которых он находится в Манту, фенол абсолютно безопасен.

**Формальдегид.** Используется в АКДС – самой «страшной» прививке для любого участника антивакцинационного движения. Он необходим для обеззараживания анатоксина, содержащегося в вакцине. Причиной для страха перед формальдегидом является тот факт, что он признан ВОЗ канцерогеном и при длительном вдыхании паров этого вещества увеличивается риск заболевания крайне редкими формами рака. Содержится в городском воздухе в концентрации 0,02 мг/м<sup>3</sup>, в итоге, формальдегид в АКДС полностью безопасен.

**Алюминий.** Содержится в дифтерийно-столбнячно-коклюшной, гриппозных, гепатитных А и В, гемофильной, папилломавирусной, пневмококковой, сибиреязвенной и боррелиозной вакцинах. Он используется в качестве иммуноадьюванта (алюминий ускоряет и усиливает реакцию организма на антитела в прививке, повышая её эффективность). Оказывает негативное влияние на нервную систему, что вызывает подозрения в связи аутизма и прививок. Хотя многочисленные эксперименты уже доказали

отсутствие такой взаимосвязи, давайте посмотрим, почему же алюминий не приводит к деградации.

В вакцине гидроксид алюминия содержится в количествах, равных 0,85-1,25 мкг. Более того, из гидроксида алюминий усваивается очень плохо – всего 0,002% от этого и без того ничтожного количества вещества поступает в кровь, увеличивая концентрацию алюминия в организме аж на 0,8%. Риск интоксикации есть при поступлении солей алюминия в организм при концентрации 2-10 мг/кг. По 15 мг алюминия выводится с мочой за 1 день.

Из всех этих данных можно сделать вывод, что потенциально опасные вещества необходимы как раз для увеличения безопасности вакцин, и при этом содержатся в них в столь ничтожных количествах, что не могут причинить ни малейшего вреда здоровью.

### **Вакцины вызывают осложнения**

Начать необходимо с риска осложнений после прививок. Они являются главной причиной страха перед вакцинацией, а отрицать их существование невозможно. Если забить в поисковик «смерть от прививок», то мы увидим множество ужасающих заголовков. Впрочем, если присмотреться, то почти в каждой новости можно увидеть оговорки: «Судмедэксперты ещё не установили причину смерти» или даже «У ребёнка была обнаружена пневмония, но виноваты всё равно прививки». К тому же вводит в заблуждение совпадение синдрома внезапной детской смертности со временем вакцинации (СВДС – это смерть ребёнка до 1 года без явной причины).

Причиной смерти также может быть несоблюдение правил поведения до и после прививок или халатность медиков, которая в России не является большой редкостью. У ребёнка может быть серьёзный иммунодефицит (такой ребёнок всё равно погиб бы при первом контакте с вирусом гриппа) или аномальная аллергия на некоторые компоненты вакцин. Так или иначе, как бы ни пытались антивакцинаторы раздуть из мухи слона, смерть или тяжёлые осложнения после прививок являются серьёзным исключением из правил.

Вот так выглядит риск появления осложнений от прививок и риск появления осложнений при болезни. Вероятность же летального исхода в разы меньше. Для сравнения возьмём смертность в ДТП. Ваш шанс умереть в автокатастрофе составляет 1/100. Таким образом, возя ребёнка в автомобиле, родители каждый раз подвергают его риску, несравнимому с риском осложнений (не говоря уже про риск умереть) от прививок.

### **Анализ анкетирования**

Анкетирование проводилось среди студентов 1 курсов ГБПОУ БРИЭТ. Вопросы анкетирования были направлены на выявление осведомленности студентов о роли

прививок, об источниках получения информации о прививках, об антивакцинаторском движении

### Результаты анкетирования

Вопросы анкеты	Ответы	Количество ответов	
		в с ег о	в %
1. Знаете ли Вы, для чего ставят прививки?	Да Нет	39 1	98 2
2. Где получаете информацию о прививках?	В поликлинике У фельдшера В СМИ В техникуме В интернете От знакомых Не знаю	2 5 5 3 2 3 1	63 13 7 5 7 2.5 2.5
3. Контролируете ли Вы график проведения прививок?	Да Нет	38 2	95 5
4. Знаете ли вы об антивакцинаторском движении?	Да Нет	11 29	27. 5 72. 5
5. Как относитесь к этому движению	Не поддерж иваю	25 10	48, 5

	Скорее, поддерж иваю Воздерж усь	4	25  10
--	--	---	--------------

Анкетирование студентов показало, что из 40 опрошенных, принявших участие в анкетировании, 98 % знают о влиянии прививок на организм.

Основной источник получения информации о прививках – 1 место - больница; 2 место - фельдшер; 3 место - СМИ (газеты, журналы, телевидение). Большинство ребят следят за графиком проведения прививок.

27.5 % студентов знают об антивакцинаторском движении. Остальные 72.5% не слышали об этом движении вообще.

Сейчас подавляющая часть населения Земли вакцинирована. Для того, чтобы прекратились эпидемии какой-либо болезни, необходимо, чтобы 90% населения Земли были от неё вакцинированы. Уже давно не было массовых эпидемий. Из этого можно сделать вывод, что большая часть нашей планеты вакцинировано. И если бы хоть один процент вакцинированных людей умирал после вакцинации и даже если бы прессе удалось это скрыть, то по всему миру давно начались бы массовые акции протеста против прививок и погромы, после которых правительства всех стран были бы просто вынуждены отказаться от прививок. Однако на данный момент существуют лишь немногочисленные сайты антипрививочников и тихое шушуканье в Интернете.

#### Список использованных источников

1. Мац А. Н., Чепрасова Е. В. [Антипривочный скепсис как социально-психологический феномен](#) // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. — 2014. — № 5 (78). — С. 111—115.
2. Коток А. Беспощадная иммунизация. Правда о прививках. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Новосибирск: Гомеопатическая книга, 2010. — 592 с.
3. Миллер Н. Прививки: действительно ли они безопасны и эффективны? : пер. с англ. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 144 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://knife.media/vaccination/>
6. <https://vk.com/stopvaccina>
- 7.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бутин Данил

Научный руководитель: Югов Вадим Владимирович  
ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

**Актуальность.** В настоящее время для российского общества характерны кризисные явления, вследствие чего существует потребность в значительном улучшении положения молодёжи, в сокращении риска и повышении стабильности в молодёжной среде, в использовании на благо общества потенциала молодого поколения путем поддержки инициатив молодых граждан, обеспечения эффективного функционирования молодёжных общественных объединений.

Особую роль в жизни общества играет студенческая молодежь. Государственная политика в отношении студенческой молодежи имеет определенную специфику. С одной стороны, студенты — это лишь частично та часть, которая включена в трудовой процесс и не может самостоятельно обеспечивать себя. С другой стороны — это одна из наиболее активных, динамичных социальных групп, поэтому в отношении них не применимы те методы, технологии, которые обычно используются в организации социальной работы с пенсионерами, детьми, подростками и другими группами населения.

Основой динамичного роста экономики и социального развития общества, безопасности страны и фактором благополучия граждан является сфера образования. Ключевую роль в предоставлении равного и широкого доступа к образованию играет система материальной поддержки учащейся молодежи.

Необходимость рассмотрения студенчества как одного из важных объектов социальной поддержки также обусловлено следующими факторами:

1. Студенчество является многочисленной социальной группой. Согласно данным Российского статистического ежегодника в 2019 – 2020 учебном году в стране существует 2600 образовательных организаций средне-профессионального образования, в которых обучалось 2,5 млн. студентов.<sup>1</sup>

2. В современном обществе объективно существует потребность в высококвалифицированных специалистах.

---

<sup>1</sup> Сайт «Статистика Российского образования» <http://stat.edu.ru/stat/sred.shtml>

3. Возрастает значимость социальной функции техникумов и колледжей, особенно в небольших городах, направленной на успешную адаптацию студенческой молодежи в обществе.

4. Студенчество объективно может являться носителем инновационных идей и др.

**Объект исследования:** студенты техникума очной формы обучения, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена.

**Предмет исследования:** социальная поддержка студентов техникума

**Цель исследования:** изучить содержание социальной поддержки студентов техникума.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику социальной поддержке студенческой молодежи.
2. Определить частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи.
3. Проанализировать деятельность социальной работы в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум».
4. Изучить основные тенденции и проблемы реализации мер социальной поддержки студентов в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум».

**Гипотеза.** Повышение востребованности и конкурентоспособности студентов на рынке труда будут способствовать оптимизация государственной молодежной политики и разработка системы мер по социальной поддержке студенческой молодежи в трудоустройстве, а именно, организация четкого, структурированного взаимодействия таких институтов как государство, образование, система организаций, содействующих трудоустройству студенческой молодежи и непосредственно работодатели.

#### **Характеристика социальной поддержки студенческой молодежи**

Выделение молодежи в особую социальную группу обусловлено определенными возрастными характеристиками, при этом возрастной диапазон аргументируется хронологическими рамками, общественным положением и социальным статусом. Границы молодежного возраста подвижны. Диапазон этих границ зависит от степени социально-экономического развития общества, уровня благосостояния населения, его культуры и качества жизни. В большинстве европейских стран возрастные границы молодежи колеблются в интервале от 13 до 30 лет, нередко они смещаются до 32-35 лет. Именно из-за того, что возрастные границы молодежи условны, точно не определены и исторически изменчивы, одним из самых распространённых определений молодежи – «поколение X»,

где «X» — это неопределенность в первую очередь в возрастных границах и социальном статусе.<sup>2</sup>

Молодое поколение рассматривается исследователями как источник обновления в общественном воспроизводстве. Инновационная функция в первую очередь присуща наиболее квалифицированной группе внутри молодежного субсоциума — студенчеству.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу, являясь составной частью молодежи, характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, психологией поведения, системой ценностных ориентации и потенциально высокой конкурентоспособностью по сравнению с другими группами молодежи на рынке труда.

В процессе написания работы мною было проведено анкетирование студентов с целью выявления уровня информированности студентов техникума о предоставляемой социальной поддержке.

#### **Задачи анкетирования:**

- выявить наиболее значимые социальные проблемы современного студенчества;
- определить уровень информированности студентов о мерах социальной поддержки и значимости для студентов получения данной информации;
- изучить наиболее приемлемые источники получения информации.

В анкетировании приняли участие 100 студентов, обучающиеся по программе подготовке специалистов среднего звена по очной форме обучения. Соответственно 29 девушек и 71 – юноша, в возрасте от 19 до 22 лет. Вопросы анкеты были разделены на 3 блока: самоидентификация студентов как социально незащищенной группы населения, источники получения информации о социальной поддержке, трудовая занятость студентов. На основе данных проведенного анкетирования были получены следующие результаты:

Первый блок «Самоидентификация студентов как социально незащищенной группы населения».

Большая часть респондентов не относят себя к категориям нуждающихся в социальной поддержке - 29 студентов, 15 учащихся относят себя к категории «студенты, попавшие в трудную жизненную ситуацию», в строке «Другое» три респондент отнесли себя к категории проживающих самостоятельно проживающий», тогда как эта категория относится к категории «студент, попавший в трудную жизненную ситуацию».

---

<sup>2</sup>Масленцева Н. Ю. Проблемы социальной работы с молодёжью : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Масленцева// Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - С.8 7

На вопрос о наиболее значимых проблемах современного студенчества, с которыми сталкиваются сами студенты, большая часть респондентов выделила «материальные» - 49 человек, далее идет проблема «трудоустройство студентов» - 43 опрошенных и «жилищные» - 8.

Анализируя этот блок вопросов можно отметить тот факт, что все респонденты проходят обучение по очной форме, которая не предполагает трудовой занятости, следовательно, большую часть времени студенты должны проводить на занятиях. Во время обучения студенты находятся на материальном обеспечении своих родителей или государства. Однако, студенческие годы характеризуются отчуждением себя от родительской семьи и стремлением к проживанию отдельно от родителей. Испытывая материальные затруднения, студенты все чаще стремятся устроиться на временную работу, что в свою очередь может негативно сказаться на успеваемости.

49 респондентов отмечают, что наиболее значимой для них проблемой являются финансовые сложности, при этом 29 студентов не относят себя к категории нуждающихся в социальной поддержке. Можно предположить, что субъективная оценка студентами своего материального положения не совпадает с установленными государством нормами, то есть обучающийся не подходит по критериям нуждаемости ни к одной из категории нужд, но при этом не удовлетворен своим материальным положением. Скрытой причиной также может быть тот факт, что студенты не осведомлены о предоставляемых мерах социальной поддержки и не обращаются за ее получением.

Второй блок «Источники получения информации о социальной поддержке».

На вопрос: «Из каких источников Вы чаще всего узнаете о той или иной мере социальной поддержке студентов? (Выберете не более 3 вариантов)» 30 респондента отметили основным источником получения информации своих одногруппников, друзей, знакомых, 35 - преподавательский состав, 19 - интернет (кроме социальных сетей), при этом лишь 16 респондента выбрали вариант – социальный педагог. Следовательно, можно говорить о том, что процесс информирования студентов техникума организован на низком уровне.

Проанализировав ответы респондентов в данном блоке были сделаны следующие выводы. Обучающиеся имеют низкий уровень осведомленности о предоставляемых в вузе мерах социальной поддержки, а также о способах ее получения. Основным источником получения информации являются одногруппники, друзья, знакомые, преподавательский состав и интернет.

Третий блок «Трудовая занятость студентов». Большая часть респондентов совмещают учёбу с работой - 45, 16 - время от времени.

Основной причиной совмещения, респонденты указали необходимость обеспечить свое содержание, так как испытывают материальные затруднения- 45 респондентов.

При совмещении 32 респондента отмечают, что уровень успеваемости снизился, 49 обучающихся не заметили снижения успеваемости и 18 респондентов отметил, что совмещение позволило повысить успеваемость

Большая часть респондентов нашли работу с гибким графиком работы - 23, занятость в ночное время - 11, в выходные дни -16 и вечернее время - 12. Следовательно, можно отметить, что студенты пренебрегают временем для отдыха и подготовки к занятиям.

На вопрос: «Хотели бы Вы устроиться на работу во время учебы?» 18 обучающихся ответили, что хотят, но переживают, что не смогут совмещать с учебой, 9 - не могут найти подходящий вариант и лишь 3 респондентов не считают необходимым совмещать учебу и трудовую занятость.

Анализируя третий блок, можно отметить, что большинство респондентов, совмещающих учебу с трудовой занятостью сталкиваются с проблемой материального обеспечения. При этом 32 студента отметили снижение уровня успеваемости, что в свою очередь влияет на качество полученного образования.

Таким образом, по результатам исследования я выделил ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты техникума и разработали ряд рекомендаций:

1. Финансовые трудности, и, следовательно, необходимость вторичной занятости. В качестве решения данной проблемы можно рассмотреть несколько вариантов. Во-первых, на мой взгляд наиболее приемлемым способом решения проблемы, является объединение вторичной занятости с производственной практикой. В этом случае трудовая занятость будет совпадать с получаемой специальностью, что в свою очередь будет способствовать профессиональной интеграции и самореализации студентов, поскольку обучающийся будет накапливать социальный опыт и связи, расширять сферы общения. Для этого необходимо организовать сотрудничество с потенциальными работодателями, а также заключить письменные договоренности о приеме на практику студентов. Во-вторых, еще одним из возможных мер являются развитие студенческих отрядов. Необходимо информировать студентов о действующих в районе и Республике отрядах. В-третьих, исследование показало, что студенты мало осведомлены о мерах социальной поддержки, предоставляемых студентам. Можно предположить, что большая часть опрошенных знают

лишь о тех мерах, получателями которых являются сами. Необходимо организовать систематическое информирование и привлечение обучающихся к таким формам социальной поддержки как получение академической, повышенной академической, президентской стипендий. Это в значительной мере позволило бы повысить успеваемость, заинтересованность студентов в научной, культурно-творческой, спортивной, общественной внеучебной деятельности.

2. Еще одной значимой проблемой студенческой молодежи, является досуг. Досуг воспринимается молодежью как основная сфера жизнедеятельности и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека. Исследование показало, что студенты плохо осведомлены о деятельности студенческого самоуправления. Большая часть респондентов не знают о такой мере социальной поддержки как предоставление бесплатных (льготных) билетов на различные культурно-развлекательные мероприятия. К его основным функциям студенческого самоуправления можно отнести:

- защита прав студенческой молодежи; –социальная защита студентов;
- разработка и реализация социально-значимых программ;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;
- формирование единого информационного пространства;
- содействие решению проблем вторичной занятости студентов.

Стоит акцентировать внимание на том, что сегодня в вопросе решения актуальных проблем студенческой молодежи очень многое зависит и от самих студентов. Необходимо активно пропагандировать равную возможность всех студентов участвовать в самоуправлении, возможности открыто говорить о проблемах, возникающих в студенческой среде, что в свою очередь позволит администрации техникума более эффективно решать те или иные проблемы, способствовать реализации инициатив обучающихся.

3. Источник получения информации о мерах социальной поддержки. Исследование показало, что основным источником получения информации студентами, являются одноклассники, друзья, знакомые, преподавательский состав, а также интернет. Необходимо разработать ряд мероприятий по информированию студентов всех курсов, а также инициировать систематические мероприятия, направленные на повышение осведомленности студентов о деятельности ОСЗН «Закаменского района». Еще одним способом решения проблемы может быть проведение среди первокурсников

ознакомительных мероприятий, в ходе которых обучающиеся смогли бы познакомиться с сотрудниками ОСЗН «Закаменского района». Необходимо разместить информацию о различных Министерствах РФ, Управление социальной защиты населения, Управление пенсионного фонда РФ, учреждения социального обслуживания населения. Разместить стенды можно в аудиториях, коридорах, а также рядом с входом в столовую.

#### Список использованных источников

1. Бабешко О. А. Особенности самореализационного досуга студентов / О. А. Бабешко // Аналитика культурологии. 2013. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o>
2. Барабанова С.В. О праве студентов на общежитие и его административном обеспечении / С. В. Барабанова, Н. В. Крайсман// Высшее образование в России. 2013. №12. С. 18-22.
3. Благодар А.Л. К вопросу о системе мер социальной поддержки.: анализ федерального и регионального законодательства/ А. Л. Благодар // Вестник ВятГУ. 2012. №1. С. 45-48.

## **ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Пеньтикова Екатерина**

**Пластинина Татьяна**

Научный руководитель: Пескова Анна Агафоновна  
ГБПОУ «БКТиС» Тарбагатайский филиал

Вопрос выбора будущей профессии является актуальным на протяжении многих лет. Когда мы заканчивали 9-й класс, мы тоже должны были определиться, продолжить обучение в 10 классе или поступать в техникум, колледж или училище. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. На выбор профессии оказывают влияние многие факторы. Но одним из важных факторов в этом процессе является влияние семьи ее профессиональная история, традиции и социальные установки. Начиная свой профессиональный путь, каждый человек сверяется с тем образом, который он наблюдал в течение жизни, поэтому, где еще, как не в семье, данный образ формируется достаточно ясно и полноценно.

**Цель** данной работы: изучение роли трудовых династий в выборе профессии и построении профессиональной карьеры.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть династии известных поваров нашей страны и мира, как положительный пример людей, состоявшихся в профессии.
2. Выявить в ходе исследования, проводимого в нашем колледже, представителей трудовых династий.
3. Определить степень влияния семьи на выбор профессии и дальнейшую профессиональную карьеру.

**Предмет исследования:** профессиональные династии студентов нашего колледжа

**Объект исследования:** влияние семьи на выбор профессии и дальнейшую профессиональную карьеру.

**Гипотеза** нашего исследования: трудовые традиции передаются из поколения в поколение в семьях студентов нашего колледжа и помогают в планировании профессиональной карьеры.

**Практическая значимость.** Ценность полученных и обработанных в ходе исследования материалов и результатов заключается в том, что их можно использовать в качестве иллюстративного материала во время бесед с родителями, на консультациях, родительских собраниях, конференциях, с учащимися - на классных часах и занятиях элективных курсов по профориентации. Так как данный материал способствует популяризации трудовых династий, внесших значительный вклад в историю района.

**Методология:** использованы социологические методы исследования, в частности проведено анкетирование студентов 1, 2, 3 курсов колледжа, интервьюирование, а также анализ, синтез, обобщение.

### **Знаменитые династии поваров**

Профессия повар известна с давних времен. Как только древнейшие люди научились пользоваться огнем и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников оно получается вкуснее, и стали доверять эту важную миссию только ему.

Повара всегда были и остаются настоящими творцами, причем творцами, несущими серьезную ответственность за то, что они делают. От поваров, служивших при дворе того или иного князя, зависело настроение их господина. Повара могли создавать репутации знатных домов и даже целых государств.

Многие профессии уходят в прошлое, но профессия повар на века.

Начиная свой профессиональный путь, каждый человек сверяется с тем образом, который он наблюдал в течение жизни, поэтому, где еще, как не в семье, данный образ формируется ясно и полноценно. Если члены семьи занимаются одной и той же профессией, то здесь следует говорить о таком понятии, как династия.

Династия - ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство, традиции и т.д.». [6]

Отмечено, основными признаками профессиональных династий являются: объединение общими интересами, высокий нравственный и психологический климат, взаимопомощь, профориентационная работа, условия для получения опыта, помощь в адаптации, преемственность традиций семьи и передача новым поколениям, постоянство рабочих мест и профессии, высокое качество труда и добросовестность, традиционные мероприятия (посвящение в профессию, поздравления и т.д.). [3]

Раньше многие профессии передавались по наследству. Наследовать дело отца всегда считалось почетным. Да и сейчас, у нас в стране и за рубежом существуют профессиональные династии. Например, знаменитые династии поваров.

Владимир Мухин, бренд-шеф - повар в пятом поколении. «Мой отец занимается семейным архивом, и недавно выяснилось, что я повар аж пятом поколении» - говорит о себе Владимир. Представитель поварской династии открыл миру русскую кухню после 100 лет забвения. Сало из кокоса, хлеб из березового луба, ряженка из лебязьей печени, мильфей из бородинского хлеба и сало дикого кабана - эти и многие другие блюда Мухина, без устали колесящего по миру с гастролями, стали визитной карточкой новой русской гастрономии.

Еда - настоящая индустрия, где есть свои звезды, не довольствующиеся классическими рецептами, а создающие произведения гастрономического искусства.

Поль Бокюз - один из лучших повар мира является представителем славного рода кулинаров. В кулинарии он создает свою собственную манеру, его девизом стали слова Ван Гога: « Как сложно быть простым».

Последующие годы принесли Бокюзу славу и целое созвездие наград: в 1958 году он получил первую звезду ресторана гида «Мишлен»; в 1961-м ему присвоено почетное звание « Лучший ремесленник Франции» (впоследствии он удостоивался этого титула дважды); в 1962-м его заведение было отмечено двумя мишленовскими звездами; а в 1965-м – тремя. В 1975-м он становится кавалером, в 1987-м – офицером и, наконец в 2004-м – командиром ордена Почетного легиона, награждается орденом « За заслуги».

Что же касается Фонда Поля Бокюза, то он призван передать будущим поколениям кулинарное наследие и мастерство маэстро, который утверждает; «Главное в еде – ее качество, а кухня существует лишь одна – вкусная».

Преемником Поля стал его сын Марк ,присоединившийся к семейному делу в 1976 году, а перед этим успевший поработать у великих французских поваров – Поля Бокюз,

Жана и Пьера Труагро, Рене Лессера, Гастона Ленотра. Отец и сын долго работали бок о бок, и переход Марка в статус шеф-повара и главы семейного дела стал логичным и естественным продолжением его собственной биографии.

Елена Аржак – знаменитая женщина – повар. Елена держит ресторан «Аржак» в городе Сан-Себастьян. Она выросла в обстановке матриархата и училась готовить в ресторане у своей мамы и бабушки. Семейный ресторан был основан в 1897 году, и Елена начала работать там еще школьницей, чистя овощи и моя салаты. На звездной кухне Аржак шесть из девяти главных поваров – женщины. Ее фирменное блюдо: дары моря с французского побережья с водорослями в сливочном масле и миниатюрными овощами, легкий картофельный суп с селечной икрой.

Анн-Софи Пик- единственная во Франции женщина шеф-повар, получившая в Гиде Мишелен 3 звезды. Она продолжает кулинарные традиции своего отца и деда, мишеленовский шеф-поваров долины Роны, создавая при этом свой собственный стиль.

Анн-Софи изначально не собиралась становиться шеф-поваром, девушку интересовали не кастрюли и сковородки, а менеджмент и управление предприятиями. Она училась в Париже, Нью-Йорке и Токи.... Но от судьбы не уйдешь. И в 23 года Анн-Софи вернулась домой, чтобы учиться кулинарному мастерству. Ее отец был счастлив, что единственное дитя продолжит традицию рода в семейном ресторане,- но Жак Пик умер раньше чем успела научить чему-то любимую дочь.

Впору было отчаяться, но Анн-Софи решила начать с азов. Молодая владелица ресторана пошла поваренком на собственную кухню. Больше десяти лет она трудилась, учаь готовить раковые шейки, авокадо с сурепной и филе окуня, запеченного с черной икрой .И в 2007 году ресторан « Пик» получил третью звезду Мишлена.

Сейчас Анн-Софи помимо ресторана открыла школу кулинарии, в которой делятся свои рецептами с каждый, кто хочет учиться поварскому ремеслу.

Марк Эберлен- представитель четвертого поколения поварской династии Эберлен.

Марк Эберлен говорил, что любить путешествовать и экспериментировать, с радостью заимствует технике разных кухонь, но остается приверженцем французской классики, которая составляет базу во всех его заведениях.

Таким образом, на примере известных династий, мы видим, что династия, под которой понимается профессиональный круг общения, единомышленников и последователей, налаженные связи в профессиональной среде, покровительство, обеспечивает быстрый профессиональный старт младшим членам династии, более

комфортное вхождение в профессию, курирование продвижения по служебной лестнице и получение выгодных предложений на рынке труда

### **Наши студенты – продолжатели семейных традиций**

Наше учебное заведение, открыто в 1975 году. Традиционная профессия – повар-кондитер. За несколько десятков лет из стен Тарбагатайского филиала вышло несколько тысяч поваров. Наши выпускники работают в республике и за ее пределами. Мы гордимся своими выпускниками!

В нашем районе трудятся 20 поваров и их помощников в школах, 7 поваров и 5 помощников поваров в детских садах, 3 повара, 2 преподавателя и один мастер по производственному обучению по профессии повар-кондитер в Тарбагатайском филиале Байкальского колледжа туризма и сервиса. 33 повара в 12 специализированных предприятиях общепита-кафе.

Нам стало интересно, а продолжают ли дело своих родных бабушек и дедушек наши студенты. Мы провели исследования среди учащихся нашего колледжа. В исследовании участвовали студенты 1, 2, 3 курсов нашего учебного заведения, обучающиеся по специальностям: Повар, Кондитер; Продавец, Контролер, Кассир; Автомеханик. В ходе исследования, выяснилось, что число студентов, представляющих профессиональной династии, составляет 40%, особенно много продолжателей династии, в группе поваров-кондитеров, так как эта профессия традиционная для нашего колледжа, ей обучают со дня основания учебного заведения. Высокие показатели продолжения семейного дела у продавцов. Автомеханики имеют незначительный рост, так как эта специальность новая в нашем колледже.

На вопрос «Нравятся ли тебе профессии твоих родителей?», положительно ответили 65%, причем 38 % тех, кто является представителем будущей профессии. Как известно, немаловажную роль в развитии ребенка, играет семья. Именно в семье происходят первые шаги социализации, первое усвоение норм, правил, социальных ролей. Как говорилось выше, семья оказывает большое влияние и на выбор будущей профессии подростком. И очень важно, если процесс выбора проходит безболезненно, если уже с детства у ребенка формируется положительный образ рабочего человека, успешного в своей профессиональной деятельности. На вопрос «Как высказываются родители о своей профессии?» студенты ответили следующим образом: 60 % - положительно, любят свое дело, из этого числа 40 % студенты, где есть династии.

Большинство студентов, около 80 %, посещали место своих родителей, знакомы с рабочим процессом на предприятиях, где работают их родственники, причем студенты-

представители династий, вошли в это число. Впечатления от посещения работы родителей остались положительными у 75% учащихся.

На вопрос «Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?» ответили положительно 50 % от общего числа опрошенных, сюда же вошли студенты-продолжатели династий.

Какие традиции, связанные с профессией, существуют в вашей семье?, такой вопрос был задан студентам. 45 % ответили, что традиции в их семьях есть и они их стараются и дальше сохранять. Нас интересовали традиции, связанные с профессией. Вот, что написали студенты: «Празднование профессионального праздника в семье, вручение небольших памятных подарков», «Создание семейного альбома – рубрика «Я в профессии»; «Первый рабочий день» отмечаем дома или устраиваем пикник на природе; выпуск стенгазет в семье к юбилейным датам «20 лет в профессии» и т.д.

Общие традиции соединяют семью, поддерживают, успокаивают, делают жизнь предсказуемой. Появляется желание возвращаться домой, принимать участие в жизни семьи, возникает ощущение большого смысла от происходящего. Люди, в чьей жизни есть место для семейных традиций, в целом чувствуют себе счастливее. Поддержка, стабильность, понятность происходящего в мире особенно важна в подростковом возрасте. Чем более стабильна семья, тем спокойнее и успешнее ребенок и в учебе, а затем и в профессиональной деятельности.

Трудовые династии имеют важное значение в жизни ребят. Так ответили большинство из опрошенных учащихся. Главное, что пример родителей помог определиться с будущей профессией. Также, ребята указали, что профессиональные династии играют важную роль в жизни общества.

Мы составили вопросы для интервью с представителями династий и провели беседы с несколькими представителями профессиональных династий. Вот некоторые выдержки из беседы с представителями в 3 поколении династии продавцов Натальей Ивановной Солодухиной - Медведевой «Наш стаж династии продавцов уже более 100 лет. Конечно, работа продавца требует терпения, усердия. Но, если ты ее любишь, она не может быть тяжелой. Мне нравится общаться с покупателями, делать красивую выкладку товаров, ездить на отборку товаров. Я рада, что моя дочь, которая учится на 3 курсе колледжа, продолжит нашу династию».

Там, где трудятся несколько родственников вместе, наблюдается стабильность, нет «текучки кадров». На таких предприятиях отмечается взаимное уважение, наблюдается

меньше конфликтов. А молодые специалисты быстрее адаптируются на новом рабочем месте.

Таким образом, трудовые династии являются важным фактором роста профессиональной карьеры.

### **Заключение**

Профессиональные династии, это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда и традиций.

Династии появляются в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, занимаются своим делом с удовольствием и преданностью, с хорошим настроением идут на работу, одним словом, когда работа им в радость. Тогда и у детей не возникает вопросов при выборе будущей профессии.

А.П.Чехов писал: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги».

Трудовые династии – это бесценное богатство каждого коллектива. Не нами подмечено: где работают династии, там выше профессионализм, больше производственного опыта, более стабильная социальная обстановка. Связанные родственными узами, Сидоровы, Самагановы, Медведевы стараются не уронить честь фамилии. Отсюда - трудолюбие, ответственность, старательность и добросовестность.

Поддержка таланта и энтузиазма молодежи, создание благоприятных условий для профессионального роста позволяют добиться высоких показателей работы всего коллектива и великой благодарности молодого поколения старшему. Это очень важно. Поэтому и стоит продолжать профессиональные династии и передавать трудовые традиции последующим поколениям.

#### Список использованных источников

1. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии № 1. С.14 2. Бехтель М.
2. Будущее труда. Размышления, взгляды, перспективы. Электронный ресурс / URL / [http// www.arbeiter-sukunft.de](http://www.arbeiter-sukunft.de)
3. Гнедина, Т.Г. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя / Т.Г. Гнедина, Т.Х. Невструева ; Дальневосточ. гос. ун-т путей сообщения. — Хабаровск : [б.и.], 2006. — 197

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

**Буркова Надежда**

Научный руководитель: Черкасова Алена Павловна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

В настоящее время, компьютер занимает большую часть человеческой жизни. С его помощью работает практически все: начиная от проверки и оформления какого-либо вида документов до управления космическими кораблями и ядерными установками.

Благодаря анкетам мы выявили, что юноши предпочитают играть в ролевые игры, а девушки в логические.

Юноши (66,6%) имеют высокую склонность к компьютерной зависимости, которая характеризуется огромными временными затратами на компьютер и компьютерные игры; компьютерный мир воспринимается как наиболее значимый, яркий и реальный, чем «обычная» жизнь без компьютера. У девушек же данная зависимость не выявлена.

По результатам, полученным после проведения «Теста на интернет-аддикцию» были получены следующие данные: 86,6 % испытуемых юношей относятся к «группе риска», при этом 20% из них же находятся на грани интернет- и игровой аддикции. Среди девушек только 20% относятся к «группе риска», остальные же 80% имеют показатели нормы.

В соответствии с полученными данными, можно смело сказать, что практически все юношей в возрасте от 15 до 20 лет могут считать себя зависимыми от компьютерных игр, а 2 юноши находятся уже в интернет- и игровой аддикции. А из девушек того же возрастного периода – таких вообще нет!

Учитывая, что проявления Интернет-аддикции у подростков могут обладать определенной спецификой в сравнении с аналогичными эффектами, характеризующими их менее одаренных сверстников, необходимы дополнительные исследования, на основании которых окажется возможным выработать адекватные рекомендации для самих подростков, для их родителей, педагогов и воспитателей.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ТЕХНИКУМА

**Трофимова Анастасия**

Научный руководитель: Павлова Алена Викторовна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Территория техникума – это визитная карточка техникума, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Проблема состояния и благоустроенности прилегающей территории техникума имеет более глубокое экологическое значение, чем, кажется на первый взгляд. По существующим санитарным нормам каждое учебное учреждение должно иметь выраженную буферную зелёную зону, ограждающую эти особые по своему назначению объекты от загазованной окружающей среды.

Существует хорошая пословица: «Человека встречают по одежке, провожают по уму». Поэтому большое значение имеет внешний вид техникума и окружающая ее территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой.

Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборки территорий. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. Техникум размещен в центре села, с двух сторон (ул. Ленина и ул. Советская) проходит главная дорога с активным движением автотранспорта.

Известно, что кроме повышения концентраций природных примесей транспорт выбрасывает в воздух множество вредных веществ. Выхлопные газы автомобилей содержат более 180 компонентов, далеко не безопасные для человека. Двигатели внутреннего сгорания выбрасывают в атмосферу огромное количество окислов азота и серы. Особенно вредны выбросы дизельных двигателей, использующих дешевое «тяжелое» нередко содержащее кадмий, являющейся опасным таксикантом топлива. Выхлопные газы автомобильных моторов содержат много продуктов неполного сгорания углеводородов.

При сжигании любого топлива выделяются соединения азота. Многие виды топлива содержат серу и свинец.

Помимо всего этого, по мере изнашивания автопокрышек, каждый автомобиль ежегодно выбрасывает в воздух около 10 кг, резиновой пыли. Так как, техникум находится в центре села и на нее увеличивается шумовая нагрузка и со стороны жилых объектов и

нормальная жизнедеятельность людей также нередко сопровождается громкими звуками (а громкая речь нередко достигает силы 70 дБ).

И в своей работе я бы хотела осветить все данные аспекты.

### **Цель проекта:**

- создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле техникума, улучшение экологической обстановки на прилегающей к техникуму территории за счет зеленых насаждений и цветов.
- разработка основных проектов по облагораживанию территории техникума и создание дизайн-проекта на его территории.

Для реализации нашей идеи было проведение социологического опроса населения села Новоильинск и студентов техникума на предмет личного отношения к благоустройству территории вокруг техникума. Было опрошено 250 человек. При статистическом анализе анкет выяснилось, что 30 опрошенных людей считают, что территория техникума не требует благоустройства, 70-все равно, 150 опрошенным считают, что территорию техникума стоит благоустроить, а 97-готовы содействовать в реализации данного проекта.

**Вывод:** Изучив интенсивность и структуру автотранспортного потока в окрестностях техникума, выяснили, что разными видами транспортных средств за час выбрасывается в воздух более 2 кг выхлопных газов, в составе которых около 70 гр. угарного газа. Это довольно значительное количество, учитывая, что площадь территории техникума около 1 га. Ситуация осложняется еще и тем, что вблизи техникума расположена временная автостоянка такси, которая также является источником загрязнителей, количество которых не учтено в данном эксперименте.

Для выяснения структуры бытовых отходов в семьях, способов их утилизации проводится опрос учащихся и их семей на прилегающей территории.

В заключение исследования учащиеся делают выводы о рациональных способах утилизации бытовых отходов.

Выяснилось, что из 50 учащихся - 22 учащихся все бытовые отходы утилизируют в общий мусорный контейнер, 24 учащихся используют макулатуру и деревянные отходы в печи (бани). У 4 учащихся пищевые отходы идут на корм животным.

У некоторых учащихся в семьях были обнаружены работы из отходов: мягкие игрушки, папье-маше (из бумаги), лоскутные коврики и др.

При обследовании антропогенной растительности прилегающей территории техникума были определены выводы. Чтобы сохранить запасы сырья лекарственных

растений не следует производить заготовки из года в год на одних и тех же массивах до их полного истощения. В зависимости от видов растений, особенно когда заготавливают подземные части растений, массивам нужно давать отдых, т.е. прекращать сбор лекарственного сырья на несколько лет для укрепления и размножений и восстановления их запасов. А еще лучше выращивать их на участке.

Продолжая изучать антропогенную растительность прилегающей территории техникума, можно раскрыть огромное количество сторон ранее не изученных. А так же повышать практическое значение данного участка. Собранные растения (гербарии) пополнили коллекцию кабинета биологии, а лекарственное сырье роздано пенсионерам, живущих по соседству с техникумом и будет применено по назначению.

Важное значение мы придали изучению литературы по ландшафтному дизайну. В техникуме был проведен конкурс на лучший эскиз прилегающей к техникуму территории. Обсуждая работы учащихся, были отобраны лучшие, которые содержали новые элементы ландшафтного дизайна - рокарии, вертикальное озеленение, использование малых архитектурных форм, красивые клумбы, газоны. Наш эскиз территории техникума был разработан с учетом освещенности территории, состава почв, видового разнообразия цветочно-декоративных растений. В этом процессе принимали участие и педагоги

### **Результаты реализации проекта озеленения и благоустройства территории техникума.**

#### **1 этап**

1. Организована совместная деятельность учащихся, педагогов, по проведению основных мероприятий проекта (сформированы творческие группы по разным направлениям деятельности, на подготовительном этапе проведена ландшафтная организация прилегающей территории техникума, выбраны растения для озеленения);
2. Проведена очистка территории от бытового мусора;
3. Проведен конкурс на лучший эскиз ландшафтного дизайна среди одноклассников;
4. Составлен генеральный эскиз ландшафтного дизайна участка;
5. Собраны семена для посадки однолетних цветов и газонной травы;

#### **2 этап**

1. На территории весной участка будут установлены малые архитектурные формы: садовые скульптуры изготовленные руками учащихся;
2. Будет проведено озеленение территории: посадка живой изгороди из однолетних растений (бархотки), посев газонной травы, создание клумб;

3. Для сохранности благоустроенного участка планируется разъяснительная работа среди учащихся и жителей села Новоильинск.

### **«Covid-19. В МИРЕ. КАК ОТРАЗИЛАСЬ ПАНДЕМИЯ НА ТУРИЗМ»**

**Занаева Эржена**

Научный руководитель: Скуратова Наталья Станиславовна

Технологический колледж ВСГУТУ

Актуальность моей темы заключается в том, что туристическая отрасль- одна из тех отраслей экономики, которая в числе первых попала под удар новой короновирусной инфекции. Речь идет об ударе не только вирусном, медицинском: ведь первая вспышка заболеваемости в России стала последствием возвращения граждан из зарубежных путешествий, но и ударе финансовом: из-за распространения covid-19 по всему миру текущие туры пришлось прервать, а запланированные на более поздний срок- отменить или перенести. В таких условиях туроператоры, турагенты, перевозчики и другие участники рынка туристических услуг понесли серьезные убытки.

Цель моего проекта, рассмотреть как covid-19 повлиял на туризм во всем мире и проанализировать куда выгодно и безопасно отправляться путешествовать из нашей страны.

Задачи:

1. Рассмотреть как пандемия и запреты на полеты повлияли на туризм.
2. Разобрать текущее положение туризма.
3. Изучить экологическую обстановку.
4. Проанализировать, где безопасно отдыхать во время пандемии.

Как пандемия и запреты на полеты повлияли на туризм.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки развитие туристического бизнеса оказалось под серьезной угрозой. По оценкам экспертов, только в первые месяцы пандемии спрос по всем выездным направлениям сократился на 20-25%, а после закрытия границ многими государствами – упал практически до нуля.

На практике компании столкнулись не только с образованием серьезного кассового разрыва из-за того, что перед началом ограничительных мер были выплачены крупные

суммы налогов и имеются предоплаты по всему миру, но и с многочисленными требованиями туристов вернуть депозиты по турам.

Оказавшись в ситуации, когда продажи упали до нуля, компании работают над решением возникающих проблем и строят планы оперативного выхода из сложившегося кризиса. Правительства пострадавших от коронавируса стран мира не могут сообщить четких дат снятия ограничений. Поэтому у турбизнеса пока нет возможности рационально спланировать свою дальнейшую деятельность.

Из-за отмены большинства рейсов авиакомпании теряют прибыль. Международная ассоциация воздушного транспорта подсчитала, что авиаперевозчики по всему миру в 2020 году потеряют до 113 миллиардов долларов. Глава Росавиации оценивает убытки российских авиакомпаний в 100 миллиардов рублей.

#### 1. Меры поддержки, предложения представителей отрасли.

Понимая, что туристический бизнес сам не сможет справиться с возникшими трудностями, государство решило ввести ряд мер поддержки – преимущественно для малого и среднего бизнеса, ИП. Полный перечень актуальных мер поддержки для предприятий туристской отрасли в середине мая 2020 года сформировал и представил на своем сайте Ростуризм. В него включены как общие меры, предусмотренные для всех отраслей, наиболее пострадавших из-за пандемии, так и специальные. В частности, речь идет об этом:

- субсидии для туроператоров на возмещение убытков, связанных с авиаперевозками (на возмещение затрат, связанных с невозвратными тарифами по авиаперевозкам, а также с организацией вывоза туристов из иностранных государств с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, выделено 3,5 млрд руб.);

- появился доступ к фонду персональной ответственности туроператора (возможность использовать накопленные средства ФПО для возврата денежных средств туристам);

- взнос туроператоров в сфере выездного туризма в резервный фонд Ассоциации "Турпомощь" на 2020 год (размер такого взноса на 2020 год составит 1 руб.);

- возврат средств, при отмене и переносе мероприятий (касается отмены, замены или переноса проводимого организацией исполнительских искусств или музеем зрелищного мероприятия);

- продление лицензий и разрешений, в том числе на розничную продажу алкоголя (продление действия срочных лицензий и иных разрешений, сроки действия которых

истекают в период с 15 марта по 31 декабря 2020 года и действие которых продлевается на 12 месяцев);

- беспроцентные кредиты на выплату зарплат (кредиты предоставляются по ставке 0% первые 6 месяцев и 4% – в последующие полгода);

- грант на заработную плату, неотложные нужды, коммунальные платежи (до конца июня 2020 года субъектам МСП, осуществляющим деятельность в пострадавших отраслях, будет выплачиваться один МРОТ (12 130 руб.) на каждого занятого в организации при условии сохранения занятости на уровне не менее 90% от численности на 1 апреля 2020 года);

- субсидировании доступа субъектов МСП к заемным средствам по льготной ставке (заем и рефинансирование кредитов по сниженной ставке 8,5% для ИП, микропредприятий и малого бизнеса);

- отсрочке по арендным платежам (возможность заключения дополнительных соглашений к договорам аренды госимущества, заключенным с субъектами МСП, предусматривающих отсрочку уплаты арендных платежей в 2020 году);

- моратории на банкротство (мораторий сроком на полгода организациям из числа отраслей, признанных пострадавшими от пандемии, в том числе по ОКВЭД 55, 56 и 79);

- моратории на налоговые санкции (запрет на санкции за несвоевременную подачу документов);

- моратории на проверки (налоговые, таможенные, выездные) (приостановление до 1 июня 2020 года проведения всех выездных проверок, за исключением внеплановых проверок, основанием которых является причинение вреда жизни, здоровью граждан, возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера);

- налоговых каникулах (компании из пострадавших отраслей могут получить отсрочку или рассрочку по налогам, авансовым платежам со сроками уплаты в 2020 году, кроме НДС, НДС, акцизов и налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья);

- освобождение от налога на субсидии МСП (предоставление субъектам МСП возможности не учитывать в составе доходов для целей налога на прибыль организаций субсидии, полученные из федерального бюджета в связи с неблагоприятной ситуацией на фоне коронавируса);

- приостановке мер взыскания налоговой задолженности МСП (для субъектов из пострадавших отраслей не будут применяться меры взыскания по уже образовавшейся налоговой задолженности, введен запрет на принятие решений о приостановлении операций по счетам для обеспечения исполнения решения о взыскании налога, сбора, страховых взносов, пеней или штрафов);
- продлении сроков уплаты налогов для МСП (для компаний, включенных в реестр МСП и ведущих деятельность в пострадавших отраслях, продлены сроки уплаты практически всех налогов (кроме НДС), в том числе страховых взносов, а погасить образовавшуюся после окончания отсрочки задолженность можно будет равными платежами в течение года);
- снижение страховых взносов (для организаций и ИП, включенных в Единый реестр МСП, совокупный объем страховых взносов снижается с 30 до 15% для части зарплат, превышающей МРОТ, при этом ставка взносов в ПФР составит 10%, в ФОМС – 5%, а взносы в ФСС России по нетрудоспособности и материнству не уплачиваются);
- освобождение от НДФЛ субсидий ИП (освобождение от обложения НДФЛ доходов в виде субсидий, полученных из федерального бюджета в связи с неблагоприятной ситуацией на фоне коронавируса);
- учет нерабочих дней в налоговых целях (исчисление сроков в целях применения законодательства о налогах и сборах производится не только с учетом дней, признаваемых выходными или праздничными, но и дней, признаваемых актом Президента РФ нерабочими днями);
- установление максимального размера кредита (займа), по которому заемщик вправе обратиться к кредитору с требованием об изменении условий кредитного договора (договора займа), предусматривающим приостановление исполнения заемщиком своих обязательств (максимальный размер такого кредита установлен в сумме 300 тыс. руб.).

Кроме того, из-за длительного периода нерабочих дней для турбизнеса была предусмотрена отсрочка предоставления бухгалтерской и отраслевой отчетности и установлен порядок подачи сведений, подтверждающих обеспечение ответственности туроператора. Также была определена специфика исполнения обязательств по кредитам и займам в связи с днями, объявленными нерабочими.

Для предприятий туристической отрасли, относящихся к крупному бизнесу, предусмотрен более узкий перечень мер поддержки. Он включает: возмещение расходов авиакомпаний на вывоз туристов, продление лицензий и разрешений, беспроцентные кредиты на выплату

зарплат, моратории на банкротство, на налоговые санкции и на проверки, налоговые каникулы, исчисление сроков в целях применения налогового законодательства, исполнение обязательств по кредитам и займам в связи с днями, объявленными нерабочими.

Нынешний кризис в туризме, ставшим следствием пандемии коронавируса, является беспрецедентным с точки зрения ожидаемых потерь и последствий. К моменту окончания пандемии и полного открытия границ между странами в индустрии туризма накопиться огромный спрос. Первым окончательно восстановиться внутренний туризм, из-за снижения покупательской способности населения, возрастет спрос на бюджетные туры по собственной стране. В данный период времени представителям туристического рынка стоит сконцентрироваться в сегменте внутренних путешествий, т.к. для восстановления выездного туризма может понадобиться несколько лет. Для внутреннего туризма стоит изучать и продвигать потенциальные перспективные направления и разрабатывать новые предложения

Список использованных источников

1. <https://www.biletik.aero/handbook/blog/kak-epidemiya-koronavirusa-povliyala-na-sferu-turizma/>
2. <https://www.rbc.ru/business/12/03/2020/5e69d3819a79476aeb6edd2>
3. <https://www.garant.ru/article/1376805/>
4. <https://travelinka.ru/kuda-otdyhat-koronavirus-poekhat-mozhno-v-svyazi-otpusk-2020-polete>

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ**

**Цыденжапова Алина**

Научный руководитель: Скуратова Наталья Станиславовна

Технологический колледж ВСГУТУ

Актуальность темы. Когда мы заходим в интернет, можно увидеть страшные картины живодерства, и поддерживающих людей. Большинство людей ненавидят бродячих животных, поэтому появляется жесткость людей.

Гипотеза: Я предполагаю, что убийство животных это не выход из ситуации, важно сохранить жизнь животному, так как люди забыли про человечность.

Цель работы является изучение проблемы и его решения. Почему появляются бродячие животные и почему люди проявляют к ним жестокость.

Задачи:

1. Изучить информацию по данной теме
2. Определить причины появления бездомных животных
3. Сделать выводы по данной теме
4. Организовать посильную помощь приюту и бродячим животным на улицах нашего города.

Жестокое обращение с животными (или живодёрство) — не связанное с самообороной причинение страдания или вреда животным из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних. Живодёрство связано с поверьем некоторых меховщиков, что при сдирании шкурки с живого животного мех получается лучше, чем при сдирании шкурки с мёртвой тушки. В ряде стран, в том числе и в России, образует состав уголовного преступления. Защитники животных дополнительно включают в него «вред для выгоды», такой как, например, убийство животных для получения их меха или мяса.

Волонтеры – это люди, которые помогают приюту, находят способы для того, что бы приобрести корм, крупы, медикаменты, новых хозяев, передержку для животных; приют – пристанище, прибежище, место, где можно спастись от чего-нибудь или побыть и отдохнуть

Приюты выполняют четыре основных функции:

- срочная помощь и забота о животном, ветеринарной помощи;
- долгосрочная забота о животном, не нашедшем немедленно старого или нового хозяина;
- усилия по воссоединению потерянного животного с его прежним хозяином;
- поиск нового места обитания или нового хозяина для бездомного животного.

### Бродячие животные

Почему они появляются?

Люди у которых дача заводят для того ,чтобы сторожили дачу. Когда летний сезон заканчивается ,либо они забывают про него или выбрасывают его.

Чаще всего люди, заводят собачку или кошечку не зная, что у кого из членов семьи аллергия.

Бывают случаи, когда люди не умеют воспитывать животного, он сдаётся и выбрасывает его на улицу. Случаи ,что животное терялось и не смогли его найти.

У животного агрессия или он испортил мебель.

У людей нет времени на животное.

И самое ужасное, это когда отдали в «хорошие руки», но этот человек был очень жесток по отношению к этому животному.

Когда животное окатилось и щенков(котят) выбрасывают.



### Проблемы (почему они проявляют жестокость)

Когда отлавливают животных, другие животные (дикие) приходят в город(поселок и т.п.) для добычи еды.

Собаки проявляют жестокость когда:

- 1)Когда у них брачный период
- 2)недоверие людям(после жестокого обращения)
- 3) когда люди дразнят их
- 4)Защищают потомство или свою территорию

По этим всем признакам они сбиваются в стаи и кусают людей.

### Жестокость людей

Жестокость людей проявляются чаще всего у детей. Родители не объясняют, что так не нужно делать. Или когда в семье проблемы, и ребенок вымещает злость на беззащитных животных.

У нас в Республике Бурятия ситуация в том, что когда собака покусает ребенка начинается целая бойня «Давайте убьем всех животных», они прежде всего забывают про человечность.

Бывают еще случаи когда, человек готовится к теракту, и экспериментирует над животными.

Чаще у подростков выявляет крутость в убийстве животного.

Отловить и истребить.



### Решение проблемы

- Проводить уроки и вести профилактические беседы про жестокое обращение к животным;
- Быть человечнее к братьям нашим меньшим т не забывать об этом;
- Проводить экскурсии в приютах и показывать подрастающему поколению, что живодерство - это не выход.

По моему мнению, я думаю, что нужно сделать 1 день в году «помощь животным», в этот день все люди города должны объединиться и помочь всем чем можно, например: ставить будки на улицах, помощь приютам (хоть даже пусть только в размере 50 рублей, ненужная вещь, еда для животных и тд.)

В наше время придумали как побороть бродячих животных:

- Отлавливать животного (где он пройдет все анализы);
- Стерилизовать (но это очень затратно для бюджета);
- Наблюдение за животным (агрессивное или нет);
- Сделать бирку, чип (этот чип обозначает , что животное стерилизованное, и вполне здоровая, что у него есть свои документы
- Приютить (каждый человек может взять себе домой)
- Отпустить на волю (в бывшее место его обитания).

Список использованных источников

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Жестокое\\_обращение\\_с\\_животными](https://ru.wikipedia.org/wiki/Жестокое_обращение_с_животными)

<https://science-start.ru/ru/article/view?id=913>

<https://www.infpol.ru/110168-v-buryatii-uzhestochat-nakazanie-dlya-zhivodyerov/>

<https://www.instagram.com/sobakaluck/>

<https://www.livelib.ru/book/1001250183-mumu-sbornik-turgenev-is>

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

**Зиновьева Анна**

Научный руководитель: Скуратова Наталья Станиславовна

Технологический колледж ВСГУТУ

Одной из проблем нынешнего современного общества является здоровье человека. Чтобы быть здоровым морально и физически, нужно с раннего детства и до старости вести здоровый образ жизни.

В подростковом возрасте часто возникают такие ситуации, когда подросток может ухудшить свое физическое и моральное здоровье. Подростковый возраст считается самым сложным и опасным периодом в жизни ребенка. Не решение и непонимание проблем подростка могут привести к тяжелым последствиям.

Подростковый возраст еще называют переходным, так как в течение этого периода подросток переходит к зрелости, к взрослости.

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переходным и критическим, откладывает отпечаток на всю последующую жизнь, т.к. это, прежде всего, переход к взрослой жизни.

Многие ученые – психологи изучали проблемы подростков, их образ жизни и поведение. Рабочая гипотеза: мы считаем, что усугубление возрастных проблем подростков связано с непониманием взрослых (родителей, учителей).

Целью этой работы является анализ проблем и их последствий современного подростка.

Задачи работы:

- 1) Рассмотреть виды проблем и их последствий
- 2) Найти пути решений проблем

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном обществе возник ряд масштабных социальных проблем: рост численности беспризорных детей, наркомания и алкоголизм среди подростков, рост количества неблагополучных семей, падение нравственности. Все это вызывает большое беспокойство семьи и школы, озабоченность социальных учреждений и широкой общественности.

## 1. Проблемы и их последствия

Сам по себе подростковый возраст неоднороден по своему психологическому содержанию и значению для подростка и взрослых. Внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10-13 лет) и старший подростковый возраст (13-16 лет).

Сегодня я с вами попытаюсь рассмотреть основные проблемы подросткового возраста и причины, их обуславливающие.

Первой такой проблемой является необходимость отделиться от родителей в самостоятельную психологическую, а следовательно, социальную и человеческую единицу. При успешном прохождении данного препятствия в итоге между родителями и ребенком устанавливаются отношения «взрослого» типа, основанные на взаимной заботе и ответственности за собственные решения. Вроде бы это очевидно, но жизнь показывает,

что жить рядом и не мешать друг другу в семьях, «переживающих подростковый период», редко кому удается. Необходимость разрыва симбиотических отношений с родителями и порождает новые авторитеты (тренер, глава банды, певец и т.д.) и новые подростковые сообщества. Это так называемый поиск «новых родителей», к сожалению, для родителей, выкормивших и воспитавших, неизбежный шаг к самостоятельности. Оптимальной позицией родителя здесь является терпение и невидимый контроль за опасным процессом и, кроме того, главный катализатор хорошего воспитания - уважение. Если родитель от страха потерять ребенка не делает одну ошибку за другой (категорически запрещает что-то, крайне негативно отзывается об окружении и увлечениях ребенка, грузит ребенка непосильным чувством вины), то он получает психологического (и, как правило, материального) иждивенца, незрелую несамостоятельную личность на долгие годы.

Вторая проблема «трудного возраста» огромная внутренняя тревога, связанная с изменением всего телесного и психологического уклада, которую испытывает подросток. Именно от нее он спасается громкой ритмичной музыкой. В этот период возникает реальный страх – употребление наркотиков и психотропных веществ, которые уводят за пределы этой новой реальности.

Следующая проблема – агрессия, с которой подросток не справляется, этот излишек новой и еще неосвоенной энергии сексуальности. Здесь родительская, а иногда и собственно подростковая мудрость состоит в усиленных занятиях спортом, которые на время отводят опасную энергию в приемлемое русло.

### ***Алкогольная зависимость***



В наше время алкогольная зависимость среди подростков – уже, к сожалению, обыденное дело. Что же именно заставляет молодежь вливать в себя литры алкоголя, что движет ими и чем станет такое пристрастие для них?

Существует несколько приблизительных ответов на эти вопросы. Одни оправдывают это проблемой во взаимоотношениях с семьей и сверстниками. Разумеется, нельзя забывать о неразделенной любви – одна из самых распространенных среди подростков причина. Участники безответной любви заглушают свою душевную боль алкоголем.

Множество подростков напиваются с целями забыться, почувствовать себя морально лучше или же просто взрослее, чем они есть на самом деле, а так же, заработать, якобы, авторитет среди сверстников. На самом же деле, они не чувствуют себя ни морально лучше, ни взрослее, и чаще всего не зарабатывают никакого авторитета.

Каковы же последствия подросткового алкоголизма? Они очевидны и губительны. Разумеется, развивается аддиктивное поведение. Алкоголезависимого подростка начинает ломать без бутылки, он начинает искать любой способ выпросить деньги у родителей под абсолютно разными предлогами. К чему всё это может привести? К разрушениям как ментального, так и физического состояния подростка. Особенно учитывая то, что организм в подростковом возрасте интенсивно развивается, а алкоголь наносит ему огромный ущерб.

### ***Наркомания***

Наркомания – сильное, болезненное влечение к наркотикам. Как молодёжь приходит к этой губительной зависимости? Первоначальными проводниками к ней являются: насилие, издевательства общества (в особенности ровесников), расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия и т.д.), подростковый алкоголизм и «плохая кампания»... К одной беде подключается другая, и в такой ситуации наркотическая зависимость – дело почти неизбежное.

Попробовав наркотик, испытал сомнительное «удовольствие» от его воздействия однажды, человек попадает в круговорот шприцев, таблеток, курительных смесей и порошков неизвестного происхождения и включается в цикл жизни от «кайфа до кайфа», не замечая реальной жизни вокруг себя.

Если алкоголизм мы можем распознать по каждодневному распитию спиртных напитков, горе бутылок в мусорном пакете изо дня в день, то с наркоманией дела обстоят намного труднее. Как оказалось, зависимые от наркотиков люди, как правило, скрытные, хитрые и лживые, но понять, что с человеком творятся изменения, говорящие о возможности принятия им наркотических препаратов, можно по перемене в поведении, во внешнем виде, по поступкам, не присущим его жизненной позиции:

- наркоманам присущи резкая и беспричинная смена настроения (человек может засмеяться и заплакать в абсолютной тишине, причём, интервал между двумя этими эмоциями может быть 10-ти секундным);

- эмоциональная нестабильность (агрессия, мания преследования); невнимательное отношение к своему внешнему виду (даже самый отъявленный нарцисс может не подойти к зеркалу больше никогда).

А ещё: стеклянные глаза, расширение зрачков или их резкое сужение; новый круг общения. Перестают интересовать семейные отношения и их проблемы. Нарушается режим сна и бодрствования, появляется чрезмерная потливость, сухость и бледность кожи...

Сегодня главная задача каждого здравомыслящего – это постараться донести до общества, насколько страшна наркомания, попав в сети которой, очень трудно избежать смертельного исхода; доказать, что важно иметь свою голову на плечах и никогда не бежать за толпой. Родителям, да и вообще всем нам – быть бдительными, чтобы помочь окружающим, если вдруг они попали в этот капкан, который может захлопнуться в любую секунду, не оставив надежду на будущее

### ***Расстройство пищевого поведения***

Культ моды, а нередко и влияние общественного мнения, низкий уровень самооценки подростков и молодых, в основном девушек, приводят их к такой губительной зависимости, как расстройство пищевого поведения.

Те, кто, вполне отдавая себе отчёт, гонятся за этим идеалом красоты, просто не понимают, что это действительно может разрушить жизнь, а в конечном итоге вся погоня за похудением» может оказаться фатальной.



разрушить  
«игра в  
оказаться

Эта болезнь – невероятная боль, как физическая, так и моральная. Когда грань адекватного похудения переступается, оно переходит в новую стадию – заболевание, тогда и боль дает о себе знать.

Одержимого зависимостью похудения ломает изнутри, он разлагается, – пища перестает усваиваться, волосы выпадают огромными клоچьями, глаза становятся безжизненными и тусклыми. Это лишь малая часть того, что касается физического состояния тела. А если коснуться морально-психологического, внутреннего, назвать это можно как угодно, состояния – описать его досконально невозможно. Депрессия и полнейшая апатия идут нога в ногу с анорексией, еще сильнее усугубляя ситуацию. Больной теряет интерес ко всем аспектам жизни, кроме еды, похудения и своих костей.

Лечение данного расстройства чаще всего очень долгий и трудоемкий процесс, включающий поддержку близких, которая, к сожалению, бывает не у всех, не всегда

вовремя и не всегда достаточна, также, конечно, важна и помощь специалистов: психологов и психиатров.

**Аддиктивное поведение** Общественное мнение как побудительная причина аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Мне кажется, что всему виной общественное мнение, которое в настоящее время оказывает значительное давление на многих, да и общество сейчас не столь толерантно. Каждое неаккуратное слово может побудить человека на необдуманные и не желаемые поступки.

Зачем молодые и перспективные обращают внимание на постороннее мнение? Нынешнее поколение боится самовыражаться. Боится косых взглядов. Боится выделиться из массы, потому что СМИ, Интернет и публичные личности продвигают своё «прекрасное», которое не соответствует основной толпе. Это приводит к ненависти к себе, превращению общества в инкубатор, где все одинаковые и стремятся быть похожими на картинки глянцевого журнала. Стараются вести себя как известные люди, пытаюсь придерживаться их жизненной позиции и моральных принципов, забывая этим своё внутреннее «я», из-за того, что социум внушил: так правильно, так нужно жить, выглядеть и мыслить

#### Анализ последствий проблем подростков и пути их решения

##### ***Подростки и алкогольная зависимость***

Частое и неоднократное употребление спиртных напитков оказывает опустошающее воздействие на психику подростка. При этом не только задерживается развитие высших форм мышления, выработка нравственных категорий, но и утрачиваются развившиеся способности. Подросток «тупеет» эмоционально и интеллектуально.

Токсичное воздействие алкоголя сказывается на нервную систему и печень. Алкоголь нарушает переваривающую способность желудка, что неблагоприятно сказывается на развитии и росте подростка. Очень сильно реагируют сердце и легкие на присутствие алкоголя. Результат распития спиртных напитков сказывается и на самой крови.

Таким образом, алкоголь оказывает большое негативное влияние на организм подростка, что может привести к быстрому развитию того или иного патологического процесса. Доказано, что чем моложе организм, тем губительнее действие на него алкоголя. У подростков употребление алкогольных напитков вызывает заболевание алкоголизма намного быстрее, чем у взрослых.

Причины развития алкогольной зависимости среди молодежи:

Окружение. Когда в компании школьников принято распитие спиртных напитков, практически невозможно остаться в стороне. Чтобы не отличаться от других молодые люди начинают пить спиртное.

Неблагополучные семьи. Очень часто такие родители не уделяют внимания своему ребенку. Такие ребята начинают искать утешение в уличных компаниях, где распитие спиртных напитков происходит регулярно.

Гиперопека. Чересчур заботливые родители, не дающие свободы действия ребенку, невольно подталкивают его к непредсказуемым поступкам. Такие дети пытаются вырваться из чрезмерной опеки и доказать окружающим, что они уже взрослые и самостоятельные. И очень часто это происходит при помощи алкоголя.

Доступность спиртных напитков. Супермаркеты, небольшие магазины у дома и ларьки пестрят яркими баночками и бутылочками, привлекая внимание молодежи. Далеко не каждая торговая точка придерживается норм запрета продажи алкоголя несовершеннолетним. Поэтому даже школьники могут купить себе бутылку пива или банку слабоалкогольного коктейля. В России нет жесткого контроля над такими продажами.

### ***Как бороться с молодежным алкоголизмом?***

Наиболее адекватной мерой кажутся огромные штрафы, налагаемые на продавцов и распространителей алкогольной продукции, которые продают спиртное подросткам, нарушая закон.



Цена на алкоголь должна быть такой, чтобы подросток просто так из карманных денег не мог себе позволить купить даже бутылку.

Просветительная работа среди молодежи должна включать довольно жесткие сцены, показывающие то, что может приключиться с человеком под воздействием алкоголя.

Взрослые на своем собственном примере должны показывать и доказывать молодежи, что можно гораздо более интересно проводить свой досуг, чем посиделки в пьяной компании.

***Наркомания***

***среди***

***подростков***



Ежегодно наркотики забирают жизни десятков тысяч людей, причем наиболее уязвимой категорией является молодежь.

60% от всех потребителей наркотиков — молодежь 16-30 лет.

Тревожные цифры:

- 1) 100 тыс/год зависимых умирает от передозировки;
- 2) десятки тысяч наркоманов умирает от сопутствующих болезней;
- 3) 90% участников преступности — наркозависимые;
- 4) более 90% случаев заражения ВИЧ — инъекция наркотика;
- 5) 70% зависимых попробовали ПАВ первый раз в общественных учреждениях — школе, дискотеке, клубе;
- 6) наркоман привлекает к употреблению около 15 человек;
- 7) за последние 10 лет смертность в среде наркоманов выросла в 12 раз;
- 8) 235 человек ежедневно пополняют ряды зависимых;

Статистика наркозависимых в России 2019 свидетельствует, что ежегодно 90 тыс. чел. начинают принимать психотропные вещества. В то же время от действия наркотиков погибает 70 тыс. чел. каждый год. На долю нашей страны приходится 20% мирового оборота наркотиков.

Характерные особенности проблем наркомании в России заключаются в:

- 1) широкой доступности наркотических веществ;
- 2) распространенности явления полинаркомании – употребление разных веществ без разбору;
- 3) стремительных темпах наркотизации населения;
- 4) быстром расширении ассортимента наркопрепаратов;
- 5) усиливающейся тенденции к феминизации явления;
- 6) вовлечение в наркосреду представителей социально благополучных категорий населения;
- 7) снижение воспитательного влияния старшего поколения на молодежь;
- 8) неэффективности программ профилактики и непродуманности принимаемых мер;
- 9) недостаточном развитии медицинских методов лечения зависимости;
- 10) совмещении реабилитационной терапии наркозависимых пациентов с психическими больными;
- 11) распространенном убеждении о неэффективности методов лечения от наркомании

### ***Поведение подростков, приводящее к расстройству пищевого поведения***

По статистике пять процентов больных анорексией погибают, процент смертности от этой болезни выше, чем у больных алкоголизмом и шизофренией.

1) Анорексия, является третьей самой распространенной хронической болезнью среди подростков;

2) 25% девушек в возрасте от 16 до 22 лет используют переедание и дальнейшее очищение (булимию), как способ контроля своего веса;

3) Смертность, связанная с нервной анорексией в 12 раз выше, чем смертность, связанная со всеми остальными причинами смерти у девушек в возрасте от 15 до 24 лет;

4) Более половины девочек-подростков и почти одна треть мальчиков-подростков использовали нездоровые методы похудения, такие как: принятие слабительных и мочегонных средств, голодание, пропуск приемов пищи, вызывание рвоты и т.д.;

### ***Булимия***

К сожалению, булимия — не то заболевание, с которым подросток или его семья могут справиться в одиночку. Часто родители говорят о том, что все их попытки помочь работают лишь короткое время: через небольшой промежуток они как будто встраиваются в болезнь, становятся ее частью и уже не помогают в борьбе с ней.

Самое главное и лучшее, что могут сделать родители для подростка, страдающего от булимии — обратиться к хорошему психиатру, психотерапевту с опытом работы именно с пищевыми расстройствами.

Борьба с любым пищевым расстройством — это тяжелый и непрекращающийся труд. Во многих городах существуют группы поддержки как для взрослых, так и для подростков и их родителей.

Пищевое поведение сейчас находится в постоянном фокусе внимания: с каждой обложки, с каждой витрины, в любой телепередаче вес, фигура, стройность, диеты связываются со счастьем и удовлетворенностью от жизни. А вот болеть анорексией или булимией часто считается чем-то постыдным, называется ленью или отсутствием силы воли, родители часто предпочитают игнорировать то, что наблюдают в ребенке (и часто страдают от тех или иных пищевых расстройств сами). Первый шаг к победе кроется в признании болезни и отказе от молчания о том, что происходит.

### ***Анорексия***

Девушки в школьном возрасте 12-18 лет максимально подвержены развитию анорексии. Подростки составляют основное ядро группы риска, 80% от всех пациентов, которые отказываются полноценно питаться. По статистике подвержены больше болезни

девочки с хорошей успеваемостью и с незначительным превышением веса. Среди основных причин, которые провоцируют анорексию у девочек-подростков выделяют такие факторы:

- 1) подростковые депрессии;
- 2) даже незлые насмешки касательно внешнего вида от сверстников и одноклассников;
- 3) заниженная самооценка, неуверенность;
- 4) проблемы идентификации личности;
- 5) возрастные переживания: ссора с друзьями, влюбленность.

На начальной стадии развития патологии подростки проходят лечение в амбулаторных условиях, если развилась 2 или 3 – в стационарных. Охватить полностью все факторы, которые могут вызывать у подростка анорексию сложно, но родители в качестве основной профилактической меры должны создать теплую, доверительную обстановку внутри семьи. Мальчик или девочка не должны оставаться без внимания, но и гиперопека не нужна, чтобы не спровоцировать обратный результат. Важно провести беседу с подростком о необходимости полноценного питания, чтобы добиться поставленных целей. Всячески поощряйте увлечение танцами, спортом и физкультурой. Не критикуйте внешний вид ребенка, чтобы не вызывать у него комплексы.

#### ***Аддиктивное поведение***

Аддиктивное поведение у подростков – это зависимое поведение. Зависимость может формироваться от различных объектов – психоактивных веществ, игровых автоматов, социальных сетей, табака, алкоголя и многого другого. Особенность подростка состоит в том, что его ведущая деятельность – общение. Ему важно быть принятым в группе, поэтому он, особенно имея неустойчивую психику, легко ведется на предложение попробовать сделать что-нибудь против существующих ранее правил.

Любой поступок человека, в том числе – подростка, всегда обусловлен какими-либо причинами. В группе риска по формированию аддиктивного поведения в большинстве случаев оказываются дети, подвергающиеся насилию в семье, слишком ранимые, принимающие все близко к сердцу, воспитываемые в чрезмерной строгости или жестокости. Своим поведением подросток подсознательно привлекает к себе внимание и просит о помощи. Можно выделить 4 группы факторов, провоцирующих формирование аддикций.



### ***1. Социально-экономические***

Это факторы, связанные со слишком навязчивым предложением различных стимулов для развития аддиктивного поведения на мировом экономическом рынке. Активно распространяются гаджеты, алкоголь, наркотики, а это заставляет подростка смотреть на мир под определенным углом: он начинает хотеть все попробовать. Также в нашей стране большое количество социальных групп, в которых пропагандируется толерантность к спиртным напиткам, курению, ранним беременностям и легким наркотикам. Подросток, воспитывающийся в такой среде, воспринимает аддиктивное поведение как нормальное.

### ***Конституционно-биологические***

К этой группе причин формирования аддиктивного поведения относятся особенности психического развития подростка. В зоне риска дети с различными поражениями головного мозга – травмами, кровоизлияниями, сотрясениями, повышенным внутричерепным давлением, низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, умственной отсталостью. В эту же группу факторов можно отнести подростков с ярко выраженными акцентуациями характера гипертимного, эпилептоидного, истероидного, гипервозбудимого и неустойчивого типа. Чаще всего в этом возрасте встречается неустойчивый тип акцентуации, им трудно перейти от негативного настроения к положительным эмоциям, и они начинают использовать для этого психоактивные вещества (ПАВ).

### ***Социальные***

К социальным причинам аддиктивного поведения относится неблагополучие групп, в которые входит подросток. Во-первых, это семья, кроме нее – школа, компании друзей, группы по интересам. Общество в целом также оказывает влияние на формирование подросткового поведения посредством реальных примеров, СМИ, интернета и других источников.

Среди всех социальных факторов наибольшее влияние оказывает семья. Высокий риск формирования аддикций у ребенка в семье:

- 1) с личным примером злоупотребления лекарствами, алкоголем и другими ПАВ родителями;
- 2) чрезмерная опека, которая приводит к отсутствию собственной воли у ребенка;
- 3) либеральный стиль воспитания, когда подростку все дозволено, но ему не уделяется внимания и не достается родительской любви, в результате чего он чувствует себя ненужным;

4) неустойчивое психологическое состояние одного или обоих родителей, а также непоследовательное воспитание. Ребенок оказывается хорошим, когда у родителей есть настроение, и негодным – при негативном их состоянии, вне зависимости от реального поведения ребенка. Сегодня ребенка хвалят за какой-либо поступок, а завтра – за него же ругают, в результате подросток не понимает, как нужно себя вести, чтобы семья была им довольна. Он не ощущает стабильности, заботы и привязанности, поэтому, попав в неприятную компанию, легко попадает на предложения попробовать ПАВ или совершить проступок.

#### *Индивидуально-психологические*

К этим факторам относится стремление подростка соответствовать референтной, то есть, значимой для подростка группе. Оказавшись в компании, в которой принято употреблять алкоголь, ПАВ или совершать правонарушения, подросток со слабой личностью может начать им подражать, пытаясь продемонстрировать свою принадлежность, иначе высок риск травли со стороны группы. Неблагополучие личности чаще всего обосновано имеющимися аномальными чертами характера – завышенной или заниженной самооценкой, неустойчивой психикой, гедонизмом, авантюризмом, чрезмерным любопытством, повышенным уровнем конформности. В эту же группу причин формирования аддиктивного поведения включается протест против давления со стороны родителей, педагогов и других взрослых.

#### *Профилактика*

Аддиктивное поведение подростка намного легче предотвратить, чем исправить. Поэтому необходимо, чтобы ребенок с раннего детства осознавал свою значимость для родных, ощущал их заботу и любовь, знал, что они готовы прийти к нему на помощь в любой ситуации. С малых лет необходимо все объяснять ребенку: что хорошо, что плохо, как можно поступать, а как – не стоит, потому что будут определенные последствия.

Также важно демонстрировать ребенку положительное поведение, и не показывать примеров аддиктивного. Если родители курят, и при ребенке говорят, что сигареты – не страшнее конфеты, то с большой вероятностью он в будущем также займет такую привычку. Та же ситуация складывается, когда курящие родители оправдывают свое поведение стрессом или неприятностями: у ребенка формируется стереотип, что при жизненных трудностях необходимо прибегнуть к допингу.

Если родители слишком поздно заметили ошибки своего воспитания, и формирование аддиктивного поведения уже началось, лучшим решением будет обращение

к психологу или психотерапевту за помощью. В этом случае хорошо, если работа будет вестись со всеми членами семьи.

### *Статистики суицидов среди подростков*

В последнее время уверенно набирает обороты проблема подросткового суицида. Основные причины самоубийства в столь раннем возрасте — это неудачные попытки справиться с навалившимися проблемами в школе и семье. Родители часто не понимают своих детей, навязывают им свое мнение. Своими действиями они оказывают серьезное эмоциональное давление на еще не сформировавшуюся психику ребенка, заставляя его решать свои проблемы самостоятельно, часто не пытаясь вникнуть в ситуацию и попытаться помочь. В школе же ситуация обостряется огромной загруженностью и возникающей из нее усталости, проблемами в общении, стеснением, замкнутостью.

Как считают многие родители, ребенок может убить себя из-за так называемых закрытых «групп смерти» в социальных сетях. На них приходится 1% от общего числа смертей. Но ведь с каждым годом это число увеличивается из-за стремительного развития технологий и все большего продвижения интернета в нашу жизнь. По официальным данным количество самоубийств с 2020 года в России составляет около 2000 человек, из которых более трети — дети и подростки. Это является очень большим числом для современного мира, а для нашей страны поистине огромным. Страна должна всеми силами предотвратить охватившую все СНГ волну самоубийств, потому что подростки – это наше будущее. Решить эту проблему смогут только понимание и желание выслушать проблемы ребенка, попытаться помочь как можем. Ведь дети в этом возрасте такие ранимые, они очень нуждаются в нашей поддержке и сочувствии, напутственном совете и внимании.

### *Улан-Удэ*

Из числа попыток суицида 43 совершили несовершеннолетние, проживающие в г. Улан – Удэ:

- 1) в Джидинском районе – 9 попыток;
- 2) в Заиграевском районе – 6 попыток;
- 3) по 4 попытки совершили несовершеннолетние, проживающие в Северобайкальском, Иволгинском, Кабанском, Кижингинском, Кяхтинском и Тункинском районах;
- 4) по 3 попытки – в Баргузинском, Мухоршибирском и Тарбагатайском районах;
- 5) по 2 случая – в Бичурском, Закаменском, Хоринском, Прибайкальском районах;
- 6) по 1 случаю – в Муйском и Курумканском районах. Следственными подразделениями СУ СК России по РБ в 2018 г. рассмотрено 101 сообщение о фактах

суицидальных попыток 89 несовершеннолетних и 12 завершённых суицидов. По результатам их рассмотрения, вынесено 93 постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и возбуждено 8 уголовных дел, 3 из которых находятся в производстве.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всё перечисленное выше лишь часть тех проблем, с которыми сталкивается современная молодёжь. Аддиктивное поведение, алкоголизм, расстройства пищевого поведения, наркомания, неуверенность в себе – это самые распространённые из них.

В XXI веке подростку очень сложно противостоять навязываемым соблазнам, расставлять правильные приоритеты, разбираться, что примет окружающее общество, а что нет, понимать, что главное не то, что о тебе подумают, а твоё здоровье, жизнь и будущее. Чтобы исправить то, что многие подростки вовлекаются в различного рода зависимости, нужны усилия и самих подростков и людей, их окружающих.

Родителям нужно быть внимательными к своим детям, научиться их слышать и разговаривать с ними. Проще обвинить ребёнка в том, что он связался с плохой компанией или пропадает целыми днями за компьютером, чем помочь ему выбраться из пропасти, в которую он угодил и предотвратить его падение в бездну. Но самое главное, что относится и к детям, и к родителям – не стесняться говорить о своих проблемах специалистам, которые могут вам помочь, просить помощи у психолога.

Молодёжи нужно меньше погружаться в социальные сети, жить реальной жизнью, думать своей головой, а не вестись на чьё-то мнение, учиться видеть мир вокруг себя, его краски и разнообразие. Только так можно обрести себя, жить полноценной интересной жизнью.

Список использованных источников

- 1) <https://ronl.org/referaty/raznoe/576917/>
- 2) [https://infourok.ru/referat\\_na\\_temu\\_osnovnye\\_problemy\\_podrostkovogo\\_vozrasta-177631.htm](https://infourok.ru/referat_na_temu_osnovnye_problemy_podrostkovogo_vozrasta-177631.htm)
- 3) <https://www.bestreferat.ru/referat-104428.html>

## **ВЫПУСКНИК ПОО КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Шактамаев Далай Геннадьевич**

Научный руководитель: Парфенова Светлана Юрьевна

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается. Значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

Очевидно, что профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых навыков, но и самосовершенствование личности. Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется человек: из исполнителя он становится создателем, от простого приложения знаний и навыков он приходит к анализу и критической оценке ситуации, от приспособления - к творчеству. Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

Смысл профессионального самоопределения заключается в поиске человеком своей профессии и себя в профессии, а также в определении собственной профессиональной роли, осознании профессиональной перспективы и ее достижении

Актуальность. Проблема профессионального самоопределения в процессе становления личности является ключевым аспектом понимания места и роли студенчества в контексте федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

Переход страны на рыночные условия хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности экономики предъявляет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

Цель исследования: выявить основные этапы развития выпускника ПОО как субъекта профессионального самоопределения

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия выбора профессии
2. Провести исследование по основным этапам развития выпускника СПО как субъекта профессионального самоопределения
3. Обобщить проведенное исследование

Объект исследования: профессиональное самоопределение выпускника ПОО

Предмет исследования: выпускник СПО как субъект профессионального самоопределения

Гипотеза: если мы изучим основные этапы развития субъекта профессионального самоопределения, то в перспективе это поможет определиться любому студенту в выборе своей специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» и быть профессионалом в области Теплоэнергетики.

## ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ

После окончания 9 класса с.Охор-Шибирской ООШ Тункинского района передо мной стал вопрос: «Остаться в школе, или же пойти получать среднее профессиональное образование с дальнейшим обучением в ВУЗе?» Взвесив все «за» и «против», я принял решение пойти получать среднее специальное образование в сфере Тепло-газоснабжении и вентиляции. Мой выбор пал на техникум строительства и городского хозяйства, так как там обучался мой земляк Аюров Гарма отличник учебы и спорта и его друг Мандров Кирилл, который вскоре стал для меня кумиром. В 2019 году, поступая в этот СУЗ, я узнал, что впервые стала доступной форма обучения СПО для ТГВ. Это меня очень обрадовало и задало мне еще больше мотивации учиться по этой специальности. Профессия ТГВ возникла не одно столетие назад. И ярким тому подтверждение может служить как водопроводная система, разработанная умельцами Древнего Египта, так и дневники Леонардо да Винчи, в которых исследователи нашли подробнейшее описание различных технических устройств. Потребность в подобных специалистах особенно возросла, когда системы водоснабжения, отопления и канализации стали устанавливать в каждом доме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1. Область профессиональной деятельности выпускника: Организация и проведение работ по монтажу, эксплуатации, реконструкции и проектированию внутренних сантехнических устройств, систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются: системы отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования для гражданских, промышленных, сельскохозяйственных объектов; управление структурными подразделениями; первичные трудовые коллективы.
3. Виды профессиональной деятельности выпускника. Техник готовится к следующим видам деятельности: Техник готовится к следующим видам деятельности:
  - 3.1. Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
  - 3.2. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
  - 3.3. Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
  - 3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

##### Учебная деятельность

Я поставил перед собой цель добиться профессионального роста и быть лучшим в своем деле среди своих однокурсников. На своем пути я встретил настоящих профессионалов в области ТГВ - это преподаватели специальных дисциплин Парфенова С.Ю., Якубенко Т.И., мастер производственного обучения Бадмаев А.Б.

Хочется рассказать о нашем преподавателе. Светлана Юрьевна не простой преподаватель специальных дисциплин, а производственник с большим стажем работы, Закончив Восточно-Сибирский Технологический Институт, строительный факультет, специализация: "Тепло-газоснабжение, вентиляция" работала по направлению Байкало-Амурская магистраль г. Усть-Кут (Водрем-92), мастером. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.12.1987г. награждена медалью «За строительство Байкало-Амурской Магистрали». Работала инженером в энерго-механическом отделе Судостроительного завода г.Улан-Удэ. Педагогическая деятельность с 1999г. ПУ №10, ПУ №2, Лесопромышленный колледж. Имеет Благодарственное письмо Министерство Образования и Науки Республики Бурятия за подготовку участников в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года -2018». Октябрь 2018г. Строго поддерживает учебную

дисциплину и режим посещений занятий, при этом уважая достоинство и репутацию обучающихся. Пользуется особым уважением и авторитетом у своих учеников, передовая свое профессиональное мастерство.

Обучаясь по специальности СПО «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», понял, что нужно быть профессионалом своего дела, но необходим новый подход к тепло энергосбережению Республики Бурятия, применять альтернативные источники тепла. Исследуя новые технологии, Мандров Кирилл создал действующий макет альтернативного источника тепла — рекуператор. А также, смонтировал установку отопления в жилом доме с применением вакуумных радиаторов и индукционной плиты. Тема экономии тепла и электроэнергии мне очень важна в бытовом вопросе нашей семьи. Я изучил все работы Кирилла. Он проводил классные часы и вел кружок «Советы сантехника».

Был членом студенческого самоуправления техникума, участником молодежного волонтерского движения. Участник и призер региональных, городских и внутри техникумовских олимпиад по математике, занимался учебно-исследовательской работой по физике, принимал участие в научно-практических конференциях. Награжден Грамотой за активное участие в интеллектуальной игре «Аукцион знаний», номинация «Находчивость», ноябрь 2016 год, получен сертификат. Награжден Свидетельством за участие в Республиканской школе студенческого актива — 2016 «Территории успеха», Министерство спорта и молодежной политике Республики Бурятия.

В 2017 году принимал участие в Международном интеллектуальном Форуме молодежи учреждений среднего профессионального образования «Ступени мастерства» в направлении «Я и мой профессиональный выбор»,

Диплом I степени Министерства Образования и Науки Республики Бурятия, в Фестивале исследовательских работ/проектов «Индивидуальный проект» с международным участием. Тема научной работы «Альтернативный источник тепла — рекуператор» выполнена под руководством научного руководителя Парфеновой Светланы Юрьевны - преподавателя спец. дисциплин. Результаты этой работы были отражены в журнале «Ступени Мастерства» (Материалы международного интеллектуально форума молодежи учреждений среднего профессионального образования Улан-Удэ, 23 марта 2017г.).

В 2018 году 28 марта принимал участие в Международном интеллектуальном Форуме молодежи учреждений среднего профессионального образования «Ступени мастерства» в направлении «Я и мой профессиональный выбор» Диплом I степени Министерства Образования и Науки Республики Бурятия, Тема научной работы

«Отопление частного дома с применением современных технологий» выполнена под руководством научного руководителя Парфеновой Светланы Юрьевны преподавателя спец. дисциплин. Диплом III степени Республиканской научно-практической конференции «Слово студента в науке и практике», в направлении «Я и специальность: взгляд в будущее», 11 мая 2018 г

#### Производственная деятельность

Каждую производственную практику Кирилл показывал себя инициативным и смекалистым работником. По рекомендации куратора, Кирилла и еще трех одногруппников пригласили весной 2019 года на работу в ООО «Траст» в прекрасный город Санкт-Петербург. Выполняли сантехнические работы по водоснабжению и водоотведению квартир на территории новостроек «Солнечный город». 15-ти этажные здания. Срок работы составил три месяца. Всё было согласовано с директором нашего техникума. По окончании, компания в которой проходили практику, вручила дипломы об отличной работе и благодарности куратору и директору за подготовку студентов как высококвалифицированных работников по сантехнике.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Сегодня техникум – это современное учебное заведение с отличной материально-технической базой для успешного обучения и воспитания студентов, организации их интересного и содержательного досуга. Техникум готовит квалифицированных рабочих и специалистов строительного профиля, дорожного строительства, ЖКХ города и республики.

Подготовка высококвалифицированных кадров осуществляется в тесной связи с более 80 предприятиями строительной индустрии Республики Бурятия, которая позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов на производственных объектах таких партнёров, как ОАО «Деревообрабатывающий завод» (руководитель Корбышев С.В.), ООО ПО «Полистройдеталь» (руководитель Корбышев В.Н.), ООО «Левый берег» (руководитель Шабагоров А.Н.), ассоциация «Дарханивестстрой» (руководитель Дашицыренов Д.Д.), ООО «Промстроймеханизация» (руководитель Каргин В.Ф.), ООО «Мехстрой» (руководитель Хонгоров О.А.), ОАО «Байкальская лесная компания» (руководитель Пруидзе Е.В.), ООО «Бест-плюс» (руководитель Байминов В.Н.), ФГУ «Управление федеральных дорог», ОАО «ИКАТ+», ООО «Сантехмонтаж» (руководитель Горбов В.Ф.)

Образовательный комплекс техникума использует современную учебно-производственную базу: учебные лаборатории, мастерские и цеха, станцию технического

обслуживания автомобилей, учебный автодром, автопарк, спортивные и актовые залы, библиотеки, столовые, компьютерные кабинеты

На базе нашего образовательного учреждения созданы Специализированные центры компетенций (СЦК) «Сухое строительство и штукатурные работы», "Сантехника и отопление", "Строительно-дорожные машины», обновлен сварочный цех. Обновление стало возможным за счет средств «единой» дальневосточной субсидии, в рамках которой всего техникуму выделено 29,6 млн рублей. 13 декабря 2019г. техникум посетила комиссия Министерства образования РБ по приемке СЦК.

ООО «Производственное объединение «Зарница»

Комплект учебно-лабораторного оборудования «Устройство и настройка систем отопления и водоснабжения»

Комплект учебно-лабораторного оборудования «Устройство и настройка систем отопления и водоснабжения» конструктивно представляет собой гидравлическую систему с установленными образцами датчиков. Расположение элементов представлено на рисунке 1.

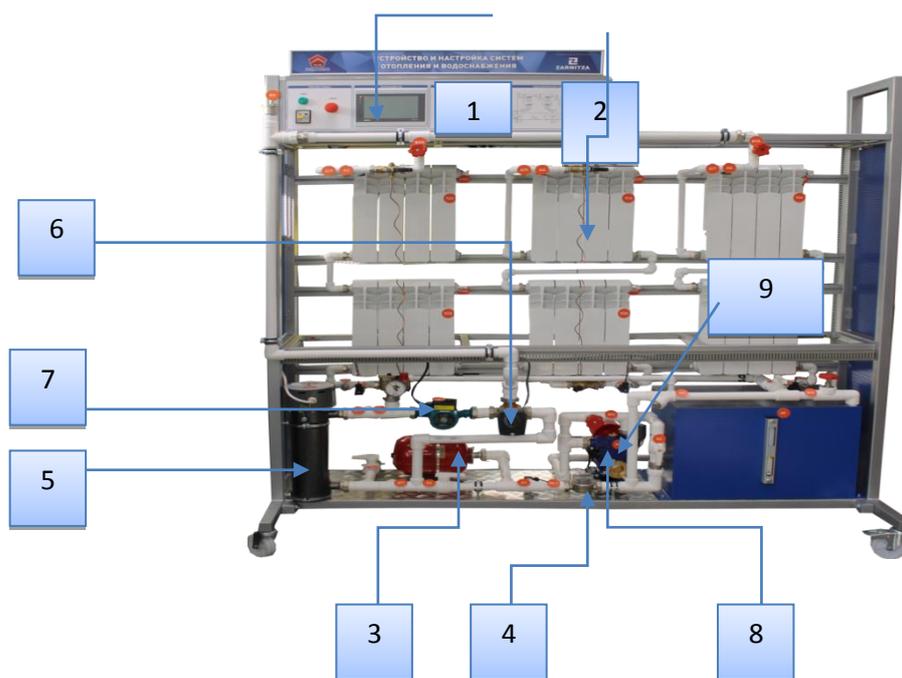


Рисунок 1- Состав оборудования

1- модуль управления и индикации; 2-радиатор водяного отопления(6 шт.); 3- бак расширительный; 4-расходомер; 5-электрокотёл; 6-трехходовой шаровой кран с электроприводом; 7- насос циркуляционный; 8-насосная станция; 9 – расходная емкость;

Комплект учебно-лабораторного оборудования

«Монтаж, наладка и ремонт систем водоснабжения и отопления»

Стенд состоит из двух частей. В нижней части стенда расположены элементы отопительной системы, которые служат для подготовки теплоносителя для подачи к отопительным приборам.

Сюда входит электродвигатель - ТО1, заправочная насосная станция НС, циркуляционный насос Н, термоманометры ТМ1 и ТМ2 для наблюдения температуры на подаче и обратке, расширительный бак РБ.

Практическая значимость работы заключается в том, что наши результаты могут быть использованы в создании модели педагогического регулирования процесса профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования, а также для:

- Просвещения школьников о студентах ТГВ и о техникуме;
- Просвещения населения о теплосбережении;
- Создание сервиса по ремонту и обслуживанию теплоснабжения и водоснабжения.

На примере выпускника нашего техникума мы показали возможности профессионального становления и самоопределения, а также основные этапы его развития по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», тем самым подтверждая гипотезу своей исследовательской работы.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы видим что современная ситуация общественного и экономического развития существенно изменила требования к профессионализму и подготовке профессионалов ТГВ в условиях развития техникума. Внедрение современных тепло сберегающих технологий и более разумный подход - вот что нам нужно и на уровне государства, и в каждом доме. В данном исследовании под профессиональным становлением понимается - «поэтапная» профессиональная подготовка студентов СПО в контексте формирования профессиональной компетентности.

Поэтому задача выполнена и показаны основные этапы профессионального самоопределения в процессе становления личности:

- фаза оптации (период выбора профессии);
- фаза адепции (этап обучения выбранной профессии);
- фаза адаптации (вхождение в профессию и привыкание к ней);
- фаза интервала (приобретение профессионального опыта);
- фаза мастерства (квалифицированное выполнение трудовой деятельности);

- фаза авторитета (достижение профессионалом высокой квалификации)

Результаты исследования заставили меня задуматься о том, какой я счастливый человек, что выбрал правильную, грамотную, востребованную специальность. Таким образом, вопрос выбора профессии в юношестве предполагает построение планов на будущее. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

Я буду реализовать себя в качестве профессионала в сфере теплоэнергетики.

#### Список использованных источников

1. Антропов, П.Я. Топливо-энергетический потенциал Земли. М., 2012г.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Просвещение, 1995. - 642 с.
3. Борытко, Н.М., Сергеев Н.К. Профессиональное воспитание студентов вуза / Учеб. Пособие. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА НА О. СОЛЕНОЕ В СЕЛЕ БЕЛООЗЕРСК ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА**

**Лалетин Дмитрий**

Научный руководитель: Грыдина Юлия Геннадьевна  
ГБПОУ РБ «Джидинский многопрофильный техникум

Белоозёрск — село в Джидинском районе Бурятии. Расположено в 30 км к востоку от райцентра, села Петропавловка, в Боргойской котловине в границах Боргойского заказника, в 1 км к северо западу от озера Верхнее Белое. Ближайшая железнодорожная станция - Джида, находится в 35 км к востоку от села. На его территории находятся два озера— Белое и Солёное, не имеющие стоков. В них впадают небольшие речки Боргой и Холой. Село находится в Юго-Западном Забайкалье, на юге Бурятии, недалеко от границы с Монголией, на левом берегу реки Джиды. Численность населения 1911 человек.

Большая часть населения села работает на племзаводе «Боргойский». Предприятие занимается производством мяса, зерна, овощей, картофеля, кормовых, а также муки, молока, гречневой крупы, макаронных изделий, сливок, сыра твердых сортов, колбас, меховых изделий, выпечки.

Сегодня в современном мире растет популярность здорового образа жизни, различных лечебных источников среди всех слоёв общества, природные ресурсы Джидинского района, в том числе ресурсы озера «Соленое» служат огромным потенциалом для развития туризма, для создания инфраструктуры в оздоровительных целях.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что строительство лечебно-оздоровительного центра на о. Соленое в селе Белоозерск предполагает развитие инженерной и социально-бытовой инфраструктуры не только в Джидинском районе, но и в Бурятии.

Длина озера составляет 2 км., а ширина – 0,7 км., глубина от 2-7 м. Озеро содержит натриевые соли сульфата, хлорида и карбоната и в небольших количествах соли магния и кальция. Озеро известно лечебными грязями, излечивающие запущенные формы экземы, кожные заболевания, болезни суставов, а близлежащие источники излечивают болезни глаз и желудочно-кишечного тракта.

Озеро «Соленое» является местом отдыха для перелётных птиц. Охота здесь запрещена. Наибольшее количество птиц наблюдается в конце апреля, когда стоит несмолкаемый шум от крыльев и пения пернатых. В это время сюда приезжают орнитологи со всего мира. Озеро размещено в сухостепной зоне, что определяет микроклимат самого благоприятного свойства. С севера территория озера ограничена автотрассой Закаменск - Джидида, за которой расположены распаханые поля и чабанские стоянки. Берега покрыты камышом, но можно встретить и грунт из песка или камня.

Для местных жителей этот уголок их любимой малой родины, с наступлением лета, обычно становится местом отдыха и лечения.

Находясь в воде без движения, отдыхающие позволяют воде поднять тело на поверхность без особых усилий, так как вода как будто бы «выталкивает», утонуть в этом озере практически невозможно. Вода содержит сероводород, который позволяет очистить организм человека от шлаков, усилить кровоснабжение различных участков тела.

Озеро «Соленое» нередко посещают не только местные, но и туристы с других районов Бурятии. Неорганизованный туризм привёл к тому, что значительная часть прибрежной полосы захламлена консервными банками, стеклянными и пластиковыми бутылками, другими остатками жизнедеятельности отдыхающих. Местные жители бьют тревогу — уникальный объект природы в опасности. Энтузиасты из окрестных сёл проводят здесь экологические рейды и требуют от администрации Джидинского района установить контроль за дикими туристами, забывающими про бережное отношение к природе и почитание обычаев народа, тысячи лет живущего на этой заповедной земле.

Туристическая привлекательность Джидинского района определяется рядом факторов: благоприятными природно-климатическими условиями, богатейшим историческим и культурным наследием, активностью в проведении событийных мероприятий межрайонного, межрегионального значения.

В рамках социального проекта «Джида-мой дом» команда волонтерского движения ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» - «Альтаир» и я, как председатель данного движения внесли свои предложения в комитет по молодежной политике МО «Джидинский район» о создании лечебно-оздоровительного центра на о. Соленое в селе Белоозерск Джидинского района. Наша идея им понравилась. И на сегодняшний день данное предложение внесено в муниципальную программу «Реализация социальной и молодежной политики в Джидинском районе на 2021-2024 годы».

Если все сложится удачно, то к 2024 году строительство центра закончится и он будет сдан в эксплуатацию. Вот таким образом я представляю ход реализации нашего проекта:

Главная цель проекта

- создание лечебно-оздоровительного центра на о. Соленое в селе Белоозерск Джидинского района, содействие развитию семейного отдыха и пропаганда здорового образа жизни, включая:
- создание уникального в Джидинском районе лечебно-оздоровительного комплекса;
- создание условия для пропаганды здорового образа жизни; • создание условий для массового отдыха жителей и гостей республики Бурятия;
- создание благоприятных условий для развития инфраструктуры в Джидинском районе путем отчисления налоговых платежей в местные бюджеты.

Достижения поставленных целей предусматривает решение ряда задач:

- реализация партнерских, инвестиционных программ и проектов в сфере туристического, лечебно-оздоровительного отдыха, развлечений;
- организация новых рабочих мест в Джидинском районе;
- расширение подсобного хозяйства в с. Белоозерск Джидинского района (свинарник, коровник, птичник, а также освоение сельхозугодий для поддержания деятельности подсобного хозяйства);
- поддержание транспортных коммуникаций (дорога г. Гусиноозерск – с. Петропавловка)

Важным условием организационно-структурного развития лечебно-оздоровительного центра является приоритет:

- в сохранении первоначального облика памятника природы озера Соленое;

- в защите интересов инициаторов проекта, администрации Джидинского района и партнеров по бизнесу;
- соблюдения санитарно-экологических норм (обеспечение сбор мусора и иных отходов на земельном участке и транспортировка его до ближайшей официальной свалки).

Лечебно-оздоровительный центр включает в себя следующие основные объекты:

1. Административное здание лечебно-оздоровительного центра площадью около 150 м<sup>2</sup>.
2. Столовая (на 50 мест);
3. Корпус физиолечения площадью 100 м<sup>2</sup>.
4. Кемпинги (6– четырехместных;, 2 – двенадцатиместных);
5. 1 автостоянка на 20 автомашин;
6. 2 русских бани;
7. 3 беседки;
8. 1 спортивная площадка для игровых видов спорта;
9. Площадка получения альтернативных источников энергии

Все объекты планируется возводить из экологически чистых материалов.

Плановый срок реализации настоящего проекта – три года. Этот срок можно условно разделить на 3 этапа: организационный – в течении 2021года, срок постройки: лето 2022 - лето 2023. Сдача в эксплуатацию - июнь 2024 года.

Предполагается строительство, ремонт мостов и дорог, развитие сферы услуг, будет организовано около 35 новых рабочих мест, сокращены бюджетные расходы на 2,5 млн.руб., социальный эффект от реализации данного проекта составит около 4 млн. рублей, отчисления в бюджет только по подоходному налогу возрастут на 350 тысяч рублей.

На территории Джидинского района имеется предприятие по производству мяса – Петропавловский мясокомбинат, объем производства которого составляет 42 млн.руб. или 39 % мяса промышленного забоя в республике. Загруженность производственных мощностей составляет 70 %, но в зимне-весенний период мощности используются на 15 %. Поэтому стоит вопрос о загруженности и использовании производственных мощностей за счет скота ЛПХ «Боргойское», которое сможет увеличить производство за счет открытия лечебно-оздоровительного центра на о. Соленое. По предварительным расчетам, при благоприятной ветеринарно-санитарной обстановке, предприятие может переработать до 8 тысяч голов скота в год.

В настоящее время на берегу озера Соленое нет строительных объектов, т.к. начало строительства планируется в июне 2021 г.

Проектировщиком строительства является ОАО "Бурятагропромпроект" на него же возложено проведение топографических работ. В феврале текущего года проектировщиками проведены изыскательские работы, сделана топосъемка местности для разработки проектно-сметной документации, стоимость составления которой составляет 800 тыс. рублей. Администрация района предлагает следующую схему финансирования изготовления ПСД на условиях долевого участия: 42 % - за счет федерального бюджета, 37 % - за счет республиканского бюджета и 21 % за счет средств бюджета муниципального образования. Со своей стороны администрация района гарантирует финансирование из местного бюджета 6 млн.руб., принять меры по заготовке леса для строительства кемпингов и беседок.

Открытие лечебно-оздоровительного центра предполагает приезд иностранных туристов, в первую очередь из Монголии. В первый год планируется до 30 человек, а в последующие - до 70 человек в год. В общей сложности за сезон (июнь-сентябрь) центр планирует принять до 800 человек.

В МУП «Джидатранссервис» планируется открытие отдельного автобусного маршрута Петропавловка – озеро Соленое.

В с. Белоозерск будет проведена реконструкция пустующего магазина под кафе на 35 посадочных мест, кроме того, по программе СЭР СП «Белоозерское» планируется открытие гостевого дома, автомастерской и других организаций бытового обслуживания.

В проект ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на 2021-2024 годы» включена реконструкция 26 километров автодороги - подъезд к лечебно-оздоровительному центру.

В проект ФЦП «Охрана о.Байкал и социально-экономическое развитие байкальской природной территории» включена реконструкция Белоозерской МГЭС, которая находится в непосредственной близости от о. Соленое, ввод объекта позволит решить вопросы с надежным и бесперебойным обеспечением электроэнергией.

В соответствии с утвержденной схемой территориального развития МО «Джидинский район» были выделены наиболее перспективные зоны развития, которые могут быть реально осуществимы с учетом сложившейся ситуации, тенденций и имеющихся или привлеченных ресурсов, дать дополнительный позитивный социально-экономический эффект и способствовать дальнейшему развитию. В число таких зон вошли СП «Дырестуйское», СП «Боцинское», СП «Боргойское», которые находятся в непосредственной близости от озера Соленое.

1. Комплексная программа социально-экономического развития Джидинского района до 2024 года.
2. Дорога до о. Соленое
3. Информация Главы МО Джидинский район, май, 2020 г
4. Информация по созданию лечебно-оздоровительного центра на о. Соленое села Белоозерск
5. Пояснительная записка по лечебно-оздоровительному центру на о. Соленое
6. Соглашение с МУП «Джидатранссервис».

## **КАРЬЕРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. ПУТЬ К УСПЕХУ**

**Берегов Николай**

Научный руководитель: Вставская Татьяна Николаевна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Моя работа посвящена теме: «Карьера молодого поколения. Путь к успеху».

Для меня эта тема интересна и очень важна, поскольку я уже обучаюсь на 2 курсе «Республиканского межотраслевого техникума» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и начинаю задумываться о своей будущей карьере.

Актуальность работы: к молодым специалистам в современных условиях рынка предъявляется целый ряд требований: они должны иметь не только достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, но и отличаться социальной зрелостью.

Цель исследования: выявление факторов, влияющих на успех в карьере молодого поколения

Задачи:

- рассмотрение теоретических аспектов карьеры ее проблем, пути решения;
- определение этапов карьеры;
- анализ социального опроса студентов 1 и 4 курсов.

Гипотеза: у молодого поколения имеются трудности при трудоустройстве и построении карьеры.

Объект: студенты, обучающиеся ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Методы исследования: Опрос путем анкетирования среди обучающихся 1,4 курсов

Проблемы молодого поколения при построении карьеры

Можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день проблема трудоустройства выпускников учебных заведений является одной из самых актуальных.

Сейчас человек может найти себе работу с помощью электронных платформ и сайтов. Например, Avito, Rabota.ru, hh.ru, <https://buriyatiya.gorodrabot.ru>, и др. Помимо этого, в каждом городе есть Центры занятости населения, где для каждого подбирают работу на территории города или близлежащих населенных пунктов.

В нашем учебном заведении ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» тоже есть программы по социальному партнерству с такими работодателями, ОАО «Илькалесмаш», ЖКХ Новобрянское, ИП Сутурин Кафе «Космос», ИП Вставская Кафе «Валентина», Столовая «Елочка», КФХ «Данилов». СПК «Алентуй».



Рис. 1. Прохождение практики в КФХ «Данилов».

Планомерное сотрудничество с работодателями дает возможность трудоустройства выпускника и по нашим проведенным исследованиям за период 2016 – 2020 гг. составляет:

2016-2017- 81,9 %

2017-2018-70,8 %

2018-2019-69,6 %

2019-2020- 70,3

Процент трудоустройства в среднем по техникуму за период 2016-2020 года составил 73,15 %.

Таблица 1. Показатели трудоустройства выпускников 2016-2020 гг.

<b>Программы ППКРС; ППССЗ</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Мастер общестроительных работ	80			
Мастер отделочных строительных работ	72.7			

Младшая медсестра по уходу за больными	72.7			
Сварщик	94.7		66.6	71
Повар, кондитер	69.2	83	71.4	67
Автомеханик		68		
Портной		69.6	73.3	72
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	80	69.6		68
Мастер по тех.обслуживанию и ремонту машинотракторного парка	100	66.7	68.4	77
Продавец, контролер-кассир	95.8			71
Тех.обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			71.4	
Механизация сельского хозяйства	72.4	66.7	66.6	69
Экономика и бух. учет		72.2		
<i>Структура подготовки специалистов в техникуме за 4 года отвечает ее ориентации на региональные потребности, динамика приема по всем уровням и формам подготовки, соотношение между государственным планом приема и приемом и на договорных условиях.</i>				

Актуальность и новизна специальностей привлекает абитуриентов к нашему учебному заведению, повышает интерес к техническим и инновационным специальностям, а соответственно и интерес к обучению.

Еще одной немаловажной проблемой в современном мире является трудоустройство инвалидов. Это чрезвычайно важная и актуальная задача общества. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности учебных заведений.

На мой взгляд, государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Проведение анкетирования среди студентов 1, 4 курсов ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Мы провели социологическое анкетирование среди студентов 1 и 4 курсов, обучающихся в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

Всего в исследовании приняло участие 93 студента. Из общего числа опрошенных 48 человек, что составляет 52 % молодых людей и 45 человек- 48 % девушек. Возраст опрашиваемых - от 15 до 21 года.

Основные результаты исследования представлены следующим образом: более половины опрошенных респондентов хотели бы изменить свое социальное положение в обществе, и особо выражено данное желание у студентов 4 курса. Около 10% опрошенных все устраивает в социальном положении на сегодняшний день.

Также более половины респондентов на вопрос «Есть ли у Вас стремление обеспечить материальное благополучие своей семьи?» также ответили положительно. Данное стремление более выражено у студентов 4 курса.

Для большинства опрошенных материальная составляющая, высокий уровень заработной платы при выборе места работы являются определяющими – 64% и только около 31 % отметили возможность карьерного роста. И здесь мы сразу видим разногласие в выборе ответов с третьим вопросом анкеты «Считаете ли вы основной жизненной целью построение успешной карьеры?», где более половины респондентов основной целью в жизни посчитали построение карьеры.

Приблизительно 40% студентов полагают, что навыков, полученных в техникуме достаточно для начала профессиональной деятельности. На вопрос «В течение, какого времени Вы планируете трудоустроиться по окончании вуза? Около 80% респондентов рассчитывают выйти на работу в течение 6 месяцев после выпуска. Не стремятся к трудоустройству вообще около 5 % студентов. Треть опрошенных считают, что государственные органы и образовательные учреждения содействуют трудоустройству в полной мере, треть респондентов полагают, что не содействуют и около 40% отметили, что мероприятий недостаточно. Более половины опрошенных отметили, что им не хватает

информации о возможности трудоустройства, а также 10% студентов такая информация не интересует.

Подводя итоги проведенного опроса, можно сделать вывод, что карьера у большинства ассоциируется с материальной обеспеченностью. Однако можно заметить, что большинство студентов хоть и не знают, как правильно, но хотят развиваться в трудовой деятельности и продвигаться по карьерной лестнице. Это еще раз обосновывает необходимость совершенствования системы содействия карьерным устремлениям молодежи, увеличения количества доступной информации по данному вопросу.

#### Заключение

Наше исследование направлено на то, какое место занимает трудоустройство и карьера в жизни современной молодежи, на примере студентов ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

С помощью проведенного анкетирования мы выявили основные критерии, предопределяющие формирование профессиональной карьеры. Это профессионализм, высокий уровень оплаты труда, спрос на рынке труда, образование, авторитет, признание, жизненные планы, мечты.

Подводя итог всей проделанной работы, можно сказать, что проблема трудоустройства выпускников, а так же неудовлетворенность молодых специалистов своими рабочими местами является актуальной и имеет место быть в современном российском обществе. Ведь от этого зависит уровень экономики в целом.

Что же касается гипотез, выдвинутых в начале исследования, то можно сказать, что они подтвердились. Я считаю необходимым дальнейшее изучение трудоустройства и профессиональной карьеры молодежи, разработки целостной концепции молодежной карьеры.

#### Список использованных источников

- 1.Абрамова, Е.М. Работодатели и выпускники ВУЗов на рынке труда: взаимные ожидания [Текст] / Е.М. Абрамова, Ю.Б. Верпаховская // Социологические исследования. 2013 – № 4. – С. 37-46.
2. Арутюнян, Ю.В. Социальная структура молодежи [Текст] / Ю.В. Арутюнян. – М.: КноРус, 2014. – 320 с.

## 111. ЭТНОГРАФИЯ: ИСТОРИЧЕСКАЯ, СОВРЕМЕННАЯ

### ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ У БУРЯТ-МОНГОЛОВ

В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

**Ангаева Вилена**

Научный руководитель: Габанова Валентина Цыреновна

ГБПОУ «Бурятский республиканский  
информационно-экономический техникум»

*«Три вещи можно считать счастьем:  
что ты не дикое животное,  
что ты грек, а не варвар,  
и что ты мужчина, а не женщина».*

*Сократ*

История социального статуса женщин закономерно связана с решением «женского вопроса» в обществе. Женщины всегда, на всей планете подвергались, в скрытой или открытой формах, дискриминации. И везде вынуждены были бороться за улучшение своего статуса.

Цель исследования - изучение роли и места женщины в традиционной бурят-монгольской семье в конце XIX- начале XX веков.

Объект исследования - многофункциональная роль женщины в традиционной бурят-монгольской семье.

Предмет исследования - традиционный семейный уклад бурят-монголов в конце XIX- начале XX вв.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что, действительно ли женщина в бурят-монгольской семье конца XIX – начала XX вв. чувствует себя забитой и угнетенной?

Для достижения поставленной цели, ведущих идей и подтверждения выдвинутой гипотезы решались следующие задачи исследования:

- исследовать общественное и правовое положение женщины – бурят-монголки на рубеже XIXи XX веков;
- рассмотреть проблемы женщин, связанные с выполнением основных функций в семье;

- рассмотреть раскрепощение женщины как предпосылку формирования нравственных ориентиров бурят-монгольской семьи.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические - анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, экспериментальный – анкетирование.

Научная новизна исследования состоит:

- исследована духовно-нравственная основа традиционной бурят-монгольской семьи, а также место и роль женщины в ней.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что современная молодежь должна знать свои исторические корни, чтить традиции и обычаи, уважать и сохранить для будущих поколений сложившуюся веками культуру своего народа.

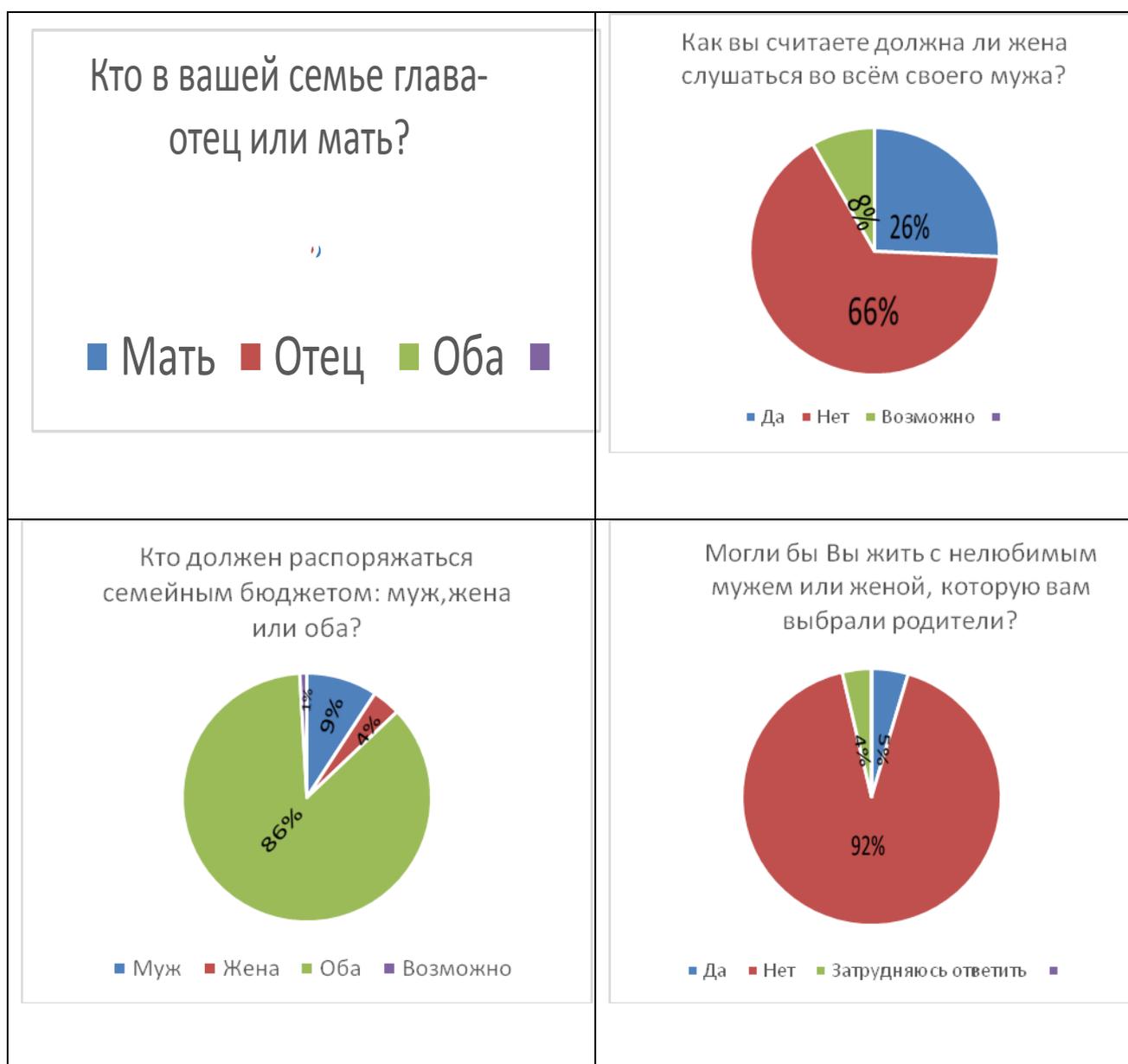
Согласно отчету ООН, вопрос о положении и роли женщины в обществе занимает очень важную позицию по отношению к другим проблемам современности[1]. Выравнивание прав и возможностей женщин и мужчин - наиболее актуальная проблема социального бытия женщин во многих странах мира. При этом именно семья является тем основным институтом и агентом первичной социализации, которая способствует процессу усвоения личностью образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Бурят-монгольская женщина имела гораздо меньше прав, чем мужчина. Отец по собственному усмотрению выдавал ее замуж, определяя размер калыма. После свадьбы она попадала в зависимость от мужа и его старших родственников, особенно его родителей. Муж мог в любой момент отказаться от жены и отправить ее к родителям, не опасаясь общественного осуждения и не объясняя причин. В то время как муж мог в любой момент отказаться от жены и вернуть ее родителям или родственникам, если у нее не было родителей, то уход жены от мужа без достаточных на то, с точки зрения этических норм, причин осуждался общественным мнением. А вескими причинами могли считаться только дурное обращение и притеснения со стороны мужа и его семьи. Чувства любви, симпатии в бурятском быту в расчет не принимались[4, с. 121].

Мать в семье пользовалась большим уважением и почетом со стороны детей. Непослушание, неуважительное или грубое отношение к ней считались совершенно недопустимыми.

Таким было положение бурят-монгольской женщины в дореволюционной семье. В имеющейся исторической и этнографической литературе этот вопрос рассматривается несколько односторонне. Авторы, как правило, ограничиваются освещением только отрицательных сторон жизни бурят-монголки и определяют в целом ее положение как «рабское» («была рабой»), делая упор на «нечадную эксплуатацию», «беспросветную забитость» и т.д. [2, 3, 5].

Согласно теме данной исследовательской работы мы провели анкетирование о роли женщины в традиционной бурят-монгольской семье XIX – XX вв. среди студентов нашего техникума. Было опрошено 109 респондентов (студенты 114, 115, 116, 715, 125, 132, 135, 726, 746 групп). Анкета состоит из 10 вопросов, я приведу данные 4 вопросов, наиболее близких нашей теме.



Проведенное нами исследование согласуется с ведущими идеями и подтверждает положения выдвинутой гипотезы и позволяет сформулировать следующие обобщения:

1. Семья является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Семья является тем основным институтом и агентом первичной социализации, которая способствует процессу усвоения личностью образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

2. Роль женщины в семье многофункциональна. Отметим, что функции семьи глубоко историчны и тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества. Следствием этой многофункциональной роли женщины в семье является сокращение возможностей большинства женщин, т.е. женщина несет на себе все тяготы ведения семейного хозяйства, часто в ущерб своему личностному развитию, чему во многом способствуют сложившиеся в обществе стереотипы о предназначении женщины, прежде всего как домашней хозяйки.

3. Неравноправное угнетенное положение женщины можно объяснить не только причинами классового порядка. Оно вполне соответствовало той ступени общественного развития, на которой находилось бурят-монгольское общество.

Старая, патриархальная, семья еще бытует где-то в стереотипах, а на деле – уже утратила прочные позиции в обществе. На смену традиционной модели семьи, где отец – добытчик, а мать – домохозяйка, приходит иная модель семьи, в которой царят партнерство и равноправие.

#### Список использованных источников

1. Глобальные вопросы повестки дня ООН. URL: <http://www.un.org/ru/globalis-sues/women/>
2. Бартанова А.А. Женщина Бурят-Монголии. – Улан-Удэ. – 1952.
3. Добрянский В.Н. Бурятка. – Москва. – 1928.
4. Самоквасов Д.Я. Сборник обычного права сибирских инородцев. – Варшава. – 1876. – С.75, 121.
5. Хангалов М.Н. Некоторые нормы обычного права. – // Собрание сочинений в 3-х томах. – Улан-Удэ. – 1958. – т. I. – С. 200.

## «ОРДЕН ЗА ТРУД...»

Смирнов Денис

Научный руководитель: Афанасьева Марина Петровна  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум

Наша страна отпраздновала 75-ю годовщину Великой Победы. Этот день занимает особое место среди отмечаемых праздников в нашей стране. Война – это тяжелый труд, гибель людей. Мы живем благодаря самоотверженности тех, кто воевал и тех, кто остался в тылу. Наш нравственный долг - об этом помнить. Память об этих событиях не подвластна времени. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру, во что бы то ни было избегать войн, хранить мир во всём мире!

На всех фронтах воевали сибиряки, среди них были и наши земляки. К величайшему сожалению, большей части защитников сегодня уже нет в живых. Осталась лишь малая часть ветеранов, которые сражались за свою Родину! Этим было продиктовано мое желание узнать от живых свидетелей того времени о жизни народа в годы Великой Отечественной войны.

### **Актуальность работы:**

Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.

**Проблемный вопрос:** есть ли сегодня заинтересованные люди, которые помнят и чтят память о наших предках, живших и воевавших во время ВОВ?

**Цель работы:** доказать через изучение литературы, через воспоминания живых свидетелей военных лет, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

При выборе методов исследования использовал встречи и беседы с тружениками тыла, изучал художественную и научную литературу, изучал сельские архивы.

Исходя из вышеизложенного определились этапы работы:

1. Знакомства и встречи с людьми - тружениками тыла.
2. Изучение литературы и периодической печати.
3. Работа с архивными материалами.
4. Оформление работы.

**Для достижения цели были поставлены задачи:**

1. Изучить условия жизни народа с.Обор в военные годы (из литературных источников и бесед) и в настоящее время.

2. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла с. Обор, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Данная проблема в настоящее время исследована не достаточно, поэтому работа носит научную **новизну**.

**Объект исследования:** биография моей бабушки - Мавры Андреевны Сутуриной, участницы тыла Великой Отечественной войны.

**Предмет исследования:** воспоминания родственников, семейный архив.

**Практическая значимость работы:**

Собранный, описанный материал дает возможность использовать его на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях по краеведению, во время проведения экскурсий.

А самое главное - позволит не разорвать нить поколений и отдать дань памяти тем, благодаря боевым и трудовым подвигам которых наше государство сохранило целостность и независимость. А мы должны знать и помнить их имена.

**Забайкалье в годы Великой Отечественной войны.**

Великая Отечественная война, затянувшаяся на пять долгих лет, стала настоящей катастрофой.

Защищали свою Родину не только на фронте, но и в тылу. Без миллионов женщин, подростков работавших на военных заводах, на полях, на текстильных фабриках, не состоялась бы наша Победа! Поэтому уже давно эти люди приравнены к полноправным участникам войны.

Активные военные действия велись не на всей территории Советского Союза.

Забайкальский край находился далеко от линии фронта и стал важным источником людских, природных, производственных ресурсов, работающих на оборону. Забайкалье находилось за семь тысяч километров от фронта, в глубоком тылу. Перевод экономики на военные рельсы был осуществлен в Забайкалье в сжатые сроки. Мощный патриотический подъём породил и невиданный ранее массовый трудовой героизм. Огромное трудовое напряжение (рабочий день продолжался 11-12 часов) не могло остановить соревновательного порыва забайкальцев. Соревнование развёртывалось под лозунгами: "Всё для фронта! ", «Все для Победы!». многие участники вырабатывали по две, три и более нормы. Каждый понимал, что судьба Отечества в его руках.

Перестраивалась на военный лад работа колхозов, совхозов, МТС. Как и в промышленности, здесь на места ушедших защищать страны мужчин пришли женщины,

подростки, старики. Для фронта делалось всё возможное. Колхозы и совхозы дали государству более 2,5 миллионов пудов мяса, свыше 5 миллионов пудов молока и брынзы. За добросовестный труд в годы войны 39848 забайкальцев – тружеников села, рабочих промышленных предприятий, транспорта, связи, народного образования, здравоохранения – награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной 1941 – 1945 гг.» Многие, особенно отличившиеся, труженики тыла награждены орденами и медалями.

### **Село Обор в годы войны.**

Война не обошла стороной и наше село Обор. Это были трудные, тяжелые годы изнурительного труда, ожидания. Как бы далеко не отодвинулось время от начала Великой Отечественной войны, но первый день её жителям села запомнился навсегда.

В годы войны работа в нашем селе не остановилась. Все, что было молодого, сильного и здорового среди колхозников, Обор отдал армии, фронту. В деревне остались и впряглись в работу женщины-солдатки, старики, подростки и управиться с не упавшим еще колхозным хозяйством, обеспечить на долгую зиму кормами многочисленное поголовье крупного рогатого скота, овец и лошадей им было очень трудно.

Война предъявила сельским труженикам повышенные требования – государству бесперебойно снабжать страну продовольствием, а промышленность – сырьём. Тяжело доставался хлеб труженикам села. Из колхозов на фронт было отправлено много тракторов, автомашин, лошадей. Большую часть полевых работ приходилось выполнять на быках. К уборке урожая 1941 года в селе были подготовлены трое механизаторов из числа молоденьких девчонок (Кузнецова Ольга, Смирнова Евгения и Сенотрусова Анна). Учились они непосредственно в поле и жили в поле в стогах сена.

В трудные военные годы, когда значительная часть страны была под врагом, колхозы района частенько сдавали государству весь хлеб, оставаясь сами голодными.

И все понимали, что иначе нельзя. В 1943 г. для освобожденных районов наш колхоз выделил 21 корову, 7 телят, 138 овец, 9 лошадей, 22 свиньи.

Женщины составляли большинство от состава лесозаготовителей. А ведь труд в лесу требовал большой физической силы и выносливости. Женщины показывали готовность преодолевать любые трудности во имя победы. Режим работы был жестким, норму нужно выполнить любым путем. А голодному, неустроенному человеку это не всегда под силу.

Сейчас трудно представить, как люди, постоянно недоедая и недосыпая, в любую погоду выполняли неимоверно тяжелую работу. Так велика была воля к победе.

Самым младшим труженикам тыла было около 10 лет. Из воспоминаний Жили в войну дружно. Все понимали, что трудности военного быта надо преодолеть, поэтому и стояли плечом к плечу рядом со взрослыми, работали много.

В результате своей работы я пришел к выводу, что в возрасте от 10 до 15 лет были основные труженики того времени - их 71 человек - 63%, от 15 до 20 лет - 45 человек, свыше 20 лет - 31 человек.

В живых из тружеников тыла остался 1 человек – Андриевская Анна Андреевна 1930 г.р. (в настоящее время проживает в с. Катаево, что в 12 км от с. Обор.). Вот что вспоминает Анна Андреевна о том страшном времени. О нём она говорит со слезами на глазах, объясняя это тем, что вспоминать об этом тяжело и больно.

*...Когда началась война. То и в нашей семье, как и у всех, стало голодно. Старшие братья пошли на фронт. Мама, как и другие женщины, меняла в селе ценные вещи на продукты. Мама очень заботилась о том, как прокормить семью. Разве можно забыть, как она из ботвы брюквы, репы, капусты с картошкой варила нам «зеленуху». Ещё готовила «затируху»: заваривала немного муки кипятком и чуть-чуть добавляла масла.*

Начиная работать над этой темой, я поинтересовался у своих родных, были ли в нашей семье труженики тыла. Мой папа, рассказала мне о своей матери, моей бабушке, Смирновой Мавре Андреевне.

**Смирнова Мавра Андреевна** родилась 8 января 1928 года в с. Обор в многодетной семье Сутурина Андрея Степановича и Сутуриной Соломаниды Фёдоровны. Рано остались без отца, так как Сутурин Андрей Степанович был репрессирован. Окончила 3 класса Малетинской школы, находившейся в 20 км от с. Обор. В школу ходили пешком. В 9 лет Мавра была вынуждена пойти работать в колхоз - пахала на лошадях, работала дояркой, ставила снопы – суслоны (по семейски). Девочка стала работать наравне со взрослыми. Эта необходимость была вызвана тем, что мать Соломанида Фёдоровна, осталась одна с шестью детьми, которых надо было кормить. Тринадцатилетняя Мавра и не думала, что через несколько месяцев ей придется повзрослеть раньше времени и забыть про наивные детские грезы и мечты, а думать только о том, когда же кончится эта проклятая война. И когда бабушка говорила о военных годах, глаза её влажнели и в голосе появлялась дрожь.

*Из воспоминаний бабушки Мавры:*

*«Обуви не было, ходили почти босиком. Какая была обувь, связывали её на верёвки, чтобы она не падала с ног. Хлеб убирали серпами и вязали в снопы. Когда снопы высохали, их увозили на быках на ток. Там его молотили. Снопы ставили на поле по десять штук, и называли «стоя». Когда вывозили, то под снопами было множество колосков – их туда*

*сносили мыши. Люди собирали эти колоски и ели. Когда шли по пахне и видели мышиную нору, её разрывали и собирали зерно и радовались этому».*

*«В войну был сильный голод, работать было тяжело. Копали корни пырея, мыли, сушили, толкли в ступке и стряпали лепешки, хлеба почти не было, ели крапиву: варили и немного белили молоком. Ярких впечатлений в военные годы не было...»*

*«Страшновато мне было ухаживать за бурушатами. Коней не было, ездили косить на быках. Коровы часто падали, кормов не хватало, чтобы спасти кормилиц, приходилось их поднимать. От непосильной работы болела спина, ныли руки. Казалось, что не сможешь подняться, но вера в победу была сильнее боли. И с выходом солнца все были на работе».*

В мае 1945 года пахали в поле, приехал звеньевой сказал: «Бросайте работать, будем праздновать Победу!»

Война осталась позади. Жизнь продолжалась. Расцвела Мавра. К ней пришла крепкая, верная любовь. Заслужила её девчонка, дождалась. С Иваном Денисовичем стали жить с 1948 г. и прожили душа в душу 40 лет. В семье родилось трое детей: Людмила, Надежда и Андрей. Проработала моя бабушка Мавра в колхозе - 60 лет. Была награждена медалью за самоотверженный труд в Великой Отечественной войне. Являлась ударником социалистического соревнования и награждена юбилейными медалями, имеет почётное звание «Ветеран труда». Сегодня у Смирновой Марии Андреевны – 8 внуков и 5 правнуков. Я очень горжусь мужеством моей дорогой бабушки.

### **Заключение**

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война. Советские люди напрягли все силы для спасения Родины, в этом есть и заслуга оборовцев. Эта победа была завоевана ценой огромных жертв.

Я понял, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в наших семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам, они в воспоминаниях их. Война живет в памяти всего народа и в наших сердцах.

Обор - это удивительное село, в котором я родился и вырос. Здесь рядом со мной жили и живут замечательные люди. Мои земляки - оборцы тоже совершали подвиг во имя Победы над врагом. Они трудились в своем далеком от фронта селе, помогая солдатам, чем могли. Сейчас этих людей почти уже нет в живых, но память о них живёт в сердцах родных и близких.

Весь материал, который был собран в ходе этой работы будет использоваться на уроках, классных часах и других мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

В заключении хочется сделать вывод: Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для молодежи.

#### Список использованных источников

1. Источниковую основу исследования образуют семейные архивы, фотографии, архивные материалы сельской администрации сельской библиотеки с.Танга, встречи с тружениками тыла.
2. Мирончук П., Кровь и пот Забайкалья. «Забайкальский рабочий» № 80 от 09.05.2010 г.
3. Читинская область в годы Великой Отечественной войны: 1941 – 1945: Сборник документов и материалов / Под ред. В.И. Мерцалова. – Чита. 2005.
4. <http://www.proza.ru/2011/07/10/1249>
5. <http://svgbdvr.ru/voina/deti-voiny-stikhi>
6. <http://gku-gazk.ru/index.php/stati/3-zabajkale-v-gody-velikoj-otchestvennoj-voiny>

## ЧЕЛОВЕК - ЛЕГЕНДА

### «МОЙ ПРАДЕД – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

**Иванова Алина**

Научный руководитель: Скуратова Ольга Алексеевна  
ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

#### **Актуальность темы исследования**

В скорбных и героических воспоминаниях о войне много малоизвестных и непрочитанных страниц. Одна из них – плен и судьбы военнопленных. В нашем государстве проблема военнопленных остается актуальной и по сей день, поскольку не до конца определен статус военнопленного, отсутствуют многие документы в отношении реабилитации бывших военнопленных, особенно необходимые, пока еще живы некоторые из них. Многие из бывших узников фашистских лагерей до сих пор ведут долгий бой за свое честное имя, не могут доказать свое участие в войне, т.к. не сохранились их документы. Не без оснований считали, что враг воспользуется советскими документами в шпионских целях. Ветераны рассказывали, что они старались не оставлять документов, писем, фотографий у погибших товарищей.

Сегодня военные архивы отвечают ветеранам и историкам - исследователям, что документов о судьбах окруженных армий нет. Значит, остается один путь – искать непосредственных участников событий (их все меньше и меньше) и успеть записать солдатские мемуары. В целом же рассматриваемая проблема очень обширна и ждет обстоятельных исследований. Углубление знаний по данной проблеме - задача восстановления исторической справедливости в отношении миллионов соотечественников, на долю которых выпала страшная судьба.

Таким образом, **объектом** моего исследования являются узники фашизма из Бурятии.

**Предметом исследования** является Пярых Никита Степанович – военнопленный из Кижингинского района, с. Михайловка, Республики Бурятия.

**Цель исследования:** На основании воспоминаний, писем, документов Пярых Н.С. , на примере его личной судьбы рассказать о трагических судьбах бывших узников фашизма.

**Метод исследования:** Анализ документов, воспоминаний родственников.

Данное исследование основано на воспоминании о моем односельчанине - Пярых Никиты Степановича. Бухенвальд, Освенцим, Дахау – название концлагерей, в которых он томился. Эти зловещие места до самой смерти были незаживающей кровоточащей раной в его душе. Но самое потрясающее – в немыслимых условиях концлагерей Никита Степанович вел дневник и записывал в тетрадь стихи и песни. Еще удивительнее, что отдельные листочки его лагерных записей сохранились в семье его дочери Галины Никитовны Люкшиной.

Родился Никита Степанович Пярых в 1902 году. На войну ушел из села Михайловка Кижингинского района. Сюда же вернулся после победы. И написанные его рукой в концлагере строки случайно попали ко мне.

Странички с лагерными записями – это не просто семейная реликвия большой семьи Никиты Пярых. Его судьба – одна из тысяч судеб уцелевших в том аду. Его записи – подлинная история в документах, лагерных стихах, песнях. (Приложение 2)

Он ушел из жизни в 1971 году и о нем вспоминает его правнучка – Мясникова Ольга:

- Одним из воспоминаний моего детства стали рассказы моей бабушки Люкшиной Галины Никитичны о своем отце. Именно из этих семейных воспоминаний я узнала о трагической жизни моего прадеда Никите Степановиче Пярых. О том, как он был призван на фронт в 1942 году, вынес все тяготы немецких концлагерей и вернулся домой с

искалеченной рукой и незаживающей раной в душе. А однажды дома я наткнулась на бумажный сверток. Развернув его, обнаружила серые разлинованные листки, в уголках их надписи на немецком языке, словно из какой-то канцелярской тетради. Все листочки были исписаны карандашом, крупным почерком. Стихи... Не всегда складные, много ошибок, а еще адреса, тексты песен. Оказалось, эти листки мой прадед вынес из плена. И стихи писал он сам, когда находился в мучительном заточении. Всю жизнь хранил он их, а после его смерти это негласное подтверждение его героизма стало нашей семейной реликвией. К сожалению, сохранилась лишь небольшая часть его дневника, который представлял собой толстую синюю тетрадь с грубой картонной обложкой, разрубленную пополам.

Вспоминает дочь Никиты Степановича - Галина Никитовна:- Отца в 42-м на фронт призвали, а старшего брата Георгия- в 43-м. И в тот же год одно за другим пришли известия о том, что оба они пропали без вести. И уже в 45-м году пришло письмо от отца. Оказалось, что в 43-м он был ранен и попал в плен. А летом 45-го он вернулся домой, и в наш дом набралось много народу со всего села. Люди, слушая его рассказ, плакали. Рассказывал он, как во время боя его ранило в левую руку, потерял сознание, а когда очнулся – кругом немцы. За два года прошел восемь концлагерей. Был в Освенциме, Бухенвальде, Дахау. Немцы проводили над ним и другими военнопленными медицинские опыты. Отцу удалили лучевую и лучезапястную кости руки, сохранив сухожилия. Кисть руки действовала, но предплечье оставалось неподвижным.

Попав в первый концлагерь Бухенвальд и найдя сообщников, отец решил бежать. Но их выдали и перевели в другой концлагерь Дохау. Рассказывал, как однажды сбежав, он целые сутки прятался в болоте, дышал через камышинку. Но его вновь выследили с собаками и вернули в лагерь. Однажды прятались в сене, укрыться помогла русская женщина, но их снова поймали. В Освенцим попал в 44-м году. По всему лагерю бродил тиф. Как ему удалось выжить – не знаю. А в 45-м отец оказался в Бухенвальде. Оттуда они с друзьями снова сбежали. Их снова поймали и привезли на каменоломню, заставили дробить камень. Пять человек, в том числе и наш отец, отказались работать. Их бросили в карцер, неделю не кормили. А потом перевезли на военный завод, где выпускались боеприпасы для немецких войск. Через пять месяцев они с товарищами договорились совершить диверсию, взорвать цех, где они работали. Последний, кто выходил, должен был положить снаряд на транспортер. После взрыва всех пленных построили и расстреливали каждого пятого. В строю стоял и отец. И вдруг воздушная тревога. Всех быстро загнали в бараки. Всю ночь они слышали гул самолетов. Утром их никто не беспокоил, еду не приносили. А вскоре в лагерь ворвались американские танки и

их освободили. Пленных, которые не могли идти, выносили на руках. Разместили в соседней деревне, накормили. Отец говорил, что тогда он был уже настолько слаб, что порой ему казалось, что он умирает... В семейном фотоальбоме осталось всего несколько фотографий.

Перед нами разрозненные листочки разграфленной канцелярской книги с реквизитами на немецком языке. Это листы из лагерной формы №Р 962 «Обязательная книга записи арестованных» (Приложение 2). Вот на этих, добытых невесть как листочках, писал свои так и неотправленные письма рядовой Пятых. Все записи сделаны одним почерком, простым карандашом. Среди самодеятельных стихов – тексты популярных песен - «Огонек» и т.д.

Главная тема самодеятельной лагерной поэзии – тема плена и ненависти к фашизму. И, конечно же, мысли каждого пленного были всегда рядом с его родным домом, с его родными и близкими людьми. Но не всем суждено было встретиться с ними вновь.

Вернувшись домой, отец долго болел, лечился, его исключили из партии, работал он в сельпо, в колхозе, на лисоферме. На пенсию отец ушел в 62-м году, рука у него очень сильно болела, сохла. Он умер 2 апреля 1971 года.

Никита Степанович Пятых – это уникальный человек, ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА, который прошел через самые жестокие концлагеря – Освенцим, Дахау, Бухенвальд, вышел, хоть и с искалеченным телом и душой, но живой!!!

Да еще и вынес из плена свой дневник, часть которого сохранилась до сих пор.

Всё меньше и меньше остаётся живых непосредственных участников Великой Отечественной. Но нет задачи более благородной, чем донести до нас, до нового поколения, правду о минувшей войне. Мы должны, мы обязаны вспомнить имена и рассказать о них. Это люди, отдавшие свои жизни, здоровье за свободу и светлое будущее нашей страны. Они боролись и победили фашизм.

Мы все должны знать о тех муках, которые вынесли солдаты той, теперь уже далекой, войны. Знать и помнить о них. Помнить не только потому, что память сохраняет человеческое достоинство, но и чтобы видеть смысл своей жизни, чтобы не быть одинокими и беспомощными.

Об одном прошу тех, кто переживет это время: не забудьте!

Не забудьте ни добрых ни злых.

Терпеливо собирайте свидетельства о тех,

Кто пал за себя и за вас.

Придет день, когда настоящее станет прошедшим.

Когда будут говорить о великом времени  
и безымянных героев.  
А были люди, которые имели свое имя, свой облик,  
Свои чаяния и надежды,  
и поэтому муки самого незаметного из них  
были не меньше, чем муки того, чье имя войдет в историю.  
Пусть же эти люди будут всегда близки вам,  
как друзья, как родные, как вы сами.  
Юлиус Фучик



## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

**Грузина Алена**

Научный руководитель: Черкасова Алена Павловна  
ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

Идут годы, сменяются десятилетия, но этому подвигу – подвигу народа в Великой Отечественной войне – суждено навсегда остаться в истории. Война прошла через судьбы всех народов Советского Союза. Тяжёлым бременем легли 1418 огненных дней и ночей битвы с фашизмом и на плечи жителей Белорусской республики, ведь именно там в мае 1913 года родился мой прадед Грузин Михаил Михайлович.

Война... В этом слове боль и страдания, ужас в глазах матерей и плач ребёнка, последний стон солдата, скорбь в глазах стариков. Война – это гнев, страх, смерть и горе. Война обрушилась на нашу страну всей тяжестью боли, слёз и мучений.

**Цель работы:** изучение жизни прадеда Грузина Михаила Михайловича, который погиб 15 июля 1943 года во время Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- провести анкетирование среди студентов 1-3 курсов нашего техникума с целью привлечения внимания к ВОВ, осмысления её исторического значения;
- изучить информационные источники о Великой Отечественной войне;
- собрать сведения о жизни и гибели Грузина М. М. у своей семьи и выяснить интересные факты из жизни;

**Гипотеза:** Мой прадедушка - герой своей страны.

Я узнала про моего прадеда Грузина Михаила Михайловича от моей мамы. Как-то 9 мая мы с семьёй пошли на старое кладбище. Мама купила много тюльпанов, чтобы их положить к Вечному огню. Она рассказала мне, что прадедушка храбро сражался с фашистами и погиб под Орлом в 1943 году.

Ни прабабушку Асю, ни прадедушку Мишу я живыми не застала, но об их крепкой и дружной семье слышала от моей бабушки Розы.

Мой прадед Грузин Михаил Михайлович родился в Бичурском районе с.Бичура в многодетной семье. У Миши было десять братьев, семья очень трудолюбивая, жили не бедно, имели две лошади и две коровы. Из-за чего в своё время их раскулачили и отправили в Томскую область. Высадили на маленьком полустанке вместе с детьми. Жили они дружно, помогали друг другу.

Моя мама Светлана Анатольевна мне рассказала, что, когда мой прадед был в госпитале, его жена Ася Васильевна (моя прабабушка) с дочкой Розой (моей бабушкой) поехали к нему - им разрешили. Но пока они ехали, Грузина Михаила Михайловича уже выписали. Он снова попал на поле битвы. Письмо о его гибели застало жену с маленьким ребёнком на вокзале... Прадедушка погиб 15 июля 1943 года в окрестностях села Сетуха Новосильского района Орловской области.

Мой прадед Миша, младший лейтенант Красной Армии, Был награждён посмертно Орденом Отечественной войны 2 степени.

Перебирая письма своего прадеда, мне захотелось узнать как можно больше информации о ходе Великой Отечественной войне. Из строк, написанных Михаилом Михайловичом, мы узнали, что он был ранен под Севастополем в 1942 году

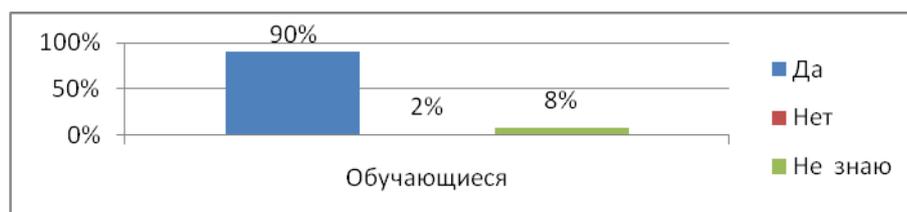
В мае 1942 года в результате упреждающего наступления немцы разгромили войска Крымского фронта и полностью захватили Керченский полуостров.

Командующий Северо-Кавказским фронтом маршал Семен Михайлович Буденный 28-го мая направил руководству СОРа письмо «...Приказываю: 1. Предупредить весь командный, начальствующий, красноармейский и краснофлотский состав, что Севастополь должен быть удержан любой ценой. Переправы на Кавказский берег не будет...». В работе вы можете прочитать подробную историю этого события. Общие потери советских войск за весь период обороны Севастополя с 30 октября 1941 года по начало июля 1942 года

составили 200 481 чел., из них безвозвратные потери — 156 880 чел., санитарные — 43 601 чел. Мы можем только представить, что пережил мой Прадедушка. За взятие Севастополя весь личный состав армии — специальный нарукавный знак «Крымский щит».

1. В заключении моего доклада я хотела бы показать вам результаты анкет, проведенных у студентов техникума.

### 1. Интересуют ли Вас события Великой Отечественной войны?



### 2. Какая страна первой начала военные действия?



### 3. Из каких источников Вы получаете информацию о Великой Отечественной войне?



### 4.С какими художественными произведениями о Великой Отечественной войне вы знакомы? (перечислите)

Наиболее читаемыми произведением оказались: повесть «А зори здесь тихие» (20 %), поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (16 % от общего числа опрошенных), «Судьба человека» (по 14 %). Указывали также «Горячий снег», «В списках не значился», «Молодая гвардия», «Матерь человеческая» и другие.

#### 1. Великая Отечественная война для вас это...

На вопрос: «Великая Отечественная война для Вас это...» было предложено три варианта ответа, выбрать можно было лишь один. Ответы распределились следующим образом: большинство учеников ответили, что Великая Отечественная война — «Великий

подвиг советского народа, который преопределил будущее России» (75 %), «Уважение к ныне живущим участникам войны» (22 %), оставшиеся указали, что Великая Отечественная война — это «Далёкое прошлое, скорбь по погибшим» (3 %) .

## **МЫ ПОМНИМ, ТЕБЯ, СОЛДАТ...**

**Сутурин Василий**

Научный руководитель: Афанасьева Марина Петровна  
ГАПОУ РБ « Республиканский межотраслевой техникум»

Всё дальше в прошлое уходит величайшая трагедия человечества.

75 лет прошло с того дня, когда отгремели последние залпы второй мировой войны, а родные всё хранят фотографии, треугольники писем с фронта, перечитывают их сыновьям, дочерям и внукам, которые стали взрослее своих отцов и дедов.

О войне мы с вами, если говорить честно, знаем не так много. Это и хорошо и плохо одновременно. Хорошо, потому что нас миновало это горе, а плохо, потому что нельзя забывать войну, нельзя забывать героев, отстоявших нашу с вами свободу и жизнь.

**Цель:** исследовать боевой путь деда - ветерана Великой Отечественной войны - Сутурина Константина Артемьевича.

На юге-западе Забайкальского края, в 500 км. от краевого центра города Читы, 55 км. от города Петровск – Забайкальский и 40 км. от железной дороги (станция Баляга) в таёжном краю, есть небольшое, удивительное село под названием Обор. В годы Великой Отечественной войны из с. Обор ушло на фронт – 70 человек, погибло на фронте – 42 человека, вернулось с фронта - 28 человек. Наши односельчане храбро защищали свою Родину от фашистских захватчиков.

### **Начало жизненного пути.**

Сутурин Константин Артемьевич родился 14 августа 1926 года в в селе Обор Читинской области Петровск – Забайкальский района в большой и дружной семье из восьми человек. В семье Сутуриных Артемия Михайловича и Василисы Осиповны родился замечательный мальчик Костя, который стал опорой и помощником большой и дружной семьи. Константин окончил семь классов Малетинской средней школы №15, затем поступил в ФЗО в городе Петровск – Забайкальском, но, к сожалению, не окончил, так как был призван в ряды Красной армии.

### **Боевой путь.**

22 июня 1941 года наша страна была потрясена известием о начале войны с фашистской Германией. Никто тогда не был равнодушным, никто не остался в стороне. Среди них и был мой дедушка Костя. Он не боялся войны, он шел на фронт обычным рядовым. Пусть он был там не так и долго, но он внёс свой вклад для победы над фашистами в Великой Отечественной войне.

Красноармеец Сутурин Константин Артемьевич был отправлен на войну в 1943 году в свои 17 лет. Его забрали неожиданно, даже не дав попрощаться с родными.

20 декабря 1943 года он принял присягу. Был зачислен в 22 мотобригаду рядовым. Сначала проходил учения в городе Иркутске, после чего ему было присвоено звание старшего пулемётчика. После учений Сутурин Константин Артемьевич был отправлен на фронт в третью гвардейскую армию, которой командовал генерал-полковник П.С. Рыбалка. Когда он попал на фронт, ход войны уже был переломлен. Немцы отступали, но бои ещё были жестокими. «Однажды, – рассказывал мой дед, по нам открыли ураганный огонь. Все разбежались кто куда. Я, по глупости, вообще за ящики с минами спрятался. Хорошо старшина заставил в окоп спрыгнуть. Лёг на дно, на меня ещё кто-то упал и тут - взрыв. Чувствую, по мне что-то потекло, подумал, кого-то ранило. Но когда вылез, понял, что тех, кто сверху лежал, убило, разорвав на части». *(Из воспоминаний моей тётки – Лоскутниковой Татьяны Константиновны)*

В начале 1945 года начались бои под Берлином. Немцы отчаянно сопротивлялись, но наши бойцы смело шли вперёд, отвоёвывая у немцев город за городом, деревню за деревней, дом за домом.

Пройдя тринадцать километров, по окраине Берлина, моего деда тяжело ранило. Из-под огня противника, его, вместе с пулемётом вытащил на себя его земляк и друг Гнеушев Николай. родом из села Малета, Петровск – Забайкальского района, Забайкальского края, Читинской области.

До сентября месяца дедушка находился на лечении в Эвакогоспитале в Польше в городе Ченстохова. После того, как объявили, что война закончилась, его родственники думали, что он погиб в бою. Но 10 сентября 1945 дедушка вернулся домой живым и здоровым.

### **Жизнь после войны**

За участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. красноармеец Сутурин Константин Артемьевич, был награждён орденом красной звезды и другими орденами и медалями за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

После войны, когда раны ещё давали о себе знать, мой дед работал заведующим на зернотоке. Когда рана немного поджила, работал на разных работах в колхозе. Дед работал на откорме молодого скота, техником-осеминатором, заведовал молочно-товарной фермой. И везде трудился честно и добросовестно с полной отдачей сил. Был неоднократно победителем социалистических соревнований по итогам пятилеток, а также награждался медалью ВДНХ. Был поощрён автомобилем «Запорожец».

В январе 1952 года Константин Артемьевич женился на Беломестновой Екатерине Максимовне 1929 года рождения. В молодой семье появилось четверо детей – Татьяна, Валентина, Надежда и сын Николай. ушёл на заслуженный отдых в 55 лет. Помогал растить внуков. Чета Сутуриных воспитала достойное поколение врачей, педагогов, железнодорожников и предпринимателей. Сегодня, Сутурин Константин Артемьевич, имеет десять внуков и тринадцать правнуков.

Умер 9 апреля 1992 года, похоронен в с. Обор.

Великая Отечественная Война – то событие, которое в нашей стране затронуло каждую семью, каждого отдельно взятого человека. Каждый день отдаляет нас от кровавых, беспощадных, но великих мгновений торжества жизни над смертью, радости над горем, отваги над болью.

В ходе работы я понял, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в наших семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам, они в воспоминаниях их. Война живет в памяти всего народа и в наших сердцах.

Сутурин Константин Артемьевич не имеет высокого звания героя, его фамилией не названы улицы родного села, но в сердцах родных и близких будет вечно жить память о солдате, ковавшим Великую победу над фашизмом. Я буду всегда гордиться тем, что являюсь прямым потомком человека прошедшего с честью и достоинством все тяготы и лишения выпавшие на его долю. Обязуюсь, память о Сутурине Константине Артемьевиче, нести грядущим поколениям

#### Список использованных источников

1. Воробьев В. П., Ефимов Н. В. Герои Советского Союза: справ. — СПб., 2010
2. Герои Советского Союза: краткий биограф. слов. Т.2. – Москва, 1988.
3. Материалы из семейного архива ветерана.
4. Материалы из краеведческого музея: <http://podvignaroda.mil.ru> <http://pamyat-naroda.ru>  
<http://www.obd-memorial.ru> [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)



## ИСЧЕЗНУВШИЕ ДЕРЕВНИ – ЗАБЫТЫЕ КОРНИ....

**Большедворский Павел**

Научный руководитель: Скуратова Ольга Алексеевна

ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

У каждого села есть своя история, свои традиции. Несомненно, в названии темы слово «забытые» можно считать неуместным. Ведь для тех, кто жил в этих деревнях, история жизни незабываема. Разве можно забыть свою жизнь, жизнь своих родителей, дедов – прадедов

Но со временем они вынуждены покидать родные, обжитые места. Деревни исчезли, заросли поля и луга, нет дороги к этим местам. А боль по заброшенной родине осталась.

Больно смотреть, как все рушится, как зарастают бурьяном деревенские улицы, огороды, поля.

Жизнь сёл Бурятии без прикрас и предвзятости видят социологи, работающие в районах республики непосредственно с народом. Тысячи километров по сельским дорогам, беседы, анкетирование и опросы населения рисуют неоднозначную картину социального положения бурятского села

С 1990-х по 2000 г.г. в Бурятии исчезло 1613 населенных пункта, а их общее число сократилось в 3,6 раза.

Исследование данной работы лежит в области краеведения и посвящено исчезнувшим деревням, которые находились на просторах нашей республики.

**Актуальность** темы исследования в том, что благодаря проделанной работе будет ясна картина по *исчезающим деревням и понятны причины их угасания.*

**Цель:** попытаться выяснить причины вымирания деревень и сел на просторах нашей республики. Для меня родившейся и выросшей в деревне, это очень важное и актуальное исследование. Трудно передать те чувства, которые испытываешь, видя заброшенные, покосившиеся от времени дома, они как брошенные дети вызывают чувство горечи и сожаления

**Объект исследования:** исчезнувшие деревни.

**Предмет исследования:** история вымерших деревень.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что исчезновение данных деревень произошло из-за объединения инфраструктур (совокупность учреждений, систем управления и т.п., обеспечивающая деятельность общества или какой-то его сферы) и закрытием школ. Это проблема не только нашего края, но и всей России. Бурятия, несмотря на достаточно развитый промышленный сектор и сравнительно большое количество городов и поселков городского типа, остается в значительной степени аграрным регионом

Сельское население составляет более 40 процентов от общего количества жителей Бурятии, и эта часть народа с 1990-х годов находится в непростой ситуации.

Кризис, охвативший село, выражается, прежде всего, в разрушении социальных отношений, связанных с коллективной формой ведения производства, переходом сельчан к натурализованному укладу в виде личных хозяйств, где процветают архаичные формы в виде натурального обмена, и неформальные трудовые практики. Расширяется такое явление, как разовая подработка «калым», возрождается нечто вроде батрачества.

Крупных предприятий на селе, способных обеспечить работой большое количество людей, в районах практически нет. Малый и средний бизнес в их нормальных формах слабо

развит. Фермерство пока не стало реальной силой, способной оказать решающее воздействие на социально-экономическое развитие села.

На селе остаются пенсионеры, а среди людей молодого и среднего возраста высоки миграционные настроения. Вектор миграции идет в направлении «малое село — районный центр — Улан-Удэ». Главный движущий мотив — поиск работы и плохая социальная инфраструктура в селах, закрытие или постоянная угроза закрытия фельдшерско-акушерских пунктов, школ. При условии, если они будут действовать, село не исчезнет. К сожалению, малые школы находятся под угрозой ликвидации, а где-то они уже закрываются. Уже давно замечено, что как только закрывают школу, так село вскоре умирает.. Сразу же люди начинают уезжать, остаются одни старики да те, у кого нет средств, чтобы уехать – бедность всегда была и есть в деревнях. Обидно, что наши предки столько трудов вложили в эту землю, а мы так легко это все разрушаем. Деревни сами по себе не умирают, в этом помогаем им мы, уезжая и забывая о них». Есть еще такая практика, когда семья покупает в райцентре дом, отправляет туда бабушку, дедушку, чтобы они присматривали за ребенком, который учится в школе. Сами остаются в селе, занимаются скотом. Некоторые люди приезжают в Улан-Удэ и работают, а потом уезжают домой. Такая маятниковая миграция

Проведенные социологические исследования через социальный паспорт студентов нашего колледжа показывают, что почти половина респондентов находятся в положении безработных свыше 5 лет. И что тревожно, в эту категорию попадают люди, находящиеся в самом активном возрасте: мужчины с 30 лет, женщины с 35. Чем дольше длится период безработного состояния, тем активнее утрачиваются трудовые навыки. «Калым» как форма частичной и, как правило, временной занятости становится распространенной практикой в трудовых отношениях на селе.

«Сельский населенный пункт – это пункт, где население меньше 12 тыс. человек и большая часть взрослого населения работает в сельском хозяйстве.»

В наше время иногда грань между городом и деревней расплывчата. Постройки на окраинах большого города с деревянными домами и коттеджами очень похожи на сельскую местность

Исчезновение деревень порождает в свою очередь целый ряд проблем:

**Экономические** – нераспаханные земли приходят в запустение, зарастают и это влияет отрицательно на сельское хозяйство. Зброшенные поля – это недостаток зерновых и других продуктов растительного происхождения. Зброшенные поля – это недостаток

сырья для многих промышленных предприятий. Заброшенные села - это нехватка рабочих рук в колхозах и совхозах, а значит

Во-первых это «урбанизация – рост доли городского населения, процесс распространения городского образа жизни, увеличение числа городов, формирование сети городов».

Во-вторых, стремление людей к улучшению качества жизни. Все хотят жить с комфортом, иметь возможность повышать свой культурный и образовательный уровень. Это тоже подталкивает многих к переселению в город.

Я провела небольшой социологический опрос, задавая всего два вопроса ребятам нашего колледжа: как вы планируете свою будущую жизнь, в селе или в городе? Почему?

Мнения разделились. Из 100 опрошенных , 53 человека – собирается жить в городе. 47 – в деревне. Предварительные выводы таковы: можно жить хорошо и в городе и в деревне. Но отсутствие мотивации к сельскому труду, отсутствие комфорта, низкая оплата труда, отсутствие перспективы пугает молодых людей, и они стараются уехать в город, который привлекает кажущейся лёгкостью и беззаботностью жизни. Поколение за поколением на протяжении века уезжает молодёжь в город. Родители изо всех сил стараются хоть как-то устроить своих детей в городе. «Чтоб только не ползал всю жизнь в навозе, как я» - основной аргумент сельских жителей.

Таким образом, такова психологии сельчан: сформировалось чувство превосходства горожан над деревенскими, утверждался более низкий социальный статус крестьян в обществе, возникли унижительные прозвища «Деревня!», «Колхозник!». У крестьян под воздействием неотвратимости гибели периферийных сел утвердилось представление, что село доживает свой век и рано или поздно из него все разъедутся. Сельчане не видели перспективы жизни для своих детей. Земля потеряла свою ценность, и крестьяне стремились переехать в город. Такая психологическая установка способствовала инертному продолжению процессов сокращения поселений в Бурятии.

### **Заключение**

В ходе работы сделаны следующие выводы. Исчезновение деревень начинает происходить в конце 60-х – 70-е годах.. Так почему же прекратили своё существование данные деревни? Было несколько причин:

первая – укрупнение хозяйств;

вторая – отдалённость от районного центра;

третья - закрытие школы, медпункта, магазинов;

четвёртая – удалённость от оживлённых дорог;

пятая – отсутствие рабочих мест.

Ушедшие и уходящие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Кто в них жил? Тихо и незаметно уходят они из нашей памяти.. Иногда так складывается жизнь, что помочь деревне нельзя и спасти ее некому. И все же боль потери сильна. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, милосердия, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины! Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину»

А если уже поздно, если исчезла с карты Земли деревенька?.. Что мы можем сделать?

Мы можем помочь СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ о ней для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, потом восстановить будет невозможно. Ведь тех, кто еще помнит о прошлом из истории, жизни наших сел остается все меньше... Кого-то уже нет в живых, кто-то уехал после развала поселка в другую деревню, кто в город, а те, кто остался в нашем селе, в силу своих преклонных лет не все могут вспомнить. Но пока еще живы эти люди, необходимо записать, сохранить их воспоминания.

## **ИЗ ИСТОРИИ САНАГИНСКИХ ХОНГОДОРОВ**

### **Моя родословная.**

**Намсараева Наталья**

Научный руководитель: Мандаганова Эржени Содномовна  
ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

За последние годы появились новые, интересные и глубокие по содержанию материалы о хонгодорах. Видный бурятский ученый С. Чагдуров в своей работе «горная Бурятия – прародина монголов», а также известный писатель из горной Тунки, наш соплеменник Ардан Ангархаев в статье «Поиски самого себя или возвращение к Саянам», краевед А. Уланов в работе «Эргэнэхун» делают выводы, опираясь на обширный научный материал, что наши Саянские горы – прародина древних монголов и предков Чингис – хана.

Я от всей души благодарна и признательна выше названным нашим бурятским ученым, писателям, краеведам за их кропотливый, широкомасштабный труд.

Они намного расширили мои познания и наполнили гордостью за наш край – Присяянье. Опираясь на такой внушительный научный, а также местный поисковый материал от наших уважаемых старожил, я попытаюсь поделиться своими мыслями.

Письменных сведений по историческому прошлому закаменских бурят известно совсем немного, ибо они к сожалению, не вошли в число тех этнических групп, которые были объектом постоянного изучения исследователей, путешественников и краеведов XIX века (например, хоринские буряты).

Отдельные записи, характеризующие закаменских бурят, относятся ко 2-ой половине концу XIX века. Эти сведения содержатся главным образом в трудах членов Троицкосавско – Кяхтинского и Восточно – Сибирского отделений Русского географического общества. Наиболее информативные данные о закаменских бурятах с конца XIX века (расселение этнических групп, форма землепользования, хозяйства) были зафиксированы в «Материалах Комиссии Куламзина».

Уже в советское время вопросы этнического происхождения закаменских бурят нашли отражение в работах С.П. Балдаева, в которой рассматривается состав бурятских родов и племен Ц.Б. Цыдендамбаева, Г.Р. Галданова, С.Д. Бабуева, Б.Ш. Доржиева. По этническому составу закаменские буряты близки к тункинским, окинским и аларским бурятам. Как считает большинство исследователей, основная масса в составе перечисленных этнических групп представлена хонгодорами. Вопрос о происхождении хонгодоров спорный. Опираясь на многочисленные версии сказаний о переселении хонгодоров из Монголии в Аларь и Тунку, Г.Н. Румянцев придерживался мнения, что хонгодоры – монголы, входившие в состав Сайн – ноен – хановского аймака, аналогично высказывание и у Цыбена Жалсарано. Ж.А. Зимин выступает против версии монгольского происхождения хонгодоров.

Наиболее полную картину о закаменских бурятах составила Р.Г. Галданова в своей работе «Закаменские буряты». Кроме этих первоисточников конечно в первую очередь я руководствовалась полевыми материалами, как «Родословная летопись сыновей Бадантая» на старо монгольском языке, написанная знатоком истории и генеологии селе Санага Ванданом Жалсановым. Документ написан в 1955 году на основе устных преданий и рассказов, передававшихся из поколения в поколение. Эта летопись передана в БФ СО Академии наук СССР.

Вандан Жалсанов был дедом известного бурятского поэта Мэлса Самбуева по материнской линии.

Заслуженный учитель Бурятии М.Ш. Дымпилов составил родословную таблицу своего рода – аштраг – хонгодор на основе устных рассказов и сообщений старожилов: Дальбин Доржо – шамана, Борбеевой Сындымы, Бичихановапетра – сына казачьего урядника Бичиханова Дамнин – Цырена.

На территории Санаги проживают представители 7 родов: шошолоки, аштраг – хонгодоры, тэртэ, алагуй – булагаты, шоно – эхирыты, соохэр – боолды, сартулы. Остановимся на родеаштраг – хонгодор, который является вторым по численности. Перед вами родословное древо аштраг – хонгодора. Родоначальник этого рода – Убһэшэ, который жил в окрестностях Торы Тункинского района. Сын Убһэшэ – Дардай, сын Дардая – Дайһан, сын Дайһана – Нималхай, сын Нималхая Тарасхай. Он прибыл в первой половине XVIII века в Санагу для несения караульной службы. Он имел 7 сыновей: Бишихана, Зомона, Дырена, Шумуушхан, Зубхана, Хонона, Палагсана. На месте его летника в местности Номтогол построен Санагинский дацан (1820г.). Тарасхай был одним из богатых людей Саангинской долины, он имел 500 лошадей.

Святыми местами поклонения рода аштраг – хонгодор в Санаге являются Ганса хуша на северо – западе Санаги, которая регулирует погоду. Если рассердить хозяина этой горы, то посылает град, сильный ветер и засуху. Кроме Ганса хуша поклоняются и Ринчин – хан уула, что находится на восточной стороне Санаги. Хозяином Ринчин – хана является Буха – ноен. На ряду с ламами здесь проводят обряд и по шаманистким канонам. Существует предание о том, что Буха – ноен привез хонгодора из Монголии в Тунку. Старожилы говорят, что Ринчин – хан уула Буха ноеной буудалтай. Буха ноен Тунхэнэй харьдаг һааерэдэг. Святым местом поклонения этого рода также является Земхынаршан, расположенный на границе с Цаган – Морином, к северо – востоку от Санаги. Хозяин этого аршана – Зэмхынтаабай. Ему молятся по – черному, т.е. по шаманскому обряду. Обряд поклонения святым местом рода аштраг – хонгодор проводили Дальбин – Доржо, Уржанов Даша – Дылык, а сейчас Цыренов Семен Доржиевич. Изучение святых мест должно воспитывать будущее поколение в духе единства человека с природой, преемственной связи поколений, уменьшения конфликта между экологией и урбанизацией. Наши предки жили в согласии с окружающей природой, боготворя ее, жили ее дарами и красотой, живительной силой и воздухом. Посещая эти места, вдыхая ароматный воздух, испив святой воды Зимкинского аршана можно постигать тайны мироздания, его язык и музыку, нить времен и пространства. Т.к.Тарасхай прибывший в Санагу в XVIII в. был казаком, то его род можно отнести к казачьему сословию. Но впоследствии в этом роду казаками были только потомки двух старших сыновей: Бишихана и Зомона, а потомки младших сыновей были простыми «отог зон». Перед вами планшет о санагинском казачестве, а это фотография Бичиханова Дамдин – Цырена. Старожилы рассказывают, что он был человек образованный для своего времени, в совершенстве владел русским и старо монгольскими языками и грамотой, сохранились его деловые бумаги, письма У внучки – преподавателя

истории Утатайской средней школы Зинаиды Петровны. В обязанности казаков входило: охрана русско-монгольской границы, содержание Санага – Булагского (Ключевского) караула, преследование и поимка беглых, пресечение недозволенной торговли, в случае необходимости, служба вневойсковых пределов. Например, санагинские казаки принимали участие в I-ой мировой войне, в русско-японской войне, Бичиханов Д.С. был в Персии. Буряты несли службу по надзору за границей в 6 смен по 4 сотни. Все казаки были конные, в быту практически ничем не отличались от своих сородичей. Только в административном отношении имели отдельное землепользование и отдельную организацию власти. В Санаге для сыновей казаков была открыта русско-монгольская школа в 1890г. Учреждение тунгусских и бурятских казачьих полков успешно разрешило вопрос об охране границ обширного сибирского края. Казаки получали лучшие земли для ведения своего хозяйства.

Род аштраг – хонгодор владел землями в основном к востоку и юго-востоку от Санаги. Родовыми бусами были местности Булаг, Болхой, Номтогол, Ута-Нюрган, которые вы видите на топонимической карте. Современный взгляд на историю рода аштраг – хонгодор должен быть шире, ибо мы перед собой имеем «срез», позволяющий увидеть элементы истории и других родов Санаги, Закамны и в целом Бурятии. Когда вникаешь в историю и легенды прошедших веков, то вновь и вновь убеждаешься и ощущаешь связь времен и народов, общность истории и происхождения окинских, тункинских, аларских и закаменских бурят и конечно монголов. Многие еще не открыто и неопознано, многое еще ждет нашего изучения и исследования.

История бурят – монгольского народа выходит далеко за рамки Евразии, доходит до Японских островов и Египетских пирамид, вплоть до Американских штатов, своими легендами, обычаями и обрядами.

Собирая и изучая историю своего народа, мы не отделяемся и обособляемся от других народов, а наоборот ощущаем и убеждаемся в общечеловеческой общности истории, культуры, цивилизации. Наша история освещена в Китайских исторических источниках, в трудах грека Геродота, итальянского путешественника Марко – Поло, миссионера Гельома Рубрука, в источниках на английском, немецком языках, в курганах Причерноморья и средней Азии, в знаменитой жемчужине мира – индийском Тадж – Махале времен Великих моголов.

## ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ В ИСТОРИИ ООО «ТИМЛЮЙЦЕМЕНТ»

**Боровиков Егор**

Научный руководитель: Крылова Татьяна Николаевна

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Каменский филиал

История нашего родного поселка Каменск – это частичка истории нашей страны. В 1930-е годы прошлого столетия геологи обнаружили в отрогах Хамар-Дабана, в местностях Коврижка и Еловка, огромные запасы известняка и глины – основного сырья для производства цемента. Началось строительство цементного завода и поселка, которое было прервано Великой Отечественной войной и было продолжено после войны. С жизнью поселка связано немало имен замечательных людей.

**Цель исследования:** изучить историю цементного завода, который расположен в поселке Каменск Кабанского района республики Бурятия, познакомиться с рабочими династиями завода и связать их с молодежью, обучающейся в Каменском филиале ГАПОУ РБ «Политехнический техникум».

### **Задачи:**

1. Собрать информацию о династиях работников завода.
2. Выявить студентов обучающихся в техникуме, которые являются представителями династий, чьи родители работают на заводе и желающих связать свою дальнейшую судьбу с работой на заводе.

О красоте нашей малой Родины говорится в замечательном стихотворении Л.А. Журнист.

### ***Мой Каменск родной***

Вижу горы в дымке синей,  
Три трубы и тополя,  
Это Каменск мой любимый-  
Это родина моя!  
Ярким солнцем освещенный,  
В буйной зелени лесной,  
Или снегом занесённый,  
Каменск дорог мне родной.

И Байкал нам величавый,  
Силу, мощь свою даёт,  
Здесь Тимлюйка- часть Байкала,  
Речка горная течет  
Наш цемент и шифер знают,  
Он на стройках всей страны.  
Пусть наш Каменск процветает,  
Все исполнятся мечты  
Ближе нет родного края,  
И поверьте, мне, друзья,  
Лучше Каменска не знаю-  
Это родина моя.

Поступив в Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» на специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», мы проходим практику на заводе, изучаем технологию и оборудование, осваиваем профессиональные компетенции, знакомимся с историей завода.

Чтобы больше узнать, мы решили провести исследовательскую работу об истории развития завода, людях работающих на предприятии, которые теперь составляют целые династии. Немало выпускников техникума являются представителями этих династий, связывают свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и заводом.

Каждый день одной и той же тропинкой на работу. Целых пятьдесят лет! Полвека! Ловлю себя на мысли: как такое возможно? Вероятно, только увлеченный любимым делом человек способен преодолевать этот путь с уверенностью в том, что эта дорога единственно верная – дело всей его жизни. Имя такого труженика- родоначальника трудовой династии на Тимлюйском цементном заводе – Людвиг Адольфович Герман.

Трудовые династии ООО «Тимлюйцемент»

Герман: общий трудовой стаж - 132 года.

Людвиг Адольфович – 50 лет;

Дочь Галина – 35 лет;

Дочь Ольга – 22 года;

***Внук Сергей – 12 лет, выпускник ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» 2009 год. Специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», квалификация техник- механик.***

Внучка Евгения – 13лет.

Лазовские: общий трудовой стаж – 111 лет.

Николай Егорович – 37 лет;

Сестра Валентина Егоровна – 43 года;

Сын Андрей – 24 года;

Внук Влад - *7 лет, выпускник ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» 2014 год. Специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», квалификация техник - механик.*

Ильковы: общий трудовой стаж – 99 лет.

Яков Антипович – 28 лет;

Жена Анастасия Ивановна – 38 лет;

Сын Вячеслав Яковлевич – 28 лет;

Дочь Лидия Яковлевна – 5 лет.

Журнист: общий трудовой стаж – 98 лет.

Юрий Моисеевич – 22 года;

Сын Виктор Юрьевич – 32 года;

Сын Александр Юрьевич – 36 лет;

Внук Роман - *8 лет, выпускник ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» 2013 год. Специальность Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, техник - механик*

Харьковы: общий трудовой стаж – 94 года.

Виктор Дмитриевич – 37 лет;

Сын Александр – *6 лет, выпускник ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» 2003 год. Специальность «Автомеханик».*

Дочь Ольга – 15 лет

Сестра Людмила Дмитриевна – 36 лет.

Кыштымовы: общий трудовой стаж – 92 года.

Александр Иннокентьевич – 37 лет;

Жена Идея Ивановна – 23 года;

Сын Андрей Александрович – 27 лет;

Внук Александр - *5 лет, выпускник ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» 2012 год. Специальность Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, техник - механик*

Соболевы: общий трудовой стаж – 90 лет.

Виктор Петрович – 36 лет;

Жена Галина Григорьевна – 38 лет;

Сын Александр – 15 лет;

Дочь Екатерина – 1 год.

В ходе исследования трудовых династий ООО «Тимлюйцемент» я выяснил, что судьба многих семей неразрывно связана с градообразующим предприятием поселка Каменск.

Мною было проведено анкетирование среди обучающихся в Каменском филиале ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», в котором выяснилось, что в настоящие время на заводе работают родители, родственники 62% студентов.

В дальнейшем свою судьбу связать с работой на заводе планирует около 38% студентов.

Династия - связь поколений:

Мудрость, талант, мастерство,

Сокровищница знаний, умений

И новых идей торжество.

Пусть нить золотая не рвётся

И опыт семейный растёт.

Детский смех звонкой песней польётся

И замедлится времени ход.

И славу труда во сто крат приумножит

Тот, кто с гордостью путь профессиональный продолжит.

И станут для него путеводной звездой

Традиции и опыт семьи дорогой.

Список использованных источников

1. Журнист Л.А. Каменск на речке Тимлюй / Л.А. Журнист – Улан-Удэ: ПАО «Республиканская типография», 2020.- 424 с.

2. [https://stihi-pro.pp.ua/sid\\_0\\_cid\\_1\\_tid\\_0/stihi\\_pro\\_dinastiyu.html](https://stihi-pro.pp.ua/sid_0_cid_1_tid_0/stihi_pro_dinastiyu.html)

## **АФГАНИСТАН БОЛИТ В МОЕЙ ДУШЕ**

**Туртуев Ринчин**

Научный руководитель: Югов Вадим Владимирович  
ГБПОУ РБ «Закаменский агропромышленный техникум»

Говорят, если хочешь понять явление, войди в него через черный ход. Но где искать начало нитки, образующей клубок тайн под названием «война в Афганистане»?

Сказать, что это была ошибка, – значит, ничего не сказать: как известно, найти ошибку значительно легче, чем истину.

Но люди, тщаь объяснить себе что-то, часто довольствуются бессмысленной фразой, видимостью.

Я студент ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум», и мне захотелось написать исследовательскую работу про одного замечательного человека, мастера работавшего в нашем техникуме который участвовал в Афганской войне, был ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС - это Дунаев Сергей Александрович.

15 февраля 2021 года исполнилось 32 год со дня вывода Советских войск из Афганистана. Для нас эта война - история. Она является частью истории нашей Родины, наших родных, близких. Я считаю, что молодому поколению необходимо привитие бережного отношения к традициям воинов – афганцев для внесения вклада в обеспечение безопасности страны и повышения авторитета Вооруженных Сил РФ. Я посвящаю свою работу жизни и деятельности этого человека.

**Цель:** изучение биографии и сохранение памяти о Дунаеве Сергее Александровиче, его участия в выполнении интернационального долга в Республике Афганистан.

**Задачи:**

1. Получить навыки исследовательской работы, изучив документально-исторические материалы, связанные с Афганской войной.
2. Собрать и обобщить материал о Дунаеве Сергее Александровиче, проследить их судьбу в истории страны.
3. Провести беседу с семьей ветерана.
4. Написать статью в газету «Вести Закамна»

Практическое значение исследовательской работы заключается в том, что её можно использовать во внеклассной работе, на уроках истории и краеведения, при оформлении музея боевой славы и стенда краеведческого уголка.

**Новизна работы** состоит в том, что Афганская война не стала предметом специального изучения, в работе рассматриваются лишь некоторые спорные аспекты Афганской войны.

Основные источники информации:

1) интернет-ресурсы, учебники и книги, журнальные статьи, содержащие информацию о войне в Афганистане;

2) документы и фотографии.

**Проблемы исследования:** изучая биографию Дунаева С.А, беседуя с его родными об его участии в Афганской войне, знакомясь с литературой по теме, я обратили внимание на различные оценки событий того времени. Я хотел посмотреть на эту войну как на часть исторического прошлого и выяснить для себя, что это было: «война» или «действия Ограниченного контингента войск»? Можно ли было её избежать и обойтись без ввода советских войск? Афганская война – это подвиг советских военнослужащих или преступление? Потерпел СССР в войне поражение, ушёл из страны с позором? Все эти вопросы определили основные проблемы исследовательской работы.

**Объект исследования-** события Афганской войны 1979-1989 гг.,

**Предмет исследования** – биография и воспоминания родных ветерана.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, беседа.

### **История Афганской войны.**

Афганская война началась в 1979 году. 25 декабря 1979 года советские войска по просьбе законного правительства ДРА перешли государственную границу. К середине января 1980 г. ввод главных сил 40-й армии в основном завершился. Поначалу имелось в виду, что войска станут гарнизонами вдоль границы с Ираном и Пакистаном, возьмут под охрану важные объекты. «Главная миссия советского присутствия в этой войне носила миротворческий характер. Она заключалась в том, чтобы оказать помощь законной власти в стабилизации обстановки, подавлении мятежей непримиримой оппозиции и отражении агрессии извне, преодолении вековой отсталости народа». Предполагалось, что, как только ситуация в Афганистане нормализуется, войска вернуться на Родину. Но вышло иначе. По мере нарастания оппозиционного движения, направленного на свержение кабульского правительства, участвовавших в нападений повстанцев на советские гарнизоны ОКСВ пришлось решать наряду с миротворческими боевые задачи.

Наши солдаты вынуждены были от отражения атак террористов перейти к системной борьбе с отрядами вооруженных оппозиций, включая проведение масштабных военных операций.

За годы пребывания в Афганистане советские войска провели более 400 крупных и множество мелких операций. Все они строго планировались и, как правило завершались

полным успехом, были результативными.

В ходе военных операций нашими войсками применялись различные тактические методы борьбы с партизанскими формами террористов: нанесение ударов авиацией и артиллерией по точно разведанным целям; окружение банд и т.д.

Напряженная боевая жизнь не прерывалась не на день. Порой воины не выходили из боев по 20 и более суток. Одновременно войска вели большую разъяснительную работу среди населения, снабжали их продовольствием и топливом.

Десять лет наши юные солдаты с оружием в руках участвовали в сражениях, защищали южные рубежи великого СССР, выполняя интернациональный долг. Прошло более 20 лет со дня подписания Женевских соглашений о выводе советских войск из Афганистана. Поэтапный процесс начался 15 мая 1988 г., закончился 15 февраля 1989 года.

По уточнённым официальным данным, безвозвратные потери личного состава советской армии в Афганской войне составили 14 427 человек. Точное число погибших в войне афганцев неизвестно.

### **На ответственных участках**

Судьба этого человека была полна опасностей и риска, и всегда где бы он ни находился по долгу службы, Сергей Александрович Дунаев стоял на защите интересов Отчества и правопорядка. Сегодняшним закаменцам он известен как майор полиции, в 2010 году ушедший на пенсию из органов внутренних дел по Закаменскому району, Сергей Александрович стал наставником для молодого поколения, придя на работу в ГОУ СПО «Закаменский агропромышленный техникум» на должность Мастера производственного обучения.

Детство и юность паренька из обычной семьи рабочих Джидинского вольфрамомолибденового комбината прошли в Закаменске. Учился в школе №3 г.Закаменска.

4 мая 1979 года был призван в ряды Советской Армии и направлен в радиотехнические войска Московского военного округа. Через 8 месяцев в составе сводного соединения выехал в Краснознаменный Туркестанский военный округ. Там бойцы прошли необходимую подготовку и в конце января 1980 года Дунаев С.А. в должности командира командно-штабной машины БТР-72 в составе части радиотехнической связи был направлен в Демократическую Республику Афганистан.

Службу проходил в городе Шинданд. Чуть больше года прослужил там наш земляк.

Принимал участие в боевых действиях, именно там он, понял что в условиях риска и опасности выявляется настоящая цена солдатской дружбы и взаимоподдержки.

В феврале 1981 года часть, в которой служил С.А. Дунаев, была выведена из Афганистана и направлена в Туркестанский военный округ, в город Кызыловрат. После непродолжительной службы там и подготовки молодого поколения в июле 1981 года Сергей Дунаев был уволен в запас.

Демобилизованный молодой закаменец устроился в геодезистскую экспедицию и работал в Иркутской области. В 1984 году поступил в Новосибирский институт геодезии, аэрофотосъемки и картографии. После третьего курса перевелся на заочное отделение и начал работать сотрудником научного сектора этого же института. Сотрудники сектора по договоренности выполняли работы на атомных электростанциях СССР. В апреле 1986 года Сергея Дунаева направили работать на АЭС имени В.И.Ленина в город Чернобыль.

26 апреля 1986 года по чистой случайности он выехал в Москву в служебную командировку. И там уже из средств массовой информации узнал о происшествии на АЭС и вернулся Чернобыль, где принимал участие в ликвидации последствий аварии. С 1986 по 1988 год восемь раз выезжал в командировку в город Чернобыль для выполнения работ по ликвидации аварии на АЭС. Там он работал на обслуживании третьего и четвертого энергоблоков.

В 1993 году С.А.Дунаев поступил на службу в органы внутренних дел на должность милиционера группы задержания ОВО при ОВД Закаменского района. На заслуженный отдых ушел 2009 году в должности помощника начальника оперативного дежурного в звании майора милиции.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Плеханов Евгений**

Научный руководитель: Пескова Анна Агафоновна

ГБПОУ РБ «БКТиС»

Тарбагатайский филиал

**Актуальность темы исследования.** В современном мире против России ведётся информационная война. Одним из объектов фальсификаторов является история Великой

Отечественной войны, которая является гордостью нашего народа и которая продолжает объединять и сплачивать страну. Зарубежными историками, политиками, общественными деятелями осуществляется атака на историю. Сегодня идет, нарастая по интенсивности и ожесточенности, настоящая война за Великую Отечественную войну.

**Практическая значимость исследования.** Фальсификация истории – это преднамеренные попытки переписать и исказить исторические факты, интерпретировать их в выгодном кому-либо свете. История Великой Отечественной войны уже давно подвергается попыткам искажений, особенно они усилились в настоящее время. Некоторым хотелось бы совсем стереть из памяти историю войны. Кто-то хочет оправдать недостойную политику своих правительств в годы войны. А чаще всего ставится цель – ослабления России, замалчивания решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

В связи с этим долгом нашего поколения является защита правды об истории Второй мировой войны от её фальсификаторов. Это трудная и кропотливая работа, она несёт на себе большой груз ответственности. Тем не менее, правду об истории. Второй мировой войны необходимо аргументировано доводить нынешнему и будущему поколениям жителей нашей планеты.

**Цель исследования:** изучить основные направления фальсификации истории Великой Отечественной войны

**Задачи исследования:**

- 1) рассмотреть главные уроки Великой Отечественной войны для нас, современных россиян, стороны их фальсификации;
- 2) обозначить и проанализировать методы и схемы фальсификации войны;
- 3) определить пути решения данной проблемы.

**Методы исследования:** исследование учебной, научной, публицистической литературы; анализ источников, информационных источников глобальной сети Интернет.

**Источники исследования:** книги, монографии, газетные и журнальные статьи и интернет-сайты по обозначенной проблеме.

**Кто и с какой целью пытается переписать историю войны?**

Чем дальше в историю уходит 9 мая 1945 г., тем настойчивее становятся попытки принизить вклад нашей страны в Победу над германским фашизмом.

Фальсификация истории – это преднамеренные попытки переписать и исказить

исторические факты, интерпретировать их в выгодном кому-либо свете. Некоторые историки и зарубежные политики пересматривают итоги Великой Отечественной войны, используя сомнительные источники. Проникая в учебную литературу и средства массовой информации, фальсификация истории Великой Отечественной войны наносит огромный вред подрастающей молодежи, и в этом ее главная опасность для нашего будущего. В учебниках приводятся обобщенные данные о массовом героизме, искаженно преподносится материал об источниках нашей победы, итогах и уроках войны.

Истинные цели местных и зарубежных «ревизоров истории», можно определить следующим образом:

- посредством принижения исторической роли России как гаранта стабильности в Евразии ограничить ее влияние на мировые процессы;
- фальсифицируя историю России, в том числе ее военную составляющую, разрушить общее стремление государств бывшего Союза к единению, проведению скоординированной внутренней и внешней политики;
- искажая устоявшиеся представления о нашей истории, подорвать чувство собственного достоинства россиян, лишив самого главного, того, что российский народ вынес из прошлого, — гордости за свое Отечество, за наши великие свершения и вклад в мировую цивилизацию.

Рассуждая об истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., любой честный человек, независимо от статуса, национальности, возраста, просто обязан следовать нескольким постулатам общегражданского, общечеловеческого характера:

- во-первых, войну развязали не мы, а нацистская Германия;
- во-вторых, для Советского Союза эта война была справедливой, освободительной;
- в-третьих, решающий вклад в разгром германского нацизма и фашизма внес Советский Союз, (а значит и) советский народ, советский главнокомандующий, советский полководец, советский солдат;
- в-четвертых, нацизм, фашизм, милитаризм, как явления, противоречащие человеческому естеству, никогда и ни под каким предлогом не могут быть оправданы. [1]

На военную историю России под видом исторической правды после распада СССР увеличилось количество всевозможных нападок, попыток ревизии, вплоть до прямых фальсификаций. Рассмотрим основные попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны.

## Кто сыграл решающую роль в победе над Германией?

Следующее важное направление пересмотра истории Второй мировой войны связано с приуменьшением роли СССР и преувеличением вклада союзников, прежде всего США, в разгром фашизма.

Так историк Борис Соколов в книге «Роль Советского Союза во второй мировой войне: переосмысление» пишет: «В целом можно сделать вывод, что без западных поставок Советский Союз не только не смог выиграть Великую Отечественную войну, но даже не был в состоянии произвести достаточное количество вооружений и боевой техники и обеспечить ее горючим и боеприпасами. Эта зависимость хорошо сознавалась советским руководством в начале войны.»

Американский ученый Т. Дюпуи утверждал, что война началась с нападения на Перл-Харбор. Г. Солсбери заявил, что вступление США в войну явилось решающим фактором, позволившим победить фашизм. Немецкий историк Г. Биндер поддерживал их точку зрения.

Обоснование данной позиции красной нитью проходит в книге А. Буханана «Соединенные Штаты во Второй мировой войне».

В книге «Кто выиграл вторую мировую войну» Александра Клинге, большое значение отводится ленд-лизу. Автор считает, что Красная Армия и выстрела бы не сделала без помощи Лэнд - лиза.

Между тем факты говорят об обратном. Ни на одном из фронтов Второй мировой войны не использовалось столько людских ресурсов и техники, как на советско-германском фронте. Здесь за весь период войны сражалось до 70 % дивизий фашистской Германии. Советские войска разгромили в общей сложности 506 дивизий Вермахта и 100 дивизий союзников Германии в войне. Это почти в 3,5 раза больше, чем на всех остальных фронтах Второй мировой войны.

Именно на Восточном фронте вооруженные силы Германии потеряли 10 млн (73 %) убитыми, ранеными и пленными из 13,6 млн общих потерь за всю войну. По данным ученых, было уничтожено более 70 тыс. (75 %) самолетов, около 50 тыс. (75 %) танков и штурмовых орудий, более 2,5 тыс. боевых кораблей, транспортов и вспомогательных судов.

Но никто не хочет численно сравнить количество вооруженных сил союзников в этой страшной войне, а именно Советского Союза и США, Советского Союза и Англии на германском фронте.

Весьма популярной задачей для историков радикального направления стало

«развенчание мифов» советской науки. Так, специалисты по военной истории А. Н. Мерцалов и Л. А. Мерцалова отмечают: «Изъяны нашей литературы особенно ярко проявились в оценке Жукова... Жукову приписали все победы, Сталину — поражения, назвав первого «главнокомандующим крупнейшей армией и победителем вермахта». Его жестокость и самовластие, «трофейную кампанию» при этом проигнорировали» [1].

### **Заключение**

Мы убеждены: никакие новые данные о потерях, ошибках командования, по проблемам плена, коллаборационизма и т. п. принципиально не изменят главных выводов, к которым пришли честные ученые еще много лет назад. Разумеется, сказанное не означает, что дополнительные исследования не нужны или вредны. Напротив, все то, что делается с чистым сердцем, служит на пользу делу, а Великая Отечественная война является поистине неиссякаемым источником для исследования.

В целом содержание целого ряда книг сводится к нескольким малооригинальным и незамысловатым утверждениям.

1. Советский Союз – это тираническое и тоталитарное государство, которое само готовило агрессию против Германии и Европы в целом.

СССР, наряду с Германией, Италией и Японией - один из главных виновников развязывания Второй мировой войны,

2. Решающую роль в победе над Германией сыграли США и Великобритания. Участие СССР в войне имело второстепенное значение.

3. Для народов Центральной и Восточной Европы приход Красной армии стал новой трагедией. Никакого освобождения стран Европы не было, просто гитлеровскую оккупацию сменила советская.

4. Можно отметить также многочисленные попытки дегероизации подвигов советских людей.

Печально, что грубая и изощренная ложь о Великой Отечественной войне с легкостью тиражируется печатными и электронными СМИ. Вообще сегодня полемика вокруг Великой Отечественной войны ведется не только на страницах научных изданий, сколько в средствах массовой информации. В документальных и художественных фильмах, в многочисленных газетных статьях, в Интернете активно и далеко не всегда добросовестно пропагандируются различные версии нашего военного прошлого.

Методы фальсификации:

1. Подробное описание локального исторического эпизода без привязки к целой картине события.
2. Смещение правды и лжи.
3. Отрицание важных, определяющих фактов истории.
4. Вырезание ключевых моментов.
5. Внедрение ложной системы знаний.

К счастью, отсутствие исторической памяти и национальной гордости присущи лишь небольшой части граждан России. Великая Отечественная война оценивается исторической памятью нашего народа как наиболее значимое событие. Это видно из результатов, проведенной нами анкеты. И прежде всего потому, что эта память связана с историей каждой семьи, с самыми существенными и сокровенными сторонами жизни людей. Ведь в каждой семье были родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

#### Список использованных источников

1. [Кикнадзе В.Г., Ионов В.В. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мифы и реальность: 1 ч.](#) / Под ред. В.Б. Зотова, И.И. Басика. - М.: Изд-во "Юго-Восток-Сервис", 2010. - 60 с. - С. 4-7.
2. Лихоманов, П. Киев нашел странных героев // Российская газета. — 2015. — 21 января.
- 3 Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010
4. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне. М., 2010
5. Осокин А.Н. Великая тайна Великой отечественной: ключи к разгадке. М., 2010
- 6.Сабов, А. Все вели двойную игру // Российская газета. — 2005. — 27 апр.
7. Уткин А.И. Вторая Мировая Война. М., 2002.

## IV. ТЕХНОСФЕРА

### ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Амирханов Тимур**

Научный руководитель: Габанова Валентина Цыреновна

ГБПОУ «Бурятский республиканский  
информационно-экономический техникум»

В последнее время все большую популярность в мире приобретают иммерсивные технологии с применением виртуальной реальности, позволяющие лучше воспринимать и понимать окружающую действительность, т.е., они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду. Эффект погружения создает ощущение присутствия в другом реальном месте (научная лаборатория, выставочный зал, юридическая контора и т.д.), это значимо само по себе и способно открыть большие возможности в образовании [1, с. 6]. Важно отметить, что каждое погружение способно включить человека в те социальные отношения и то пространство, которые выступают носителями профессиональных целей и задач.

Цель данной работы – обосновать пути внедрения иммерсивных технологий в современное профессиональное образование.

Задачи:

- изучить литературу по данной проблеме;
- выяснить, в каких областях применяют устройства виртуальной реальности и выявить эффективность применения иммерсивных технологий в мировой практике;
- рассмотреть существующие устройства виртуальной реальности;
- рассмотреть возможности применения иммерсивных технологий в современном профессиональном образовании.

Объект исследования – внедрение и применение иммерсивных технологий в современное профессиональное образование.

Предмет исследования – иммерсивные технологии.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что результативность обучения с применением иммерсивных технологий – гораздо выше, чем при обычном обучении.

Тема актуальна, т.к. VR-технологии позволяют использовать дистанционный подход в обучении, что особенно важно в настоящее время. Если даже ученика и преподавателя разделяют километры, они смогут встретиться в виртуальном классе.

Научная новизна данной исследовательской работы состоит в том, что объектом изучения является интерактивный трехмерный искусственный мир, погружение в который создает у пользователя иллюзию реальности происходящего. Виртуальная реальность, которая казалась чем-то из разряда фантастики еще 2–3 года назад, постепенно становится составляющей нашей жизни.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что изначально новое открытие в мире информационных технологий использовалось исключительно в развлекательных целях: создавались очки и шлемы виртуальной реальности, позволяющие окунуться в любимую игру с головой и ощутить себя на месте главного героя. Однако со временем виртуальная реальность начала покорять и другие сферы жизни человека: медицину, архитектуру, кинематограф, искусство, образование и т.д.

Виртуальные технологии отлично помогают с передачей эмпирического материала. В обычное лекционное объяснение материала можно вставлять 5–7 минутное погружение в виртуальный мир. Лекция не теряет при этом своей функции структурообразующего элемента, зато урок становится более модернизированным. Помимо этого, ученики в большей степени вовлекаются в процесс обучения, материал становится более наглядным и понятным при правильном подходе [2].

Понятие иммерсивности происходит от англ. «immersion», означающем «глубокое погружение». В «Современном Толковом словаре живого русского языка начала XXI века» иммерсивность трактуется как комплекс ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире, в котором он может менять точку обзора, приближать и удалять объекты и т. п. [4, с. 276].

С. Ф. Сергеев, давший наиболее полное описание иммерсивной среды, говорит о возможности возникновения техногенной среды, наделенной свойствами искусственного интеллекта, в которую погружается человек при выполнении учебной и профессиональной деятельности. Так, технологический прорыв в области создания миниатюрных средств визуализации, программного обеспечения для проектирования 3D-объектов и сред

позволяет создавать искусственные среды с любым содержанием, неотличимые по своему воздействию на органы чувств человека от физической реальности [3, с. 108]. Уже известны успешные примеры использования иммерсивных практик в обучении [7], например:

- В Йельском университете удачно протестирована тренировка проведения хирургической операции на желчном пузыре. Группа, использующая виртуальную реальность, была на 29% быстрее и в 6 раз реже допускала ошибки.

- В Пекине было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Детям преподавали одну и ту же дисциплину, но одной группе – классическим методом, а второй – с использованием иммерсивных технологий. По итогу был проведен тест. Первая группа оказалась успешной на 73%, а вторая – на 93%. Кроме того, VR-группа показала более глубокое понимание темы и лучше закрепила полученные знания (по результатам теста спустя две недели).

Преимущества иммерсивного подхода несколько [7]:

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и т. п.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности учащиеся могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

4. Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.

5. Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением иммерсивных технологий минимум на 10% выше, чем классического формата.

Несмотря на все плюсы, которые дает виртуальная реальность при обучении, возникают некоторые сложности, связанные с внедрением этой технологии в образовательный процесс:

- стоимость: покупка качественного оборудования на всю школу или на любое другое учебное заведение требует огромных затрат;

- функциональность: к сожалению, пока что многие образовательные приложения виртуальной реальности не столь качественно разработаны, чтобы внедрять их повсеместно на уроках, требуется время для хотя бы частичного перехода на VR-технологии вместо более привычных нам подходов в обучении [6].

Отдельно стоит упомянуть, что виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. И точно так же закреплять материал, проводить практические занятия и многое другое. Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, что, несомненно, повышает эффективность обучения.

В феврале 2021 года мы, студенты 1 курса посетили ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки). На экскурсии мы ознакомились с игрой "Мир профессий будущего", увидели все преимущества виртуального обучения, прошли профессиональные пробы по компетенциям. Также нам рассказали о возможности получения второй профессии, например "Цифровой куратор", "Оператор видеозаписи", мы узнали о профессиях будущего: "Дизайнер-эргономист носимых устройств безопасности" и "Специалист по предотвращению системных экологических катастроф". На коротких профессиональных пробах мы имели возможность погрузиться в профессии "Звукорежиссер", "Сварщик", "Спасатель", узнавая для себя секреты профессии и лайфхаки профессионалов.

На примере некоторых образовательных программ предлагаю выяснить, какие возможности могут предоставить приложения виртуальной реальности [5, с. 24].

1. GoogleEarth VR позволяет увидеть страны и города, посетить главные достопримечательности и чудеса света и даже перенестись в космос;

2. 3D Organon VR Anatomy дает возможность изучить анатомию человека и полноценно исследовать человеческий организм;

3. MyWay VR предлагает путешествие по континентам, странам и городам;

4. Apollo 11 VR демонстрирует первый полет человека на луну, при этом можно или выступать в качестве пассивного наблюдателя, или взять управление полетом в свои руки;

5. The VR MuseumofFineArt предлагает пройтись по виртуальному музею и увидеть все знаменитые скульптуры и картины;

6. Titanic VR позволяет взять на себя роль доцента археологии Этана Линча и изучить дно Северной Атлантики;

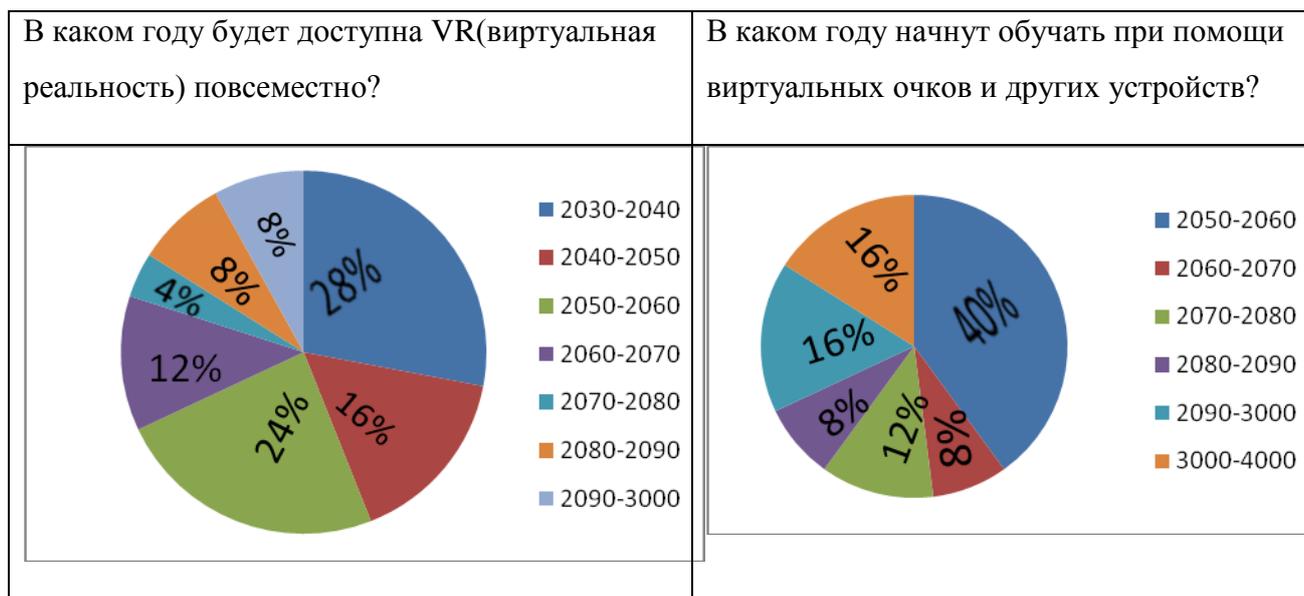
7. InMind 2 VR позволяет принять участие в процессе взросления одного подростка, формируя его будущее и вызывая различные эмоции и ключевые моменты жизни;

8. Labster дает возможность проводить научные опыты внутри виртуальной лаборатории;

9. MEL Chemistry VR-структурированный сборник интерактивных уроков химии.

Несмотря на то, что рассмотренные приложения считаются самыми лучшими и существуют другие образовательные программы, можно сделать вывод о небольшом количестве обучающего материала.

Согласно теме данной исследовательской работы мы провели анкетирование среди студентов нашего техникума о перспективах применения виртуальных технологий в современном профессиональном образовании. Было опрошено 125 респондентов (студенты 114, 116, 122, 124, 125, 126, 726, 736 групп и преподаватели техникума). Анкета состоит из 10 вопросов, я приведу данные 3 вопросов, наиболее полно отражающих тему исследования:





Проведенное нами исследование подтверждает положения выдвинутой гипотезы и позволяет сделать следующие выводы:

1. Создание виртуальной реальности – большой шаг в развитии информационных технологий. В особенности огромное влияние оказывается на образование, что неудивительно: невозможно подготовить человека к жизни в стремительно развивающемся мире, если за все время обучения в школе или любом другом учебном заведении он ни разу не сталкивался с современными технологиями. Тем более использование новых технологий обязательно привлечет больше внимания к процессу обучения и позволит более наглядно ознакомиться с материалом занятия.

2. Использование инновационных технологий, компьютерных виртуальных аналогов в обучении стало одним из важнейших достижений в мировой образовательной деятельности.

3. Развитие новых информационных технологий и внедрение их в процесс образования, несомненно, влияет на развитие личности современного студента, его восприятие окружающего мира и его профессиональную карьеру.

#### Список использованных источников

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия - новая креативная платформа развития образования // Образование и наука. – 2014. – № 8 (117). – С. 49–66.
2. Елесин С.С., Фещенко А.В. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды// Гуманитарная информатика, 2016; URL: [tps://cyberleninka.ru/article/n/ virtualnaya-realnost-v-obrazovanii-somneniya-i-nadezhdy](https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii-somneniya-i-nadezhdy)
3. Сергеев С.Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. — М.: Народное образование. – 2009. – 432 с.

# РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО – СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА»

**Дубинец Владимир**

Научный руководитель: Попова Ольга Николаевна

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Каменский филиал

## **Введение**

Под информационно-справочной системой или электронным справочником понимается электронное пособие, поддерживающее компьютерную технологию создания и использования цифровой информации, где основным инструментом является компьютер. По своим функциональным возможностям компьютер уже сегодня стал практически идеальным средством работы и обучения, поэтому возникает необходимость создания таких программных продуктов, с которыми работать удобно и легко.

Актуальность этой темы объясняется тем, что в процессе обучения практически не используются электронные справочники. Как студент могу сказать, что работать с электронным справочником, искать с его помощью нужную информацию интереснее потому, что это наглядно и при этом управлять процессом поиска можно самостоятельно. А электронные справочники можно создать, используя инструменты и средства тех программ, которые мы изучаем. Например, программы MS Access, которая является системой управления базой данных. При изучении этой темы я понял, что она имеет интересные и эффективные средства разработки электронных баз. В том числе и такого электронного справочника, который разработал я.

Цель моей работы: изучить средства программы Access для разработки электронных справочников.

Объект исследования: средства программы MS Access.

Предмет исследования: способы разработки электронных справочников.

Методы исследования:

- Анализ материалов источников, учебных пособий, средств программы Access;
- Прикладные методы- разработка справочника;
- Тестирование разработанной системы;

Гипотеза: если изучить способы разработки баз данных, то можно создать электронные справочники, которые можно использовать при изучении учебных дисциплин по разным профессиям.

Основные задачи, которые я попытался решить при работе над данным проектом:

- Изучение требований по созданию электронных справочников;
- Изучение критериев создания электронных справочных пособий;
- Изучение примеров готовых электронных пособий;
- Изучение и подборка материала, используемого в электронном справочном пособии;
- Создание электронного справочника по компьютерной технике.

При решении данных задач в практической части работы над проектом мной было реализовано три этапа:

1. поиск материала для электронного справочника;
2. изучение теоретического материала по теме проекта;
3. разработка электронного справочника, который можно использовать на уроках информатики и организационной техники.

При работе над проектом я работал с источниками информации: учебной литературой и интернет-источниками. С их помощью познакомился с понятиями «электронное пособие, электронные справочники», их видами; рекомендациями по способам создания, разработки электронных баз данных средствами СУБД MS Access; искал информацию о комплектующих компьютера.

### **Общее представление об электронных справочных пособиях**

Постоянное увеличение объема информации создает проблему систематизации, обобщения и хранения цифровой информации. Разработка и применение электронных баз данных является одним из способов решения данной проблемы. К электронным базам данных можно отнести и электронные справочники.

Поиск информации, знаний в процессе изучения учебного материала с использованием компьютера в настоящее время является самым эффективным. Данный способ получения знаний осуществляется с помощью специальных электронных справочных пособий, в том числе размещенных в сети Интернет.

Электронное справочное пособие - это виртуальная система, предназначенная для автоматизированного обучения, охватывающая полный или частичный объем информации в различных областях деятельности.

### **Преимущества электронных справочных пособий**

1. В справочнике представлены внешние и внутренние устройства компьютерной системы с достаточно подробными объяснениями (там, где они необходимы) и иллюстрациями (для наглядного представления).
2. Быстрый и лёгкий обмен информацией (передача по электронной почте, размещение в глобальной сети Интернет).
3. Возможность печати (при необходимости, пользователь может распечатать любую страницу справочника, если к компьютеру, на котором осуществляется работа с пособием, подключен принтер).
4. Возможность редактирования и дополнения.
5. Более долгое время хранения (создание копии информации в электронном виде очень простая операция. Поэтому даже при условии непригодности лазерного диска, при наличии копии, можно создать копию испорченного диска).
6. Физически требует для хранения объект малого размера (здесь сравним, например: для хранения всех томов произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» требуется достаточно много места в книжном шкафу, для хранения этой же информации в электронном виде (вместе с иллюстрациями) будет достаточно флеш-карты в 512 Мбайт, причём на ней останется еще достаточно много свободного места).
7. Как правило, человек отбирает ту или иную информацию для дальнейшего её использования. В настоящее время практически вся работа с информацией подразумевает работу на компьютере. Поэтому при использовании информации из электронных пособий нет необходимости перевода её в цифровой вид, что весьма трудоёмкий процесс, требующий определённых знаний, дополнительных устройств и программного обеспечения.
8. Быстрый поиск нужного термина. Используя в справочнике поисковую систему, представляется возможность поиска нужного термина без просмотра всего пособия.

### **Рекомендации по созданию электронных пособий**

Сегодня наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные справочные пособия (ЭСП). В качестве ЭПС может быть: учебник по определённому предмету или теме, словарь, пособие справочного характера.

При разработке сценария справочника, конструировании и представлении материала в электронном виде, включая проектирование интерфейса, приходится решать целый ряд технологических задач с учетом особенностей, присущим электронным изданиям.

Рассмотрим некоторые важные характеристики электронных пособий:

1. Существенное значение имеет размер, начертание шрифта, выделение слов или фраз цветом;
2. Обязательное использование иллюстративного материала;
3. Видеофрагменты, позволяющие передать в динамике процессы и явления, если таковые имеются;
4. Аудиофрагменты, если они имеют место;
5. Содержание с быстрым переходом на нужную страницу;
6. Возможность делать закладки в любом месте, отображать список закладок, отсортировав их в любом порядке.

Исходным в процедуре отбора учебного материала является ценностный критерий. Бурное развитие информатики и информатизация всех областей деятельности сопровождаются лавинообразным увеличением информации, в результате чего возникает непростая задача по выбору информации, представляющей ценность в настоящее время. При этом необходимо отсекал второстепенную информацию и не перегружать справочник частными подробностями. В процессе отбора учебного материала следует учитывать сложность и трудность восприятия той или иной информации. Важно соблюдать и другие критерии: применимости справочника (частоты использования понятий, размещённых в нём), новизны информации (что весьма актуально для информатики). Следует учитывать, что с технологической точки зрения введение большого количества сложных объектов приводит к перегрузке учебного материала второстепенной информацией и отвлекают пользователя от темы.

При проектировании справочника также следует обратить внимание на соблюдение объёмного критерия материала. Использование технологии гипертекста в электронных учебниках и справочных пособиях позволяет существенно расширять количество материала за счет введения дополнительных и пояснительных текстов. У авторов возникает желание включить как можно больше информации в учебное издание и при этом не учитывается, что время, отводимое на изучение того или иного предмета ограничено учебными планами.

Оперативное обновление информации в справочнике – один из самых важных критериев, который можно реализовать в электронном справочнике. Этот критерий обеспечивает возможность внесения изменений в пособие, позволяет совершенствовать его без значительных затрат времени и ресурсов.

Определяя группу, на которую гипотетически может быть рассчитано простое справочное пособие, можно выделить студентов, изучающих информационные технологии и увлеченные компьютерной техникой.

Вывод: постоянное увеличение объема информации и развитие информационных технологий позволяет создавать и широко использовать электронные справочные системы. Достоинствами таких справочных систем являются: интерактивность, компактность, возможность использовать иллюстративный материал, быстрота получения нужной информации.

### **Разработка электронного пособия**

Создаваемый электронный справочник может основываться либо на существующем печатном пособии (или учебнике), либо создаваться «с нуля». Пособие, представленное вашему вниманию, разрабатывалось «с нуля». Поэтому для его проектирования необходимо было выполнить следующие этапы:

- поиск теоретического материала по теме проекта;
- изучение теоретического материала по информатике и организационной технике;
- изучение средств и инструментов СУБД MS Access;
- разработка электронного справочника и его тестирование;

Прежде чем создавать эту справочную систему я ознакомился с принципами создания электронных справочников, их преимуществами в использовании. Подобрал информацию о компонентах ПК: материнской плате, оперативной памяти, процессоре и т.д. Затем в программе Access создал таблицы, отчеты, запросы, формы, макрос. На управляющей форме объединил все эти объекты с помощью элементов управления: надписью, полями, кнопками. Задал дизайн, вставил фотографии устройств, оформил фоны.

Мой справочник содержит разделы: компьютерная техника, помощь, сервис, об авторе, о программе, логотипы фирм

В каждом окне содержится информация об устройстве, кнопки просмотра, фотография устройства, кнопка Выход.

В окне Компьютерная техника есть раздел с теоретическим материалом по каждому компоненту. На главной форме содержится фотография компьютера и кнопка Выход из справочника.

Структурная схема справочника состоит из двух больших групп элементов.

Первая группа элементов – тексты.

Вторая группа элементов – нетекстовые компоненты.

После визуальной разработки структуры создаваемого справочника, можно получить в качестве результата:

- интерфейс справочника (стиль, дизайн);
- схему гиперссылок, обеспечивающих интерактивность справочника (навигация).

В самом начале работы я подобрал информацию о компонентах ПК: материнской плате, оперативной памяти, процессоре и т.д, фотографии устройств.

После теоретической подготовки перешел к созданию собственно справочника. На первом этапе необходимо разработал объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.

Разработанный в рамках проекта электронный справочник включает в себя следующие объекты базы данных MS Access:

- 26 таблиц;
- 18 запросов;
- 44 формы;
- 30 отчетов;
- 1 макрос;

Открытие справочника осуществляется путём открытия файла Техника. mdb.

Электронный справочник выполнен в виде главной формы, на которой расположены кнопки-разделы: компьютерная техника, помощь, сервис, об авторе, о программе, логотипы фирм.

В каждом окне содержится информация об устройстве, кнопки просмотра, фотография устройства, кнопка Выход

В окне Компьютерная техника есть раздел с теоретическим материалом по каждому компоненту. На главной форме содержится фотография компьютера и кнопка Выход из справочника.

В конце работы я убрал панели инструментов программы, чтобы при запуске справочника сразу запускалась главная форма. Заключительной стадией разработки компьютерного справочного пособия является его тестирование.

Вывод: существует множество способов создания электронных справочников. Каждый из способов имеет свои достоинства и недостатки. Выбор способа разработки

электронного справочника зависит от предпочтений разработчиков таких электронных продуктов.

## **Заключение**

Идея создания электронного справочника весьма актуальна сегодня. Постоянное увеличение объема информации и развитие информационных технологий позволяет создавать и широко использовать электронные справочные системы. Достоинствами таких справочных систем являются: интерактивность, компактность, возможность использовать иллюстративный материал. Существует множество способов создания электронных справочников. Каждый из способов имеет свои достоинства и недостатки. Выбор способа разработки электронного справочника зависит от предпочтений разработчиков таких электронных продуктов.

Работа над проектом осуществлялась в течение нескольких месяцев, так как создание электронного справочника – очень объемная работа. Однако на достигнутом результате останавливаться я не буду. Будет продолжена работа в следующих направлениях: наполнение справочника материалами (увеличение количества терминов). Также есть возможность использования дополнительных технологий создания справочника, с которыми предстоит познакомиться и изучить их (например, разработка электронного справочника с помощью языка гипертекстовой разметки HTML).

Вывод: используя средства программы MS Access можно разработать электронный справочник, который можно использовать при обучении разным профессиям и специальностям или для всех тех, кого интересует компьютерная техника. Разработанный мной справочник можно использовать на уроках информатики и МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации при обучении профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

### Список использованных источников

1. Дэвид Пил. [Microsoft Access 2007. 100 лучших советов и приемов для работы.](#) - М.: НТ Пресс, 2016.
2. Кашинцева Л.Н.. Изучение методов создания электронных баз данных на уроке информатики.- М.: Информатика и образование, 2015 - № 10
3. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование. Учебное пособие для 10-11 классов. – СПб: СМИО Пресс, 2016.
4. <http://slovari.yandex.ru>- Словари.Яндекс
5. <http://www.rubricon.com> – Энциклопедия в Интернете

## ОБРАБОТКА ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ ЗВУКОВОГО РЕДАКТОРА «Cubase»

**Митькин Дмитрий**

Научный руководитель: Попова Ольга Николаевна

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Каменский филиал

Научный руководитель: Югов Вадим Владимирович

**Цель исследования** заключается в создании электронного практикума по работе с программой «Cubase», являющегося средством решения проблемы формирования профессиональной компетентности по работе с цифровым звуком.

В качестве **гипотезы** выступает предположение о том, что данная проблема будет решена, если:

- создать классификатор программ создания и обработки цифрового звука;
- исследовать программы создания и обработки цифрового звука и выявить лучшую из них на настоящий момент;
- создать электронное пособие ««Практикум по работе с программой «Cubase»».

Исследование состояло из следующих этапов:

**На первом этапе** изучалась литература, интернет-источники по проблеме и теме научного исследования, выявлялись принципы и методы оцифровки звука.

**На втором этапе** создавался классификатор программ по работе с цифровым звуком, исследовались возможности программ с целью выявления лучшей из них.

**На третьем этапе** создавался электронное пособие «Практикум по работе с программой «Cubase»», проводился эксперимент по эффективности его использования, выполнялся мониторинг результатов эксперимента.

**В качестве методов исследования применялись:** теоретический анализ научной литературы, интернет-источников по теме исследования, изучение теоретической базы и практического опыта работы с программами создания и обработки цифрового звука, анкетирование, беседа, опрос, прикладные методы для создания электронного пособия «Практикум по работе с программой «Cubase»».

**Новизна** исследования заключается в следующем:

- создан классификатор программ по работе со звуком и выявлена лучшая многофункциональная программа – «Cubase».

- создано электронное пособие «Практикум по работе с программой «Cubase», которое используется на уроках МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

### **Основная часть**

В первой главе «Цифровое представление звуковых сигналов» я изучил и проанализировал следующую информацию:

1. Принципы оцифровки звука.
2. Достоинства и недостатки цифрового звука. Методы, используемые для обработки звука.
3. Звуковые эффекты.

Вывод по 1 главе: как показало исследование, цифровой звук можно подвергать большому количеству изменений и обработок, что является особенно актуальным при использовании соответствующего программного обеспечения.

Во II главе « Программы для создания и обработки цифрового звука и создание электронного практикума по работе с программой «Cubase»» проанализировал технологии обработки звука, описал технологию создания электронного практикума.

В современных компьютерах используются две наиболее популярные технологии, имеющие отношение к звуку и музыке:

- **Audio (аудио)** - наиболее универсальная технология, представляющая произвольный звук как он есть - в виде цифрового представления исходного звукового колебания или звуковой волны (wave), отчего в ряде случаев она именуется wave-технологией. Позволяет работать со звуками любого вида, любой формы и длительности. Звуковая информация обычно хранится в файлах с расширением WAV.
- **MIDI** - нотно-музыкальная технология, основанная на регистрации событий, происходящих при игре на электронном инструменте, - нажатий клавиш, педалей, воздействий на регуляторы, тумблеры, кнопки и т.п. Последовательность подобных событий образует "электронную партитуру" музыкального произведения - как бы полную программу управления "автоматическим оркестром". Позволяет весьма точно записать достаточно сложное музыкальное произведение, а затем любое число раз исполнить его в точном соответствии с программой. Информация обычно хранится в файлах с расширением MID.

Audio-технология обычно применяется там, где имеется исходный звуковой сигнал, подлежащий обработке, - с ее помощью записывают, обрабатывают и сводят "живые"

акустические и голосовые партии, речь, шумы, специальные сигналы и т.п. MIDI-технология снискала себе успех в создании музыкальных произведений "с нуля", посредством только электронных инструментов. При помощи MIDI-системы может быть создан как некий музыкальный каркас, к которому впоследствии будут добавлены голосовые или акустические партии, так и полноценное, законченное музыкальное произведение.

Представил классификацию основных программ обработки звука:

- Звуковые процессоры (audio processors).
- Системы многоканальной записи и сведения (multitrack recorders).
- Звуковые редакторы (audio editors).
- Генераторы и анализаторы сигналов (audio generators/analysers).
- Виртуальные (программные) синтезаторы (virtual/software synthesizers).
- Музыкальные редакторы (music/MIDI editors)-секвенсоры (sequencers),трекеры (trackers),нотные редакторы (score editors).
- Музыкальные процессоры (music/MIDI processors).
- Автокомпозиторы (auto composers).
- Автоаккомпаниаторы (auto accompaniment generators, jammers).
- Распознаватели нот (score recognition software).
- Преобразователи форматов (format convertors).
- Считыватели звуковых дорожек с компакт-дисков (CD rippers/grabbers).
- Психоакустические компрессоры (psychoacoustic compressors).
- Проигрыватели (players).
- Системы для радиовещания и дискотек (delivery systems.)
- Утилиты и управляющие программы (utility/control software).

Перед созданием электронного практикума по работе с программой «Cubase» был проведен анализ существующих на настоящий момент в сети Интернет видеоуроков и руководств по данной программе. Выяснилось, что все они рассчитаны на профессиональных музыкантов и имеют высокий уровень сложности для усвоения принципов работы с программой студентом, обучающимся по профессии СПО. Поэтому было принято решение о создании доступного для понимания студентами, обучающимися профессии СПО «Мастер по обработке цифровой информации» электронного пособия «Практикум по работе с программой Cubase».

«Практикум по работе с программой Cubase» состоит из серии уроков и построен по принципу «Посмотри и сделай» - имея такое пособие, любой начинающий с легкостью освоит работу с этой программой. Использование данного электронного пособия помогает закрепить полученные знания.

Для подтверждения гипотезы исследования был проведен эксперимент – предложено использовать электронное пособие на занятиях по МДК 01.01 «Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации», при самостоятельной подготовке при изучении темы «Технология обработки звуковой информации»; было проведено анкетирование обучающихся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», студентов группы МОЦИ-21 (Приложение 1). Отзывы подтверждают, что работа с электронным пособием позволила им за короткое время успешно освоить работу в Cubase, создавать и обрабатывать звуковую информацию (Приложение 2).

Как показало исследование, именно программа Cubase является лучшей многофункциональной программой для создания и обработки цифровых музыкальных композиций. Но существующие в сети Интернет руководства и видеоуроки крайне усложнены и рассчитаны на профессиональных музыкантов. Созданный автором настоящего исследования «Практикум по работе с программой Cubase » лишен этих недостатков, прост и доступен для любого обучающегося и является средством решения проблемы формирования компетентности по работе со звуковой информацией, что подтверждают результаты исследования.

Выполненное исследование имеет теоретико-экспериментальный характер. В нем обоснована и экспериментально доказана одна из возможностей решения проблемы формирования компетентности по работе с программным обеспечением для обработки звука посредством создания и применения электронного пособия «Практикум по работе с программой “ Cubase ”».

Основной результат научного исследования - создано электронное пособие «Практикум по работе программой “ Cubase ”».

### **Заключение**

На основании полученных в ходе исследования данных можно сделать выводы:

- методы обработки цифрового звука и звуковые эффекты являются мощными инструментами обработки звуковой информации: создания авторских аранжировок композиций и создания оригинальных новых мелодий;

- программа “ Cubase” является лучшей программой для работы с цифровым звуком, так как объединяет в себе функции секвенсора, трекера, виртуального синтезатора, музыкального процессора и автокомпозитора;

- электронное пособие «Практикум по работе с программой “ Cubase”» является средством решения проблемы формирования профессиональной компетентности по работе с программным обеспечением создания и обработки цифрового звука.

Эксперимент подтвердил гипотезу исследования: проблема формирования компетентности по работе со звуковой информацией будет решена, если:

-исследовать, проанализировать имеющиеся наиболее известные программы для обработки звука и создать классификатор программ создания и обработки цифрового звука;

- исследовать программы создания и обработки цифрового звука и выявить лучшую из них на настоящий момент и создать электронное пособие «Практикум по работе с программой «Cubase».

Личный вклад автора в получение результатов исследования определяется разработкой и обоснованием ведущих положений исследования, общего замысла, методики проведения эксперимента по изучаемой проблеме, организацией и непосредственным участием в эксперименте, изучением эмпирических и экспериментальных данных, теоретических выводов и интерпретации результатов исследования, практической разработкой электронного пособия.

Автор планирует не останавливаться на достигнутом и продолжить работать над данной темой исследования. Планируется создать электронную версию классификатора программ обработки звука, в котором будет представлена информация по каждому виду программ, их достоинства и недостатки, технология использования.

#### **Область практического использования результатов исследования**

В данное время результаты исследования используются в образовательном процессе на занятиях по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» при изучении темы «Технология обработки звуковой информации» профессионального модуля «Ввод и обработка цифровой информации». Электронный ресурс «Практикум по работе с программой «Cubase» может быть использован всеми, кому интересна тема обработки цифрового звука.

#### Список использованных источников

1. Вслушайтесь в завтрашний день// Компьютерра. 2017 №12.
2. Занимательное путешествие в мир MP3/ CD КОМПЬЮТЕР ПРЕСС № 4 2018.
3. Играй, музыкант!// Софт маркет. 2016 №23.
4. Музыкальная шкатулка нашего времени// Софт маркет. 2017 №3.
5. Программы для работы со звуком и музыкой/ CD КОМПЬЮТЕР ПРЕСС № 12 2018
6. <http://www.iXBT.ru> Технология создания позиционируемого 3D звука

## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В АВИАСТРОЕНИИ

**Безродных Валерия**

Научный руководитель: Паньшина Александра Андреевна

ГБПОУ РБ «Авиационный техникум»

Нефть стремительно теряет лидерство в качестве источника энергии для транспорта – продукты ее горения загрязняют атмосферу, а также она становится все более дорогой из-за ограниченности запасов. Уже сейчас не дожидаясь исчезновения энергоресурсов, ученые занялись поиском альтернативных видов энергии, преимущество которых в том, что они экологически чистые и постоянно возобновляются.

Альтернатив у человечества пока три – электричество, солнечная энергия и водород. Электроэнергия – потому что ее можно получать из экологически чистых источников (ветер, солнце, вода и при большой осторожности ядерные реакции), солнечная энергия неисчерпаема и экологична, а водород – потому что, сгорая он выделяет только водяной пар. Современные технологии авиастроения намереваются использовать максимум самых больших источников энергии, доступных человеку, однако этот прорыв пока еще не совершен и благая цель все еще находится в своем младенчестве.

В настоящее время электрические самолёты представлены преимущественно экспериментальными моделями, в число которых входят как пилотируемые, так и беспилотные аппараты. Первый официальный запуск был еще в 1957 году, а распространение электрических авиамоделей началось с 1970-х годов<sup>[3]</sup>. Первый полёт с человеком на борту на электрическом самолёте осуществлён в 1973 году, время полёта составило 14 минут<sup>[4]</sup>.

Специалисты в авиастроении выделяют несколько уровней электрификации летательных аппаратов. Первый — для создания тяги используются газотурбинные или поршневые двигатели. Но подавляющая часть оборудования получает энергию от общей системы электроснабжения. Это самолет с повышенной электрификацией оборудования. Полностью электрический самолет на 100% использует электроэнергию. В том числе приводится таковой в движение. Возможен еще и гибридный вариант. В этом случае для получения энергии и решения каких-то второстепенных задач используется двигатель внутреннего сгорания.

Еще недавно под термином «электросамолет» понимался «более электрический самолет». Теперь термин наполнился новым смыслом: истинный электросамолет должен сам двигаться на электрической тяге. Разумеется, перспективы электроавиации зависят не только (и даже не столько) от авиаконструкторов, сколько от прогресса в области электротехники. Ведь самолеты, что называется, «на батарейках», существуют. Вспомогательные электромоторы на планеры ставили еще несколько десятилетий назад.

Переход на электродвигатели в авиации открывает немало перспектив, но рассчитывать на создание коммерческого электросамолета с приличной для российских условий дальностью на чисто химических источниках энергии (батареях или топливных элементах) в ближайшем будущем не приходится: слишком разнится энергетический потенциал килограмма керосина и килограмма аккумуляторов.

Основной проблемой для создания электросамолёта является то, что энергетическая ёмкость литий-ионных батарей более чем в десять раз меньше энергетической ёмкости керосинового топлива<sup>[5]</sup>. Второй проблемой является то, что масса такого самолёта постоянна в процессе полёта, в отличие от самолётов, использующих топливо, по мере выработки которого снижается потребная подъёмная сила, что позволяет лететь в более экономичных режимах: на большей высоте или с меньшими углами атаки.

Мешают и бюрократические причины. Ни в одной стране нет законодательства, которое бы позволило сертифицировать электросамолёты и, к сожалению, нормативно-правовые акты не появятся, пока разработчики не предоставят первые образцы, которые станут действительно безопасными для пассажиров. Получается замкнутый круг.

Финансовая сторона вопроса тоже не добавляет оптимизма. Неизвестно как воспримут полностью электрические самолёты авиакомпании. Возможно, некоторые прогрессивные перевозчики, как KLM, захотят приобрести такое воздушное судно или инвестировать средства в своё (как это было с [V-образным самолётом](#)).

Однако большинство авиакомпаний предпочтут придерживаться классических моделей.

Основная цель авиакомпаний и других коммерческих организаций — получение прибыли. Она напрямую зависит от количества клиентов. А пассажиры не захотят тестировать на себе новинки отрасли авиастроения, как минимум из-за страха катастрофы.

Так будут ли летать электрические самолёты в сфере коммерческой авиации? Скорее всего, да. Однако это произойдёт не в ближайшее десятилетие. Потребуется множество тестов, разработок и модернизаций, чтобы первые электросамолёты появились, а затем нашли своего покупателя.

Летающие машины, приводимые в движение самой большой из звезд — солнцем, эта идея пришла из научно- фантастических фильмов, так часто идущих в прокате и так безнадежно захватывающих интерес огромного количества людей по всему миру. И не зря. Реальность создания таких машин — намного ближе, чем мы думаем.

Часто говорят, что новое - хорошо забытое старое. Как ни странно, к солнечной тепловой энергии эти слова тоже относятся. Раскопки археологов показали, что в стенах бань и некоторых других построек Древнего Рима были проложены каналы, по которым проходил теплый воздух от нагреваемой солнечным излучением части зданий и создавал комфортную температуру во всех помещениях.

Первым и главным преимуществом солнечной энергии является то, что запасы ее бесконечны. Пока светит солнце ее можно использовать, а когда солнце погаснет, человечеству она уже не потребуется. Вторым преимуществом считается ее экологическая чистота. Действительно, при преобразовании солнечной энергии в электрическую не происходит загрязнений атмосферы и окружающей среды.

Солнечный самолёт — это самолёт с силовой установкой, которая использует световую энергию солнечного излучения и состоит из солнечных батарей, расположенных на верхних поверхностях крыла и оперения, электродвигателя и приводимого им во вращение воздушного винта. При аккумулировании излишков энергии, получаемой в светлое время суток, возможно осуществление полётов большой продолжительности (в беспилотном варианте). В наше время построили такое воздушное судно. Пусть оно не очень быстрое и манёвренное, зато его топливо ничего не стоит, вредных выбросов нет. Солнечные батареи расположены по всей поверхностям крыльев и самого корпуса. На испытательном перелёте самолёт преодолел 1541 км из Феникса в Даллас. Максимальная высота составляла 8200 метров, а средняя скорость - 84 км/ч. Самолёт на солнечных батареях пилотировал один из его создателей — Андрэ Боршерг. Этот перелёт - один из его очередных рекордов, ранее он совершил путешествие в

26 часов на этом же самолёте под названием Solar Impulse. Сейчас испытатель активно строит планы пересечь всю Америку, а потом совершить кругосветный перелёт.

Но без серьёзного прорыва в солнечной энергетике мы нескоро увидим коммерческие самолёты на солнечных батареях. Для сравнения: SolarImpulse (первый самолет на солнечных батареях, совершивший перелет из Японии на Гавайские острова) летит со скоростью 70 км/ч, и в нём могут находиться два человека, а Boeing 747 летит со скоростью 900 км/ч и перевозит 400 человек.

Водород — наиболее распространённый элемент во вселенной. Его атомы и молекулы присутствуют во всём, что окружает нас — воде, еде, растениях, жидком топливе, природном газе. Водород составляет две трети массы Солнца. Он привлек внимание авиаконструкторов еще на заре развития авиации – в начале XX века. Хотя для полной точности будет вернее говорить не об авиа-, а об аэроконструкторах, так как интерес водород вызывал не как источник энергии, а как газ, более легкий, чем атмосферный воздух. Водород использовался в дирижаблестроении. Но катастрофа с дирижаблем «Гинденбург» этот интерес остудила, в дирижаблях стал использоваться гелий. И лишь в XXI веке интерес к водородным аэроконструкциям снова воскрес.

В сентябре 2020 года в Европе впервые представили сразу три концепта пассажирских самолетов, работающих не на керосине, а на жидком водороде. Все три лайнера получили кодовое название ZEROe – от английского zero emissions – «нулевые выбросы». Это означает, что в атмосферу такие лайнеры не выбрасывают парниковые газы.

Первый вариант самолета рассчитан на перевозку 120-200 пассажиров, дальность полета более 3700 км, имеет турбовентиляторный двигатель, работающий на водороде. Для хранения жидкого водорода предусмотрены специальные резервуары, размещенные за задним герметическим шпангоутом.

Второй вариант самолета предназначен для перевозки до 100 пассажиров, дальность более 1800 км, работает на водородных газотурбинных двигателях и идеален для полетов на короткие расстояния.

Третий вариант самолета предполагает возможность перевозки до 200 пассажиров и дальность полета более 3700 км. Благодаря очень широкому фюзеляжу, в этом варианте самолета есть много места для хранения и распределения водорода и оборудования салона всем необходимым.

Определиться с тем, какой концепт получит дальнейшее развитие, корпорация обещает в 2022-2023 гг. В 2025-2026 гг. в этом случае может начаться разработка и строительство первого водородного самолета, и только в 2035 году он сможет совершить

свой первый полет. Таким образом, собственно технологию инженерам корпорации предстоит разрабатывать в течение ближайших четырех лет. Времени не так много, как могло бы показаться.

Одна из главных проблем для авиаконструкторов – для размещения достаточного количества жидкого водорода самолету потребуются баки в четыре раза больше обычных. Эти баки придется размещать не в крыльях, а внутри самого фюзеляжа.

Большая часть водорода в мире сейчас производится путем риформинга метана из природного газа. Но ученые предпринимают усилия по разработке экологически чистого водорода — используя электрический ток (полученный из возобновляемых источников) для преобразования воды в кислород и водород. Сейчас таким образом производится лишь малая часть водорода. Если это количество удастся существенно увеличить, то при отсутствии выбросов от самих самолетов авиация стала бы по-настоящему чистым видом транспорта.

#### Список использованных источников

1. К вопросу стратегии развития авиационной промышленности России // Реформа авиастроения. - 2005. - № 5. - с. 18-30.
2. <http://www.cheburek.net/stati-i-obzory/10-ka-luchshix-aviamodelej-na-solnechnoj-energii.html>
3. <https://ria.ru/science/20160603/1442644096.html>
4. Альтернативные топлива и другие нетрадиционные источники энергии. Адаменко О. и др., 2000
5. <http://www.zodchii.ws/books/info-757.html>

## **ВЛИЯНИЕ СОЧЕТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ В НОВЫХ РЕЦЕПТУРАХ БЛЮД НА УЛУЧШЕНИЕ ИХ ВКУСОВЫХ КАЧЕСТВ И УВЕЛИЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА**

**Загребина Ангелина**

Научный руководитель: Мухина Наталья Федоровна

ГБПОУ «Гусинозерский энергетический техникум»

Питание – одна из важнейших потребностей человеческого организма. Оно обеспечивает нас энергией для работы, материалом для построения новых клеток и тканей, обеспечивает сопротивляемость нашего организма к различным заболеваниям. Правильно

построенное питание повышает работоспособность, способствует продлению жизни человека.

Кулинарное искусство должно базироваться на научных основах. Полезность блюд зависит от содержания в них продуктов, богатых жирами, углеводами, витаминами, органическими кислотами, минеральными веществами. Овладение искусством приготовления пищи требует умелого подбора рецептур блюд и изделий, знания технических и технологических приемов и способов.

Мы пытаемся открыть «дверь» в кулинарное искусство. Но ключ от этой двери поддается не всякому. Чтобы повернуть его надо приложить немалые усилия; зарядиться духом настойчивости, оптимизма, веры в положительный результат.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что в условиях современного кризиса предприятиям общественного питания трудно сохранять свой уровень деятельности. Низкая платежеспособность населения приводит к снижению товарооборота. И вот чтобы увеличить потребительский спрос, нужно создавать новые рецептуры блюд, не требующих повышения стоимости, но при этом обладающих изысканным вкусом, ароматом от которых просто невозможно отказаться.

Проблема исследования – влияние улучшения вкуса на повышение потребительского спроса населения на кулинарную продукцию, расширение ассортимента, увеличение товарооборота на предприятиях общественного питания.

Цель исследования – выявление закономерностей влияния сочетания компонентов в новых рецептурах блюд с использованием современных и старинных приправ и специй, на улучшение их вкусовых качеств.

Для решения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- разработка новых рецептур блюд и технологических приемов их приготовления;
- Создание методического руководства (технологические карты, схемы, тесты);
- анализ потребительского спроса по анкетам;
- проведение презентации разработанных блюд.

Объект исследования: салаты с различным сочетанием компонентов, приправ и специй, придающих особые вкусовые качества.

Предмет эксперимента: изучение технологического процесса приготовления салатов

Гипотеза: мы предполагаем, что на улучшение вкусовых качеств салатов повлияет разработка новых рецептур, исследование технологии их приготовления, изучение спроса потребителей на эти блюда.

Программа исследовательской работы

- изучение соответствующей литературы;
- составление рецептов салатов;
- описание технологического процесса приготовления изучаемых блюд.

План исследовательской работы:

- в 2021г. провести исследование по сочетанию различных компонентов в новых рецептурах блюд на улучшение их вкусовых качеств;
- создать рецептуры салатов: « Гармония», « Пикантный», « Гавайский»;
- провести анкетирование потребителей по изучению показателей качества среди учащихся, преподавателей, мастеров, других работников училища, родителей;
- анализировать анкетные данные;
- заключение.

Методы эксперимента: словесно – иллюстрационный, информационный, частично – поисковый, практический, эвристический

#### 1. Исследование проекта

Исследовательская деятельность состоит в работе над составлением рецептов блюд, обладающих своеобразным вкусом и ароматом благодаря интересному сочетанию компонентов, добавлению старинных и современных приправ и специй.

В настоящее время мировое признание получила китайская кухня. Наряду со своеобразными особенностями, эта кухня принимает и некоторые принципы, ставшие в кулинарии интернациональными. Конечно, познать тонкости приготовления китайских блюд очень непросто. Поэтому мы решили осуществлять эти познания постепенно и очень осторожно.

Мы разработали рецептуры трех очень разных по набору продуктов салатов.

#### 2. Анализ и получение результатов по проекту

В рецептуру салата « Гармония» включили крахмальную лапшу. С ней очень неплохо сочетаются свежие огурцы, яичная соломка, слегка обжаренное мясо, пассированный лук

По традиции китайской кухни этот салат не заправляется обычными салатными заправками (майонезом, сметаной и т. п.). Вместо заправки при соединении компонентов, добавляется брез, в котором обжаривались мясо и лук. Это придает салату сочность и остроту.

В салате « Пикантном» свежие овощи: перец болгарский, огурцы, помидоры, лук, хорошо сочетаются с яблоком и крабовыми палочками. Заправляется он не майонезом, а сметаной. Это придает салату особую нежность и пикантность.

Салат « Гавайский» привлекает потребителей уже названием. А назвали его так потому, что в рецептуру входит ананас. Этот экзотический плод придает блюду кисло – сладкий привкус. Остроту салату придают маринованные или не слишком соленые грибы, а консервированная кукуруза украшает своей яркой окраской и придает сочность.

Для выполнения поставленных задач, мы разработали анкету изучения потребительского спроса.

Приготовленные и оформленные нами салаты дегустировали 40 человек (учащиеся, преподаватели, другие работники техникума, родители). Они заполнили, предложенные нами анкеты. Эти анкеты мы проанализировали и систематизировали их по показателям.

Таблица показателей качества

№ п\п	Наименование показателей	Ответ – да (количество)	Ответ – нет (количество)
1	Внешний вид	30	10
2	Консистенция	35	5
3	Вкус	30	10
4	Цвет	35	5
5	Запах	32	8
6	Соотношение компонентов	30	10

Подсчитав ответы « да» и « нет», мы сделали вывод, что 75% опрошенных потребителей показатели качества, соотношения и сочетания компонентов удовлетворили. И только 25 % по некоторым показателям ответили - «нет». В анкетах посетители указывали свои предложения и мы, конечно же, учтем их при дальнейшей работе.

По мнению некоторых дегустаторов в салате «Гавайском», например, недостаточно остроты, слишком сладковатый привкус. Предлагают добавить каких – либо изысканных приправ типа «кари» или отдельных ее компонентов.

Салат «Гармония» потребители советуют заправить соевым соусом, имбирем или мускатом.

Чтобы вкус салата « Пикантный» был более выраженным, рекомендуют приправить его жгучими специями (острым красным перцем, хмели – сунели и т.п.)

Некоторые потребители отметили, что выход салата « Пикантный» можно увеличить.

## **Заключение**

Эксперимент показал, как плодотворен познавательный интерес в совершенствовании профессиональной деятельности учащихся. Расширился круг интересующих их вопросов практического значения.

В современное время работодатели хотят видеть в своих работниках людей, соответствующих профессиональным и общим компетенциям.

Поэтому выпускники нашего техникума должны обладать следующими личностными качествами: высокой квалификацией, исполнительностью, внимательностью, высокой скоростью выполнения производственных операций, самостоятельностью, дисциплинированностью, творческой активностью, заинтересованностью в работе.

**Актуальность** представленной работы обоснована и имеет научную основу.

Мы готовы презентовать свои блюда предприятиям общественного питания с целью улучшения их деятельности и качества обслуживания потребителей.

Считаем, что нам следует продолжить изучение влияния сочетания компонентов и приправ на улучшение вкусовых качеств блюд.

Приложение: Салат «Гармония». Технологическая карта

Наименование продукта	Норма брутто (грамм)	Норма нетто (грамм)
лапша крахмальная сухая	13	40
огурцы свежие	25	18
яйцо	1	36
мясо говядина	57	38 (обжаренное)
лук репчатый	25	16
соль	2	2
перец черный молотый	0, 1	0, 01
масло растительное или оливковое	30	30
выход одной порции:		150
продажная цена:		86 - 00

Технология приготовления: Лапшу крахмальную заваривают кипятком и откидывают на дуршлаг. Огурцы свежие после холодной обработки нарезают соломкой. Из яйца приготавливают яичные блинчики и нарезают их соломкой. Мякоть говядины нарезают соломкой и обжаривают на сильном огне, на масле растительном. Румяная корочка должна быть слегка золотистой. Подготовленный репчатый лук, нарезанный соломкой, пассируется также до золотистого оттенка. Все компоненты соединяются, заправляются брезом( соком, оставшимся при обжарке), специями (соль, перец черный) и

выкладывают в салатницу. Блюдо можно украсить зеленью петрушки, укропа, лука. Для яркости цвета можно добавить чуть–чуть красного болгарского перца.

#### Салат « Пикантный» в корзиночках. Технологическая карта

Наименование продукта	Норма брутто (грамм, шт.)	Норма нетто (грамм)
Для теста:		
мука	140	140
маргарин	80	80
яйцо	2	80
сахар	20	20
сода, соль	1\1	1\1
итого теста:		320 (на 10 шт.)
выход одной корзиночки		30
Для салата:		
крабовые палочки	200	200
яйцо	1	40
лук репчатый	30	25
яблоко свежее	35	30
перец сладкий болгарский	8	5
огурец свежий	100	90
помидор свежий	100	90
специи (соль, перец)	по вкусу	по вкусу
сметана	80	80
зелень	18	18
выход одной порции		30\60
продажная цена:		67 - 00

#### Технология приготовления:

Для теста: Маргарин растирают с сахаром и солью, добавляют меланж и размешивают. Затем всыпают муку с содой, замешивают тесто и ставят в холод на 2 часа. После этого раскатывают в пласт, толщиной 6- 8 мм, вырезают кружочки по размерам форм и выкладывают их в смазанные маслом и посыпанные сухарями формочки. Выпекают при температуре 220 градусов 15 минут.

Для салата: Крабовые палочки, яйца вареные, яблоки, репчатый лук, помидоры, огурцы нарезают соломкой или мелким кубиком, оставляя часть продуктов для украшения.

Осторожно перемешиваем и выкладываем в подготовленные корзиночки. Оформляют салат цветами из огурцов, помидоров, зеленью.

**Салат « Гавайский».** Технологическая карта

Наименование продукта	Норма брутто (грамм, шт.)	Норма нетто (грамм)
мякоть куриной грудки	480	250
кукуруза консервированная	220	200
грибы маринованные или в меру соленые	220	200
свежие или консервированные ананасы	250\220	200
морковь свежая	100	85(отварная)
специи (соль, перец)	по вкусу	по вкусу
зелень	15	15
выход:		1000
выход одной порции:		150
продажная цена:		75 – 00

Технология приготовления: Обработанную куриную грудку отварить при слабом огне до готовности и, остывшую нарезать соломкой. Грибы освободить от маринада или рассола и нарезать тоже соломкой. Часть моркови отварной нарезать соломкой, а часть оставить на украшения. Свежие ананасы очистить от кожицы, нарезать соломкой, сохранив как можно больше сока. Консервированную кукурузу осторожно выкладывать из банки, не повреждая форму. Все компоненты соединить, перемешивая и заправляя специями, или уложить в прозрачную салатницу слоями, прослаивая майонезом. Сверху полить оставшимся по рецептуре майонезом и украсить цветами из моркови и зеленью.

Список использованных источников

- 1.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»
- 2.Государственный стандарт Р50647-94 «Общественное питание. Термины и определения в отрасли общественного питания»,

## КАСТОМИЗАЦИЯ ОДЕЖДЫ. НОВАЯ ЖИЗНЬ

Михайлова Яна

Разумова Ирина

Научный руководитель: Гармаева Лариса Петровна

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

**Актуальность:** Во все времена люди стремились придать своей одежде оттенок индивидуальности, выделиться из общей массы при помощи уникальной вышивки, красивого орнамента, оригинальной аппликации. В наше время кастомизация вещей, то есть, преобразование одежды и аксессуаров, подчёркивание индивидуальной личности носителя, стало как никогда востребованным и актуальным. В широком смысле кастомизация (от англ. to costumize) — это преобразование той или иной вещи под конкретного человека. Сейчас сделать из старой вещи обновленную уникальную модель более чем реально, такое искусство пользуется большой популярностью у людей различных возрастов, поэтому волну кастомизации подхватили многие популярные мировые бренды. Мы выбрали эту тему потому, что нам интересна задача разработки и воплощения собственного стиля в одежде как определённого человека, так и художника, автора росписи.

**Проблема.** Востребованность кастомизации связана с проблемами глобализации во многих областях жизни, в том числе, в создании одежды, мировой моде. Повсеместная шаблонность, тиражность современной одежды привели к тому, что люди в разных частях света зачастую выглядят близнецами из-за совершенно одинаковой одежды. Потребность в персонализации внешнего облика приводит к тому, что всё больше желающих в поисках оригинальных композиций обращается к художникам, любителям росписи для обновления своего стиля, кастомизации своей одежды. Для художника, особенно начинающего, разработка композиции и перенесение эскиза на ткань весьма трудоемкий и не быстрый процесс. На улучшение и преобразование одежды уходит много времени, средств и сил, необходимо выявить у потребителя его желания, потребности и выполнить работу лично для него и по его особому заказу. Кастомизация, творческое преобразование изделия для конкретного заказчика позволяет художнику не только заняться любимым делом, но получать удовлетворение от востребованности его профессии на современном рынке труда.

**Объектом** исследования является кастомизация одежды как важная часть индивидуализации продукции под заказы конкретных потребителей путём внесения конструктивных или дизайнерских изменений [9].

**Предметом** является творческое произведение изобразительного искусства на одежде, выполненной в технике акриловой росписи.

**Цель:** Преобразование старых и только что купленных вещей, под индивидуальный стиль человека.

**Задачи:**

1. Изучить особенности кастомизация одежды;
2. Разработать эскиз росписи к конкретному изделию;
3. Подобрать материалы, технику выполнения;
4. Выполнить кастомизацию одежды.

**Гипотеза:** Проектным продуктом будет: авторское - творческое произведение изобразительного искусства на одежде. Этот продукт поможет нам достичь цели проекта, так как мы сможем показать людям неповторимый стиль, который может быть реализован с помощью – ткани, вышивки, красок и фантазий.

**Методы исследования:** анализ литературы по теме кастомизации, сравнение приёмов кастомизации в одежде, отработка практических приёмов.

**Практическая значимость:** исследовательская работа имеет практическую направленность, результат проекта запланирован и должен быть достигнут в процессе выполнения проекта – кастомизации толстовки и футболки. Авторы оценили выполнение росписи на толстовке в 1000 рублей, роспись на футболке за 350 рублей без стоимости красок.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Кастомизация - (настраивать, изменять), индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений. Например - нанесение рисунка на приобретаемую в интернет магазине футболку по заявке покупателя. Массовая кастомизация – производство товаров с заложенной в них возможностью поменять в них что-то (например: цвет) с учетом желаний заказчика.

История появления: кастомизация одежды набирает большую популярность в последние годы. Хотя кастомизация зародилась еще в далеком 1970-ом году в Нью-Йорке. В это время в мире одежда стала производиться огромными тиражами, поэтому ребята из хип-хоп сферы решили выделиться, переделав свои джинсовые куртки под себя.

Параллельно с этим представители других субкультур стремились создать свой индивидуальный стиль в одежде. Хиппи решили кастомизировать свои вещи бусинами, цветами, вышивками и международным знаком мира.

Подхватили эту идею и панки в Великобритании, которые рвали свои футболки и джинсы, украшали кожаные куртки шипами и булавками, красками писали яркие надписи на одежде, создавая свой дерзкий неповторимый стиль.

Долгое время кастомизация не принималась обществом, так как считалась уделом творческой молодежи, старающейся выделиться из общества.

Сейчас кастомизация является трендом номер один, что подтвердило исследование Business of Fashion в 2018-ом году. Мировые бренды предоставляют возможность кастомизировать одежду либо с помощью специальных офлайн-кастом ателье, либо создавая сайты, где покупатель сам может выбрать материал, цвет изделия и декоративные вставки за дополнительную плату.

Бренды Nike и Adidas создали специальные разделы на сайтах, где каждый может создать оригинальную вещь с нуля. Prada предоставляет возможность самому выбрать дизайн лоферов, то же самое можно сделать с туфельками Колибри от Fendi. У бренда Dior также можно полностью самому сделать сумку. Louis Vuitton тоже не остался в стороне, поэтому каждый может написать свои инициалы на кроссовках, что придаст обуви уникальный вид. Levi's предпочитает офлайн-кастом, поэтому на многих фестивалях можно увидеть Tailor Shop и Print Bar — специализированные места, где можно прикрепить нашивки, украшения, шипы на свою одежду, а также украсить ее с помощью красок и аэрографии[6].

Роспись по ткани выполняется специальными акриловыми красками. Лучше всего использовать такие краски, которые имеют в своём составе специальные вещества, не позволяющие красочному слою растрескиваться на сгибах. Краски достаточно дорогие, например, акриловые краски фирмы «ТАИР» имеют цену 279 рублей за баночку 100 мл, разбавитель – 172 рубля и т.д.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Приступая к работе над кастомизацией одежды, мы организовали рабочее место: в помещении должно быть светло, постоянное проветривание, хорошее освещение, желательно дневное. Разрабатывая эскизы композиции, начали свою работу с того, что подробно изучили техники росписи по ткани, просмотрели работы онлайн-сервисов кастомизации одежды.

Мы старались выявить в эскизе черты собственного стиля в одежде (графичность контура и живописность пятен), учитывать пожелания заказчиков относительно сюжета в рисунке и живописи. Выбор композиции составлялся с учётом особенностей одежды (восприятие объёмной вещи на человеке).

Перед росписью мы постирали ткани для снятия фабричного водоотталкивающего слоя и лучшего сцепления краски с поверхностью. Ткань нанесли на стекло, для возможности перевода рисунка и изоляции задней поверхности изделия.

Потом мы приступили к переносу изображения на ткань. Для этого рисунок в натуральном масштабе накладываем на лицевую часть ткани. Ткань аккуратно натягивается на плотный картон (если свободное рисование на глаз, или просвечивается через световой стол). Также можно вырезать части и по шаблону перенести некоторые детали. В процессе работы мы столкнулись с некоторым смещением рисунка, т.к. декоративная композиция «Дракон» включает в себя достаточно мелкие детали, а «Кошки» переносятся на тонкую ткань футболки. Проблема решена при помощи отрисовки контура по эскизу. Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы старались тщательнее подготавливать основание для росписи, а также практиковались в точном перенесении заготовленного эскиза.

Росписи выполняются по эскизу акриловыми красками, если необходимо, можно применять трафаретный способ. После окончания работы просушили изделия в течение 12-24 часов (в зависимости от толщины ткани, красочного слоя), затем закрепили, проутюживая с изнаночной стороны горячим утюгом, проложив листами бумаги, не менее 5 минут.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как утверждают эксперты, кастомизацию ждет большое будущее. «Мы стоим на пороге массовой кастомизации. Такие пережитки прошлого, как размеры одежды S, M и L, тоже скоро исчезнут: вы просто зайдете на сайт любимого бренда, загрузите туда параметры своего тела и через несколько часов получите готовое коктейльное платье, которое будет сидеть идеально» [6].

Закончив свой проект, мы можем сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например – у одного из авторов возникли проблемы с реализации проекта: в процессе изготовления заказчик отказался от работы, потому что передумал забирать товар, и приобрел подобное в другом месте. Автор, закончив работу, подарил изделие своему знакомому. Если бы мы начали эту работу заново, мы бы указали, что берём

предоплату перед началом работы, и, в случае, если заказчик передумает забирать свой товар в конце реализации проекта, то: предоплата не возвращается.

Работа над проектом помогла нам систематизировать знания по росписи на ткани, кастомизации одежды, видах, приемах улучшения одежды. Помогла выявить некоторые слабые стороны в работе с заказчиком, найти пути устранения допущенных ошибок в применении технологии росписи одежды. Работа над проектом показала авторам, что нужно учиться на своих ошибках, не бояться пробовать что-то новое и всегда совершенствовать, оттачивать свои навыки!

#### Список использованных источников

1. Алферов Л. Технологии росписи. Учебный курс. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2000. – 352 с.
2. Баркова Н.Ю. [Массовая кастомизация в индустрии моды](#). – Вестник университета. 2018. — Вып. 5. — [ISSN 1816-4277](#).
3. <https://style.rbc.ru/items/5cda7a2d9a7947768c157a28>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

## ЭТНИЧЕСКАЯ МОДА В СОВРЕМЕННОМ КОСТЮМЕ БУРЯТСКОГО НАРОДА

**Гонтова Дарья**

**Цыренова Александра**

Научный руководитель: Красавина Светлана Валерьевна

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Актуальность исследования. В современном обществе произошли кардинальные изменения, повлиявшие на культуру различных народов, способные противостоять нивелированию и унифицированию культурных ценностей. А традиционный костюм, один из важнейших элементов этнической культуры, помогающий сохранить национально-культурную самобытность и развить духовную связь между поколениями. Все чаще, молодые дизайнеры создают свои коллекции костюмов, вбирающие в себя всю красоту этнического образа.

Стиль «этно» – это собирательное понятие, часто не имеет отношение к какой-либо конкретно культуре или народности, чаще выглядит как стилизация элементов народного костюма. Использование этнического стиля позволяет современной моде сохранить оригинальность, самобытность и яркость.

Этно-стиль – неисчерпаемый источник вдохновения.

Объект исследования - этническая мода бурят как путь, к сохранению культуры и традиций бурятского народа..

Предмет исследования - процесс формирования и развития этнической моды в современном костюме бурят.

Цель исследовательской работы - провести анализ этнической моды в современном костюме бурят.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- проанализировать и систематизировать данные искусствоведческих, этнографических и культурологических источников;
- исследовать природные и культурные факторы, определяющие особенности развития традиционного бурятского костюма;
- изучить материалы и техники декорирования с целью выявления их влияния на художественно-образное решение традиционного костюма;
- проследить эволюцию бурятского костюма в XVIII - начале XXI веков;
- выявить основные принципы трактовки мотивов традиционного бурятского костюма в творчестве современных художников-модельеров.
- создать модели в бурятском этно-стиле.

Практическая значимость данного исследования определяется ценностями идеи - реконструкция национальных элементов в современной бурятской одежде как сохранение культуры и традиций в современных условиях.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, обзор медиаисточников, метод интервьюирования, изготовление современного костюма в бурятском этно-стиле.

Бурятский этно-стиль, активно развивается, наряду с возрождением языка, религии, национальных традиций, большое внимание уделяется материальной культуре, одним из основных объектов которой выступает костюм. В современной культуре показы модных коллекций этнического костюма становятся неотъемлемой частью национальных праздников, различных фестивалей, конкурсов красоты, но и в музеях, на сцене театров, т.д.

Исследования в области этнического костюма бурят недостаточны, а этно-мода развивается и вызывает все больший интерес, что видно по работам молодых дизайнеров. Нами были изучены последние работы Дизайн студии «Этно», Марины Рабдаевой (см. Приложение 1.)

Очевидно, что национальный костюм – особый объект творческой деятельности. Создание костюма в этно-стиле, особое искусство, требующее от создателя мастерства, знаний, фантазии, вкуса, определенных навыков.

Современная стилизация национального костюма необычайно популярна в Бурятии.

Традиционный бурятский костюм надевается по большим национальным праздникам – Сагаалган, Сурхарбан, на театрализованные зрелища, религиозные праздники, встречу почетных гостей. Пользуются все большей популярностью современные модели свадебных нарядов в национальном стиле. Артисты эстрады используют национальный бурятский костюм для своего сценического образа.

В последние годы стали проводиться межрегиональные конкурсы модных дизайнеров, работающих над созданием коллекций с этническими бурятскими мотивами. Многие интересные модели с таких показов попадают в «массы» и становятся популярными у молодежи.

Обучение по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, изучение истории бурятского национального костюма, подвело нас к тому, что мы с нашим научным руководителем Светланой Валерьевной провели исследование по данной теме. Техникум заключил договор о сотрудничестве по реализации дуальной системе обучения с Дизайн студией «Этнос», после чего нам представлена возможность наблюдать и самим принимать участие в создании моделей дизайнером Мариной Рабдаевой. Результатом проведенной исследовательской работы и изучения творчества джидинских мастеров, Ванчиковой Валентины и Рабдаевой Марины (см. Приложение 1), стали собственно изготовленные модели в этно-стиле (см. Приложение 2).

Нами сделаны выводы, что развитие современного бурятского костюма привело к возникновению нескольких направлений в моделировании одежды, отличающихся разными подходами в трактовке традиционного бурятского костюма. Метод интервьюирования способствовал получению информации, о том, как современные дизайнеры, создают свои коллекции на основе национального костюма, сохраняя глубинную связь с народными традициями, культурой бурятского народа.

Свое исследование на данном этапе мы хотим завершить выдержкой из интервью Рабдаевой Марины Бадмажаповны: «Как Вы считаете, есть ли будущее у одежды в этно-стиле?»- «Да, безусловно, есть! Потому, что дизайнеры бурят-монгольского стиля не стоят на месте. И сейчас я создаю модели, ссылаясь на

современную моду, сохраняя этнические элементы- это пуговицы, «Энгэр», воротник, шелковые современные ткани с национальным бурятским орнаментом, как часть культуры и традиций бурятского народа».

И мы не ставим точку в нашем исследовании... Хотелось бы показать всю красоту и таинство бурятского костюма и создать свою модную коллекцию в бурятском этно-стиле.

#### Список использованных источников

1. Алайон Л. Мода: вспоминая прошлое // Байкал. - 1974, [№ 5. - С. 158-161.
2. Алайон Л. Традиционные национальные элементы одежды [бурят] в современном костюме // Байкал. - 1972, № 6. - С. 154-157.
3. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, [2015. - 144 с.
4. Косарева Е. А. Мода. XX век. Развитие модных форм костюма - СПб.: Петербургский институт печати, 2016. - 465 с.
5. Мода монголов мира. «Торгон зам» международный фестиваль. - Улан-Удэ: Электрон, 2005. (CD ROM)

Работы джидинских мастеров по изготовлению стилизованного бурятского костюма:





## WEB-ДИЗАЙН

Роголина Дарья

Научный руководитель: Иванова Екатерина Георгиевна

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Данная работа посвящена рассмотрению вопросов дизайна в области рекламы и полиграфии, сравнению и выбору графических редакторов в создании композиций.

Актуальность данной работы состоит в том, что в настоящее время компьютерный дизайн является одной из важнейших областей информационных технологий .

В связи со стремительным развитием рекламного и информационного бизнеса в России всё больше возникает потребность в специалистах компьютерного дизайна, преимущественно для работы в следующих областях: полиграфия, трёхмерное моделирование, дизайн фасадов зданий, web-дизайн, фотография, интерьеры, ландшафтный дизайн, инженерная и научная области.

В глобальной сети интернета существует большое количество ресурсов в области дизайна. Новизна этой работы заключается в рассмотрении и сравнении возможностей графических редакторов Inkscape , Gimp, Adobe Photoshop, CorelDRAW .

### Часть 1

#### Теоретический анализ компьютерной графики

##### 1.1. Основы компьютерного дизайна

В настоящий момент слово «дизайн» можно встретить во всех отраслях производства и искусства. Этим модным словом нас привлекают купить какой-нибудь супер-нож для

резки бананов либо BMW последней серии. Дизайн стал стремительно развиваться благодаря научно-техническому и промышленному прогрессу, и превратился в очень влиятельный вид проектно-художественной деятельности, идущий в ногу с самыми передовыми технологиями. Стоит только появиться новой техногенной отрасли, как тут же появляется концепция дизайна её продукции. Современный дизайн стремится создать комфортную среду для жизни человека, привлекая ученых в области физиологии и психологии. Особенно это касается взаимодействия человека с современной техникой. Любая ручка, кнопка и даже пепельница должна не только выглядеть красиво, но и быть удобными в использовании. Все это в целом должно составлять художественно-эстетический образ. Областью, где в настоящий момент применяется дизайн во всех своих проявлениях, является реклама.

«На сегодняшний день существует множество программ, называемые графическими редакторами, которые позволяют выполнять различные операции с графикой, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности и сферу применения. Одни призваны облегчить жизнь художникам-иллюстраторам и содержат инструментарий, схожий с тем, что можно обнаружить в мастерской настоящего художника, другие ориентированы на создание инженерных чертежей и бизнес-графики, третьи же созданы специально в помощь фотографу или дизайнеру и позволяют редактировать готовые изображения.»

## **Часть 2.Технология создания проекта**

### **2.1.Создание рекламного проекта**

Проектная часть работы была начата с создания рекламы для детского магазина. Создан рекламный щит, с использованием всех правил дизайна наружной рекламы, т.е.

- Придумано название и подобран шрифт для его написания;
- Подобраны корпоративные цвета;
- Создан логотип;
- Придуман лозунг;
- Подобрано месторасположение каждого объекта на щите и растяжке.

Так как разрабатывалась реклама детского магазина, название магазина стало «Волшебный мир». В качестве логотипа был придуман графический элемент «Цветик-семицветик», который символизировал волшебство, исполнение желаний.

На следующем этапе определены будущие цвета, которые использованы в логотипе. Было использовано три цвета, один из них – оранжевый. Оранжевый цвет очень ценится дизайнерами за свои свойства: это тёплый цвет, вызывающий прилив энергии,

радости, радость, лёгкое возбуждение и интерес; динамичный и подвижный. Гармоничный, контрастный и уравнивающий второй и третий цвет я подобрала по цветовому кругу, по схеме, встроенной в графический редактор **Gimp**. Таким образом, вторым цветом стал – пурпурный, а третьим - зеленый

У полученных цветов изменялись яркость и насыщенность, благодаря этому получились новые цвета, составляющие лепестки цветка и другие элементы логотипа.

Логотип создавался в программе **Corel DRAW**, в редакторе векторной графики, так как такие изображения занимают меньший объём и у них можно изменять размер без потерь качества.

В качестве графического визуала был создан цветок, символизирующий «цветик-семицветик». Лепесток был создан с помощью инструмента «Перо», методом кривых Безье. Другие лепестки были скопированы, был применён поворот и перенос объекта. В итоге получилась такая картинка:

В целях большего контраста с округлым визуалом был выбран шрифт без засечек: Arial для надписи «Магазин игрушек», и для придания необычности, детской наивности, веселья, шрифт: Mistral. В результате получился логотип такого вида:



Для создания простой рекламной композиции использовались программы растровой графики **Adobe Photoshop** и **Gimp**.

В рекламной растяжке и рекламном щите использовались те же основные цвета, что и в логотипе.

В качестве лозунга были придуманы слова «Подарим детям волшебство!».

Размещаемая информация на рекламном щите следующая:

*Слоган:* «Подарим детям волшебство»

*Поставщики:* игрушки из России, Франции, Германии, Китая.

*Список товаров:* погремушки, мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие игры, компьютерные игры и многое другое.

*Реквизиты фирмы:* ул. Детская, 90, и сайт - [baby@rusnet.ru](mailto:baby@rusnet.ru),

На следующем этапе работы был создан прямоугольник и на нем были размещены все элементы информации.

На следующем этапе работы был создан прямоугольник и на нем были размещены все элементы информации по схеме.

- Логотип и слоган из цветов цветового круга
- Логотип и слоган отделены от реквизитов и списка товаров специальной линией, которая делает их более контрастными на светлом фоне. Эта линия дает эффект объемности.
- Надписям «Поставщики» и реквизиты добавлена небольшая синяя обводка. Сами эти надписи выполнены оранжевым цветом, противоположным синему. Это выделяет надпись, которая по своему расположению находится не в зоне действия силовых точек. Расположение надписи поставщиков и ассортимента расположено симметрично относительно горизонтальной оси, что вносит в композицию цветовое равновесие.
- Список ассортимента выделен более темным цветом по сравнению с фоном, но в той же цветовой гамме, использование оранжевого цвета было бы нецелесообразно, так как это смажет композицию и сделает ее неуравновешенной. Для разделения логотипа и слогана была создана линия,
- Цвет фона элементов «ассортимент» и реквизитов был изменен на более темный, но из того же цветового круга.
- Реквизиты разделены светлой линией по цвету фона логотипа.



Создание рекламного щита завершено, но хотелось бы увидеть как этот щит будет располагаться на улицах города. Выберем городской пейзаж с рекламным щитом, изменим размеры щита и с помощью трансформирования и растеризации изображения в редакторе Inkscape состыкуем изображения на фотографии и нашего полученного рекламного щита.



## 2.2. Полиграфический дизайн

В полиграфическом дизайне также были использованы методы триадной схемы для создания гармоничных цветов, работы со слоями, правило «Золотого сечения» и др.

В работе 1 (см. приложение 1(а)) были созданы 2 одинаковые композиции, но в разных редакторах, в векторном редакторе *CorelDRAW* и в растровом редакторе *Adobe Photoshop*. При увеличении размера композиции можно легко заметить преимущества векторных редакторов. «Мех» в них получается более мягкий и пушистый, а усы, с помощью кривых Бизье, более ровные. (см. приложение 2) Здесь был применен метод цветовых контрастов для выделения главной детали композиции.

В работе 2 (см. приложение 1(б)), где показана сложная композиция, нельзя сразу уловить её замысел, взгляд человека должен сам участвовать в движении мысли. Мы считаем, что эта работа удалась, значит она достигла цели. Элементы композиции были созданы в редакторе *Adobe Photoshop*, кроме металлических конструкций и фонаря, которые были созданы в редакторе *CorelDRAW* (использованы инструменты: спираль, кривые Бизье). В данной работе было использовано наложение 7 слоёв. Человек, который захочет создать подобную композицию, столкнётся с проблемой выбора редакторов, для каждого элемента композиции в отдельности.

В работе 3 (см. приложение 1(в)) нет контрастного цветового фона это закрытая композиция, которая передаёт устойчивость и спокойствие. Данная работа создавалась в редакторе *Adobe Photoshop*, так как он создан для работы с фотографиями и здесь легко проходит оцифрование пикселей. Композиция начата с выбора фотографии, после чего изменены её насыщенность, яркость и тон. Затем она была вставлена в фон, на котором предварительно была создана размытость и вставлен шар.

На каждой из композиций вы можете увидеть логотип, который представляет собой первые буквы моего имени и фамилии. Он создавался в векторном редакторе *CorelDRAW*, с помощью кривых Бизье. Голубой цвет был выбран, т.к. первое ощущение, которое он

вызывает, это чистота, завершенность. Этот цвет спокойный, воздушный, символизирует чистоту, разум, постоянство, нежность.(см. приложение 3)

**Приложение 1(а):**



**Приложение 1(б):**



**Приложение 1(в):**



### РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**Протасова Людмила Константиновна**

Преподаватель математики и физики

Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

В Бичурском филиале *ГАПОУ РБ «РМТ»* подготовка студентов проводится по профессии ППКРС 35.01.13. «тракторист машинист сельскохозяйственного производства», и подготовка специалистов по специальностям ППССЗ 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства», 38.02.04 «Коммерция по отраслям» ведется в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по этой профессии или специальности. Уровень профессиональной компетентности будущего специалиста определяется путём организации входного, текущего, рубежного и итогового контроля, который основывается на требованиях к уровню подготовки специалистов, сформулированных ФГОС СПО.

#### **1. Контроль качества подготовки специалиста.**

Главным инструментом диагностики качества образования специалистов является контроль знаний. Контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

В области контроля я выделяю три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

1. Диагностическая функция связана с выявлением уровня знаний, умений, навыков, оценкой реального поведения и психологического настроения студентов, получение определённых результатов учебного процесса.
2. Обучающая функция проявляется в мотивации деятельности студентов по усвоению учебной дисциплины, активного участия во всех видах деятельности и формах контроля.
3. Воспитательная функция определяет наличие вида контроля, дисциплинирует, и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, определяет пути и способы устранения этих пробелов, формирует стремление развить умения и

способности, самостоятельно высказывать свои мысли, делать выводы, формирует толерантность.

#### **Критерии качества образовательного процесса:**

- Развивающий и личностно- ориентированный характер обучения.
- Оптимальное сочетание обучения с развитием практических навыков.
- Работа в группах, в бригадах и коллективе
- Диагностика качества подготовки специалиста, диагностика результатов.
- Применение игровых технологий.
- Применение ИКТ.
- Проектная деятельность

Подготовка студентов требует организации своевременного и систематического контроля уровня их достижений, который классифицируется по времени его организации на виды: входной, текущий, рубежный, промежуточный и итоговый.

#### **3. Модель рейтинговой системы контроля знаний.**

При традиционной системе контроля знаний результат усвоения студентами содержания дисциплины трудно определить длительность и прочность сохранения в памяти студента изученного и « сданного» материала. Происходит забывание материала, предупредить его, можно постоянно возвращаясь к изученному, при организации текущего контроля. Значит, необходима последовательная и систематическая диагностика знаний. Все виды контроля знаний, умений, навыков студентов, организованные на основе рейтинга, который позволяет сгладить некоторые недостатки традиционного контроля.

Рейтинг - это интегральная оценка в баллах всех видов деятельности студентов, являющаяся количественной характеристикой качества учебного процесса. Целью рейтинговой системы контроля знаний и умений студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов, освоении ими основных образовательных программ и овладение умениями и навыками.

Главная задача рейтинга заключается в повышении мотивации студентов к освоению тем учебной дисциплины путём высокой дифференциации оценки учебной работы, а также в повышении уровня организации образовательного процесса. Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системы работы студента в течении всего периода обучения, повышения эффективности управления образовательным процессом, студенты регулярно получают информацию об успешности собственного обучения, сравнивают свой уровень достижений с уровнем

знаний других студентов, ведётся рейтинговый лист на каждое задание и карта рейтинга по месяцам. Перед началом изучения учебной дисциплины знакоблю студентов с положением о рейтинге, как они набирают баллы, эти баллы переходят в оценку, каждое задание такого формата имеет определенную оценку, и выполнить задание нужно в полном объёме, как прописано в задаче, вопросе, в упражнении. Каждое задание студент стараться должен выполнить самостоятельно, потому, что своим решением и ответом он делиться ни с кем не должен ведь это его собственный рейтинг, и он индивидуально набирает баллы. А чтобы набрать баллы нужно знать теоретический материал и уметь его применить в решении, значит надо посетить занятие и выучить нужный материал, иначе ты нужные баллы не наберешь. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения учебной дисциплины, оцениваются в баллах, система оценок начисляется по набранным баллам.

Рейтинговая система контроля знаний учащихся оценивается в баллах, потом переводится в оценку по такому принципу:

0-49 - «2»: 50-69 – «3»: 70-89 – «4»: 90-100- «5»

Подводятся итоги рейтинга за каждый месяц, в конце курса обучения подводятся итоговый балл и оценка. В карте рейтинга ведётся мониторинг рейтинга каждого студента, у кого высокий рейтинг, у кого средний, у кого-то низкий, стоит подтянуться. В карту рейтинга заносятся все виды контроля проводимые в этом формате ( практические работы, контрольные работы, проверочные работы и т.д., то есть текущий. рубежный виды контроля, промежуточная аттестация и итоговая аттестация студентов может оцениваться по рейтингу и затем выводится итоговая оценка учебной дисциплины. Такую систему оценок я применяю уже несколько лет, она имеет свои минусы и конечно имеет много плюсов.1. Знание учебного материала и его применения на практике. 2. Выполнение заданий самостоятельно. 3. Правильное заполнение рейтингового листа. И ведение тетради.4. Заполнение карты рейтинга.5. Результат каждого студента. 6. Стремление повысить рейтинг.7. Выполнение домашнего задания. 8. Выполнение СРС.9. Повышение качества знаний. 10. Получение автоматически зачётов и ДЗ.11. Психологический климат урока.12. Воспитательная цель урока.

Приложение № 1

Рейтинговый лист на каждое задание – таблица 1.

Карта рейтинга за месяц- таблица 2.

Критерии оценки видов учебной деятельности учащихся- таблица 3.

Таблица 1

Дата проведения	18.09.20
Тема урока	Геометрия.
Форма контроля	Практическая работа
Знать по теме	Студент заполняет самостоятельно
Уметь по теме	Студент заполняет самостоятельно
Замечание по уроку	Студент заполняет самостоятельно
Баллы рейтинга	
Оценка	

Таблица 2

Карта рейтинга за сентябрь 2020-2021 учебного года группа М-1.9 1 курс  
ПСССЗ «Механизация сельского хозяйства»

№	ФИО	геометрия			Ср балл	Оценка
		№ задания	ВХ.К	ПР№ 1		
	Дата проведения	03.09.20	20.09.20	29.09.20		
1	Сафонов Иван	68	78	80	75	4
2	Кауров Александр	60	79	81	73	4
3	Поляков Дмитрий	59	75	80	71	4
4	Авдеев Юрий	55	75	70	67	3

Критерии оценки видов учебной деятельности учащихся.

Таблица 3

№	Виды контроля учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	Тестовое задание	10	10	10	10	10	10	10	10

											100
2	Вопросы	20	20	20	20	20					100
3	Проверочная работа	25	25	25	25						100
4	Творческое задание	5	5	5	5	5	25	25	25		100
5	Конспект	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
											100
6	Практическая работа	50	50								100
7	Защита проекта	30	30	40							100
8	Зачет	25	25	25	25						100
9	Творческая работа	25	25	50							100
10	Контрольная работа	20	20	20	10	10	10	10			100
11	Дифференцированный зачёт	10	10	20	20	40					100
12	Контрольный срез	20	30	50							100
13	Письменный экзамен	5	5	10	10	10	10	10	10	10	20
	Устный экзамен										100

Список использованных источников

1. В.И. Ваганова. Рейтинговая система контроля: теория и методика обучения физике: Учеб. Пособие. – У-У, 2004. – 72 с.

2. В.П.Симонов. Диагностика степени обученности учащихся. Учеб. Пособие. 1999. 48 с.
3. Программа учебной дисциплины математика Бичурский филиал ГАПОУ РБ « РМТ», УМК по специальности «Механизация сельского хозяйства».

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ (ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ПРОЦЕССОВ КОЛБАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА)**

**Прыткова Антонина Гавриловна**

Преподаватель математики

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста.

Практико - ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы производственного обучения разрабатываются при участии представителей социальных партнеров – работодателей. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

В условиях модернизации профессионального образования вопрос о подготовке конкурентоспособных работников, чья квалификация соответствует требованиям современного производства, стоит особенно остро. Требования новых образовательных и профессиональных стандартов направлены, прежде всего, на подготовку практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, мобильного, способного быстро адаптироваться к условиям производства.

Именно в практической деятельности формируются профессиональные компетенции и ряд общих компетенций, таких как: - коммуникативные, информационные, социально-трудовые и другие, позволяющие выпускнику колледжа решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и карьерного роста.

На современном этапе преобразования профессионального образования работодателям просто необходимы самостоятельные специалисты, способные проявлять

инициативу, самостоятельно разрабатывать и внедрять в производство новые идеи, предлагать неординарные решения и в итоге приносить организации прибыль.

Единственным условием появления такого специалиста на предприятии и будет профессиональный рост студентов при применении практико-ориентированного обучения.

Современное производство мясной промышленности нуждается в таких специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, имеющих соответствующую квалификацию, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих информационной грамотностью, творческими способностями. Одним из условий подготовки таких специалистов – использование на уроках специальных дисциплин практико-ориентированных педагогических технологий.

Одной из главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности.

*Практико-ориентированное обучение предполагает:*

освоение обучающимися образовательной программы, формирование у них профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач в учебное время;

Мастер с помощью современных образовательных технологий (проектных, диалоговой взаимопомощи, информационных), новых форм и методов обучения (практикум, групповая работа, проблемные методы, частично-поисковые методы, работа со случаем и т.д.) организывает самостоятельную деятельность обучающихся на практике, в которой каждый мог бы реализовать свои интересы и способности

Фактически он создает «развивающую среду», которая направлена на деятельность, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся определенных компетенций. В процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Современные практико-ориентированные технологии в нашем колледже применяться с первых дней обучения. Практико-ориентированное обучение предполагает: освоение обучающимися образовательной программы не только в кабинетах, но и в мастерских колледжа, практическая деятельность по осваиваемой профессии с участием профессионалов этой деятельности. Содержание практико-ориентированного обучения:

1. теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

2. практическая часть: практические работы, мастер классы, экскурсии на предприятия, учебная практика в учебной лаборатории колледжа и производственная практика на пищевом предприятии ООО Бурятмяспром.

3. самостоятельная работа: исследовательская работа ( в основном в учебной лаборатории учебного корпуса), заполнение дневников по практике, написание отчетов по ПМ, письменная экзаменационная работа.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание мастером п\о условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию выбранной профессии. Освоить различные формы производственной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации на предприятии.

Происходит изменение роли мастера п\о от позиции транслятора знаний к позиции тьюторства.

При организации практико-ориентированного обучения изменяется позиция мастера п\о.

Обучение практике должно основываться не только на передаче готовых знаний, а и на создании условий для творческой активности как основе развития предпринимательского таланта, воспринимаемого современной экономикой фактором производства. В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения, в частности деловые игры. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний и формирования умений и играют большую роль в допрофессиональной подготовке обучающихся.

Решение практико-ориентированных задач позволяет сформировать учебно-познавательную, информационную, коммуникативно-интерактивную и другие компетенции.

Для определения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в производственной практике, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа измеряется следующими показателями:

- репутация колледжа;
- развитие колледжа;
- социально-экономическое развитие региона;

- рост научного потенциала;
- результат (трудоустроенные по профессии обучающиеся).

Сегодня в образовании большое значение приобретает практическая составляющая процесса обучения, ценностью которой является не просто получение фундаментальных знаний, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования.

Обучающиеся нашего колледжа по профессии « Оператор процессов колбасного производства» проходят производственную практику на ООО Бурятмяспром. Предпосылки к более эффективному использованию труда и обеспечения занятости; обеспечение надлежащего уровня подготовки работников и соответствие его требованиям конкретного рабочего места; обеспечение возможности карьерного роста сотрудников как условия формирования мотивации и удовлетворенности работой.

К задачам обучающей деятельности предприятия относим: выработку стратегии в формировании квалифицированных кадров; определение потребности в обучении обучающихся по профессии « Оператор процессов колбасного производства» ; осуществляем выбор форм и методов подготовки; выбор программно-технического и материального обеспечения. При выборе формирования квалифицированных кадров предприятие использует свой богатый трудовой опыт.

На производстве за обучающимися закрепляем наставников из работников, которые объясняют, показывают и совместно проводят работы с обучающимися. На практике обучающиеся закрепляют знания которые они получили на уроках теоретического обучения и учебной практике. В настоящее время практико-ориентированного подхода направлено на поиск средств и методов обучения, позволяющих реализовать развитие профессиональных компетенций. Способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Таким образом, практико-ориентированный подход позволяет нашим обучающимся приобрести нужный минимум профессиональных умений и навыков, а также опыт работы специалистов среднего звена, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников нашего колледжа конкурентоспособными.

- 1.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
- 2.Лаврентьев В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. -2005. -№ 1.
- 3 Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ**

**Ламажапова Анна Шагдуровна**

Преподаватель математики

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

В настоящее время обособленное существование народов и культур невозможно. Характерной особенностью окружающей среды является полиэтничность. Люди сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, что зачастую обостряет проблему адаптации в данной среде, а также может привести к трансформации этнической идентичности человека. Человек в большинстве случаев не только сохраняет приверженность к родной культуре, но и может соединять в себе принадлежность к нескольким культурам. Так, Д. Нэсбит и П. Эбурден справедливо отмечают, что «по мере того, как наши образы жизни становятся все больше схожими, присутствуют черты сильной противодействующей тенденции: против единообразия, желание утвердить уникальность своей культуры и языка, борьба с иностранным влиянием».

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для 21в. Подчеркивает, что одна из важнейших функций школы - научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Россия многонациональное государство, целостность и будущее связаны с ее полиэтничностью. Именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности. Становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности.

В целом под этнокультурной компетентностью подразумевается свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

По данным анкет 10% детей ответили, что их раздражают этнокультурные различия. Этот факт расценивается как тревожный симптом, ибо нетерпимость в дальнейшем может привести к серьезным социальным последствиям. Этнокультурная компетентность предполагает готовность человека к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в реальной жизни и на учебных занятиях, ориентированных на участие школьника в учебно-познавательном процессе, а также направленных на его успешную адаптацию в полиэтнической среде.

Формирование этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою. При выяснении у детей, как относятся к культуре своего народа и насколько глубоко ее знают», 1,3% ответили, что не знают совсем. На вопрос «Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?» 8%- никаких чувств; 9% - обиду; 2%- униженность, остальные - разные положительные эмоции. Эти три цифры вызывают тревогу.

Существует многообразие культурных ценностей и традиций различных народов, которые являются достижением опыта его исторического развития. Только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так как при диалогической встрече двух культур каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, одновременно обогащая другую.

Особое значение имеет изучение этнокультурных особенностей своей малой Родины, что создает благоприятные условия для формирования толерантности, уважения к культурам других народов. Необходимость этнокультурного образования обусловлена неподготовленностью большого количества обучающихся техникума, находящихся в условиях однонационального села к жизни в современных условиях полиэтнической среды;

непонимание ценности культурного потенциала своей малой Родины, духовно-нравственных ценностей своего и других народов;

Представляется, что будущее Бурятии (как любого другого региона) зависит от уровня компетентности граждан и их гражданской позиции.

В условиях гуманизации образования целенаправленная система этнокультурного образования на уроках математики в определенной степени способна содействовать формированию этнокультурной компетентности. Обучение математике обязано способствовать развитию национального самосознания. Из-за теоретической «сухости и трудности» у многих школьников возникает пренебрежительное отношение к изучению математики, применение материалов краеведения, этнографии способствует повышению интереса к изучению математики. Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал, представленный в краеведческих текстах. Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления и эрудиции; умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор. Таким образом, краеведение является эффективным средством, способствующим формированию этнокультурной компетентности.

Мною был разработано методическое пособие «Формирование этнокультурной компетентности на уроках математики посредством использования материалов краеведения»

**Цель:** Создание условий для формирования этнокультурной компетентности у обучающихся при обучении математике.

**Задачи:** разработать дидактический материал, способствующий расширению информированности обучающихся о социосреде, культурном и природном пространстве своего и других регионов; содействовать достижению обучающимися функциональной краеведческой грамотности; способствовать формированию духовно-ценностной ориентации у обучающихся к культурному наследию своего и других народов; повысить интерес обучающихся к математике; усиление взаимосвязи математики с другими дисциплинами;

#### **Описание опыта**

Были изучены научные труды по теме, краеведческие материалы школьного музея, газет, журналов, архивов, подбор литературы.

Сбор информации по теме, фактического материала, исторических справок с числовыми данными.

Изучен опыт работы учителей района, республики, составлен дидактический материал на собранном фактическом материале, методическое руководство к применению на уроках, разработаны рабочие программы, уроки. Проведены мониторинговые исследования.

Мною создан дидактический материал, который я распределяю в логической последовательности к урокам, выбираю форму и методы обучения в зависимости от этнопсихологических особенностей. Широкое применение имеют на уроках считалки, загадки, пословицы, поговорки, изучение лунного календаря, устной народной нумерации, народных единиц величин. Они содержат богатый числовой материал, который помогает не только считать, но и увидеть связь математики с другими сторонами окружающего мира, выступают как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления.

Изучая загадки, пословицы и поговорки с числовым материалом, дети узнают, что математика не является замкнутым в себе миром чисел, величин, формул, а представляет собой важную и неотъемлемую часть того, что окружает человека и во многом помогает ему. Размышляя над народными изречениями, учащиеся видят, что числа входят в народные изречения наравне с другими понятиями, помогая образно и точно выразить самые сложные отношения между людьми, предметами, фактами. Типы загадок разные: загадки – задачи, загадки – вопросы, загадки - иносказания, загадки- описания, загадки-триады, требуют от отгадывающего неординарного мышления, это действительно тесты на сообразительность, они развивают, активизируют мыслительную деятельность. Загадки можно применить во время устных упражнений, приводится несколько загадок разных народов с одной отгадкой, с разными отгадками, с числовым ответом. Во время внеурочной работы по предмету проводятся турниры знатоков загадок разных народов, при подготовке учащиеся проводят поисковую работу, оформляют.

Все эти малые формы фольклора разных народов едины по своему жизненному назначению: носят обучающий характер, способствуют развитию мыслительной деятельности человека.

Педагогический потенциал народной афористики, которая характеризуется устремленностью к духовности, нацеленностью на толерантность, уступчивость, добро, любовь, можно широко использовать в учебно-воспитательной работе современной школы. Благодаря своей глубокой философской обобщенности и художественной ценности мир фольклора может и сейчас решать практические, нравственные проблемы, которые возникают перед человеком в жизни ( как должно поступать, что следует считать добром и

злом и т.д.), т.е. формировать моральные убеждения, чувства и привычки в соответствии с определенными принципами.

На каждом занятии, на доске записывается афоризм или пословица, указывается автор или народ. Преподаватель предлагает вниманию обучающихся только потому, что они кажутся ему интересными, важными, глубокими, говорит, что записывать необязательно.

Через некоторое время следует задать вопросы (письменные ответы)

Записывал ли кто-нибудь из вас мысли с доски?

Если да, то когда начали записывать?

Как эти фразы повлияли на вас?

Предъявляя чужой опыт – опыт, накопленный человечеством и заключенный в слове, учитель дает воспитаннику инструмент управления собственным поведением и оценки действий окружающих с позиции нравственности.

При проверке таблицы умножения или заданий на вычисление использую «мозаику»- карточки с заданиями на одной стороне и фрагментом рисунков или записей на другой стороне, ответы даны на основе т.е. на сплошном листе. Студент, решив пример, складывает карточку с заданием на ответ, при правильном решении всех примеров собирается рисунок с пословицами, поговорками, загадками, сказками. Проводится анализ пословиц разных народов, где дети находят сходства и различия по смыслу, отражающих общечеловеческие ценности и национальные особенности. Выполнение заданий позволяет сравнить особенности ментальности своего и «чужого» народов, прийти к пониманию, что основополагающие нормы и ценности всех народов уникальны.

Бурятские народные единицы измерения величин являются достоянием этнопедагогики, и поэтому они должны достаться в самобытном виде, например, прежде, чем ввести международные единицы этих величин. Большую роль в развитии у обучающихся умения наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы играют систематически и целенаправленно проводимые устные упражнения. Это задачи- разминки, логические тесты, задания с кодированными ответами... При составлении заданий подбираются слова, несущие информацию о национальном, проводится мини-беседа. Например: настоящие мужчины буряты состязались в игрищах. Сколько игрищ устраивали, узнай продолжив числовой ряд 18, 13, 8, ? какие игрища?

Установи соответствие: русский, украинец, якут, бурят.

А) хата б) юрта В) изба г) яранга

Изучение природного и духовного наследия края (совокупности растительного и животного мира, полезных ископаемых, рек, народных единиц измерения величин, малых форм фольклора с числовым материалом, архитектуры, культуры, быта народов) помогает формировать экологическое мышление, помогает формированию нравственного запрета наносить ущерб природе, становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа, уважение к другому народу.

Составлены задачи по темам «Птицы Бурятии», «Животные Бурятии», «природа Закамны», «Байкал», на знание генеалогии, лунного календаря, народных ремесел, который содержит богатый познавательный материал. Разные формы подачи условия (схемы, программы, закодированные ответы), беседы способствуют развитию интереса к математике и общему развитию ребенка. Учащимися составлен проект «Как выучить таблицу умножения и узнать много интересного», доклады «Числовая символика бурятского и монгольского народов», «Принцип золотого сечения в литературе и искусстве бурятского народа», «Якутия в цифрах»...

Самостоятельная работа над рефератами, докладами, проектами по составлению задач на краеведческом материале того или иного региона, позволяет работать ученикам с информацией, содержащейся в других предметах и окружающем мире, способствует формированию ключевых компетентностей.

На уроках используются работа в группах, в парах, дискуссии, дидактические игры и др.

**Новизна** в моей работе заключается в использовании на занятиях математики материалов краеведения, этнопедагогике для конструирования и решения задач, для общего развития обучающихся, в технологичности формирования вычислительных навыков.

### **Результаты**

- Использование на уроках математики малых форм фольклора (загадки, пословицы, поговорки, считалки, сказки...), исторически сохранившихся математических терминов, понятий, величин, задач, составленных на материале истории, архитектуры и культуры, традиций, быта родного народа, генеалогии, лунного календаря, народных игр, исторических справок пробуждает интерес к математике.
- Сбор данных и составление задач учащимися на краеведческом материале, позволяет глубже вникнуть в суть исторических фактов и математических закономерностей.

- Подготовка презентаций авторских задач, докладов, рефератов, развивает художественный вкус, умение находить нужную информацию в книге, у старожилов, у очевидцев, в электронных источниках, воспитывает высокий уровень поисковой и учебно-познавательной деятельности.
- Происходит формирование этноэкологических знаний современной этнической картины мира в сознании учащихся, формирование толерантности и уважения к культурам других народов, приобщение подрастающего поколения к историческому наследию, традиционным духовно-нравственным ценностям.
- мониторинговые исследования показывают положительную динамику
- Созданы условия для формирования коммуникативной, социальной, учебно-исследовательской, информационной, поликультурная, этнокультурная компетентности

### **Возможность развития проекта**

Следующим этапом работы над проектом является

- выпуск сборника авторских детских задач,
- диска с задачами.
- организация с помощью мультимедийных средств встреч с учащимися другой национальности, проведение совместного урока.
- составление сценариев «Межкультурного диалога».
- разработка виртуальных музеев, маршрутов путешествий по краеведению и этнографии своего края
- создание информационной базы данных по истории, культуре, искусстве Закаменского района.

Данный проект можно использовать и развить в любом регионе.

## **МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И СВОЕВРЕМЕННОГО УСТРАНЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТОВ**

**Хангалова Жаргалма**

**Цыреновна**

Социальный педагог

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.

М.Н.Ербанова»

Студенческие годы считаются самым активным и насыщенным временем в жизни. Студенты, пребывая вдали от семьи, ощущают некую степень свободы во времени и в пространстве, занимаются личными делами, идут на подработки и начинают зарабатывать первые деньги - все это может приводить к пропуску учебных занятий, что влияет на успеваемость, усложняются отношения с преподавателями, увеличивается нагрузка перед сессией и в сессию... Отсюда – посещаемость занятий- проблема актуальная! [1, 290].

Поэтому мониторинг посещаемости позволяет, во-первых, определить и оценить состояние посещаемости, во-вторых, выявить зависимости и взаимовлияния ее факторов, определяющих качество образовательного процесса, в-третьих, пропуски занятий - предпосылки низкой академической успеваемости. И, наконец, как социально-педагогическое явление, способствует выявлению и своевременному устранению личностных проблем у студентов, что влияет, в конечном итоге, на успешную их социализацию.

**Цель:** Исследование степени влияния посещаемости студентами учебных занятий на их социальное поведение.

**Объект исследования:** Факторы, влияющие на пропуски студентами учебных занятий.

**Предмет исследования:** Влияние причин пропусков студентами занятий на их социальное поведение.

**Задачи:**

1. Изучить проблему посещаемости студентами учебных занятий;
2. Выявить причины пропусков студентами учебных занятий;
3. Продумать вопросы анкеты, которые помогут выделить факторы, влияющие на пропуски студентами учебных занятий;
4. По результатам анкетирования определить степень влияния посещаемости студентами учебных занятий на их социальное поведение;
5. Сделать выводы и предложения по данной проблеме, дать рекомендации кураторам учебных групп.

**Методы исследования:** теоретические: изучение литературы, анализ и обобщение полученных результатов мониторинга;

- эмпирические: беседа, анкетирование.

Американские и канадские ученые пришли к выводу, что прогулы, как явление, предшествующие оставлению учебного заведения, несут следующие проблемы:

- для самих учащихся (не посещаемость переплетается с успешным изучением материала, что повлечёт за собой проблемы нахождения работы, получения высшего образования или достижения успеха в жизни);
- для учебного заведения (не посещаемость сопряжена с тратой административного и преподавательского времени, требует увеличения материальных расходов на обеспечение образовательного процесса и контроля над успеваемостью). Это может ставить учебное заведение в опасность быть признанным как институт, не способный обеспечить качественное обучение;
- для общества в целом (проблема занятости молодых людей; асоциальное их поведение; дополнительные затраты налогоплательщиков, ресурсов общества) [3,76].

Для российских учебных заведений пропуски студентами занятий – проблема в большей степени связана с факторами:

- личностными, исходящими от самого обучающегося: мотивация учения, несостоятельность в учебе, неумение планировать и организовывать свое время, отсутствие жизненного целеполагания, здоровье обучающегося;
- семейными: взаимосвязь семьи и образовательной организации, заинтересованности семьи в учебе, состав и материальное положение семьи, психологический климат в семье;
- институциональными: организация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, наличие мониторинга посещаемости, уровень профессионализма преподавателей, имидж, режим работы и дисциплина образовательной организации, наличие стимулирующих программ, адекватные условия обучения, оборудования, снабжения, психологический климат в учебных группах и в образовательной организации в целом;
- общественными: социально-экономические условия в обществе, профилактика правонарушений, нравственные, культурные, духовные ценности в обществе, взаимосвязь образовательной организации с рынком труда[2, 112].

Как показывает педагогическая практика, при систематическом наблюдении за посещаемостью студентов и своевременном принятии коррекционных мер поддерживается стабильная, удовлетворительная посещаемость учебных занятий, сохраняется контингент обучающихся; учебная посещаемость находится в определенной зависимости от учебного курса, мотивации учения и уровня общего развития обучающихся, их успеваемости. Это реализуется как выбор следующих форм и методов воспитания у студентов ответственного отношения к посещаемости учебных занятий:

- индивидуальные беседы со студентами на формирование позитивной жизненной установки; целеполагания на перспективу;
- правовой родительский всеобуч;
- практика телефонных звонков, бесед, опросов, стимулирующих консультаций;
- целевая профориентационная работа со студентами 1 курса в период адаптации;
- написание писем родителям, анкетирование среди родителей и студентов;
- психолого-педагогическая и социальная поддержка студента, его семьи по мере возможности.

В результате мониторинга посещаемости несовершеннолетними студентами учебных занятий в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова» выявлена группа студентов, склонных к пропускам занятий без уважительных причин, количество которых за последние 3 года составляет в среднем 5%. В текущем году наблюдается резкое их снижение.

Учебный год											
2018-2019				2019-2020				2020-2021			
1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
Кол-во студен тов	%	Кол- во студен тов	%	Кол-во студен тов	%	Кол-во студен тов	%	Кол-во студен тов	%	Кол-во студен тов	%
30	4,6	40	6,7	32	4,9	31	4,8	27	4,0	14	2,1

В выявленной в текущем учебном году группе было проведено анкетирование, участниками которого явились обучающиеся на 1 (57%) и 2 курсах (43%). В качестве основных причин пропуска учебных занятий студенты указывают в приведенной ниже последовательности:

- по болезни - 20% , но медицинской справки нет, все без задолженностей;
- недосыпание -17%, имеющие задолженность по 2-3 дисциплинам;
- отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей (параллельной занятостью на работе) -15%, имеющие задолженность по 2-3 - дисциплинам;
- нет желания учиться по выбранной специальности – 15%, имеют задолженность по -4-6 дисциплинам;

- разочарование в профессии (учатся по настоянию родителей -15%, задолженность по 4-5 дисциплинам;
- транспортные проблемы - 12%, не имеющие задолженностей;
- личные проблемы: лень, межличностные отношения -2%
- не смогли объяснить причину -4%.

На вопрос «Какие меры заставили бы Вас посещать занятия?» студенты предлагают:

- более строгий контроль посещаемости — пока это один из самых эффективных и простых методов контроля посещаемости;
- за систематическое непосещение возможны выговоры или даже отчисление;
- повышение заинтересованности студентов в дисциплине. Как показала практика, умение преподавателя заинтересовать студента в своем предмете оказывает большое влияние на количество присутствующих и внимательно слушающих студентов;
- внедрение форм стимулирования за стабильное посещение студентами учебных занятий, - по итогам промежуточной сессии аттестовать «автоматом» за отсутствие пропусков;
- для повышения познавательных интересов у студентов на учебных занятиях приводить больше наглядных примеров из жизни, практики, собственного опыта, должно быть больше ярких примеров современных успешных людей или компаний.

Итоги педагогических наблюдений и результаты исследовательской работы доказывают, что из числа выявленных студентов оставляют учебу в колледже ребята на начальных курсах (1-2); у кого нет желания учиться по выбранной специальности (15%), нет помощи и поддержки со стороны родителей (15%), соответственно имеют академическую задолженность по многим учебным дисциплинам, что является предпосылкой отчисления из числа студентов профессиональной образовательной организации. И пропуски занятий сигнализируют педагогам о наличии проблем, препятствующих обучению студентом в колледже, требующих своевременного и грамотного их разрешения, так сказать, вынужденного «вторжения» педагогов в личное пространство студента, от которого зависит успех его социализации, что влияет на сохранность контингента и имидж профессиональной образовательной организации.

#### Список используемых источников

1. Абабкова М.Ю., Леонтьева В.Л. Исследование причин пропусков и прогулов студентами учебных занятий // Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого , ababkova\_myu@spbstu.ru, leontieva\_vl@spbstu.ru.
2. Мандель Б.М. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий. -URL: <http://iedtech.m/files/journal/2014/1/mandel-truancy.pdf>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Пушкарева Елена Ильинична**

Преподаватель математики

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Выбор моего исследования обусловлен, во-первых, ее актуальностью, а во-вторых, уже имеющимися теоретическими и практическими наработками в области данной проблемы.

### *Актуальность*

В настоящее время все осознали необходимость реформирования системы образования с тем, чтобы обучающийся стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования, средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание.

*Цель исследования:* выявление роли и значения различных форм и методов обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин

*Объект исследования:* применение различных форм и методов обучения в преподавании на разных этапах урока

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Современное информационное

общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем
- критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

### **Новые педагогические технологии в образовательном процессе**

«Недостаточно только получить знания;

надо найти им приложение.

Недостаточно только желать; надо делать». И. Гёте

Любая педагогическая технология подразумевает использование методики коллективных способов обучения, основанной на максимальной реализации возможностей обучающихся.

В студенческом коллективе все учат каждого, и каждый учит всех. Групповой способ обучения (ГСО) – традиционный в наши дни способ обучения. При ГСО в каждый момент учебного времени только один участник коллектива – учитель – является консультантом, при коллективном способе обучения (КСО) одновременно несколько учащихся воздействуют на всех остальных.

### **Инновационные педагогические технологии**

#### **1. Технология критического мышления**

Критическое мышление - оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Технология критического мышления - совокупность стратегий, приемов, направленных на

формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализа, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни.

## **2. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД)**

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня, на котором находятся обучаемые.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

## **3. Технология естественного обучения**

Индивидуальная образовательная траектория - это определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. Дидактическое назначение технологии – изучение новой темы, закрепление знаний по крупному разделу курса, а также их повторение и обобщение.

## **4. Контрольно-корректирующая технология обучения**

Технология контрольно-корректирующая – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

## **5. Модульное обучение**

Модуль (от лат. modules) – функциональный узел. Поскольку модуль включает банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей, то педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра. Модуль можно рассматривать и как пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

## **6. Кейс – технология**

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с «кейс-стади» предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

### ***7. Дистанционные технологии в профессиональном образовании***

Современные компьютерные телекоммуникации, применяемые при дистанционном обучении, обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности электронных учебников позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при традиционных формах обучения.

### ***8. Мультимедийные технологии.***

Одним из примеров педагогических технологий являются мультимедийные технологии. Данное направление обусловлено: бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

На примере вышеописанных технологий я хочу сделать вывод, что педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать. Активно использовать в своей практической деятельности сочетание различных технологий для подготовки специалистов.

В связи с этим перед преподавателями в процессе обучения ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решению этих задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Афанасьева Елена Владимировна**

Преподаватель химии

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Великая Отечественная война оставила наиболее глубокий след в памяти российского народа и кардинально повлияла на дальнейший ход истории России и не только. Празднование Дня Победы стало всенародным праздником, наполненным искренней радостью, истинной любовью, слезами и скорбью по погибшим за Отечество, за свободу, за родных и близких, за будущее своего народа. В настоящее время актуальность

темы войны, патриотизма возрастает в связи с последними событиями, происходящими на Украине. Некогда единый народ — русские и украинцы — стали враждовать, и эта вражда приносит множество разрушений, гибнут ни в чем не повинные люди, что может привести к неисправимым последствиям.

**Цель работы:** Пропаганда военно-патриотического воспитания, подрастающего поколения.

**Задача:** Рассмотреть взгляды современной молодежи на подвиг воинов Великой Отечественной войны.

**Методы исследования:** В работе использован, частично – поисковый, социологические, технологический методы.

**Объект изучения** — молодежь с. Новоильинск: студенты 1—3 курс, учащиеся 10, 11 классов.

#### **Практическая значимость работы:**

Результаты исследований будут использованы при создании справочного CD «Ветераны ВОВ с. Новоильинск», который можно будет использовать на уроках истории, истории Бурятии, географии, на внеклассных мероприятиях. Мы думаем, что он будет интересен и для жителей старшего возраста. Также предполагается продолжить исследования, что позволит не только получить новую интересующую нас информацию, но и повлияет на духовно-нравственное воспитание учащихся. Любить свой народ, свою Родину – это значит чтить память тех, кто боролся за наше будущее, передавать свой опыт молодому поколению, то, что наша страна одержала победу над Германией только

### **3. Констатирующий эксперимент**

Социологическое исследование на тему: «Отношение молодежи в контексте села Новоильинск к Великой Отечественной войне» было проведено авторами статьи в марте-апреле 2014 года, в рамках проекта. Студенческой социологической исследовательской тема «Никто не забыт, ничто не забыто» для изучения патриотического настроения молодежи села Новоильинск. Сбор данных осуществлялся методом опроса с помощью стандартизированной анкеты [1]. Проводится с целью выявления тончайших нюансов во мнениях респондентов. В опросе участвовали 100 респондентов. Были опрошены студенты и учащиеся средних школ села, потому что они являются представителями молодежи и формируют общественное мнение об исторических и социально-значимых событиях, в частности о ВОВ. Выбор студентов и учащихся именно учебного заведения объясняется тем, что они представляют собой наиболее просвещенную часть. В основу данного исследования легли данные социологических опросов, проведенных в ПУ-5 в 2010 году в

период с 2010 по 2013 гг. Опираясь на результаты социологических опросов населения Российской Федерации на тему ВОВ [2; 11—22], [3; 60—71], предметом исследования выделено именно Великая Отечественная война как исторический факт, отдельные события, которые определили дальнейший ход развития нашей страны. Для достижения цели в данном исследовании были поставлены следующие задачи: определить уровень знаний о ВОВ у молодежи села рассмотреть источники получения информации о ВОВ и выявить значимость Победы в ВОВ. При опросе студентов и учащихся школ села Новоильинск был задан вопрос: «*Интересуют ли Вас события Великой Отечественной войны?*» (рисунок 1). 93 % респондентов указали интерес к событиям ВОВ, что свидетельствует о значимости для них этого исторического факта, и лишь 7 % не проявляют интереса к событиям ВОВ благодаря смелости народа, его терпению и страданиям.

В виде открытого вопроса респондентам также предлагалось написать известных им героев Великой Отечественной войны. И здесь наиболее популярными вариантами ответов оказались: З. Космодемьянская (33 %) и Г. Жуков (21 %), поровну распределились ответы между А. Родимцевым, В. Поповым и Б. Кузнецовым (по 11 %), также называли А. Панфилова, А. Матросова и других (13 %). В анкете, помимо известных героев, необходимо было указать и полководцев времен Великой Отечественной войны (рисунок 2). В целом, студенты знают многих полководцев, но чаще всего указывали Г. Жукова (71 %) и К. Рокоссовского (11 %). Понять, насколько молодежь села просвещены в отдельных датах, касающихся ВОВ, респондентам был задан следующий вопрос: «*Какая страна первой начала военные действия?*» и предложили несколько вариантов ответа. В результате 100 % верно указали ответ. Также была поставлена задача — понять, как воспринимают респонденты ценность Победы в Великой Отечественной войне: как прошлое, настоящее или будущее. На вопрос: «*Великая Отечественная война для Вас это...*» было предложено три варианта ответа, выбрать можно было лишь один. Ответы распределились следующим образом: большинство студентов ответили, что ВОВ — «Великий подвиг советского народа, который преопределил будущее России» (75 %), «Уважение к ныне живущим участникам войны» (22 %), оставшиеся указали, что ВОВ — это «Далекое прошлое, скорбь по погибшим» (3 %)

В социологии документальной называют любую информацию, фиксированную в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- или киноленте. Если ранее основным источником информации считалась отечественная печатная литература, то

сейчас это кино и фильмы, что, возможно, обусловлено развитием телевидения, кинематографа. Так, на вопрос: «Из каких источников Вы получаете информацию о ВОВ?» (разрешалось указать 3 источника). На первом месте оказались художественные и документальные фильмы о ВОВ (89%), на втором, по значимости, источником получения информации о войне являлась художественная и учебная литература (59 % от общего количества) и менее популярный ответ — «Родители, семья» (19 % от общего числа). Кроме того, хотелось узнать, насколько респонденты знакомы с художественными произведениями, посвященным событиям ВОВ, предлагалось написать названия книг, которые они когда-либо читали. Наиболее читаемыми произведением оказались: повесть «А зори здесь тихие» (20 %), поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (16 % от общего числа опрошенных), «Доктор Живаго» и «Судьба человека» (по 14 %). Указывали также «Горячий снег», «В списках не значился», «Молодая гвардия», «Матерь человеческая» и другие. Следующий блок вопросов касался уже семьи, в частности, хотелось выяснить, участвовал ли кто-либо из родственников в Великой Отечественной войне. Большинство ответили положительно (94 %), оставшаяся часть респондентов ответила отрицательно (6 %). Авторам было важно также узнать, будет ли для молодых людей День Победы — большим праздником в его семье (рисунок 5). Для основной массы опрошенных праздник 9 мая имеет важное значение (77 %), другие ответили, что не придают этому празднику слишком большое значение (23 %). Самое главное, что наши многонациональная молодежь свое отношение к войне определяют сквозь Память о Великой Победе и это национально-образующий фактор для российского общества, базой для его единения. Именно так можно сохранить позитивную память о Великой Отечественной войне. Наша задача сохранить и передать следующему поколению молодых память о победе наших народов над фашизмом

**МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГАПОУ РБ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**Маниковская Наталья Сергеевна**

Социальный педагог

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Актуальность данной темы заключается в стремительном росте детей – сирот и отсутствии эффективных моделей их социальной защиты. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - одна из важнейших задач государства и общества. Проблема сиротства сегодня - это актуальнейшая из проблем современной действительности России.

Гипотеза нашего исследования: удовлетворены ли дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» мерами социальной поддержки.

В учреждениях СПО Республики Бурятия обучается порядка 19 тысяч детей, из них 1312 человек – это дети сироты. В вузах Бурятия обучается порядка 676 детей сирот. В ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» на 1 апреля 2021 года обучается 47 детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» оказываются на основании Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Республики Бурятия от 31.03.2005 г. № 102 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Республики Бурятия от 10.07.2018 г. № 374 «Об обеспечении питанием обучающихся в республиканских государственных профессиональных образовательных организациях за счет республиканского бюджета», постановления Республики Бурятия от 06.10.2015 г. № 510 «О стипендиальном обеспечении обучающихся за счет средств республиканского бюджета».

За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, прошедшими профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств республиканского бюджета.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств республиканского бюджета и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет

средств республиканского бюджета, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам.

В случае достижения лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимися по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств республиканского бюджета и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств республиканского бюджета, возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке, предусмотренные в отношении указанных лиц, до завершения обучения.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств республиканского бюджета, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются

государственная социальная стипендия в размере 970,8 рублей в соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), [Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V "Об образовании в Республике Бурятия"](#).

Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей выплачивается в порядке, установленном Правительством Республики Бурятия, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за счет средств республиканского бюджета, в размере трехмесячной государственной социальной стипендии, на сегодняшний день данная выплата равна 2912,4 рублей.

Нормы и порядок обеспечения бесплатным питанием согласно постановлению Республики Бурятия от 10.07.2018 г. № 374 «Об обеспечении питанием обучающихся в республиканских государственных профессиональных образовательных организациях за счет республиканского бюджета» производится из расчета 200 рублей в день.

В целях реализации постановления Правительства Республики Бурятия от 31.03.2005 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в 2020 году Министерством образования и науки РБ утверждены нормативы по обеспечению детей - сирот одеждой и обувью: для девушек 42700,51 рублей, в том числе на расходы связанные с приобретением средств личной гигиены – 1000 рублей и для юношей – 35224,66 рублей. Данные средства переводятся

образовательной организацией на счета магазинов, в которых дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приобрели товар.

Выпускники образовательных организаций СПО также имеют право на разовое получение материальной поддержки в размере 36000 рублей при выпуски из учебного заведения.

Данная поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует успешному получению необходимой профессии, при этом быть социально защищенным.

В ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» обучается 47 детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди данной категории проведено исследование.

В результате исследование показало:

1. Возраст анкетированных: 14-17 лет – 5 человек; 18-22 года – 32 человека; 23 года и старше – 10 человек.

1. Курс, на котором обучаются анкетированные: на 1 курсе – 12 человек; на 2 курсе – 14 человек; на 3 курсе – 18 человек; на 4 курсе – 3 человека.

2. На вопрос знаете ли вы, что такое меры социальной поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

100 % опрошенных ответили «Да».

3. На вопрос получаете ли вы меры социальной поддержки в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», 100 % опрошенных ответили «Да».

4. На вопрос, какие меры социальной поддержки вы получаете, анкетированные дали следующие ответы:

Горячее питание (компенсация) – 4 человека,

Социальная стипендия – 4 человека,

Бесплатное обеспечение одеждой и обувью – 0 человек,

Денежная компенсация для приобретения литературы и канцелярии -0,

Все вышеперечисленное – 43 человека;

Ни чего из вышеперечисленного – 0 человек;

5. На вопрос, что бы вы хотели изменить в мерах социальной поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анкетированным было предложено дать свой вариант ответа. В результате мы получили следующие ответы:

5 человек ответили, что очень низкая стипендия; 6 человек хотели бы получать денежную компенсацию на приобретение одежды и обуви; 3

человека ответили, что не достаточно выделяемых средств на расходы по питанию обучающихся; 33 человека все устраивает.

Таким образом, в результате проведенного исследования видно, что 70 % детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» удовлетворены мерами социальной поддержки, оказываемой данной категории. Лишь 30 % хотели бы некоторых изменений, это повышение стипендий и компенсации на питание, а также получать компенсацию на приобретение одежды и обуви.

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией дет Поэтому социальная поддержка детей - сирот является первоочередной задачей, как на государственном уровне, так и на уровне Республики Бурятия.

В ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» осуществляется полное государственное обеспечение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках законодательства Российской Федерации. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, удовлетворены мерами социальной поддержки, оказываемые им в нашем учебном заведении.

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

**Швецова Алена Павловна**

Заместитель директора по учебно воспитательной работе  
ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Несмотря на то, что как общественные, так и личные ценности каждого человека на протяжении истории постоянно меняются, всё же существует некий пласт социальных ценностей, которые можно назвать незыблемыми для всех народов и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, бескорыстный труд. Примечательно то, что волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений. Многие представители студенческой молодежи рассматривают общественную деятельность как способ самореализации своего творческого потенциала.

**Цель работы:** выявить социальную значимость труда волонтеров.

**Отряд волонтеров «Импульс»** люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Иногда нас называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что нас объединяет в одну команду, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы).

Мы называемся волонтерами, непрофессиональными добровольными помощниками. Наша команда помогает осуществлять профилактическую деятельность (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, развивающих и спортивных игр, участие в разработке информационной продукции, помощь ветеранам и т.п.)

Мы можем принимать участие во множестве сфер деятельности, ниже мы перечислили только те виды деятельности, которые касаются профилактики:

- Проведение профилактических занятий или тренингов.
- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- Распространение информации (через раздачу информационных листов, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).
- Первичное консультирование и сопровождение.
- Подготовка других участников
- Творческая деятельность. Разработка игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.
- Экспертная деятельность по оценке качества услуг.

Сферы распространения нашего труда как волонтеров:

- Социальная сфера (работа с детьми-сиротами, пожилыми людьми, инвалидами)
- Сфера экологии и окружающей среды
- Образовательная сфера
- Сфера культуры искусства, досуга.

«Самой распространённой сферой деятельности российских волонтеров является помощь детям, оставшимся без попечения родителей». Мы проводим как единичные акции, например, по сбору вещей, так и долгосрочные социальные проекты (пример: профориентация, социальная адаптация детей-сирот).

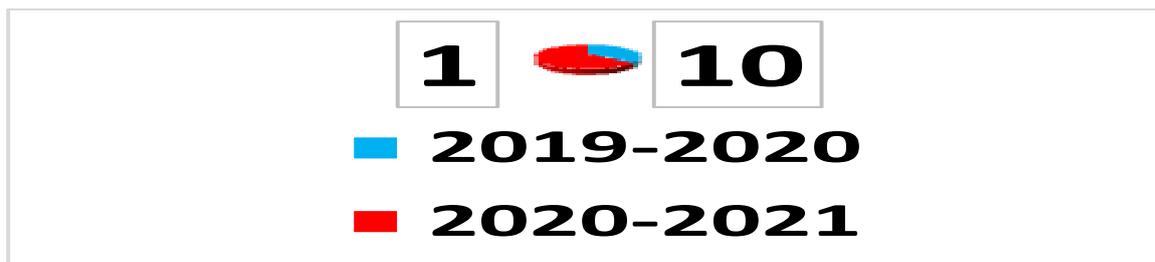
Также у нас пропагандирует волонтерская работа с пожилыми людьми, ветеранами.

Также мы активно развиваемся в области спорта, устраивая спортивные акции, соревнования и игры.

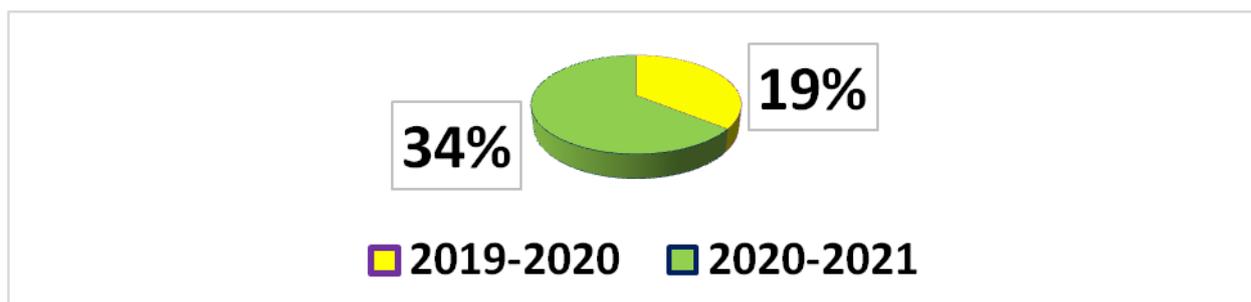
### Результативность работы

Мы хотим показать работу волонтерского движения «Импульс» на период 2019-2021 гг.

## 1. Состав Волонтерского отряда «Импульс»



Охват жителей с.Новоильинск



### Виды деятельности, охваченные за 2019-2020 и 2020-2021гг.:

1. Участие в городских и республиканских мероприятиях
2. Шефствие в детских садах с.Новоильинск и в Реабилитационном детском центре с. Новая Брянь
3. Организация и проведение развлекательных мероприятий
4. Участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах
5. Организация и проведение спортивных мероприятий
6. Здравоохранения и социальная сфера
7. Помощь ветеранам и пенсионерам
8. Организация и проведение акций
9. Сбор денег
10. Создание и распространение методического материала

11. Участие в благоустройстве и озеленении с.Новоильинск
12. Организация творческой работы и последующих выставок
  2. Создание видео и презентаций по профилактике ЗОЖ

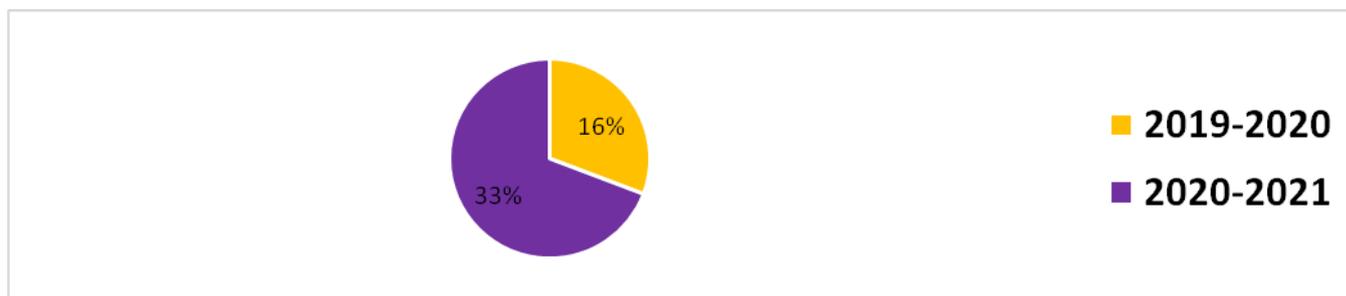
**2019-2020 г**



**2020-2021 г**



**Сравнительная диаграмма участников акций, направленных на пропаганду ЗОЖ**



Волонтерство (используется синонимично с русскоязычным аналогом - добровольчество) - бескорыстный (предполагается отсутствие именно денежного вознаграждения), добровольный труд по решению социально-значимых проблем.

Добровольческий труд мало изучен с позиций отечественной социологии. В отечественной науке имеется три основных традиции его изучения. Волонтерский труд рассматривается сквозь призму христианской традиции как неотъемлемый аспект религиозной жизни; также волонтерский труд изучается в контексте социально-экономической концепции марксизма как необходимый элемент для построения коммунистического общества, свободы личности; существует методика исследования добровольческого труда с точки зрения социетального подхода (добровольческий труд как фундамент гражданского общества).

## ПУТЬ ДЛИНОЮ В 75 – ЛЕТ...

**Афанасьева Марина Петровна**

Преподаватель истории,

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

### Введение

Вот уже 80 лет система профессионально-технического образования доказывает свою жизнеспособность. Она по прежнему является кузницей трудовых резервов России, успешно и качественно выполняя своё предназначение.

Гордостью нашего техникума является то, что своё начало он берёт практически с основания самой системы профтехобразования РБ.

В 2021 году Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» расположенный в Заиграевском районе села Новоильинск один из старейших учебных заведений Республики Бурятия отметит 75 – летний юбилей со дня образования. Главное богатство нашего учебного заведения – это люди, которые прославили свой родной техникум, добились успехов в сфере профессионального образования.

За этот период профтеховцы внесли немалый вклад в профессиональное развитие. Поэтому он динамично и позитивно развивается, а мы с уверенностью смотрим в завтрашний день.

Уже семь с половиной десятилетий здесь готовят настоящих профессионалов, талантливых, вдохновенных, способных не просто работать - творить!

75 лет – это целая эпоха. В истории техникума много интересных и ярких страниц. У техникума **золотая история**, которая богата событиями, фактами, преобразованиями и изменениями. ГАПОУ РБ «РМТ» в современном статусе утвердилось в 2012 году.

Сегодня техникум - опорное учебное заведение сельскохозяйственного профиля, имеющее огромный опыт работы среди учебных заведений Республики Бурятия, которое осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для Республики Бурятия.

У каждого учебного заведения есть своя история, свои традиции. Их надо беречь и множить.

**Цель исследования:** сохранение системы профессионально технического образования.

**Объект исследования:** ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

**Предмет исследования:** исторический путь развития ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

**Гипотеза:** Если система профессионально-технического образования будет жить и развиваться, то экономика страны будет процветать, а уровень жизни людей - повышаться.

### **1. Первые шаги (1946 – 1958 г.г.) фзо № 13**

*Профессиональное училище № 5 берет свое начало в далекое послевоенное время. Страна начала отстраиваться после военной разрухи, и ей необходимы были рабочие строительных специальностей. В городе Улан-Удэ 20 октября 1946 года на базе треста «Бурятмонголлес» открылась школа фабрично-заводского обучения (ФЗО) № 13, для подготовки рабочих по строительным специальностям: «Плотник и столяр». Фабрично-заводская школа находилась в городе Улан-Удэ в районе современного мясокомбината на базе Лесозавода.*

Основанием для организации данного учебного заведения послужил Приказ по республиканскому Управлению трудовых резервов БМАССР за № 234 от 30 октября 1946 года. Первым директором был назначен **Алексей Тарасович Горбунов**. Со дня открытия училища работали мастера производственного обучения: **А.А. Логунов, Н.С. Пестерев, В.В. Тютяев, С.Ф. Сироткин, И.Д. Гераскин, П.К. Давыдович, А.Н. Есаулов**. Старшим мастером был назначен **К.А. Свирин**, помощником по культурно-массовой работе - **С. М. Лебедев**, а затем **В.Д. Кармыкова**, физическим воспитанием детей занимался **Н.К. Шантанов**. 21 июня 1947 года состоялся первый выпуск. 100 человек: 65 плотников и 35 столяров закончили свое обучение. С 1 ноября 1947 года по 15 мая 1948 года, (6,5 лет) обучался второй поток учащихся, среди которых было 38 столяров и 105 плотников.

Почти сразу же, 27 мая 1948 года вновь было зачислено 37 плотников и 32 столяра, а уже в ноябре-декабре 1948 года учащихся было 159 человек. В январе 1949 года была

набрана группа в количестве 45 человек на новую специальность «Штукатур». Выпускниками в 1949 году были плотники (38+39 человек) и штукатуры (45 человек).

В 1950 году директором ФЗО № 13 был назначен **Горбачев Петр Матвеевич**.

В это время шла подготовка по специальностям: «Электролебедчик», «Плотник», «Тракторист», «Электромеханик», «Шофер», «Механик электропил», «Моторист электропил», «Машинист-электролебедчик». Всего за период с 1950 по 1958 годы было выпущено 1147 человек. В архиве найден приказ за № 101 от 13 сентября 1958 года, который гласит: *«В соответствии с приказом начальника главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР от 6 сентября 1958 года № 256 в целях обеспечения промышленных предприятий, строительных организаций и сельского хозяйства Бурятской АССР квалифицированными строителями и механизаторами, приближения учебных заведений к базовым производственным предприятиям и улучшения материально-технической базы школы ФЗО № 13 перевести в помещения, освобождаемые Илькинским УМСХ – 2 в село Илька Заиграевского аймака»*. Подпись: начальник трудовых резервов Бур АССР П. Томин. Сама же школа УМСХ – 2 была переведена в с. Жирим Тарбагатайского аймака на базу Жиримской МТС

## **2. Становление (1958 – 1984 г.г.) илькинский период**

База школы механизаторов в селе Илька начала строиться еще в 1946 году. В 1947 году были построены учебный корпус, столовая, общежитие, склады. В 1948-1949 гг. - гараж, два жилых дома для работников ФЗО № 13 и актовый зал, примыкающий к главному корпусу.

После переезда в 1958 году школу ФЗО № 13, где готовили механизаторов широкого профиля лесной промышленности принял директор **Баглей Хонгорович Хунхенов**.

За 11 лет его руководства произошли некоторые преобразования. Известно, что приказом № 90 от 22 июня 1962 года, подписанного начальником Бурятского республиканского управления ПТО П. Томиным, школа ФЗО № 13 была преобразована в городское Профессионально-техническое училище № 5 с плановым контингентом учащихся 150 человек.

Именно в этот период получают профессии Герои Социалистического труда: Кудряшов А.П.- тракториста и Костромин И.А.- шофера.

В это время в п. Заиграево Приказом № 77 от 28.06.1960 по Управлению профтехобразования г. Улан-Удэ была организована Лесная школа во главе с директором Бредисом А.М., преобразованная впоследствии в городское Профессионально-техническое училище № 7 с контингентом 100 человек.

В таком статусе ГПТУ – 5 и ГПТУ – 7 существовали до 1963 года. В целях создания условий для лучшей организации учебно-производственного процесса, а также в целях экономии государственных средств на содержание административно-управленческого персонала 30 августа 1963 года был издан приказ № 163 «Об объединении Заиграевского ГПТУ № 7 с Илькинским ГПТУ-5» в одно ГПТУ-5 с контингентом учащихся 250 человек. В этом же приказе назначены заместителем директора по УПР – **Петр Михайлович Полежай**, старшим мастером – **Доржи Бадмаевич Гончиков**, старшим бухгалтером – **Ульяна Бадмаевна Матхеева**.

В связи с объединением расширился и круг специальностей. Училище готовило специалистов для лесного хозяйства Бурятии и имело непосредственную связь с Министерством лесного хозяйства, которое направляло в училище рабочих для обучения по профессиям: «Мастер-лесовод», «Бульдозерист», «Машинист трелевочных тракторов», «Механик широкого профиля с присвоением слесаря 4 разряда». При Баглее Хонгоровиче в училище начали готовить водителей 3 класса. С этой целью были построены полигон для обучения вождению на автомобилях и тракторах, склад ГСМ, гараж на 12 стояночных мест, навесы для хранения с\х техники, цех ЛПЗ и слесарная мастерская. Также строились дома для работников училища.

Росло и развивалось ГПТУ № 5 в п. Илька. Были отстроены столярная мастерская, двухэтажное общежитие, библиотека, спортивный зал, баня, жилые дома, построена котельная и проведена отопительная система по основным корпусам училища. Последним объектом, построенным в Ильке была новая столовая, оборудованная для одновременного питания 65 человек. В Ильке разросшийся за речкой поселок называли «поселок ГПТУ».

В «илькинский период» за 26 лет работы училища было подготовлено порядка 11 тысяч рабочих для народного хозяйства Республики Бурятия и страны, для леспромхозов и лесхозов Министерства «Забайкаллес». Выпускники лесных групп распределялись на работу на предприятия от Иркутской области до Дальнего Востока. Спектр специальностей расширился: электролебедчики, мотористы электропил, каменщики, мастера лесозаготовок, машинисты-лесопогрузчики, лесоводы, токари, электрослесари, стропальщики, машинисты бульдозеров, грейдеров, прицепных скреперов, десятники, трактористы трелевочных тракторов. В училище направляли для обучения рабочих предприятий лесной промышленности: Хандагатайлес, Челутаевский ЛПХ, Горхонский ЛПХ, Курбинский ЛПХ, Верхне-Талецкий ЛПХ и другие предприятия, такие как ПТМС «Заиграевское», «Илькинское ТП», «Илькинский ОМЗ», колхозы: «им. XXI Партсъезда», «Гигант», «им. Карла Маркса» и др. В главном корпусе были оборудованы кабинеты по ПДД, устройству и

эксплуатации тракторов и автомобилей, кабинет лесоводов, военный кабинет, кабинет общетехнических дисциплин.

Училище гордится своими работниками, отработавшими в училище на разных должностях длительное время.

Под руководством преподавателя лесного дела **П.В. Спасскова** при училище был посажен тополиный парк, который растет и поныне. Много лет проработали в училище главный бухгалтер **Т.В. Спасскова**, преподаватели по тракторам: **Ф.М. Антошин, Д.Е. Канонеров, Н.Д. Зубакин, Е.А. Налетов**, преподаватели автодела: **У.Г. Ринчинов, М.К. Гармаев, Д.Б. Гончиков, А.А. Филиппов**; заместитель директора по УПР и преподаватель автодела **В. Д. Канонеров**, старший мастер **А.Н. Денда** и мастера производственного обучения: **Н.Г. Бородин, М.А. Газизянов, В.Ю. Коростелев, П.С. Степанов, Н.Н. Скажутин**, кладовщик-заправщик **О.О. Дарижапова**, заведующая столовой **З.И. Печкина**. Столяр-плотник, ветеран Великой Отечественной войны **Г.Е. Шилов**, трудился в училище 31 год. 36 лет проработала сторожем **Р.Д. Канонерова**.

В последующие годы директорами училища назначались **Иннокентий Николаевич Перевалов (1970)**, **Герасим Бухаганович Сибиданов (1971)**, **Николай Жамсоевич Цыренов (1974)**, **Кузьма Иосифович Пальчиков (1979)**.

### **3. Место дислокации – Новоильинск**

25 сентября 1984 года приказом № 219, подписанного начальником управления ПТО А. Лоскутниковым, ПТУ-5 было реорганизовано в СПТУ-5. Здание училища ветшало, требовался ремонт отопительной системы, но материальных средств для обновления изношенного оборудования тепловой сети не хватало. С 1981 года поднимается вопрос о переселении ГПТУ - 5 в поселок Новоильинск. В 1982 г. Хандагатайский ЛПХ совместно с директором училища Матвеевым И. И. отправляют ходатайство начальнику Бурятского республиканского управления профтехобразования тов. Горлову В. И. о перебазировании Илькинского ГПТУ-5 в п. Новоильинск. Райисполком поддержал это ходатайство. 20 марта 1984 года управление профтехобразования Бурятской АССР рассматривает вопрос о состоянии учебно-материальной базы и учебно-воспитательного процесса в Илькинском ГПТУ – 5. В этом же году проходит совещание при заместителе председателя Министров Бурятской АССР тов. Ангапове С. В. «О работе СПУ № 5 (черновой вариант) в связи с перебазированием». Было вынесено решение Бурятского комитета ПТО генерального директора Шопхоева Л. Д. о застройке ГПТУ в п. Новоильинск.). С 1979 года директором работал **Матвеев Иосиф Иванович**.

Здание училища плохо отапливалось, заниматься в таких условиях стало сложно, поэтому директор принимает решение перебазироваться в соседний поселок Новоильинск. Под его руководством и на основании ходатайства Хандагатайского ЛПХ, райисполкома по решению Бурятского комитета ПТО училище начинает переезд. Машины, нагруженные оборудованием, шли колонной, растянувшись на несколько километров. Кочевали три дня (с 4 ноября), 7 ноября 1984 года училище полностью было перебазировано в п. Новоильинск.

Много сил и умения пришлось приложить учащимся и преподавателям для восстановления бывших ремонтных мастерских и здания вечерней школы под кабинеты и мастерские, пригодные для обучения. В 1985 встал вопрос о реорганизации профтехучилища в единый тип – среднее + профессионально-техническое училище, ГПТУ № 5 - в среднее ПТУ № 5. В феврале 1985 года директором училища был назначен **Виктор Петрович Самусиков**.

Виктор Петрович проработал недолго, но за это время сумел создать сплоченный коллектив и довольно основательную материальную базу. Немало внимания он уделял обеспеченности училища квалифицированными специалистами. Доказательством служит, то что он принял преподавателем в училище выпускника ВСТГУ Киреева В.Ю. в 1987 году. А уже в 1989 году 29 апреля коллектив выбрал директором **Виктора Юрьевича Киреева**, который руководит техникумом и поныне. На тот момент молодому директору было всего 24 года. С первых дней своего профессионального становления показал себя как опытный, перспективный, инициативный руководитель. Виктор Юрьевич Киреев - Лауреат Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения», Призер конкурса «Лидер в образовании», «Отличник профтехобразования РФ», «Заслуженный работник образования РБ», награжден Медалью – Орденом «За заслуги перед Отечеством 2 степени», «Директор года 2013».

В результате многолетнего, грамотного управления наш техникум достиг больших результатов в инновационном развитии.

Постоянное движение вперед, разработка новых методик позволяют техникуму быть победителями различных конкурсов.

Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме создала новую модель подготовки специалиста СПО, реализуемую через профессиональные формы организации образовательного процесса. Результаты работы в инновационном режиме высоко оценены и отмечены дипломами, призами на научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах: победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

по инновационной программе: «Реализация дуальной технологии профессиональной подготовки рабочих кадров сельскохозяйственного профиля на базе Ресурсного центра» - государственная поддержка 23 млн. рублей; победитель Всероссийского конкурса инвестиционных проектов: «Российская организация высокой социальной эффективности» при поддержке Министерства экономики РБ; Диплом «Лучший учебный центр РФ- 2011»; Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации – 2012» - Диплом 1 степени; Межрегиональный конкурс «Педагог – новатор» - Диплом 2 степени; Всероссийский открытый конкурс «Портфолио педагога – 2013». Техникум – лауреат Всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ССУЗов России», дополнительная номинация «Лучший инновационный техникум». На счету коллектива техникума благодарственные письма и грамоты Правительства Республики Бурятия, предприятий Заиграевского района за высокопрофессиональную подготовку молодых специалистов.

**75 лет...** Целая жизнь, целая эпоха. За эти 75 лет жизни техникума в нём работало и работает много замечательных педагогов. Для этих людей техникум стал родным домом. Трудовые династии и трудовые семьи - это гордость нашего техникума. Связанные родственными узами преподаватели старались и стараются не уронить марку фамилии. Отсюда трудолюбие, ответственность и добросовестность. Пока существуют трудовые династии и трудовые семьи, живы традиции, сильна преемственность поколений. В течение 75 лет в нашем техникуме работали 3 династии и 3 трудовые семьи. Две трудовые семьи (**Самусиковых и Филипповых**) продолжают свою профессиональную деятельность.

Ещё одним из основных ресурсов позволяющих обеспечить преемственность поколений является работа с ветеранами ОУ. Именно ветераны техникума как опытные специалисты, которые проработали значительное время, и вышли на заслуженный отдых - они через создание летописи, взаимодействие с педагогами и студентами сохраняют историю образовательного учреждения, передают молодым ценности, учат их секретам и премудростям профессионального и жизненного опыта. Учитывая это, техникум заинтересован в организации работы с ветеранами. В 2013 году в техникуме создан и работает **Совет ветеранов. 41** ветеран, большинство из которых имеют правительственные награды за доблестный труд в подготовке специалистов, за успехи в воспитании молодежи, сегодня, по-прежнему, активны, энергичны и равнодушны ко всему, что их окружает.

В стенах техникума получили путевку в жизнь около 6000 дипломированных специалистов. Многие остались жить и трудиться на родной земле, и заняли в жизни достойное место. Основы, азы для дальнейшей трудовой или учебной деятельности наши

выпускники получили здесь, в техникуме. Для кого-то из них это – промежуточный этап в череде дипломов и специальностей, а для кого-то - единственная твердая почва под ногами, основа для работы.

В настоящее время ГАПОУ РБ «РМТ» имеет 2 филиала (Новобрянский (апрель 1992), Бичурский (январь 2016 г.)

### **Заключение**

Сегодня ГАПОУ РБ «РМТ» – крупнейшее учебное заведение в Республике Бурятия среднего профессионального образования, и одно из немногих осуществляющее подготовку специалистов для АПК РБ. Техникум - современное, динамично развивающееся учебное заведение, которое готовит специалистов, востребованных на рынке труда зарекомендовал себя как инновационное учебное заведение, работающее в экспериментальном режиме. Контингент обучающихся составляет 580 человек, в том числе 50 обучающихся дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Республиканский межотраслевой техникум является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Бурятия, имеющим статус юридического лица, реализующим основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена среднего профессионального образования и дополнительного образования.

#### Список использованных источников

1. Киреев В.Ю., Ивакина Н.В., Винокурова С.И. Это нашей истории строки. – Улан-Удэ: ПАО «Республиканская типография», 2016.-100с: ил.
2. Материалы музея техникума (воспоминания работников и выпускников техникума, фотодокументы)

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ходунькова Наталья Ерасовна**

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

**Цель:** выявить возможности использования инновационных технологий для развития творческих способностей учащихся в процессе обучения.

**Гипотеза:** использование инновационных технологий в процессе обучения будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении учитывать то, что современные технологии приобретают первостепенное значение.

**Актуальная значимость** заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Бесспорным является утверждение о начале перехода человеческой цивилизации в новое качественное состояние ("постиндустриальная", или "информационная", культура приходит на смену "индустриальной").

Актуальность заключается и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

**Задачи:**

- Проанализировать состояние проблемы использования проектных методов обучения в теории и практике обучения на уроках теоретического обучения
- Апробировать технологию проектного обучения посредством включения в целостный педагогический процесс.

**Новизна** работы заключается в практическом применении на уроках с помощью методов и приёмов обучения.

**Практическая значимость** заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания. Главной целью создания проекта является развитие всех видов активности учащихся (творчество, изобретательность, практичность), ведущее к тому, что учащиеся начинают применять полученный материал в реальных жизненных ситуациях и в результате изобретают новейший интеллектуальный или практический продукт (фильм, альбом, плакат, статья,

презентация, театральная инсценировка, игра, web-сайт). Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы. Первым этапом организации проектной деятельности является выбор предполагаемой темы проекта, неразрывно связанной с изучаемым предметом, рабочей программой, интересами учащихся, их возможностями. Таким образом, происходит постановка проблемы в рамках определенного предмета. Производятся исследования перед созданием проекта и анализ в рамках поставленной проблемы. Анализируются существующие варианты решения проблемы, их достоинства и недостатки, продумываются требования к проекту и предполагаемые виды работ. После обсуждения вариантов проекта учащиеся выбирают базовый вариант. Каждый учащийся высказывает свои творческие идеи для реализации проекта и решения поставленной проблемы. Распределяются роли среди всех участников группы. Далее очень важно определиться со средствами, с помощью которых удастся достичь результата. Учащиеся выбирают программное обеспечение для достижения определённых целей в зависимости от выбранной темы и способа решения проблемы. Проводятся консультации среди групп и с руководителем, подбирается информация, осуществляется творческая работа. Производится анализ выполненного проекта. Учащиеся выясняют достоинства и недостатки их проектов, обсуждают, что удалось реализовать, а что можно улучшить. Оформляется паспорт.

Проектный методы обучения - это модель, где мы можем научить подростка ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность. Занятия проходят непринужденно, подросток раскрывается, исчезает скованность при общении, он учится высказывать свои мысли, описывать свои чувства, учится действовать. Подобные занятия позволяют учащимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами и стрессом, открыто выражать свое отношение к различным жизненным позициям, помогают развивать в себе сильные стороны характера. Таким образом, можно предположить, что такие занятия - более комфортны, удобны для учащихся, а значит, они принесут больше пользы как педагогу, так и самим учащимся

#### ***Задачи:***

1. Разработать программу мероприятий, направленную на развитие творческих способностей, учащихся в учебном процессе.
2. Проанализировать результаты внедрения Программы (опрос студентов (преподавателей) по оценке эффективности Программы) – или анализ показателей успеваемости учащихся.

***Методы исследования:*** тестирование, наблюдение, опрос, эксперимент и др.

**База исследования:** ГАПОУ РБ «РМТ» – готовит трактористов, водителей, сварщиков, поваров, продавцов.

**Объектом нашего исследования** служит процесс развития творческих способностей учащихся на уроках основы экономики, кулинарии и бух. учета в условиях среднего профессионального образования.

**Предметом исследования** выступает значение инновационных технологий в повышении успеваемости, учащихся профессии «Повар, кондитер».

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Смолина Марьяна Владимировна**

Преподаватель

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Бичурский филиал

В современной педагогической теории и практике особенно актуальна проблема развития личной активности обучающихся. В настоящее время внимание многих педагогов привлекают вопросы организации условий, при которых обучение протекало бы наиболее успешно, а также вопросы, связанные с формированием стойкой положительной мотивации учащихся к обучению, создание условий для личностного роста и развития познавательных интересов студентов. Цель моей работы рассмотреть интерактивный метод обучения.

Исходя из цели работы, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «метод обучения»
2. Рассмотреть интерактивный метод обучения;
3. Рассмотреть классификацию современных методов обучения;

Актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Объектом исследования являются современные интерактивные методы в процессе обучения.

Предметом исследования – использование методики обучения в сотрудничестве на уроках русского языка.

Методы исследования, использованные в работе: теоретический анализ педагогической, психологической и методологической литературы по теме исследования, сравнения.

Основная часть: Методы обучения - способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Существуют три основных метода обучения: пассивный, активный и интерактивный. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от «interact», где «inter» - взаимный и «act» - действовать. Таким образом, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальные возможности. Суть этой технологии в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Это взаимообучение где и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения. Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Ведущая роль отводится развивающим, поисковым и исследовательским учебным действиям, такой подход к обучению способствует формированию навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает возможность педагогу стать лидером коллектива. В такой ситуации ученик ощущает себя не потребителем знаний, а искателем. Во время интерактивного обучения дети учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения. Можно даже составить план постепенного внедрения интерактивного обучения. Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Современный педагог обязан владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

**Интерактивное обучение на уроках русского языка** Согласно стандартам нового поколения учитель-словесник должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество сообщений аудитории учеников, а также заинтересовать студентов учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный метод обучения. Современная образовательная ситуация характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным. Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых студент изучает материал.

К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», - это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии

Целью интерактивного метода является создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В интерактивной методике существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Обучающий приём - кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Например, при изучении темы «Способы образования слов» можно применять следующие приемы:

- поиск соответствий (необходимо соотнести термин и его определение);
- прием «верно-неверно» (обучающиеся рассматривают утверждения и определяют их правильность);
- прием «да-нет» (определить правильность следующих утверждений),

например:

1. Словообразование - это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

2. Корень - главная значимая часть слова, в которой заключается общее значение всех однокоренных слов.

К примеру, при повторении способов образования слов можно использовать такое интерактивное задание: распределите слова в таблицу по способам образования (работа в малых группах).

Приставочный способ, суффиксальный способ, приставочно-суффиксальный способ, сложение (основ или целых слов), переход одной части речи в другую.

Можно предложить учащимся придумать лингвистическую сказку о роли морфем в слове. Студенты делятся на группы, и каждая готовит доказательства важности той или иной части слова. «Мозговой штурм» - один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Можно предоставить карточки с заданиями такого рода: Собери слова, которые спрятались в других словах:

1) Приставка в слове ПОДСЕЛ, а корень в слове СНЕЖОК, суффикс - УЧЕНИК, окончание - МАШИНКИ (подснежники);

2) Приставка в слове ЗАБОЛЕТЬ, корень - ПРИГОРОД, суффикс - ДЫРКА, окончание - СОБАКА (загородка);

К примеру, можно предложить учащимся ответить на вопрос: Меняется ли лексическое значение слова, если поменять в нем аффикс или добавить новый?

Также можно предложить разгадать кроссворд. Работу можно организовать в парах, предоставив студентам карточки с кроссвордом. Данный прием позволяет словеснику в полной мере воспользоваться своей профессиональной фантазией.

Таким образом, интерактивные приемы в обучении русскому языку: ступенчатый прием, поиск соответствий, прием «верно-неверно», классификация, ролевая игра, «мозговой штурм» являются активными способами совместной деятельности, при которых моделируется ситуация, оцениваются действия, обучающиеся самореализуются в различных видах учебных занятий.

В своей практике использую работу в парах. В паре студенты могут проверить друг друга, закрепить новый материал, повторить пройденное. Провожу взаимопроверку правила.

**Выводы:** Таким образом, при интерактивном обучении в процессе общения у учеников формируются знания, собственное мнение о том или ином событии, активная жизненная позиция, творческие способности; развивается речь, чувство ответственности за коллективное дело, систематизируются, анализируются и корректируются представления, понятия; устанавливаются логические связи, которые способствуют пониманию закономерности и идей мировосприятия. Систематическое использование учителем интерактивных методов на уроке создает благоприятные условия для формирования у студентов позитивной мотивации учебной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств.- М.: НИИ школьные технологии, 2009-286 с.
3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Инновационный урок. Часть 6: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК.- Ростов- н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256 с.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ**

**Урбанова Нина Владимировна**

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Новобрянский филиал

В последние годы в системе образования произошли значительные изменения, коснувшиеся в первую очередь его компьютеризации. Информационные технологии совершенствуют процесс преподавания, повышают его качество и эффективность. Но презентациями, графиками и фильмами современную молодежь не удивишь.

Современный преподаватель должен идти в ногу со временем, знать и понимать увлечения своих обучающихся. Именно для выявления интересов обучающихся было проведено тестирование среди студентов 1 и 2 курсов Новобрянского филиала ГАПОУ РБ «РМТ», в результате которого было выяснено, что 37 % из числа тестируемых, регулярно играет в компьютерные игры. По итогам второго тестирования на выявление типов компьютерных игр, в которые играют тестируемые, было выявлено, что большинство (63%)

выбирают зачастую компьютерные игры с историческим конвентом: Total War, Серия Civilization, World of Tanks и другие. Проведенное исследование подтолкнуло к мысли, что возможно, пришло время, когда плоды компьютерной игровой индустрии надо использовать на занятиях истории в образовательных целях.

Давайте изучим самую популярную стратегию Total War (Тотальная война). Здесь игрок, распоряжаясь имеющимися ресурсами, управляет империей или государством в зависимости от исторической эпохи, в которой разворачивается игра – от Древнего Рима и средневековой Японии до колониальных войн XVIII в. и кампаний Наполеона. Строительство цивилизации происходит в режиме стратегии, а войны и баталии – в режиме реального времени. Разработчики Total War уделили наибольшее внимание военной истории: детальное описание битв, обмундирования и вооружения воинов обеспечивает высокую степень погружения игроков в исторический контекст, дополняется информацией об истории оружия и военного искусства. Участник игры получает представления о принципах комплектования армий, тактике ведения военных действий, назначении тех или иных родов войск, развитии военных технологий и прочее. Наряду с этим, в Total War находят отражение история дипломатии и международных систем, особенности того или иного общественно-политического строя, в частности специфика отношений государства и граждан, причины и характер массовых выступлений и революций. Все это делает игру достаточно привлекательной для интеграции в образовательную деятельность.

При использовании компьютерных игр на занятиях истории не обязательно, чтобы обучающийся играл в эту игру, можно использовать трейлеры к игре с интернета, самостоятельно, используя видеоредактор, создавать нужные видео, добавив спецэффекты, музыку, приблизив изображение и многое другое. Из трейлеров к игре или из самой игры можно сделать скриншоты страниц, которые так же можно применять в обыкновенной презентации. К скриншоты с Наполеоном можно предложить обучающимся составить свои ассоциации для подведения их к теме занятия. После рассмотрения слайда с изображением воина, обучающимся предлагается составить описание амуниции войска. Или, например, после изучения карты игры рассказать как природа Египта повлияла на становление древнеегипетского царства.

Если обучающиеся увлекаются историей танков, то им стоит обратить внимание на World of Tanks («Мир танков»). Это игра, дает представление о бронированных машинах середины XX века. Игроки могут ознакомиться с более чем 500 моделями танков, которые проектировались и выпускались в Советском Союзе, Германии, США, Франции, Великобритании, Китае и Японии с 30-х по 50-е годы XX века. Игроки получают

возможность управлять любой боевой единицей — от легендарных танков Второй мировой, таких как Т-34, «Тигр» или «Першинг», до экспериментальных моделей и прототипов, не покидавших стен конструкторских бюро. Можно изучить технические характеристики танков в World of Tanks и выбрать нужную технику. Все модели танков воссозданы по реально существовавшим прототипам и сбалансированы для сражений в игре, что позволяет погрузиться в атмосферу танковых баталий Второй мировой.

Конечно, как и во всем новом, в использовании компьютерных игр на занятиях истории, есть свои минусы. Не все увлекаются компьютерными играми и их данная тематика совсем не привлекает. Другая часть настолько увлечется этой игрой, что может «подсесть» на нее. Но эта не наша цель. Поэтому на занятиях истории не должно быть никакой рекламы, только применение отдельных фрагментов ради образовательного процесса. Преподаватель, должен построить так свою деятельность, чтобы занятие с применением компьютерной игры прошло по всем стандартам, было познавательным и интересным. Но, если обучающийся, придя домой, заинтересуется занятием и захочет узнать дополнительную информацию по пройденной теме, то это уже будет показателем успеха преподавателя.

Но есть и польза от использования компьютерных игр на занятиях истории:

— компьютерная игра дает уникальную возможность в игровой форме поучаствовать в исторических событиях, что, в свою очередь, ведет к устойчивому интересу к тому или иному периоду истории. К тому же для полноценного участия в игре необходимо обладать начальными историческими знаниями по тематике игры. Компьютерные игры часто содержат приложения в виде небольших справочных разделов, что в конечном итоге приводит к созданию у обучающегося более полной картины исторических событий;

— большинство персонажей и предметов в играх полностью отображают историческую эпоху (пейзажи, интерьеры, военная техника, солдаты и т.п.), что позволяет обучающимся визуализировать исторические знания;

Основным приемом работы с компьютерной игрой является научная критика исторического контента содержащегося в ней. Речь идет о разоблачении мифов и пропаганды, отделении правды от вымысла, установлении исторических ошибок и несоответствий. На начальном этапе преподаватель сам комментирует игру, постепенно приобщая к анализу обучаемых. Когда последние достигнут достаточного уровня критического мышления, преподаватель может предложить им самостоятельно на основе

учебной и научной литературы проанализировать ту или иную компьютерную игру на предмет нестыковок и несоответствий.

Таким образом, компьютерные игры с историческим контентом представляют определенную пользу для преподавателей истории с точки зрения реконструкции исторического процесса, а также красочного трехмерного изображения множества предметов материальной культуры народов разных эпох.

#### Список использованных источников

1. Алексеева Н.М Игры на уроках.// Преподавание истории в школе.1991. №5. С.114-115.
2. Борзова Л.П. Дидактические игры.//Преподавание истории в школе. 2000.№1.С.46-47
3. Сухов А. А. Инновационно-образовательный ресурс современных компьютерных игр / А. А. Сухов // Материалы десятой международной научно-методологической конференции «Новые образовательные технологии в вузе» (НОТВ-2013) (06–08 февраля 2013).

## **КУЗНИЦА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

**Ивакина Наталья Викторовна**

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» в этом году отмечает свой 75-летний юбилей. Это одно из старейших учебных заведений Республики Бурятия со своей славной историей, огромным багажом опыта и достижений.

Несмотря на то, что техникум находится в селе Новоильинск Заиграевского района, он пользуется заслуженной популярностью не только среди студентов Республики Бурятии, но и в других регионах России. Сегодня здесь обучают самым востребованным рабочим профессиям и специальностям, готовят настоящих профессионалов для сферы сельского хозяйства, автомобильного транспорта, машиностроения, экономики и управления. В ходе учебы применяются современные педагогические методы, средства и технологии, при этом учитывая рыночные отношения и требования работодателей.

Техникум берет свое начало в далекое послевоенное время. Страна начала отстраиваться после военной разрухи ей необходимы были рабочие строительных специальностей. В городе Улан-Удэ 20 октября 1946 года на базе треста «Бурятмонголлес»

открылась школа фабрично-заводского обучения № 13 для подготовки рабочих по строительным специальностям «Плотник» и «Столяр».

С тех пор начался непростой путь становления и развития техникума длиною в человеческую жизнь. За это время пройден не один этап реорганизации и смены руководства. Есть многочисленное поколение выпускников, которые сегодня успешно работают во всех регионах России. И есть поколения педагогов, которые каждый в свое время оставили след в становлении будущих специалистов.

75 лет - возраст солидный, который требует к себе должного внимания. В этом есть огромная заслуга его директора. Более 30 лет техникум возглавляет опытный руководитель, грамотный управленец Киреев Виктор Юрьевич.

В коллективе техникума трудятся 93 штатных сотрудника, из них - 63 педагога. Учебное заведение имеет два филиала: Новобрянский, Бичурский.

- В связи с 75-летием техникума я хочу сказать, что в деле развития нашего учебного заведения главный вклад сделали люди. У нас много заслуженных и почетных педагогов, работников. Есть преподаватели, которые проработали 30 с лишним лет. Это наша история и богатство, - отметил директор техникума Виктор Киреев.

Сегодня в стенах техникума обучаются 520 студентов по 14 направлениям, в том числе есть и новые направления по ТОП - 50, такие как: «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Садово-парковое ландшафтное строительство» и «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Но основная направленность техникума – это все-таки подготовка профессиональных кадров для агропромышленного комплекса экономики: техник – механик, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля.

Руководство техникума делится своими планами на будущее. Планируют проводить обучение по направлению: «Цифровое земледелие». По мнению педагогов, это профессия будущего. Беспилотные летательные аппараты, которые через программное обеспечение связаны со всей сельскохозяйственной техникой и при помощи нее можно управлять глубиной вспашки, посевом, орошением и т.п. Также с их помощью можно фиксировать те или иные неполадки, которые произошли с техникой.

- Мы готовы работать в этом перспективном направлении. Нас уже поддержал Министр сельского хозяйства Бурятии Галсан Дареев и я озвучил наше предложение Главе Республики Алексею Самбуевичу в рамках его рабочей поездки в Заиграевский район. По

направлению «Цифровое земледелие» можно будет получить такие специальности как «Агротехнолог», «Мастер по обслуживанию и ремонту беспилотных летательных аппаратов», - рассказывает Виктор Юрьевич.

### **Ресурсный центр**

В ноябре 2009 г. на базе техникума был создан Ресурсный центр. Это повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка для взрослого населения.

Профессиональная подготовка обучающихся Ресурсного центра осуществляется на новом учебно-лабораторном и производственном оборудовании, соответствующем мировым стандартам WORLDSKILLS, с применением современных образовательных технологий.

Учащиеся получают прекрасную возможность осваивать современные производственные технологии, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, умения работать в команде, адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

На сегодняшний день имеется достаточное количество заявок от предприятий и организаций различных форм собственности на подготовку рабочих кадров именно для сельского хозяйства.

В перечень специальностей Ресурсного центра включены новые профессии: стропальщик, кузнец ручнойковки, вальщик леса, мастер по мелиорации, менеджер сельского хозяйства, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве, тракторист, повар, бухгалтер малого предприятия с/х производства со знанием 1 С и т.д. Центр дает возможность выйти на новый более высокий уровень обучения.

За эти годы на базе Ресурсного центра были подготовлены машинисты бульдозера, машинисты экскаватора, вальщики леса, трактористы, плодоовощеводы, стропальщики, водители погрузчика, слесари, водители по перевозке опасных грузов, электрогазосварщики.

Благодаря победе в Приоритетном национальном проекте «Образование» техникум приобрел зерноуборочный комбайн «Джондир», сеноуборочный комплекс «Сенаж в упаковке», фронтальный погрузчик «Bobcat», построен тепличный комплекс, произведена система капельного орошения.

Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий на базе современного оборудования уже приносит плоды. Организация образовательного процесса на основе внедрения новых технологий проводится в техникуме очень активно. Кроме того,

разработан механизм взаимодействия техникума с предприятиями-партнерами для повышения качества подготовки специалистов агропромышленного комплекса. На протяжении нескольких лет оказывается помощь в посевных, уборочных кампаниях фермерским хозяйствам.

### **Технопарк и WORLDSKILLS**

На базе техникума планируется создание так называемый технологический парк или, сокращенно, технопарк, имея для этого кадровые ресурсы, мощную материально-техническую базу новейшей сельскохозяйственной техники.

Ключевыми целями является создание в техникуме инновационных условий развития, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями государственного заказа, современных профессиональных стандартов, подготовку выпускников в соответствие с требованиями WorldSkills Russia

Интенсивное земледелие, обеспечиваемое на базе технопарка, будет способствовать увеличению объемов введения в оборот новых земель и повышению эффективности сельскохозяйственного производства.

Реализуя данный проект, техникум успешно сотрудничает с крестьянско-фермерскими хозяйствами Заиграевского района в течение многих лет, начиная с 2005 года, оказывая помощь хозяйствам, с одновременным обучением учащихся в проведении посевных и уборочных кампаний. Сотрудничество заключается в совместном возделывании земель с использованием новой техники: посевного комплекса «Агратор 3400», зерноуборочного комбайна «Джондир». Анализ работы за это время показывает, что хозяйства увеличили объемы возделывания зерновых культур почти в три раза.

Ежегодное сотрудничество хозяйств позволяет сделать вывод об эффективном и планомерном взаимодействии, об увеличении объемов производства зерна, заготовки сена. Дальнейшее наращивание производства предполагает развитие материально-технической базы техникума.

Инновационный проект: «Создание Технопарка – как основа профессионально образовательного кластера» вошел в перечень инвестиционных проектов Стратегии социально – экономического развития муниципального образования «Заиграевский район» на период до 2035 года

- В 2018-2019 г.г. на выделенные средства Федеральной дальневосточной субсидии в размере 14 миллионов рублей создан Специализированный центр компетенций по компетенции: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Получив субсидию, мы

приобрели необходимое оборудование, технику и у нас появилась возможность проводить Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills.Russia. Впервые в 2020 году, несмотря на пандемию, мы провели у себя региональный этап конкурса. Шесть участников у нас было из разных районов Республики Бурятия. И очень отраднo, что наш студент Смирнов Денис выезжал на всероссийские соревнования как победитель в г. Ростов-на-Дону. Да, он там не занял призовое место, но для первого раза попал в 20-ку лучших из 67 участников, - отмечает Виктор Юрьевич.

### **Общежитие для студентов**

Общежитие - это второй дом для студентов, о котором они с теплом будут вспоминать всю свою жизнь. Общежитие - это школа жизни, которая учит быть самостоятельным, активным, внимательным, терпимым к другим.

Всем иногородним студентам предоставляется бесплатное проживание в общежитии, которое рассчитано на 60 мест.

В общежитии созданы все условия для уютного, комфортного проживания: имеются душевые кабины, теплый туалет, кухня, оборудованная холодильником, электрической плитой. Также имеется бытовая комната со стиральной машиной, гладильной доской, утюгами, комната отдыха для проведения различных мероприятий, комната самоподготовки.

В общежитии предусмотрены разнообразные формы по организации быта, досуга, а также индивидуальной работы с обучающимися. Традиционно проводятся смотр-конкурсы: «Лучшая комната», вечер отдыха «Будем знакомы», конкурсные программы «Валентинов день», «Защитник Отечества», «День Татьяны», «Новогодний коктейль», «Загляните в мамы глаза», уроки трезвости, спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам и другие.

### **Не только учеба**

В техникуме большое внимание уделяется безопасности и здоровому образу жизни студентов. Для этого проводятся интерактивные формы внеучебной деятельности. Наиболее интересными являются производственная практика, летняя занятость студентов на производстве с материальным вознаграждением.

Особое внимание педагоги уделяют работе со студентами, оставшимися без попечения родителей. Участвуя в интерактивных формах образовательного процесса в техникуме, такие студенты осуществляют социальную работу по отношению к студентам младшего курса, проявляют толерантность и уважение к каждому из участников обучения и воспитания. Наибольший интерес студенты проявляют к отдыху в лагере «Дружба», где

они становятся активными, есть возможность самореализоваться, примерить на себя роль лидера и организатора.

В техникуме для студентов организованы спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, тренажерный зал, которые студенты с удовольствием посещают. Неоднократно команды юношей и девушек техникума занимали призовые места на соревнованиях различного уровня. Развито студенческое самоуправление и патриотическое воспитание.

#### **Самостоятельное плавание**

Большое значение имеют для студента стажировка и производственная практика. Они дают необходимый опыт практической работы и повышают шансы на трудоустройство. В последние годы наблюдается положительная динамика закрепления выпускников на рабочих местах после успешного прохождения практики. Отсюда уровень общего трудоустройства составляет более 80 процентов.

На сегодняшний день имеется достаточное количество заявок от предприятий и организаций различных форм собственности на подготовку рабочих кадров именно для сельского хозяйства. Между техникумом и предприятиями заключены договоры на подготовку квалифицированных кадров по разным направлениям, на стажировку педагогических работников, на обучение персонала с обеих сторон, на опережающее обучение.

Работодатели принимают участие в итоговой государственной аттестации выпускников по различным специальностям в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ, экспертов по оценке образовательных результатов при проведении процедуры итоговой государственной аттестации выпускников.

А на рынке труда востребованы именно те специальности, которые готовит техникум.