

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ
«РМТ»

_____ Киреев В.Ю.
«_____» _____ 2021г.

Приказ № _____

АДАптированная образовательная программа

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
(код и наименование в соответствии с ФГО)

Квалификация (и) выпускника
слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Организация-разработчик: Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

наименование организации, отвечающей за разработку

2021 год

Лист согласования

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общепрофессиональными требованиями развития региона.

ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла

№ ____ от _____ 2021 г.

Председатель МО _____ Домышева Н.С.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____ Киреев В.Ю.

Работодатель:

И.П.«Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С. _____

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А. _____

Лист согласования

Вариативная часть циклов ППКРС рабочей программы профессионального модуля

Формирование вариативной части ППКРС: 972 часа использовали для увеличения часов профессиональных модулей, для повышения уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрев и ознакомившись с учебным планом по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей рекомендуем увеличить:

ПМ 01. Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПМ 02. Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации

ПМ 03. Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документацией

РЕШЕНИЕ: рассмотрев рекомендации работодателей, часы вариативной части, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом распределить на ПМ 01. Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля, ПМ 02. Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации, ПМ 03. Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ППКРС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники ГАПОУ РБ «РМТ» востребованы на рынке труда предприятий сельскохозяйственного, строительного и других направлений Заиграевского района и Республики Бурятия как государственной, так и частной собственности.

Председатель:

Директор _____ Киреев В.Ю.

Работодатель:

И.П.«Автомастер» директор Сун-Цо-Жен А.С. _____

Д/О «Автомобилист», директор Афанасьев А.А. _____

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля».

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации».

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации».

Приложение 2. Общепрофессиональный цикл.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Электротехника».

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02. «Охрана труда».

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03. «Материаловедение».

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04. «Безопасность жизнедеятельности».

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05. «Физическая культура».

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06. «Введение в профессию».

Приложение 3. Общеобразовательный цикл

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык».

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература».

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык».

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины (ОДБ. 04 «Математика».

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 «История».

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 06 «Физическая культура».

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 08 «Астрономия».

Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 «Информатика».

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 «Физика».

Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 «Химия».

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04 «Обществознание».

Приложение 3.13. Программа учебной дисциплины ОДП.05 «Биология»

Приложение 3.14. Программа учебной дисциплины ОДП.06 «География».

Приложение 3.15 Программа учебной дисциплины ОДП.07 «Экология».

Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 «Технология проектной деятельности».

Приложение 3.17 Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 «Родной язык-Русский язык»

Приложение 3.18 Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 03 «Основы финансовой грамотности».

Приложение 4 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии* и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *1476 академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: *10 месяцев*.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4428 академических часов, со сроком обучения 2 год 10 месяцев*.

Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ОВЗ используются возможности вариативной части ФГОС СОО. Адаптация предусматривает социальную реабилитацию и профессиональную реабилитацию студентов.

В Новобрянском филиале ГАПОУ РБ «РМТ» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы социальному педагогу, психологу, медицинскому работнику. В Новобрянском филиале ГАПОУ РБ

«РМТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Так же обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Имеется возможность проводить занятия с использованием дистанционных технологий, в форме вебинаров. В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с центром занятости населения.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства дистанционно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом и психологом для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет медицинская сестра медицинского пункта колледжа;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Учебная дисциплина «Физическая культура» заменена «Оздоровительной физической культурой» в том же объеме часов, которая ориентирована на возможности студентов с разными группами заболеваний и отвечает условиям реабилитации и предписаний ИПР. Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 часа.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетания квалификаций |
|---|--|---|
| | | Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля) |
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | осваивается |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно - технической документации | осваивается |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в | Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в | осваивается |

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

| | | |
|--|--|--|
| соответствии с требованиями технологической документации | соответствии с требованиями технологической документации | |
|--|--|--|

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|-------|---|--|
| | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| | | <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Определение | ПК 1.1. Определят | Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике |

| | | |
|---|---|---|
| <p>технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> | <p>ь техническое состояние автомобильных двигателей</p> | <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p> |
| | | <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p> |
| | | <p>Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> |
| | | <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
| | | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> |
| | | <p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> |
| <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> |
| | ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> |
| | | <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p> |
| | ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p> <p>Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p> <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p>Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p>Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | повреждений |
| | | Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание |
| | | Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию |
| | | Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками |
| | | Практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания |
| | | Умения: Управлять автомобилем |
| | | Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП |
| | | Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей |
| | | Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения |
| | | Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. 16 Области применения материалов |
| | Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения: Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> |
| | | <p>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> |
| ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности |
| | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | | Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | | Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов |
| | | Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения |
| | | Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов |
| Производит текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями | ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. | Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта |
| | | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование |
| | | Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования |
| | | Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| технологической документации | | автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей |
| | | Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей |
| | | Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей |
| | | Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей |
| | | Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами |
| | | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ |
| | | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов |
| | | Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя |
| | Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессио- 19 нальной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> |
| | | <p>Умения: : Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> |
| ПК | 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> |
| | | <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | | <p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | <p>Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p> |

| | |
|--|---|
| ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. | Практический опыт: : Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта |
| | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование |
| | Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования |
| | Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. |
| | Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами |
| | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ |
| | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов |
| | Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий |
| Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование | |
| Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> <p>Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p> |
| | ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | инструментами |
| | | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов |
| | | Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование |
| | | Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей |
| | | Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей |
| | ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов. | Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта |
| | | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности |
| | | Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики |

| | |
|--|--|
| | <p>лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> <p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p> |
| | | <p>Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p> |
| | | <p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|----------------|------|-------|---------|----------------|-----|------|-------|-----------------|-----|------|--------|-------|-----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 март | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30 март - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | | | |
| 0 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | п | п | п | п | | | | | | | | | | | | у | у | у | у | а | к | к | у | у | п | п | п | п | п | | | | | | у | у | у | у | п | п | п | п | а | г | г | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Обозначения:

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Обучение по циклам | <input type="checkbox"/> | У | Учебная практика | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | Промежуточная аттестация | <input type="checkbox"/> | п | Производственная практика | <input type="checkbox"/> | г | Государственная итоговая аттестация |
| <input type="checkbox"/> | Каникулы | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | * | Неделя отсутствует |

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по циклам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | ГИА | Каникулы | Всего | Студентов | Групп | | | | |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------------|----------|----------|--|----------|-----------|---------------------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-------|------------|------|--|--|
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Учебная практика (Производственное обучение) | | | Производственная практика | | | | | | | | Проведение | | | |
| | | | | | | | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | нед. | | |
| I | 40 | 17 | 23 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 35 | 16 | 19 | 2 | 1 | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 13 | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 10 | 4 | 6 | 14 | 4 | 10 | 2 | 2 | 43 | | | | | | |
| Всего | 88 | 41 | 47 | 5 | 2 | 3 | 14 | 4 | 10 | 14 | 4 | 10 | 2 | 24 | 147 | | | | | | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Оснащение специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Местом прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов являются учебные мастерские, а так же специально оборудованные места на предприятиях и в организациях города. Все виды практики организуются с учетом рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы и содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей

- слесарно-механическим

- диагностическим

- кузовным

- окрасочным

- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытая площадка

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления:

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной Сварочная
- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
 - отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
 - вытяжка местная,
 - комплекты средств индивидуальной защиты,
 - огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Мойка:

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

Слесарно-механический:

- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат

Диагностический:

- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

Кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),

- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

Окрасочный:

- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера

Агрегатный:

- мойка агрегатов,
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс WorldSkills по компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автопокраска», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Новобрянском филиале ГАПОУ РБ «РМТ» по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования:

- профориентация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение,
- профессиональное обучение,
- медицинское сопровождение.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ГАПОУ РБ «РМТ» знакомит педагогический коллектив с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых и третьих курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, - возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Процедура защиты дипломного проекта для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации:

- предоставление необходимых технических средств,
- использование услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- использование услуг волонтера для воспроизведения (аудио) информации, подготовленной выпускником,

- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха, приема пищи.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение 1.1

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. «Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов
автомобиля»

Индекс и наименование профессионального модуля

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Определение технического состояния систем,
агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 1 | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля. |
| ПК 1.1 | Определять техническое состояние автомобильных двигателей. |
| ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий. |
| ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> |
| Уметь | <p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> |
| Знать | <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **666 часа**, из них:

на освоение МДК- **336 часов**;

на практики: учебную—**144 часов**;

производственную—**144 часов**.

Приложение 1.2

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям
нормативно - технической документации»

Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины

2021г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно
требованиям нормативно - технической документации»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **«Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации»** согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь | <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **840**, из них:

на освоение МДК- **370** часа

на практику:

учебную- **216** часа

производственную-**216** часов

Приложение 1.3

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»

Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины

2021г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»** в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общекомпетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |

| | |
|---------|---------------------------------------|
| ПК 3.5. | Производить ремонт и окраску кузовов. |
|---------|---------------------------------------|

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилями. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> |

| | |
|--|--|
| | Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:490, из них:

на освоение МД - 180 часа

на практики:

учебную – 144 часа

производственную – 144 часа.

Приложение 2.1

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 «Электротехника»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.
- рассчитывать параметры электрических схем.
- собирать электрические схемы.
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- электротехническую терминологию
- основные законы электротехники
- типы электрических схем
- правила графического изображения элементов электрических схем.
- методы расчета электрических цепей.
- основные элементы электрических сетей.
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.
- схемы электроснабжения.
- основные правила эксплуатации электрооборудования.
- способы экономии электроэнергии.
- основные электротехнические материалы.
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | Дифференциальный зачет |

Приложение 2.2

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «Охрана труда»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии . 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих компетенций**:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
- Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | Дифференциальный зачет |

Приложение 2.3

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 «Материаловедение»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;
- подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | Дифференциальный зачет |

Приложение 2.4

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область программы

Адаптированная рабочая программа по безопасности жизнедеятельности для детей с ОВЗ является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» и осваивается обучающимися, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и

социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

—

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформировать представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформировать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), заболеваниях и их профилактике;

• региональный компонент:

- сформировать представлений о сейсмической обстановке байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за последние 3 года, наводнений в РБ, знание основ ЧС, характерных для региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

Приложение 2.5

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 «Оздоровительная физическая культура»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Цель программы физического воспитания для детей с ОВЗ является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Базовые дисциплины образовательного цикла

1.3. Планируемые результаты к освоения дисциплины:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформировать устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите

• **метапредметных:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- региональный компонент:
применение национальных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация | Дифференциальный зачет |

Приложение 2.6

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 «Введение в профессию»

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

ОД.1. - анализ ситуации;

ОД.2. - планирование деятельности;

ОД.3. - планирование ресурсов;

ОД.4. - осуществление текущего контроля и оценки результатов деятельности;

ОД.5. - поиск информации;

ОД.6. - извлечение и первичная обработка информации;

ОД.7. - обработка информации;

ОД.8. - работа в команде (группе);

ОД.9. - устная коммуникация (монолог);

ОД.10. - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

ОД.11. - письменная коммуникация.

Уметь:

У.1. - сравнивать;

У.2. - классифицировать;

У.3. - обобщать;

- У.4. - анализировать;
- У.5. - выстраивать доказательства;
- У.6. - подбирать аргументы;
- У.7. - работать с различными каталогами;
- У.8. - организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- У.9. - проводить анализ возможных источников ошибок.

Знать:

- З.1. - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- З.2. - оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- З.3. - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- З.4. - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- З.5. – значение понятия информации;
- З.6. - источники информации и их особенности;
- З.7. - обобщенный алгоритм решения проблемы;
- З.8. – общую логику разрешения любой проблемы;
- З.9. – выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- З.10. - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

Обладать следующими личностными качествами:

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способность к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | Дифференциальный зачет |

Приложение 3.1

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 «Русский язык»

2021г.

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих в сфере услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Базовые дисциплины общеобразовательного цикла

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| лекции | 46 |
| практические занятия | 68 |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | |

Приложение 3.2

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 «Литература»

2021г.

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих в сфере услуг.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Планируемые результаты к освоения дисциплины:

личностные:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лекции | <i>61</i> |
| практические занятия | 110 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Приложение 3.3

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 «Иностранный язык»

2021г.

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих в сфере услуг.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |

| | |
|---|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| в том числе: | |
| лекции | 64 |
| практические занятия | 90 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Приложение 3.4

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 «Математика»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 04 «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих в сфере услуг.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при –
решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 297 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| в том числе: | |
| лекции | 116 |
| практические занятия | 169 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.5

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 05 «История»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

• личностные:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• региональный компонент:

сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| в том числе: | |
| лекции | 56 |
| практические занятия | 98 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Приложение 3.6

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 06 «Оздоровительная физическая культура»

2021г.

1.1 Область программы

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящий в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Цель программы физического воспитания для детей с ОВЗ является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Базовые дисциплины образовательного цикла

1.3. Планируемые результаты к освоения дисциплины:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформировать устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- **региональный компонент:**

- применение национальных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 183 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лекции | 69 |
| практические занятия | 102 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.7

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2021г.

1.2 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), заболеваниях и их профилактике;

- региональный компонент: сформированность представлений о сейсмической обстановке байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за последние 3 года, наводнений в РБ, знание основ ЧС, характерных для региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.8

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 «Астрономия»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 08 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметные:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.9

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 01 «Информатика»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 01 «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

— осознание своего места в информационном обществе;

— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным

предметные:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

— безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• региональный компонент:

— сформированность представлений об официальных государственных сайтах РБ, алгоритм создания личного кабинета на сайте государственных услуг

— создание буклетов, открыток с применением символов и информации РБ, транспортной отрасли

— использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лекции | 44 |
| практические занятия | 64 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.10

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 «Физика»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 02 «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 198 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| лекции | 72 |
| практические занятия | 108 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.11

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 03 «Химия»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 03 «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметные:

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные:

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

• региональный компонент:

примеры влияния химических явлений и процессов на примерах современного автотранспорта

сформированность представлений о химическом составе питьевой воды в районе и республике, уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| лекции | 41 |
| практические занятия | 73 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.12

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 04 «Обществознание»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 04 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;
 — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 — сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 — сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 • региональный компонент:
 сформированность представлений об общественном развитии республики, месте республики в российском обществе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лекции | 69 |
| практические занятия | 102 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.13

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 05 «Биология»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 05 «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

метапредметные:

- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека в ходе работы с различными источниками информации);
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

-- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные:

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

-- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

-- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.14

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 06 «География»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 06 «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с – целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- региональный компонент:

сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Приложение 3.15

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 07 «Экология»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 07 «Экология» предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в профильные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически

ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

• региональный компонент:

сформированность представлений об экологическом состоянии Байкальского региона, основных экологических проблемах Бурятии и путях их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.16

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Технология проектной деятельности»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Технология проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования;
- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.17

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 «Родной язык - русский язык»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 «Родной язык - русский язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать —свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего —возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной —деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: —учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
 - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 3.18

к ООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 «Основы финансовой грамотности»

2021г.

1.1 Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03 «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметные:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметные:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Приложение 4

к ПООП по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ²

202__г.

² При разработке ФУМО СПО используют макет рабочей программы воспитания ПОО и методические рекомендации по разработке программ воспитания в среднем профессиональном образовании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации и обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОСПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что обще профессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то обще профессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а так же через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процесс реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в Заиграевском районе Республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел , 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2021 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканских семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведения (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья и т.д.) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью

жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникуме будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

| Код | Формулировка компетенции |
|-------|--|
| ОК01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применитель |

| | |
|-------|---|
| | нок различными контекстам |
| ОК02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|
| № | Направление работы | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО | Приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых дел и профе |
|---|--------------------|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сион ально го самоу тверж дения |
| 1 | Гражд анско- патри отичес кое воспи тание | ОК 06.Проявлятьгражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятиюобщечеловеческихисоциаль ныхценностеймира,осознаниялично йпричастностиковсемупроисходяще му в окружающем мире; развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельности о выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружа |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | ающи ми, оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях, волонтерский опыт |
| 2 | Физическое воспитание и спорт, здоровые берегающие технологии | ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| 3 | Социально-психологический | ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психологического - педагогической работы со студентами и их законными представителями | Достижение личностных результатов становление личности |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие обуча ющих ся | | | |
| 4 | Развит ие профе ссион ально й карьер ы | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально е личностное развитие</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовываться общественно-профессиональное е личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться професси ональной документацией на го сударственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по фина нсовой грамотности, планирова ть предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | Профе ссиона льное развит ие лично сти, развит ие профес сионал ьных качеств и предпо чтений |
| 5 | Эколо гическ ое воспи тание | ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной | Форми ровани е эколог ическо й культу ры лично сти |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии общечеловеческими нормами морали | |
| 6 | Интеллектуальное воспитание | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, • генерирование и оформление идей • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; | Развитие интеллектуальных возможностей личности |
| 7 | Рациональные творческие способности | <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона | Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творче |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | ски одаренными обучающимися |
| 8 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов | Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию |

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОССПО:

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

| Формируемые ОК | Задачи реализации направлений | Формы работы | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная | <ul style="list-style-type: none"> Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; акции, конкурсы патриотической направленности “Они защищали Родину – урок патриотизма” (о героях от мала до велика) | <ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”) круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ. тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам | <ul style="list-style-type: none"> тематические беседы конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма». Индивидуальные проекты |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | олимпиада «У живого огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов» | <ul style="list-style-type: none"> “Викторина День Победы – 1418(история в цифрах)” | <p>истории России и др. акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк;</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)”</p> <p>Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире | <ul style="list-style-type: none"> акции: «Студенческий десант», «День призванного». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. | <ul style="list-style-type: none"> акции: «Герои нашего времени», “День памяти” (1.09.2004 – Беслан) | <p>Факультатив по военной истории</p> <p>“Групповой проект – герои спорта СССР, России”</p> <p>Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p> <p>Групповой проект “Герои боев за Севастополь”</p> | “Мой родственник – герой войны,тыла” |
| ОК04.Работать в коллективе и команде, | <ul style="list-style-type: none"> развитие студенческого самоуправления и | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, региональные | <ul style="list-style-type: none"> круглые столы | <ul style="list-style-type: none"> тематические викторины, кинолектории,конкурсы по | беседы по преодолению |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | волонтерского движения | конференции: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы исследовательских работ • социальные проекты по развитию студенческого самоуправления образовательной организации и волонтерского движения | <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты • тематические конкурсы и викторины • групповые проекты • тематические викторины, кинолектории, конкурсы | героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9 рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)” | проблем участия в командной работе |
|---|------------------------|--|--|--|------------------------------------|

2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОССПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

| Формируемые ОК | Задачи реализации направлений | Формы работы | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; | <ul style="list-style-type: none"> • Республиканская олимпиада по психологии; • Научно – практические | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; • Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой | Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально – консультативная работа с отдельными обучающимися. • Индивидуальное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация социально-психолого-Педагогической работы студентами и их законными представителями | <p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-психологического тестирования (СПТ). | <p>деятельности ит.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства. • Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации. • Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. • Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. • Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. • Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической направленности. • Изучение условий и особенностей проживания в общежитии. • Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде. • Психологическая акция «Жизнь | <p>«Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими». • Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников», | <p>консультирование родителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению. • Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска». • Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений. • Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин. • Индивидуальная работа с детьми – |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение мнения о питании в столовой техникума. • Организация летнего отдыха студентов. • Составление социального паспорта учреждения. • Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. • Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых. • Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых. • Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот. • Контроль расходования денежных пособий. • Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. • Участие в работе психолого-педагогического консилиума. • Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом» | | <p>сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы. |
|--|--|--|---|--|---|

3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результат требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры | | | | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Формирование у студентов положительного отношения к труду; Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | <ul style="list-style-type: none"> конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям чемпионаты JuniorSkills конкурс «Россия страна возможностей» конкурс «Большая перемена»; профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» | <ul style="list-style-type: none"> декады по профессиям и специальностям мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции | <ul style="list-style-type: none"> классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» | <ul style="list-style-type: none"> формирование личного портфолио студента индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсионный проект «День безтурникета • проекты на социально-значимые темы | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества | <ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. | <p>выполнение различных ролей в программах по наставничеству</p> |
| <p>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</p> | | <p>уровень выше ПОО</p> | <p>уровень ПОО</p> | <p>уровень учебной группы</p> | <p>индивидуальный уровень</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, | <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО • мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО | <ul style="list-style-type: none"> • освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции по основам предпринимательства • дни / недели правовой и финансовой | <ul style="list-style-type: none"> • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--|
| <p>финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат | <p>грамотности</p> | | <p>грамотностью/предпринимательством</p> |
|--|--|---|--------------------|--|--|

4. Модуль «Физическое и здоровье сберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результат требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; формирование физической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ Республиканский турнир по баскетболу Межрегиональный турнир | <ul style="list-style-type: none"> познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» плановое наркотестирование плановая диспансеризация детей-сирот осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита Соревнования по баскетболу среди юношей техникума. Первенство техникума по мини-футболу среди юношей Сдача норм ГТО | <ul style="list-style-type: none"> деловая игра «Курить – здоровью вредить» акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!» тематические классные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!» круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки» Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд. Работа со студентами освобожденные физкультуры |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт против наркомании» • Спортивные игры на свежем воздухе | «Основы репродуктивного здоровья девочек» <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!» • Работа спортивного клуба 1-2 курс | |
|--|--|--|---|--|--|

5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | Уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский экологический диктант • Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.) • 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий | <ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурс «Природа бурятской земли» • Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе • Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка». • Трудовые субботники и десанты; • Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии • Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» • Акция День отказа от курения | <ul style="list-style-type: none"> • тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» • Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал • (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.) • Виртуальная экскурсия «Музеи природы» | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» • вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность • проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», • Разработка творческих заданий для студентов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии со бщечеловеческими нормами морали | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Модуль «Интеллектуально евоспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурногоразвития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций | | | | | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации | <ul style="list-style-type: none"> Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности; чемпионат интеллектуальной игры | <ul style="list-style-type: none"> чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы; интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»; | <ul style="list-style-type: none"> циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| деятельности | на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс творческих/исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы». | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»; • работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист». | и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть» <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие <ul style="list-style-type: none"> • создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора |
| Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; | <ul style="list-style-type: none"> ● проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями ● конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями ● Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее | <ul style="list-style-type: none"> ● тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. ● олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля ● конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов ● практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки | <ul style="list-style-type: none"> ● тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем; ● презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT- технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности) ● викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> ● выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК ● мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. ● анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | грамотности |
|--|--|--|--|--|-------------|

7. Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной и исследовательской творческой деятельности • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона | <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства • научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО • фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности • Фестиваль Дружба народов • Студент года • Студенческая весна | <p>«День знаний».</p> <p>Посвящение в студенты</p> <p>Поздравление ко дню пожилого человека</p> <p>Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»</p> <p>Познавательная программа «День народного единства»</p> <p>Концертная программа ко Дню матери</p> <p>Викторина «Всемирный</p> | <ul style="list-style-type: none"> • защита творческих и социальных проектов • деловые игры, дискуссии • по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО • Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • кружки по интересам • факультативы • студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>день студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хорошаты, зимушка-зима!»</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хорошаты, зимушка-зима!»</p> <p>Вечер отдыха «Рождество для студента»</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»</p> <p>Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля</p> <p>Проведение конкурса на лучшее поздравление с</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра Выпускной вечер | | |
|--|--|--|--|--|

8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание | | уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | <ul style="list-style-type: none"> Формирование выраженной в поведении нравственной позиции; Формирование умения вести | <ul style="list-style-type: none"> научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и | <ul style="list-style-type: none"> Акция к дню пожилого человека «Твори добро, | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя | <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков своими руками для воспитанников детских |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</p> | <p>воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи—общие ценности» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д. • марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. <ul style="list-style-type: none"> • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края | <p>ибо ты человек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • * День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!» • Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны» | <p>семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём» <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. | <p>домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</p> |
| <p>Раздел 2. Семейное воспитание</p> | | <p>Уровень выше ПОО</p> | <p>Уровень ПОО</p> | <p>Уровень учебной группы</p> | <p>Индивидуальный уровень</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) | <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи—общие ценности» и т.д. • акции: «Родники семейных традиций» и др. • марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия | <ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я—спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| культурного контекста | | социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др | | ситуации совместное нахождения выхода из нее и др. ● тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности» , «Что есть «Я»?» и др | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Наименование модуля | Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю |
|--|---|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество; ● рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности; ● демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность. |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | <ul style="list-style-type: none"> ● наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации; ● снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения. |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> ● рост числа студентов–участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; ● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; ● рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; ● высокий уровень трудоустройства выпускников. |
| Модуль 4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию. |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность; ● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем. |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; ● рост количества студентов, использующих современные электро |

| | |
|--|--|
| | нные |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | <ul style="list-style-type: none"> ● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; ● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона |
| Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● осознание обучающимися модели нравственного поведения; ● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕН

Методическим
советом Протокол № _____
_____ от
_____ 20 _____

с учетом мнения

Студенческого
совета Протокол № _____
от _____ 20 _____

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____
от _____ 20 _____

Директор ГАПОУ РБ
«РМТ»

_____/В.Ю.Киреев
М.П.

с учетом мнения

Совета

родителей Протокол № ____

от _____ 20 ____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

на 2021-2022 учебный год

с. Новая Брянь, 2021

СЕНТЯБРЬ 2021-2022 уч. год

| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
|---|------------------------|---|--|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. ОК 04. | Уровень ПОО | “День памяти” (1.09.2004 – Беслан) | 3.09.21 | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика социального поведения) | ОК 06. | Уровень ПОО | Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Педагог-психолог |
| | | | Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Воспитательный блок |
| | | | Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых | 1-2 неделя месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Социальный педагог |
| | | | Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации. | 2 неделя месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Педагог-психолог |
| | | | Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. | 3 неделя месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Педагог-психолог |
| | | | Изучение условий и особенностей проживания в общежитии | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Воспитательный блок |
| | Уровень учебной группы | Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса | 1 неделя месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Педагог-психолог | |
| | | Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги» | 4 неделя месяца | | Общежитие ГАПОУ РБ | Воспитатель общежития | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---------------------|------------|------------------------|--------------------------|
| Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение года | | | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Плановая вакцинация от гриппа | В течение месяца | | Медицинский кабинет | Мед.сестра |
| | | | Вовлечение студентов в спортивные секции. | В течение месяца | | Спортивный зал | Рук.физ воспитания |
| | | | Вечер знакомств. | В течение месяца | 18.00 | Общежитие | Воспитатель общежития |
| | | | Осенняя эстафета по группам | В течение месяца | 14.00 | Спортивный зал | Рук.физ воспитания |
| | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья» | 16.09.2021 | | Актный зал | Мед.сестра | |
| Модуль5. Экологическ ое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | препод. .экологии |
| | | | Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | препод. .экологии |
| Модуль7. | OK | Уровень | Праздник «День знаний». Линейка. | 01.09.2021 | 11.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог- организатор |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|---|------------------|-------|----------------|---------------------|
| Развитие творческих способностей | 01. | ПОО | Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума | 02-10.09.2021 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зав. библиотекой |
| | | | Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Воспит. блок |
| | | | Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам. дир. по ВР |
| | | | Посвящение в студенты | 30.09.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-организатор |

ОКТАБРЬ 2021-2022 уч. год

| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
|--|----------------------|------------------------|---|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. ОК 04. | Уровень учебной группы | Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943” | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель ОБЖ |

| | | | | | | | |
|--|---------------|------------------|--|------------------|--|----------------|---------------------|
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | ОК 06. | Уровень выше ПОО | Проведение социально-психологического тестирования (СПТ). | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Педагог - психолог |
| | | Уровень ПОО | Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Воспитательный блок |
| | | | Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из | В течение | | ГАПОУ РБ | Зам. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------------------|--|------------------|-------|----------------|---|
| | | | числа детей-сирот и детей-сирот | месяца | | РМТ | Директора по ВР, социальный педагог |
| | | | Составление социального паспорта учреждения | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Социальный педагог |
| | | Уровень учебной группы | Анкетирование «Уровень тревожности» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | Анкетирование «Адаптация первокурсников» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | Беседа «Комендантский час» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Социальный педагог |
| | | | Беседа «Что мы знаем о наркотиках» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Социальный педагог, педагог – психолог, медсестра |
| | | | Тренинг «На сплоченность в коллективе» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | | | | | |
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | ОК 03. ОК 10. ОК 11. | Уровень учебной группы | Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» | 14.10.21 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Библиотекарь |
| | | Уровень | Участие в спортивной спартакиаде | В течение | | | Рук.физ |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---------------------|-------------------|-------------------|--|
| Модуль4. Физическое и здоровьесбер егающее воспитание | OK 08. | выше ПОО | | месяца | | | воспитания |
| | | Уровень ПОО | Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» | 28.10.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Мед.сестра |
| | | | Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск, Новобрянским филиалом и Малым Куналеем. | В течение месяца | | Стадион | Рук.физ воспитания |
| | | | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| Модуль5. Экологическ ое воспитание | OK 07. | УровеньПО О | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут «Здоровым быть модно» | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| Акция «День отказа от курения» | | | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра | |
| Модуль 6.Интеллект уальное воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | УровеньПО О | Беседа: « Вверх по лестнице жизни» | В течении месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог - психолог |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK 01. | Уровень ПОО | Поздравление ко дню пожилого человека | 01.10.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| | | | Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» | 05.10.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|---|---------------------|--|-------------------|-------------------------|
| Модуль8. Духовно- нравственное , семейное воспитание | ОК 05. | Уровень ПОО | Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Воспитатель ный блок |
|--|-------------------|----------------|---|---------------------|--|-------------------|-------------------------|

НОЯБРЬ2021-2022 уч.год

| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответстве нный |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Модуль1. Гражданско- патриотическо е воспитание | ОК 06. ОК 04. | Индивидуа льный уровень | “Мой родственник – герой войны, тыла” | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподавател ь ОБЖ |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|---|--------------------|--|-------------------|--|
| Модуль2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | ОК 06. | Уровень ПОО | Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства. | 1 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| | | | Контроль расходования денежных пособий | 1 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| | | | Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде. | 2 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|-----------------|--|--------------------------|--|
| | | Уровень учебной группы | Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества» | 3 неделя месяца | | Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог – психолог, социальный педагог |
| | | | Тренинг «На что потратить жизнь» | 4 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------------------|-------------|-------------------|--|
| Модуль3. Развитие профессион альной карьеры | OK 03. | Уровень выше ПОО | Региональный чемпионатWorldSkills по компетенциям | | | | Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин |
| | | OK 10. | | | | | |
| | OK 11. | Уровень ПОО | Декада по специальности | 01.11.2021- 10.11.2021 | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастер ПО и преп. спец. дисциплин |
| Модуль4. Физическое и здоровьесбер егающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Республиканского турнира по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. | В течении месяца | 08.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | | | Выпускникам ГПТУ-5 | | | | |
| | | | Участие в спортивной спартакиаде | В течении месяца | | | рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Студенческий спортивный клуб | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | Уровень учебной группы | Тематический классный час «Мы против наркотиков!» | 23.11.2021 | 14.00 | Актовый зал | Мед.сестра | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---------------------|-------|-------------------|---------------------------|
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе: Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка». | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- психолог |
| Модуль 6.Интеллектуальное воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы; | В течении месяца | 12.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель физич.культ |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK 01. | Уровень поО | Познавательная программа «День народного единства» | 04.11.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| | | | Викторина «Всемирный день студентов». | 17.11.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| | | | Выпуск стен газет ко дню Матери и концертная программа. | 26.11.2021 | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| Модуль8. | | Уровень вышеП ОО | Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери | В течение месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель литературы |

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------------------|---|------------------|--|----------------|---------------------|
| Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 05. | Уровень ПОО | День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-организатор |
| | | Уровень учебной группы | Тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; | 25.11.2021 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Кураторы групп |

ДЕКАБРЬ 2021-2022 уч. год

| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Мест проведения | Ответственный |
|--|----------------------|------------------------|--|------------------|------------------|-----------------|--|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | OK 06. OK 04. | Уровень учебной группы | Конкурс плаката «История моего района» | В течении месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | OK 06. | Уровень учебной группы | Беседа «Стрессо устойчивость как основа успешности современного подростка» | 1 неделя месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | Тренинг «Заряд позитива» | 3 неделя месяца | 11.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| Модуль 3. Развитие профессион | OK 03. OK | Уровень учебной группы | Диспут, деловая игра «Что я знаю о своей профессии?» | 03.12.2021 | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|--|---------------------|-------|-------------------|--|
| альной карьеры | 10. OK 11. | | | | | | |
| Модуль4. Физическое и здоровьесбер егающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции» | 1.12.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| | | | Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | | | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики» | 10.12.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| Модуль5. Экологическ ое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Конкурс плакатов, мультимедийных презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом (1 декабря), конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» | 16.12.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподавател ь Экологии |
| | | | Тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» | 16.12.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподавател ь Экологии |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------------|------------|-------|-------------------|-------------------------|
| Модуль 6.Интеллекту альноевоспи тание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»; | 16.12.2021 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог библиотекарь |
|--|--|----------------|--------------------------------------|------------|-------|-------------------|-------------------------|

| Модуль7. Развитие творческих способностей | ОК 01. | Уровень ПОО | Конкурс плакатов, стенгазет к празднику Нового года. | 29.12.2021 | 18.00 | ГАПОУ РБ "РМТ" | Педагог-организатор |
|--|---------------|------------------------|---|------------------|------------------|--------------------------------|---|
| | | | Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» | 29.12.2021 | 18.00 | ГАПОУ РБ "РМТ" | Педагог-организатор |
| Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 05. | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «Я и моя семья» | В течение месяца | 18.00 | ГАПОУ РБ "РМТ" | Воспитатель общеежития |
| ЯНВАРЬ2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | ОК 06. | Уровень учебной группы | Беседа «Интернет – добро или зло?» | В течение месяца | | Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ» | Социальный педагог, педагог - психолог |
| | | | Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|---|---------------------|-------|-------------------|---|
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | ОК 03. | Уровень учебной группы | Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности | 26.01.2022 | 11.15 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель и экономическ их дисциплин |
| | | | Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО | | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Руководитель Ресурсного центра |
| | ОК 10. | Индивидуальный уровень | Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель и экономическ их дисциплин |
| | ОК 11. | | | | | | |
| Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание | ОК 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Первенство техникума по мини-футболу среди юношей | В течение месяца | 18.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | рук.физ воспитания |
| | | | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | 18.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | ОК 11. | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «Гриппу нет!» | 20.01.2022 | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Мед.сестра |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---------------------|-------|-------------------|--|
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.) | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Препо ^{д.} эколог ^{ии} |
| | | | Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Препо ^{д.} эколог ^{ии} |
| Модуль 6.Интеллектуальное воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Индивидуальный уровень | Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу» | В течении месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Кураторы групп |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK01. | Уровень ПОО | Вечер отдыха «Рождество для студента» | 15.01.2022 | 18.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Воспит.общест ^{вия} |
| | | | Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». | 21.01.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |

| Модуль8. Духовно- нравственное, семейное воспитание | OK05. | Уровень учебной группы | Этические беседа «Береги честь с молодую» | 29.01.2022 | 11.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Кураторы групп |
|---|------------------------|------------------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| ФЕВРАЛЬ 2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание | OK06. OK04. | Уровень выше ПОО | Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций» | В течении месяца | | ГБПОУ «КТИНЗ» | Препод. истории |
| | | Уровень ПОО | «Они защищали Родину – урок патриотизма»(о героях от мала до велика) | 21-22.02.2022 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика социального поведения) | OK06. | Уровень ПОО | Составление социального паспорта учреждения | 1 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Социальный педагог |
| | | Уровень учебной группы | Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними» | 1 неделя месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| | | | Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение» | 4 неделя месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ РМТ | Социальный педагог, педагог - психолог |
| Модуль3. Развитие профессиона | OK03. | Уровень выше ПОО | Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции | 04.02.2022 | 15-00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Библиотекарь |
| | | Уровень учебной группы | Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и | Мастер ПО |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|---|------------------|-------|----------------|---|
| льной карьеры | OK 10. | | | | | предприятия | |
| | | | Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности | 16.02.2022 | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватели экономических дисциплин |
| | OK 11. | Индивидуальный уровень | Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин |
| Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | | рук.физ воспитания |
| | | | Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев» | В течение месяца | | ГБПОУ «БРИТ» | рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | | | Конкурс «А, ну-ка, парни» | 23.02.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | рук.физ воспитания |
| | | Уровень учебной группы | Интерактивное занятие «Я против наркотиков!» | 17.02.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| | | | Разработка творческих заданий для студентов: подготовить сообщение, статью о состоянии окружающей среды с. Новая Брянь и района, об острых экологических проблемах, о работе общественных и официальных организаций села. | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|--|------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуально-воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-библиотекарь |
| Модуль 7. Развитие творческих способностей | OK 1. | Уровень ПОО | Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных» | 14.02.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-организатор |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 5. | Уровень ПОО | «Толерантность в современном мире» | 20.02.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-организатор |
| МАРТ 2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | OK 06. OK 04. | Уровень учебной группы | «Групповой проект – герои спорта СССР, России» | В течении месяца | | Кабинет ОБЖ | Преподаватель ОБЖ |

| | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|------------------|-------|--------------------------|---|
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | OK 06. | Уровень выше ПОО | Республиканская олимпиада по психологии; | В течении месяца | | ФГБОУ ВО БГУ | Педагог-психолог |
| | | Уровень учебной группы | Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения» | В течении месяца | | Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ» | Социальный педагог, воспитатель общежития |
| | | | Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция» | В течении месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог - психолог |
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | OK 03. | Уровень выше ПОО | Конкурс «Большая перемена» | С 05.03.2022 | | | Заместитель директора по ВР |
| | | | Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности | В течении месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватели экономических дисциплин |
| | OK 10. | Уровень учебной группы | Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастер ПО и куратор |
| | OK 11. | Индивидуальный уровень | Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин |
| Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам.директра рук.физ воспитания |
| | | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность» | 12.03.2022 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов) | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Препод.эколог ии |
| | | | Фотоконкурс «Природа бурятской земли» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Препод.эколог ии |
| | | | Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Препод.эколог ии |
| | | | | | | | |
| Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля | В течении года | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Методист |
| | | | | | | | |
| Модуль7. Развити етворческих способностей | OK0 1. | Уровень поо | Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. | 08.03.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог- организатор |
| АПРЕЛЬ2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответствен ный |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------|---|------------------|-------|--------------------------|---|
| Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. ОК 04. | Уровень учебной группы | Тематическая викторина – “Государственные символы России, СССР (значение, история создания)” | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения) | ОК 06. | Уровень учебной группы | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зав.библиотекой, педагог - психолог |
| | | | Беседа с элементами тренинга «Семья-основа жизни» | В течение месяца | | Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог – психолог, воспитатель общежития |
| | | | Тренинг «Жить в мире с собой и другими» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог – психолог |
| | | | Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка». | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог – психолог |
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | ОК 03. | Уровень выше ПОО | Российский отборочный чемпионат WorldSkills | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватели спец. дисц.и мастера ПО |
| | | Уровень ПОО | Научно-практические конференции по основам предпринимательства | 15.04.2022 | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Методический блок |
| | ОК 10. | Уровень учебной группы | Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Заместитель директора по УИР |
| | | Индивидуальный уровень | Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин |
| | | | Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастер ПО и преп. спец. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|--|---------------------|-------|-------------------|--|
| | | | выставочных залах очно/вертуально | | | | дисциплин |
| Модуль4. Физическое и здоровьесберега ющее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Плановое наркотестирование | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| | | | Плановая вакцинация от клещевого энцефалита | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |
| | | | Спорт против наркотиков | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | | Класный час «День здоровья» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |
| | | | | | | | |
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России) | 22.04.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| | | | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---------------------|------------------|-------------------|---|
| Модуль 6.Интеллектуальное воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Игра «Интеллектуальное казино» | 10.04.2022 | 14.00 | ГАПОУРБ «РМТ» | Педагог библиотекарь |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK0 1. | Уровень ПОО | Проведение праздничного мероприятия «День смеха» | 1.04.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| | | | Флешмоб «#Я_Гагарин» | 10.04.2022 | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| МАЙ 2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РППВСПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание | OK 06. OK 04. | Уровень ПОО | Викторина “ День Победы – 1418(история в цифрах)” | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика | OK 06. | Уровень ПОО | Организация летнего отдыха студентов. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| | | | Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних» | В течение месяца | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Социальный педагог, педагог - |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|------------------|-------|----------------|---|
| асоциального поведения) | | | | | | | психолог |
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | OK 03. OK 10. OK 11. | Уровень ПОО | Дни / недели правовой и финансовой грамотности | 17.05.2022 | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватели экономических дисциплин |
| | | Индивидуальный уровень | Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | В течение месяца | 15.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин |
| | | | | | | | |
| Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Флешмоб «За здоровый образ жизни» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень учебной группы | Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия» | 13.05.2022 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Мед.сестра |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.) | 31.05.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| | | | Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др. | 20.05.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень ПОО | Конкурс Социальной рекламы: «Моя безопасность в социальной сети» | В течение месяца | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель информатики |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK 01. | Уровень ПОО | Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»» | 08.05.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| | | | Концерт ко Дню Победы | 09.05.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ “РМТ” | Педагог- организатор |
| ИЮНЬ2021-2022 уч. год | | | | | | | |
| Название модуля РПВСПО | Код OK | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответствен ный |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------|--|------------------|--|----------------|--|
| Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание | OK 06. OK 04. | Уровень учебной группы | Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” | 8-10 июня | | ГАПОУ РБ “РМТ” | Преподаватель ОБЖ |
| | | | | | | | |
| Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | OK 06. | Уровень ПОО | Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| | | | Общетехникумовское собрание. | В течение месяца | | ГАПОУ РБ РМТ | Администрация техникума |
| | | | | | | | |
| Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание | OK 08. | Уровень выше ПОО | Участие в спортивной спартакиаде | В течение месяца | | | Рук.физ воспитания |
| | | Уровень ПОО | Студенческий спортивный клуб | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Зам.директра по ВР рук.физ воспитания |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------|---|------------------|-------|---------------------|------------------------|
| | | Индивидуальный уровень | Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание» | В течении месяца | | медицинский кабинет | Мед.сестра |
| | | | | | | | |
| Модуль5. Экологическое воспитание | OK 07. | Уровень ПОО | Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.) | 05.06.2022 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| | | | Анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» | 04.06.2022 | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преподаватель Экологии |
| | | | | | | | |
| Модуль 6.Интеллектуальное воспитание | OK 02. OK 09. OK 10 | Уровень выше ПОО | Всероссийский диктант «Победы». | В течение месяца | | ГАПОУ РБ «РМТ» | Преод. истории |
| | | | | | | | |
| Модуль7. Развитие творческих способностей | OK 01. | Уровень ПОО | Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей. | 01.06.2022 | 14.00 | ГАПОУ РБ «РМТ» | Педагог-организатор |
| | | | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022