

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия  
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»  
Киреев В.Ю. \_\_\_\_\_

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*программа подготовки специалистов среднего звена*

по специальности:

**35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство"**

базовой подготовки

**Форма обучения – очная**

Квалификация выпускника **Техник**

**Новоильинск 2021 г**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 461

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

разработчики:

Зам. По УПР Рябова И.Г.

Зам по УМР Ивакина Н.В.

Зав по УР Ходунькова Н.Е.

Председатель МО профессионального цикла Павлова А.В.

Программа одобрена методическим советом

Техникума протокол №1

Председатель МО Павлова А.В. \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b> .....	4
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Нормативно-правовая основа разработки ОПОП .....	5
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	6
1.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство .....	7
1.5 Особенности основной профессиональной образовательной программы .....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</b> .....	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	9
2.3. Результаты освоения ОПОП.....	10
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b> .....	16
3.1. Учебный план (Приложение № 1) .....	16
3.2. Календарный учебный график (Приложение № 2).....	18
3.3. Аннотации к программам общеобразовательного цикла (Приложение № 3) .....	18
3.4. Программы дисциплин и модулей профессионального цикла (Приложения 4-29) .....	18
<b>4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы</b> .....	19
<b>5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</b> .....	20
5.1. Организация промежуточной аттестации студентов.....	20
5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников ....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	23

Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство для сельскохозяйственной отрасли, и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общеотраслевыми требованиями развития региона.

ППССЗ с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Павлова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор \_\_\_\_\_ Киреев В.Ю.

Работодатель:

Администрация МО С/П «Новоильинское» Калашников Л.У.

Работодатель:

АУРБ «Хандагатайский лесхоз» Спиридонов В.И.

Вариативная часть \_\_\_\_\_ часов 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и

специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности. Заседание проведено в рамках конференции с социальными партнерами, протокол №9 от 27.03.2020г. Мнение социальных партнеров согласовано с обучающимися и их родителями, утверждено решением педагогического совета №1 от 28.08.19г. С учетом запросов работодателей, мнения обучающихся и их родителей вариативная часть в объеме 900 часов распределена следующим образом: части Вариативная часть часов распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности. Заседание проведено в рамках конференции с социальными партнерами, протокол №7 от 27.03.2016г. Мнение социальных партнеров согласовано с обучающимися и их родителями, утверждено решением педагогического совета №7 от 17.05.18г. С учетом запросов работодателей, мнения обучающихся и их родителей вариативная часть в объеме 900 часов распределена следующим образом: Учебный цикл Естественнонаучных и математических дисциплин Учебный цикл Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.00) 4 часа.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

6 часов

Общепрофессиональные дисциплины 547 часов.

Профессиональные модули 253 часов.

МДК0101 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства 44 часа

МДК0201 Цветоводство и декоративное древоводство 44 часа

МДК0203 Маркетинг ландшафтных услуг 20 часов

МДК0301 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства 63 часа

МДК0401 Выполнение работ по профессии рабочего 19524 Цветовод 32 часа

Выпускник техникума в результате освоения ОПОП по специальности 35.02.12

Садово-парковое и ландшафтное строительство будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности (ВПД):

19524 Цветовод; техник

## **1. Общие положения**

### **1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №461 от 07.05.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №32891 от 27.06.2014 г.) с учетом регионального рынка труда. ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение студентами результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом. Основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), программ учебной и производственной практик, другой учебно-методической документации. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников техникума.

## **Используемые сокращения:**

ГИА – государственная итоговая аттестация

МДК – междисциплинарный курс

ОК – общая компетенция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ПП – производственная практика

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практик

### **1.2. Нормативно-правовая основа разработки ОПОП**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство составляют:

— Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273; — ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №461 от 07 мая 2014 г.;

— Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., №29200;

— Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в Приказ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – Рекомендации) (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);
- Приказ Минобрнауки России от 1.12.1999 г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам, одобренные ФГУ «Федеральный институт развития образования» и департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;



- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.;
- Положение по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное)
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

- на базе основного общего образования по очной форме – 3 г. 10 мес.
- на базе среднего общего образования по заочной форме – 3 г. 10 мес.

В ГАПОУРБ «Республиканский межотраслевой техникум» осуществляется подготовка специалистов на базе основного общего образования с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП. в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

### **1.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	4428
Учебная практика	17	612
Производственная практика (по профилю специальности)	8	288
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Итого:	199	7164

## Требования к поступающим на программу

Условия поступления на программу Абитуриент должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

– аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании.

В спорных случаях при равных прочих условиях приоритет отдается тем абитуриента, у которых в аттестате выставлен более высокий балл по предметам естественнонаучной предметной области: химии, биологии. Прием на обучение осуществляется после прохождения медицинского осмотра, по результатам которого абитуриент предоставляет медицинскую справку ф.086-у.

### **1.5 Особенности основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа 35.02.12 Садовопарковое и ландшафтное строительство учитывает требования рынка труда Республики Бурятия, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса. Язык обучения – государственный (русский).

Вариативная часть ППСЗ разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы базовой подготовки. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности. Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств. В целях воспитания и развития личности,

достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития ОК обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений. При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ОПОП**

ОПОП имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник техникума в результате освоения ОПОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство будет профессионально готов к деятельности по проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, ведению работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, внедрению современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
  - заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
  - территориальные объекты;
  - технологические процессы и операции;

- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
- Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

## **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*ВПД 1 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.*

ПК 1.1 Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2 Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию.

*ВПД 2 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.*

ПК 2.1 Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4 Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

*ВПД 3 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.*

ПК 3.1 Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2 Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3 Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

*ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*

## 2.3 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять умения, знания, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: – сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: – проявлять устойчивый интерес к будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную	знать:

	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать собственную деятельность,</p> <p>– определять методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>– оценивать их эффективность и качество</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>знать:</p> <p>– алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска и нести за них ответственность</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <p>– круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь:</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>– современные способы коммуникации и возможности передачи информации;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>знать:</p> <p>– основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;</p> <p>уметь:</p> <p>– правильно строить отношения с коллегами, различными</p>

		категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации работы в команде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и мотивировать подчиненных;</li> <li>– организовывать и контролировать работу подчиненных;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результаты выполнения заданий</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг задач профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>– заниматься самообразованием;</li> <li>– осознанно планировать повышение квалификации</li> </ul>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</li> </ul>
Профессиональные компетенции		
Наименование вида профессиональной деятельности		
<i>ВПД Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства</i>		
ПК1,1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Иметь практический опыт:
ПК1,2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;</li> <li>- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ,</li> </ul> <p>Уметь:</p>
ПК1,3	Разрабатывать проектно-сметную документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты Единой системы конструкторской</li> </ul>

		<p>документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП); выполнять изыскательские работы на объекте; пользоваться приборами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;</li> <li>- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;</li> <li>- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;</li> <li>- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;</li> <li>- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;</li> <li>- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;</li> <li>- составлять ведомости объемов различных работ; рассчитывать сметы на производство различных работ;</li> <li>- составлять календарный график производства различных работ;</li> <li>- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Системы проектной документации для строительства (СПДС), Строительных норм и правил (СНиП);</li> <li>- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; основы геодезии и геоластики;</li> </ul> <p>ПК 1.2 Выполнять проектные</p>
--	--	--



		<p>чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.</p> <p>ПК 1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;</li> <li>- специализированные приборы и инструменты;</li> <li>- методы проектирования объектов;</li> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;</li> <li>- основные принципы композиции пейзажей;</li> <li>- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;</li> <li>- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;</li> <li>- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации</li> <li>- основы психологии общения.</li> </ul>
<i>ВПД. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.</i>		
ПК2,1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;</li> <li>- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;</li> <li>- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;</li> <li>- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;</li> </ul>
ПК2,2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
ПК2,3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	
ПК2,4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы маркетинговых исследований;</li> <li>- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;</li> <li>- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;</li> <li>- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;</li> <li>- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садовопарковых и ландшафтных работ;</li> <li>- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;</li> <li>- организовывать подготовительные работы на объекте;</li> <li>- организовывать агротехнические работы</li> </ul> <p>ПК.2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.</p> <p>ПК.2.3 Организовывать садовопарковые и ландшафтные работы</p> <p>ПК.2.4 Контролировать и оценивать качество садовопарковых и ландшафтных работ на объектах озеленения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;</li> <li>- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;</li> <li>- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;</li> <li>- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность выполненных работ;</li> <li>Знать:</li> <li>- способы поиска информации; - инструменты маркетинговых исследований;</li> <li>- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;</li> <li>- методы оценки стратегии конкурентов;</li> <li>- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;</li> <li>- основные методы и системы сбыта услуг;</li> <li>- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;</li> <li>- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;</li> <li>- особенности почвы на объекте;</li> <li>- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;</li> <li>- типовые должностные инструкции подчиненных;</li> <li>- правила техники безопасности и охраны труда;</li> <li>- порядок организации подготовительных работ на объекте; - технические условия и время на выполнение работ;</li> <li>- технологические процессы агротехнических работ;</li> <li>- технологические процессы строительных работ;</li> <li>- требования, предъявляемые к качеству работ;</li> <li>- способы корректировки садовопарковых и ландшафтных работ.</li> </ul>
<p><i>ВПД. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства - 15</i></p>		
ПКЗ,1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного</li> </ul>

	ландшафтного строительства	строительства; - внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
ПКЗ,2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;
ПКЗ,3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садовопарковом и ландшафтном строительстве	Уметь: - изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм; выбирать необходимую современную технологию для апробации; - разрабатывать программу внедрения технологии в производство; - обеспечивать внедрение технологии на основе программы; - проводить анализ эффективности апробированной технологии; - определять потребности заказчика; - представлять информацию о современных технологиях заказчику; - предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика; - консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ; Знать: - источники и способы получения информации; - способы систематизации информации и создания базы данных; - современные технологии садовопаркового и ландшафтного строительства; - проектные технологии; - средства и способы внедрения современных технологий; - методы оценки эффективности внедрения современных

		технологий; - психологию общения; - основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ
<i>ВПД Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 19524 Цветовод</i>		

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план (Приложение № 1)**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОПОП, регламентируется рабочим учебным планом СПО. Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство среднего профессионального образования от 07 мая 2014 г. № 461. Для студентов, обучающихся на базе основного общего образования учебный план дополняется дисциплинами общеобразовательного учебного цикла в объёме обязательной нагрузки 1404 часа. В УП отображается логическая последовательность, объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. 17 Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя. ОПОП специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство предполагает изучение следующих учебных циклов:

— общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);

— математический и общий естественнонаучный (ЕН);

— профессиональный (П);

и разделов:

— учебная практика (УП);

— производственная практика (по профилю специальности) (ППС);

— производственная практика (преддипломная) (ПДП);

— промежуточная аттестация (ПА);

— государственная итоговая аттестация (ГИА).

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ОПОП, включая вариативную часть в объеме 900 часов. Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70,24% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (29,76%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение вариативной части осуществлялось по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации

ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

*Целями учебной практики являются:*

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- формирование умений выполнять весь комплекс работ по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта;
- развитие интереса к избранной специальности;
- выработка способностей быстроты мышления и принятия решений при ремонте узлов и агрегатов;
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операции технологического процесс по ремонту и эксплуатации автомобилей.

- Цель производственной практики:*
- непосредственное участие студента в деятельности организации;
  - закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
  - приобретение профессиональных умений и навыков;
  - приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
  - сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

*Задачи производственной практики:*

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- воспитание у учащихся сознательной трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий ремонта и ТО автомобилей;
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, после освоения теоретического материала профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика по специальности проводится концентрированно, в несколько периодов, по договорам на предприятиях, в организациях города и области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Преддипломная практика проводится в восьмом семестре в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и составляет 144 часа (4 недели). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. После прохождения учебной практики по профессиональному модулю проводится дифференцированный зачет, производственной практики - квалификационный экзамен, преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом по результатам защиты отчета. ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)**

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППССЗ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по годам, включая теоретическое (123 недели 4428) часов обучение, практики (учебная 468 часов, производственная 432 часа) промежуточные (7 недель) и итоговую (6 недель) аттестации, каникулы (34 недели).



### **3.3. Аннотации к программам общеобразовательного цикла (Приложение № 3) 3.4. Программы дисциплин и модулей профессионального цикла (Приложения 4-29)**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о структуре, содержании, оформлении, порядке разработки, утверждении и контроле за реализацией рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУРБ «РМТ», рассматриваются на заседаниях методических объединений, утверждаются Педагогическим советом и директором или заместителем директора по УПР техникума. Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение о практике студентов ГАПОУ РБ «РМТ» и являются приложением к ОПОП

#### **Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО, Особенность рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОП, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по специальности. В рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязис осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально–экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов.

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла. Рабочие программы профессионального цикла представлены программами общепрофессиональных дисциплин и

профессиональных модулей. Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей» и согласованы с работодателями.

Аннотации к программам, перечисленным в перечне, размещены в приложение. Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с локальным актом ГАПОУ РБ «РМТ»: «О рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла», «О рабочей программе учебной дисциплины профессионального цикла», «О рабочей программе профессионального модуля».

### **Учебно-методические комплексы дисциплин**

Учебно-методические комплексы дисциплин соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство"

обеспечена комплект рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, разработанных в соответствии локальным актом по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена разработанными преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин учебно -методическими комплексами, включающими нормативные документы, планы уроков (технологические карты), конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению СРС, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных проектов, контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы.

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО определяется как в целом по ОПОП так и по учебным циклам и разделам и включает в себя:

кадровое обеспечение;

учебно-методическое и информационное обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Реализация ОПОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство обеспечена доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация предоставляет студентам возможность оперативного

обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. ГАПОУ РБ «РМТ», реализующий основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство имеются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения.

**Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
экологических основ природопользования;  
экономики, менеджмента и маркетинга;  
ботаники и физиологии растений;  
почвоведения, земледелия и агрохимии;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

информационных технологий в профессиональной деятельности;  
цветочно-декоративных растений и дендрологии;  
садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
Конференционный зал.

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1. Организация промежуточной аттестации студентов**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

входной контроль;  
текущий контроль;  
рубежный контроль;  
промежуточный контроль;  
итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГАПОУ РБ «РМТ».

**Входной контроль** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;  
правильности выполнения требуемых действий;  
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУРБ «РМТ». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой администрацией ГАПОУРБ «РМТ» с участием ведущего(их) преподавателя(ей). Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУРБ «РМТ».

## **5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода. Общий порядок проведения государственной аттестации устанавливается Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РБ «РМТ». Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой ГИА, разрабатываемой и рассмотренной на МОПедагогическом совете техникума и согласованной с председателем ГЭК, представителем работодателя. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы соответствуют порядку проведения ГИА выпускников по программам СПО. По результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студенту присваивается квалификация (и) по рабочей профессии согласно учебному плану и выдается свидетельство об уровне квалификации (студентам, обучающимся по профессии 19524 «Цветовод» выдается удостоверение установленного образца). Если по результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предусмотрено присвоение разряда, то студент должен выполнить задание на установочный разряд по данной квалификации, в соответствии с требованиями ЕТКС. С учетом качества успеваемости, рекомендаций с производства на повышенный разряд по рабочей профессии студент имеет право выполнить задание на разряд по данной квалификации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план ОПОП СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. По результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студенту присваивается квалификация (и) по рабочей профессии согласно учебному плану и выдается свидетельство об уровне квалификации (студентам, обучающимся по профессии 19524 «Цветовод» выдается удостоверение установленного образца). Если по результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предусмотрено присвоение разряда, то студент должен выполнить задание на установочный разряд по данной квалификации, в соответствии с требованиями ЕТКС. С учетом качества успеваемости, рекомендаций с производства на повышенный разряд по рабочей профессии студент имеет право выполнить задание на повышенный разряд после того как он успешно выполнит задание на установочный разряд по данной квалификации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план ОПОП СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство



### **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования (далее СПО) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Республиканский межотраслевой техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от 07 мая 2014 г., зарегистрированного министром юстиций (регистрационный №32891 от 27.06.2014г) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», базисного и примерного учебного плана ППСЗ по данной специальности, разработанных техникумом для очной формы обучения на базе основного общего образования с освоением квалификации базовой подготовки- техник

### **Нормативная база**

При разработке учебного плана использована следующая нормативная база:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г.№968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013г. № 464

9.Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г.№291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих ОПО и СПО»;

11. Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 №1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»

12.Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России ПРИКАЗ от 22 апреля 2014 г. N 383

13.Приказ Минобрнауки России от 1.12.1999г.№1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»;

14. Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО общего образования

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г № 06-259 « О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО для использования в работе профессиональных образовательных организаций

16.Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2016 г №1061 «О внесении изменений в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г №291»;

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 г №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г №968;
19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования";
21. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г №06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, вопросы нормативно-правового образования для лиц с ОВЗ и инвалидов»;
22. Разъяснения Департамента образования Минобрнауки совместно с ФИРО по формированию учебного плана от 20.10.2010г № 12-696, разъяснения ФИРО протокол № от 03. 02 2011года Сан ПиНовс приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Дополнительно при разработке ОПОП использовались следующие нормативные документы -Устав (ГАПОУ РБ «РМТ» );
23. Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
24. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин
25. Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;
26. Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
27. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов. Разработка и реализация ОПОП осуществляется на основании локальных актов (положений) ГАПОУ РБ «Межотраслевой техникум» по всем видам учебно-воспитательной деятельности

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса и режим занятий

Дата занятий 1 сентября 2021 года. Обязательное обучение составляет 36 часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут при пятидневной рабочей неделе, группировка занятий по одной учебной дисциплине и профессиональному модулю парами; Образовательная программа среднего профессионального образования 35.02.12"Садово-парковое и ландшафтное строительство" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании). Профиль специальности – естественнонаучный. образовательной программы среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: философия; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план обеспечивает: последовательность изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины и модули, как традиционным, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов; применяются фонды контрольных оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГУ «ФИРО». При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика подразделяется на практику по профилю специальности и преддипломную. Объем времени, предусмотренный учебным планом на учебную

практику - 13 недель; производственную - 12 недель, на преддипломную практику - 4 недели. учебная практика в общем объеме часа реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в подгруппах, наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет.

- учебная практика проводится в лабораториях и мастерских техникума, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

- производственная практика в общем объеме проводится концентрировано в организациях являющихся базами практики и, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Форма аттестации по производственной практике

– дифференцированный зачет (комплексный), который проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

-форма итоговой аттестации – защита письменной квалификационной работы;

- форма итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения ГИА выполняются в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников Республиканского межотраслевого техникума» в сроки, определенные графиком проведения ГИА, утвержденного директором техникума;

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов подтвержденных документов соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио;

- Производственная практика (преддипломная) - 4 недели. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора учебного заведения. Практико- ориентированность по учебному плану составляет 70 %, что соответствует установленным требованиям;

- Организация консультаций: время консультаций используется для дополнительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации, при подготовке к итоговой государственной аттестации, для подготовки участников профессиональных конкурсов, конференций, олимпиад, для формирования социокультурной среды, создания условий для всестороннего развития и социализации личности при формировании общих

компетенций, сохранения здоровья обучающихся. Используемые формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные, в зависимости от решаемых задач

#### **Распределение часов, выделенных на проведение консультаций**

проведение консультаций	Распределение часов,
К экзаменам	44
Дополнительные занятия со слабоуспевающими студентами	94
Факультативные занятия	100
Индивидуальные консультации с учащимися по написанию курсовой работы	50
Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, учебное исследовательское проектирование	86
Консультации по подготовке к ГИА	26
<b>ВСЕГО 4 часа на одного уч-ся по плану</b>	<b>400</b>

#### **Вариативная часть**

##### **Базовые дисциплины 68 часов**

Астрономия-34 часа

Основы финансовой грамотности-36

##### **Общепрофессиональные дисциплины 547 часов**

Экономика организации 32 часа

Основы менеджмента 22 часа

Охрана труда 10 часов

Ботаника с основами физиологии растений 34 часа

Основы почвоведения, земледелия и агрохимии 25

Основы садово-паркового искусства 60 часов

Озеленение населенных мест с основами градостроительства 54

Цветочно-декоративные растения и дендрология 40 часов

Основы предпринимательства 36 часов

Основы флористического дизайна и композиции 56 часов

Правовое обеспечение профессиональной деятельности 48 часов

Средства механизации работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве 68 часов

Озеленение интерьеров 62 часа

##### **Профессиональные модули 249 часов**

МДК 0101 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства 42 часа  
МДК 0201 Цветоводство и декоративное древоводство 40 часов  
МДК 0202 Садово-парковое строительство и хозяйство 52 часа  
МДК 0203 Маркетинг ландшафтных услуг 20 часов  
МДК 0301 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства  
63 часа  
МДК 0401 Выполнение работ по профессии рабочего 19524 Цветовод 32 часа

253 часа

**УТОГО: 900 часов**

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре – 3 (зачет), во 2 семестре – ДЗ (дифференцированный зачет); По разделу ФК.00 «Физическая культура» ОПОП предусмотрена промежуточная аттестация в последнем семестре ДЗ (дифференцированный зачет). Получение среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой ГИА, разрабатываемой и, рассмотренной на МО

Педагогическом совете техникума и согласованной с председателем ГЭК, представителем работодателя. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы соответствуют порядку проведения ГИА выпускников по программам СПО

Время и сроки проведения каникул: учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью на 1, 2 курсе, 11 недель на 1 и 3 курсах, 10 недель, 2 недели на 4 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 30 декабря по 12

1. января, оставшееся время каникул с 29 июня по 31 августа

### **Требование к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Квалификация и уровень образования педагогических работников образовательной организации должна отвечать требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 г.) Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники обязаны проходить обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, а также проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов



Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП СПО специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта					
Индекс	Дисциплина (модуль)	ФИО преподавателя	Образование, квалификации по диплому	Квалификационная категория	Стаж работы
<b>О.00 Общеобразовательный цикл</b>					
<b>ОБД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>				
ОБД.01	Русский язык	Яковлева Ксения Константиновна	БГПИ-88г. преподаватель русского языка и литературы, № 485772,	Б/К	0
ОБД.02	Литература				
ОБД.03	Иностранный язык	Вставская Татьяна Николаевна	ВСГТУ Экономист "Налоги и налогообложение" 09600 Диплом переподготовки "педагогическая деятельность в области иностранного языка (учитель иностранного языка) "03240810	вторая	6
ОБД.04	История	Афанасьев Марина Петровна, преподаватель,	ИвГУ- 2005г., ВСВ 0770459, преподаватель истории	первая	12
ОБД.05	Обществознание				
ОБД.06	Химия	Постников Наталья Васильевна , преподаватель,	ФГОУ ВПО БГСХА- 2007г. ВСГ 2137484, Экономист- менеджер	Б/К	6
ОБД.07	Биология				
ОБД.08	Физическая культура	Смирнова Наталья Владимировна	Бурятский гос. педагогический институт – 1981г., ЖВ 881335, преподаватель физ.воспитания	1 категория	5лет
ОБД.09	ОБЖ				
<b>ОПД.00 Профильные дисциплины</b>					
ОПД.01	Математика	Пушкарева Елена	ИГПИ-87г. учитель математики, №400081, 26 лет,	первая	26
ОПД.02	Физика	Ильнична ,			

		преподаватель,	2 К/		
ОПД.03	Информатика и ИКТ	Иванова Екатерина Георгиевна, преподаватель, года,	ГОУ НПО ПУ-5-2003, оператор ЭВМ, КГПИ- 87г. учитель математики,	первая	25
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>					
ОСГЭ.01	Основы философии	Афанасьева Марина Петровна, преподаватель,	ИвГУ- 2005г., ВСВ 0770459, преподаватель истории	высшая	13
ОСГЭ.02	История				
ОСГЭ.04	Психология общения				
ОСГЭ.03	Иностранный язык	Вставская Татьяна Николаевна	ВСГТУ Экономист "Налоги и налогообложение" 09600 Диплом переподготовки "педагогическая деятельность в области иностранного языка (учитель иностранного языка) "03240810	вторая	6
	Физическая культура	Смирнова Наталья Владимировна	Бурятский гос. педагогический институт – 1981г., ЖВ 881335, преподаватель физ.воспитания	первая	6
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>					
ЕН.01	Математика	Пушкарева Елена Ильинична, преподаватель,	ИГПИ-87г. учитель математики, №400081, 26 лет, 2 К/	первая	26
ЕН.02	Информатика	Иванова Екатерина Георгиевна, преподаватель	ГОУ НПО ПУ-5-2003, оператор ЭВМ, КГПИ- 87г. учитель математики,	первая	25

ЕН03	Экологические основы природопользования	Ходунькова Наталья Ерасовна	ФГОУ ВПО ВСГАКИ-2006г., ВСВ 1919865 экономист-менеджер	высшая	26
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>					
ОП01	Экономика организаций	Ходунькова Наталья Ерасовна	ФГОУ ВПО ВСГАКИ-2006г., ВСВ 1919865 экономист-менеджер	высшая	29
ОП02	Основы менеджмента				
ОП03	Охрана труда				
ОП04	Ботаника с основами физиологии растений	Павлова Алена Викторовна, преподаватель,	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства, ВСВ 0760755,	первая	20 лет
ОП05	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии				
ОП06	Основы садово-паркового искусства				
ОП07	Озеленение населённых мест с основами градостроительства				
ОП08	Цветочно-декоративные растения и дендрология				
ОП09	Безопасность жизнедеятельности				
ОП10	Основы исследовательской деятельности	Ивакина Наталья Викторовна	совхоз- колледж им. Ербанова - 94, юрист, БГУ- 2009 г, учитель технологии и предпринимательства	первая	10 лет,
ОП11	Культура делового общения	Комышан Мария Сергеевна	Преподаватель специальных дисциплин штатный сотрудник стаж работы 7 лет ФГОУ ВПО БГСХ экономист	Б/К	7 лет
ОП12	Машины и механизмы в садово-паркового и ландшафтном строительстве	Павлова Алена Викторовна, преподаватель,	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства, ВСВ 0760755,	первая	18 лет
ОП13	Правовое обеспечение	Распопин Алексей	Преподаватель специальных	Б/К	3 года,

	профессиональной деятельности	Юрьевич	дисциплин Иркутский гос. университет инженер механик 0413168		
ОП14	Проекционное черчение /архитектурная графика	Намжиев Доржа Самбуевич	Преподаватель специальных дисциплин мастер производственного обучения ВСТИ-1975 инженер механик стаж 41 лет штатный сотрудник	Высшая категория	41 год
ОП15	Основы озеленения интерьеров/Психология жизнестойкости	Ивакина Наталья Викторовна	ВПО СКА-96 стаж 25 года внутренний совместитель	Высшая категория	25 лет
ОП00	Основы предпринимательской деятельности/Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности				
ОП16	Имиджеология в профессиональной деятельности/коммуникативный практикум				
МДК.01.01.	Основы проектирования объектов садово-паркового строительства	Намжиев Доржа Самбуевич	Преподаватель специальных дисциплин мастер производственного обучения ВСТИ-1975 инженер механик стаж 41 лет штатный сотрудник	Высшая категория	41 год
УП01	Учебная практика	Распопин Алексей Юрьевич	Преподаватель специальных дисциплин Иркутский гос. университет инженер механик 0413168		1 год
ПМ02	<b>Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству</b>				
МДК.02.01.	Цветоводство и декоративное древоводство				
МДК.02.02.	Садово-парковое строительство и хозяйство				
МДК.02.03.	Маркетинг ландшафтных услуг	Павлова Алена Викторовна, преподаватель	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства,	Высшая категория	32
УП02	Учебная практика				
ПП02	Производственная практика				
ПМ03	<b>Внедрение</b>				

	<b>современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства</b>	ель,	ВСБ 0760755,		
МДК.03.01.	Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства				
УП03	Учебная практика				
ПП03	Производственная практика по профилю специальности				
<b>ПМ04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	Агошков Василий Николаевич	Преподаватель специальных дисциплин Благовещенский сельхоз. Институт № 233592	Б/К	30
МДК.04.01.	Освоение рабочей профессии рабочий зеленого хозяйства/цветовод				
УП04	Учебная практика				



ОУД.14(в)	Информатика/Аддитивная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ /«информационно коммуникативные технологии»/		2			149	49	100	40	-	34	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.15(в)	Химия		2			115	43	36	16	-	15	57	-	-	-	-	-	-
ОУД.16(в)	Биология			2		107	35	72	28	-	34	38	-	-	-	-	-	-
ОУД.17(в)	Основы финансовой грамотности					51	15	36			36	-	-	-	-	-	-	-
<b>УД00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
УД01	Родная литература		1			58	19	39	10	-	39		-	-	-	-	-	-
<b>ОГЭСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>753</b>	<b>304</b>	<b>419</b>	<b>378</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>112</b>	<b>119</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>54</b>
ОГЭСЭ01	Основы философии		5			75	24	51	16	-	-	-	-		51	-	-	-
ОГЭСЭ02	История		4			71	23	18	14	-	-	-	-	48		-	-	-
ОГЭСЭ03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8			257	82	175	174	-	-	-	34	32	34	28	20	27
ОГЭСЭ04	Физическая культура		8			350	175	175	174	-	-	-	34	32	34	28	20	27
<b>ЕН00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>99</b>	<b>201</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ЕН01	Математика		3			100	32	68	28	-	-	-	68	-	-	-	-	-
ЕН02	Информационные технологии профессиональной деятельности		5			125	40	85	34	-	-	-	-	-	85	-	-	-
ЕН03	Экологические основы природопользования		4			75	27	48	20	-	-	-	-	48	-	-	-	-
<b>ПОО</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>438</b>	<b>110</b>	<b>327</b>	<b>1058</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>772</b>	<b>536</b>	<b>414</b>
<b>ОП00</b>	<b>Общепрофессиональный</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>495</b>	<b>113</b>	<b>438</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>323</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	<b>112</b>	<b>240</b>	<b>108</b>







	<b>рабочих, должностям служащих</b>																	
МДК.04.01	Освоение рабочей профессии рабочий зеленого хозяйства/цветовод				54	18	36	18	-	-	-	-	-	-	-	36	-	
УП04	Учебная практика		7		108	-	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108	-	
<b>ПМ05</b>	<b>Ведение лесного лесопаркового хозяйства</b>			<b>6</b>	<b>470</b>	<b>74</b>	<b>396</b>	<b>90</b>					<b>180</b>	<b>68</b>	<b>148</b>	-	-	
МДК.05.01	Лесное хозяйство		5		175	51	124	62					68	56	-	-		
МДК.05.02	Лесопарковое хозяйство				79	23	56	28	-	-	-	-	-	56	-	-		
УП05	Учебная практика		4		180	-	180	-	-	-	-	-	180	-	-	-	-	
ПП05	Производственная практика по профилю специальности		6		36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>7542</b>	<b>2214</b>	<b>5328</b>	<b>2100</b>	<b>90</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>468</b>	
<b>ППП</b>	<b>Преддипломная практика</b>				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4 нед</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6 нед</b>
Консультации 4 часа на одного студента в учебном году (4* 25 * 4 года)-400 часов Индивидуальный проект 85 часов, в том числе 60 часов за счет времени СРС и 25 часов консультаций								ВСГО	дисциплин и МДК	612	792	612	576	612	504	396	324	
<b>Государственная итоговая аттестация</b> <b>1. Программа базовой подготовки</b> 1.1 ВКР в форме дипломной работы с 20 мая по 15 июня 2025года Защита дипломной работы с 17 июня по 29 июня									учебной практики	-	-	-	252	-	72	180	108	
									производственной практики	-	-	-	-	-	252	-	36	
									производственной практики преддипломной	-	-	-	-	-	-	-	144	
									экзаменов	1	6		3		4	3	2	
									Д/З	1	7	4	5	3	4	3	6	
	зачет	1	-	-	-	-	-	-	-									

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ(в неделях для очной формы обучения)**

<b>курс</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	39	-	-	-	2	-	11	52
<b>2</b>	33	7	-	-	1,5	-	10,5	52
<b>3</b>	31	2	7	-	1,5	-	10,5	52
<b>4</b>	20	8	1	4	2	6	2	43
<b>всего</b>	<b>123</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Аннотации к программам общеобразовательного цикла**

## СОДЕРЖАНИЕ ОПОП - ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

### Содержание ОПОП в части реализации дисциплин общеобразовательного цикла

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины
<p>Русский язык</p>	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

	<p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>• региональный компонент: сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы.</p>
Литература	<p>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>-- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру;</p> <p>— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>— использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>• <b>метапредметных:</b> — умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>



- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
  - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной

	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный компонент:</li> </ul> <p>— сформированность представлений о творчестве бурятских поэтов и писателей.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> </ul> <p>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять</li> </ul>

	<p>общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный компонент: сформированность умения излагать на иностранном языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях.</li> </ul>
<p>история</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> </li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> <li>• <b>метапредметных:</b></li> </ul>

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- **региональный компонент:**

	сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен до настоящего времени
Физическая культура	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите

• **метапредметных:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к

	<p>труду и обороне» (ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> <li>— применение национальных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОБЖ</p>	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> </ul>

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - 
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), заболеваниях и их профилактике;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> <li>— - сформированность представлений о сейсмической обстановке байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за последние 3 года, наводнений в РБ, знание основ ЧС, характерных для регион</li> </ul> </li> </ul>
Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для</li> </ul> </li> </ul>

жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <ul style="list-style-type: none"> <li>— -- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

	<p>применение изученных свойств геометрических фигур и формул закономерностях событий в простейших практических ситуациях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. • региональный компонент:</p>
Химия	
	<p><b>•личностных:</b></p> <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>•метапредметных:</b></p> <p>— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>•предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>

	<p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>• региональный компонент:</p> <p>- примеры влияния химических явлений и процессов на примерах современного автотранспорта</p> <p>сформированность представлений о химическом составе питьевой воды в районе и республике, уровне загрязнения воздуха</p>
Обществознание (вкл. экономику и право)	<p>• <b>личностных:</b></p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,</p>

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**•метаяпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**•предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p>• региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений об общественном развитии республики, месте республики в российском обществе.</li> </ul>
	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;</li> </ul> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере</li> <li>-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе</li> <li>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> <li>-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования</li> <li>-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других</li> </ul>



заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде  
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами

***метапредметных***

-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших

-в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека в ходе работы с различными источниками информации способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**• предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной

	<p>грамотности для решения практических задач;</p> <p>-- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>-- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>-- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>-- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
<p>География</p>	<p><b>• личностных:</b></p> <p>-- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности-</p> <p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки; получаемой информации-- креативность мышления, инициативность и находчивость</p>

	<p><b>Метапредметных</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p> <p><b>Предметных</b></p> <p>-- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>
--	--

	<p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>• <b>региональный компонент:</b> сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия</p>
<p>Экология</p>	<p>• <b>личностных:</b></p> <p>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на</p>

практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметных:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**• региональный компонент:**

сформированность представлений об экологическом состоянии Байкальского региона, основных экологических проблемах Бурятии и путях их решения

Информатика	<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>— осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационнокоммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> </ul>
-------------	--

— видах; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

***предметных:***

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

— безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• региональный компонент:

— сформированность представлений об официальных государственных сайтах РБ, алгоритм создания личного кабинета на сайте государственных услуг

— создание буклетов, открыток с применением символов и информации РБ, транспортной отрасли

— использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

<p>Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> </li> <li><b>Метопредметных</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной на учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием измерением, экспериментом;</li> <li>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>— сформированность умения решать физические задачи;</li> </ul> </li> </ul>
---------------	--



Технология проектной деятельности	<p>Формирование представления о методологии и методологических принципах исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об основных методиках, применяемых в исследовательской деятельности;</li><li>- об организации процесса исследования. Получение студентами знаний основные термины, понятия и определения;</li><li>- методологические основы исследования;</li><li>- общие принципы системного анализа;</li><li>- методы моделирования в исследовательской деятельности;</li><li>- специфические и экспертные методы исследования.</li></ul> <p>Формирование умений проводить поиск информации в источниках разного типа анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); уметь оценивать исследование; выбирать и применять методики для решения конкретных задач исследования</p>
-----------------------------------	--

## **Приложение 4**

к ПООП по профессии 23.01.17

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин

и оборудования

(по отраслям

*Код и наименование профессии/специальности*

**2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации и обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общие профессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общие профессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а так же через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации»,* в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

*Раздел «Цели и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

## **Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации**

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в Заиграевском районе Республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел , 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2021 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведения

(Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья и т.д.) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося педагога.

## Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникумабудутспособствоватьрешенияосновныхзадач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать ихвоспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировкакомпетенции
ОК01.	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнок различнымконтекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеилиличностноеразвити е
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерацииисучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста
ОК06.	Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ОК 06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятиюобщечеловеческихисоциальныхценностеймира,осознанияличнойпричастностиковсемупроисходящему в окружающем мире;</li> </ul> <p>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</p>	<p>опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт</li> </ul>
2	Физическое воспитание и	ОК 8.Использоватьсредства физической культуры для сохранения и укрепления	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	опыт ведения здорового образа

	спорт, здоровье сберегающие технологии	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	жизни и заботы о здоровье других людей
3	Социально- психолого- педагогическ ое сопровожден ие обучающихся	ОК06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого - педагогической работы со студентами и их законными представителями	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональ ной карьеры	ОК 03. Планировать и реализовывать собственн ое профессиональное и личностное развити е ОК 03. Планировать и реализовывать собственн ое профессиональное и личностное развити е ОК10. Пользоваться профессиональной д окументацией на государственном и ино странном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой гра мотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;  адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений
5	Экологическое	ОК07. Содействовать сохранению	повышение уровня осведомлённости об	Формирование

	воспитание	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	экологической культуры личности
6	Интеллектуальное воспитание	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках	развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;	Развитие интеллектуальных возможностей личности
7	Развитие творческих способностей	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности развитие способности видеть и ценить	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной

			прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни ПОО, города, региона	творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися
8	Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формирование выраженной в поведении нравственной позиции; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОССПО:

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<i>Формируемые ОК</i>	<i>Задачи реализации направлений</i>	<i>Формы работы</i>			
		<i>Уровень выше ПОО</i>	<i>Уровень ПОО</i>	<i>Уровень учебной группы</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> </ul>	Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого	Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; <ul style="list-style-type: none"> <li>акции, конкурсы патриотической направленности</li> <li>“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)</li> <li>“Викторина День Победы – 1418(</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”)</li> <li>круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма».</li> <li>Индивидуальные проекты</li> </ul>

		<p>огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<p>история в цифрах)»</p>	<p>викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк;</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества Конкурс плаката “История моего села(поселка, города)” Тематическая викторина – “Государственные символы России, СССР(значение, история создания)”</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--

	развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире	акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.	• акции: «Герои нашего времени», «День памяти» ( 1.09.2004 – Беслан )	Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Факультатив по военной истории “Групповой проект – герои спорта СССР, России” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Групповой проект “Герои боев за Севастополь”	“Мой родственник – герой войны, тыла”
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	• Всероссийские, региональные конференции: • конкурсы исследовательских работ социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	• круглые столы социальные проекты • тематические конкурсы и викторины групповые проекты тематические викторины, кинолектории, конкурсы	• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности( Брестская крепость, 9 рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418( история в цифрах)”	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

## 2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результата требований ФГОССПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; Организация социально-психолого-Педагогической работы студентами и их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Республиканская олимпиада по психологии;</li> <li>Научно – практические конференции;</li> <li>Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).</li> </ul>	<p>Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п.</p> <p>Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.</p> <p>Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.</p> <p>Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</p> <p>Мониторинг ауто агрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.</p> <p>Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</p> <p>Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической</p>	<p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <p>Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса,</p>	<p>Индивидуально – консультативная работа с отдельными обучающимися.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению.</p> <p>Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска».</p> <p>Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений.</p> <p>Выявление и контролирование обучающихся, имеющих</p>



			<p>направленности.</p> <p>Изучение условий и особенностей проживания в общежитии.</p> <p>Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</p> <p>Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов.</p> <p>Изучение мнения о питании в столовой техникума.</p> <p>Организация летнего отдыха студентов.</p> <p>Составление социального паспорта учреждения.</p> <p>Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.</p> <p>Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</p> <p>Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</p> <p>Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот.</p> <p>Контроль расходования денежных пособий.</p> <p>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>«Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</p> <p>Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,</p>	<p>пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</p> <p>Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.</p>
--	--	--	---	--	---

			Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»		
--	--	--	---	--	--

### 3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формирование у студентов положительного отношения к труду; Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям • чемпионаты JuniorSkills • конкурс «Россия страна возможностей» • конкурс «Большая перемена»; профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»	декады по профессиям и специальностям мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»	формирование личного портфолио студента индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах
ОК 03. Планировать и	• обеспечение преемственности	• экскурсионный проект «День без	• круглые столы по темам «Как найти	• практическая подготовка	выполнение различных ролей в программах по

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессионального образования и предприятия;  • адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</p>	<p>турникета • проекты на социально-значимые темы</p>	<p>работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</p>	<p>обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p>	<p>наставничеству</p>
<p><b>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</b></p>		<p>Уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской</p>	<p>изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО участие в общественных</p>	<p>освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций научно-практические конференции по основам предпринимательства дни / недели правовой и финансовой грамотности</p>	<p>видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</p>	<p>выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</p>

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций	инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат			
---	---	--	--	--	--

#### 4. Модуль «Физическое и здоровье сберегающее воспитание»

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ</li> <li>• Республиканский турнир по баскетболу</li> <li>• Межрегиональный турнир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»</li> <li>• плановое наркотестирование</li> <li>• плановая диспансеризация детей-сирот</li> <li>• осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения</li> <li>• плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита</li> <li>• Соревнования по баскетболу среди юношей техникум.</li> <li>• Первенство техникума по мини-футболу среди юношей</li> <li>• Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деловая игра «Курить – здоровью вредить»</li> <li>акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»,</li> <li>акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!»</li> <li>тематические классные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки»</li> <li>Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд.</li> <li>Работа со студентами освобожденные физкультуры</li> </ul>

		<p>Новобрянским филиалом и Малым Куналеем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спорт против наркомании»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»          Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»          Работа спортивного клуба 1-2 курс</p>	
--	--	--	---	--

## 5. Модуль «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;	Всероссийский экологический диктант Акция (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.) 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс «Природа бурятской земли»</li> <li>• Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе</li> <li>• Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».</li> <li>• Трудовые субботники и десанты;</li> <li>• Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии</li> <li>• Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>• Акция День отказа от</li> </ul>	тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.) Виртуальная экскурсия «Музеи природы»	индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», Разработка творческих заданий для студентов



	Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали		курения		
--	---	--	---------	--	--

### 6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций</b>					

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</p>	<p>Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности; чемпионат интеллектуальной игры конкурс творческих, исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;</li> <li>• интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;</li> <li>• конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»;</li> <li>• работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть»</li> <li>• мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>• создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах</li> <li>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

					расширение кругозора
<b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b>					
<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</p>	<p>проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем;</li> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ- технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности)</li> <li>• викторины, посвящённые событиям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>• анкетирование и тестирование на склонность к выбранной</li> </ul>

				знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	специальности разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
--	--	--	--	---	--

## 7. Модуль «Развитие творческих способностей»

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной исследовательской и творческой деятельности</li> <li>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	конкурсы профессионального мастерства научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности Фестиваль Дружба народов Студент года Студенческая весна	«День знаний». Посвящение в студенты Поздравление ко дню пожилого человека Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» Познавательная программа «День народного единства» Концертная программа ко Дню матери Викторина «Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии</li> </ul> по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (необходимости)</li> </ul> кружки по интересам факультативы студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам

		<p>студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Вечер отдыха «Рождество для студента»</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»</p> <p>Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля</p>	
--	--	---	--

		Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра Выпускной вечер		
--	--	---	--	--

### **8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной	Индивидуальный
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной	Индивидуальный

				группы	уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи – общие ценности» и др.</li> <li>акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</li> <li>марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</li> <li>десанты полезных дел</li> <li>экскурсии по духовным, историческим местам родного края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»;</li> <li>* День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»</li> <li>Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья»</li> <li>вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём» <ul style="list-style-type: none"> <li>этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции: «Традиционные»</li> <li>семейные ценности: диалог поколений»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>самоанализ полученных</li> </ul>



<p>государственном Языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях(проблемных, конфликтных, стрессовых)</p>	<p>«Разные семьи–общие ценности» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> </ul> <p>социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др</p>	<p>«День Отца»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия</li> </ul>	<p>соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.</p> <p>сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации совместного нахождения выхода из нее и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др</li> </ul>	<p>результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг</p>
---	---	--	--	--	---

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование модуля	Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</p> <p>рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;</p> <p>демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.</p>
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<p>наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</p> <p>снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</p> <p>увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.</p>
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<p>рост числа студентов–участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;</p> <p>наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</p> <p>рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;</p> <p>высокий уровень трудоустройства выпускников.</p>
Модуль 4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<p>снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;</p> <p>увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</p>
Модуль 5. Экологическое воспитание	<p>увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</p> <p>наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</p>

<p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание</p>	<p>рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</p>
<p>Модуль 7. Развитие творческих способностей</p>	<p>рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</p>
<p>Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<p>осознание обучающимися модели нравственного поведения; демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

**ОДОБРЕН**

Методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**С учетом мнения**

Студенческого совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**С учетом мнения**

Совета родителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Директор ГАПОУ РБ  
«РМТ»

\_\_\_\_\_/В.Ю. Киреев  
М.П.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**По профессии**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной  
отрасли**

**на 2021-2022 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ 2021-2022 уч. год**

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Уровень ПОО	“День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )	3.09.21		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.	2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
	Уровню учебной группы		Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук. Физ воспитания
		УровеньПОО	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицински й кабинет	Медсестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Рук.физ воспитания
Уровню чебнойгру ппы	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2021		Актный зал	Медсестра		
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	УровеньПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	преподавате ль. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	преподавате ль. экологии
Модуль7. Развитие	<b>OK 01.</b>	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2021	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
			Знакомство студентов нового набора с работой	02-		ГАПОУ РБ	Зав.

творческих способностей		библиотеки техникума	10.09.2021		«РМТ»	библиотекой
		Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитательный блок
		Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.дир.по ВР
		Посвящение в студенты	30.09.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор

**ОКТАБРЬ 2021-2022 уч. год**

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Уровень учебной группы	Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровень ПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР,

							социальный педагог
			Составление социального паспорта учреждения	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
		Уровню учебной группы	Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог – психолог, медсестра
			Тренинг «На сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK 03. OK 10. OK 11.</b>	Уровню учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.21	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
Модуль4. Физическое и	<b>OK</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания



здоровье сберегающее воспитание	08.	Уровень П ОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Медсестра
			Сдача норм ГТО филиалами.	В течение месяца		Стадион	Рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам директора по ВР рук. Физ воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK0 7.	Уровень П ОО	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут «Здоровым быть модно»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
Акция «День отказа от курения»			В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK0 2. OK0 9. OK 10	Уровень П ОО	Беседа: « Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - психолог
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK0 1.	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор

Модуль8. Духовно- нравственное , семейное воспитание	<b>ОК0 5.</b>	УровеньП ОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитател ьный блок
--	-------------------	----------------	--	---------------------	--	-------------------	-------------------------

**НОЯБРЬ2021-2022 уч. год**

Названиемодул я РППВСПО	Код ОК	Формыр аботы	Названиемероприятия	Дата проведения	Времяпроведе ния	Местопровед ения	Ответственн ый
Модуль1. Гражданско- патриотическо е воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Индивиду альный уровень	“Мой родственник – герой войны, тыла”	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль ОБЖ

Модуль2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	УровеньП ОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.	2 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
	Уровеньуч	Беседа «Движение АУЕ как организация	3 неделя		Общежитие	Педагог –	

		ебнойгруппы	экстремистского сообщества»	месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	психолог, социальный педагог
			Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепро фессиональн ой карьеры	<b>OK 03.</b>	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионатWorldSkills по компетенциям				Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин
		<b>OK 10.</b>					
	<b>OK 11.</b>	Уровень ПОО	Декада по специальности	01.11.2021- 10.11.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Республиканского турнира по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца	08.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук. физ воспитания
			Участие в спортивной спартакиаде	В течении месяца			рук. физ воспитания
	УровеньП ОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук. физ воспитания	
	Уровеньуч ебнойгруп пы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2021	14.00	Актовый зал	медсестра	

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	Уровень ПОО	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе:  Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- психолог
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	УровеньП ОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль физич.культ
Модуль7. Развитиетворч еских способностей	<b>OK 01.</b>	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»  Викторина «Всемирный день студентов».  Выпуск стен газет ко дню Матери и концертная программа.	04.11.2021  17.11.2021  26.11.2021	14.00  14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”  ГАПОУ РБ “РМТ”  ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор  Педагог- организатор  Педагог- организатор
Модуль8. Духовно-	<b>OK</b>	Уровень вышеП ОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль литературы

нравственное, семейное воспитание	05.	Уровень ПОО	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
		Уровень учебной группы	Тематические классные часы: «Все начинается с семьи»;	25.11.2021		ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп

**ДЕКАБРЬ 2021-2022 уч. год**

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Уровень учебной группы	Конкурс плаката «История моего района»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Стресса устойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепрофе ссиональной карьеры	<b>OK 03. OK 10. OK 11.</b>	Уровен ьучебн ойгруп пы	Диспут, деловая игра «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		Уровен ьПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		Уровен ьучебн ойгруп пы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	Уровен ьПОО	Конкурс плакатов, мультимедийных презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом (1 декабря), конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
			Тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии

Модуль 6.Интеллектуал ьноевоспитани е	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Уровен ьПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотекарь



Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>ОК 01.</b>	Уровень ПОО	Конкурс плакатов, стенгазет к празднику Нового года.	29.12.2021	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-организатор
			Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»	29.12.2021	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-организатор
Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>ОК 05.</b>	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Воспитатель общеежития
<b>ЯНВАРЬ 2021-2022 уч. год</b>							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепро фессиональн ой карьеры	<b>OK 03.</b>	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2022	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и экономически х дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО		15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
	<b>OK 10.</b>	Индивиду альный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и экономически х дисциплин
	<b>OK 11.</b>						
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	медсестра	

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	УровеньП ОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. Экологии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Индивидуал ьный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль7. Развитиетворче ских способностей	<b>OK01.</b>	Уровень ПОО	Вечер отдыха «Рождество для студента»	15.01.2022	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспит.обще жития
			Проведение праздничного мероприятия «Гатьянин день».	21.01.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль8. Духовно- нравственное, семейное	<b>OK05.</b>	Уровеньуче бнойгруппы	Этические беседа «Береги честь с молоду»	29.01.2022	11.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп

воспитание							
<b>ФЕВРАЛЬ 2021-2022 уч. год</b>							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06. ОК 04.</b>	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИНЗ»	Препод. истории
		Уровень ПОО	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21-22.02.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровень ПОО	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог
		Уровень учебной группы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог, педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК 03.</b>	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.2022	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
		Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПО
			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и	16.02.2022	15.00	ГАПОУ РБ	Преподаватель

	<b>OK 11.</b>		т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности			«РМТ»	и экономически дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели и спец. Дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук.физ воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директора по ВР рук.физ воспитания
			Конкурс «А, ну-ка, парни»	23.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук.физ воспитания
		Уровню учебной группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	Уровень ПОО	Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Разработка творческих заданий для студентов: подготовить сообщение, статью о состоянии окружающей среды с. Новая Брянь и района, об острых экологических проблемах, о работе общественных и официальных организаций села.	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог библиотекарь
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01</b> .	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>OK 05</b> .	Уровень ПОО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
<b>МАРТ 2021-2022 уч. год</b>							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK 06. OK 04.</b>	Уровень учебной группы	“Групповой проект – герои спорта СССР, России”	В течение месяца		Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2.		Уровень	Республиканская олимпиада по психологии;	В течении		ФГБОУ ВО	Педагог-

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>OK 06.</b>	выше ПОО		месяца		БГУ	психолог
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течении месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>OK 03.</b>	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2022			Заместитель директора по ВР
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
	<b>OK 10.</b>	Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
			Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра рук. физ воспитания
		Уровень уч	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и	12.03.2022		ГАПОУ РБ	медсестра

		ебной группы	реальность»			«РМТ»	
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	Уровень П ОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо <sup>д.</sup> эколо гии
			Фотоконкурс «Природа бурятской земли»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо <sup>д.</sup> Экологии
			Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо <sup>д.</sup> эколо гии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Уровень П ОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методист
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>OK01</b> .	Уровень ПОО	Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
<b>АПРЕЛЬ 2021-2022 уч. год</b>							
Названиемодуля РППВСПО	Код ОК	Форма раб оты	Названиемероприятия	Дата проведения	Времяпроведе ния	Местопровед ения	Ответственн ый



Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>ОК 06.</b> <b>ОК 04.</b>	Уровню чебнойгруппы	Тематическая викторина – “Государственные символы России, СССР (значение, история создания)”	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	<b>ОК 06.</b>	Уровню чебнойгруппы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой, педагог - психолог
			Беседа с элементами тренинга «Семья-основа жизни»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог, воспитатель общежития
			Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК 03.</b>	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и спец. дисц.и мастера ПО
		Уровень ПОО	Научно-практические конференции по основам предпринимательства	15.04.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Методический блок
	<b>ОК 10.</b>	Уровню чебнойгруппы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
	<b>ОК 11.</b>	Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели

							специализация
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/виртуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>ОК 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Спорт против наркотиков	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
			Класный час «День здоровья»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук. физ воспитания
		Модуль5. Экологическое воспитание	<b>ОК 07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2022	14.00
Грудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных	В течение месяца					ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

			аудиторий, рекреаций, событийный дизайн				
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Уровень ПОО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-библиотекарь
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День смеха»	1.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
			Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
<b>МАЙ 2021-2022 уч. год</b>							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK 06. OK 04.</b>	Уровень ПОО	Викторина “ День Победы – 1418( история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение	<b>OK 06.</b>	Уровень ПОО	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог

обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>ОК 03.</b>  <b>ОК 10.</b>  <b>ОК 11.</b>	Уровень ПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	17.05.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель и спец. дисциплин
		Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>ОК 08.</b>	Уровень ПОО	Флэш-моб «За здоровый образ жизни»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>ОК 07.</b>	Уровен ьПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	<b>ОК 02. ОК 09. ОК 10</b>	Уровен ьПОО	Конкурс Социальной рекламы: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавател ь информатики
Модуль7. Развитиетвор ческих способностей	<b>ОК 01.</b>	Уровень ПОО	Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»»	08.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Концерт ко Дню Победы	09.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
<b>ИЮНЬ2021-2022 уч. год</b>							
Названиемодуля РППВСПО	Код ОК	Формыр аботы	Названиемероприятия	Дата проведения	Времяпроведе ния	Местопровед ения	Ответственны й

Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>OK 06. OK 04.</b>	Уровню учебной группы	Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”	8-10 июня		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>OK 06.</b>	Уровень ПОО	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<b>OK 08.</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания

		Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	медсестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>OK 07.</b>	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума  (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»	04.06.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>OK 02. OK 09. OK 10</b>	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>OK 01</b> .	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор









**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022