

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой
Техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Киреев В.Ю.

« ____ » _____ 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования для
общестроительной отрасли**

Квалификация выпускника - Техник

Новоильинск 2021год

Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли, и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общепрофессиональными требованиями развития региона.

ППССЗ с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла

№ ____ от _____ 2021 г.

Председатель МО _____ Павлова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____ Киреев В.Ю.

Работодатель:

МКУ «Хозяйственно-транспортный отдел» администрации МО Г/П поселок Онохой

директор Сидышкин М.Г. _____

Работодатель:

ООО «Горная компания» директор Архипов М.Ю. _____

Вариативная часть циклов ПСССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», предусмотрено использование максимального количества учебной нагрузки 1296 часов на вариативную часть.

Объем обязательных учебных занятий часов был распределен на каждый цикл дисциплин и профессиональных модулей следующим образом: Базовые дисциплины 885 часа; профильные дисциплины 487; ОГСЭ – 523 часа; ЕН – 204 часов; ОП – 768 часов; ПМ 1709 час обязательной учебной нагрузки.

Для получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, учитывая мнения работодателей, объем времени отведенный на вариативную часть (1296 часов) 31% распределяется следующим образом:

Введены дисциплины: иностранный язык в профессиональной деятельности 32 часа;

- Русский язык и культура речи 47 часов; математика 30 часов; информатика 39; Экологические основы природопользования 17 часов; материаловедение 18 часов; Финансовая грамотность 74 часа; введение в профессию 58 часов; Экономика отрасли 68 часов.

МДК 0101 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений 39 часов

УП01 Учебная (производственное обучение) практика 108 часов

ПП01 Производственная практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений

МДК0401 Теория по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания 106 часов

УП04 Учебная (производственное обучение) практика 72 часов

ПП04 Производственная практика 144 часов

Вариативные часы введены с целью получения знаний по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания, практических знаний и навыков по выполнению работ по профессии "Машинист двигателей внутреннего сгорания" на предприятии

МДК0501 Устройство, ТО и ремонт фронтального погрузчика 62 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS МДК0502Управление фронтальным погрузчиком 58 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS УП05 Учебная (производственное обучение) практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS ПП05 Производственная практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS

Учебная (производственное обучение) практика по всем профессиональным модулям осуществляется в учебных мастерских концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы

В целом содержание ООП дополнено дидактическими единицами, углубляющими подготовку с учетом требований профессиональных стандартов и передового международного опыта WorldSkillsInternational/ WorldSkillsRussia.

Вариативная часть составляет 31% от общей нагрузки.

Сравнительный анализ требований к результатам подготовки, заложенных во ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), описания трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты и требований WSR выявил во ФГОС СПО образовательные дефициты (недостающие образовательные результаты). Внесение дополнений в содержание ОПОП обусловлено необходимостью нивелирования «разрывов» между ПС, техническим описанием компетенций WSR и ФГОС СПО.

Учет требований компетенции WSR позволит выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда, повысит результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах WSI/ WSR.

Содержание вариативной части рассмотрено на заседании МК профессионального цикла с участием специалистов

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей

II. Программы учебных дисциплин

III. Программы практик

Раздел 1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (далее – ООП ППССЗ, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки от 23 января 2018 г. № 45 (ФГОС СПО).

ООП ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.2 Нормативные основания для разработки ООП ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018 г., регистрационный № 49942);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 17.11.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 мая 2014 г. № 323н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 219н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по наладке подъемных сооружений»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 211н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП ППССЗ – основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: техник.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для общестроительной отрасли на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения обучающихся, такие как тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся проблемные лекции и семинары. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеурочная деятельность направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д.

У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Условиями допуска к выполнению работ Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования является среднее профессиональное образование. Особыми условиями допуска к работе является прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

ОПОП по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате обучения выпускник будет способен выполнять организацию и проведение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизма удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» выпускник готов к выполнению производственно-технологической, организационно- управленческой деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- дороги и дорожные сооружения;
- подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы; конструкторская и технологическая документация для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;
- технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;
- средства контроля технического состояния машин, механизмов, оборудования и их сборочных единиц; первичные трудовые коллективы.

Выпускник, освоивший основную профессиональную программу среднего профессионального образования по специальности «Техническая эксплуатация

подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», подготовлен в качестве техника:

- эксплуатировать подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование при строительстве, содержании и ремонте дорог.
- технически обслуживать и ремонтировать подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.
- организовывать работу первичных трудовых коллективов.
 - выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/сочетания квалификаций
		техник
Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	осваивается
Организация работы первичных трудовых коллективов	Организация работы первичных трудовых коллективов	осваивается
Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта дорог (в том числе железнодорожного пути) и дорожных сооружений	Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта дорог и дорожных сооружений	не осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Материально-технические ресурсы
<p>Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)</p>	<p>ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ</p>	<p>Практический опыт: - выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин</p>	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Умения: - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ (организовывать ограждение препятствий, мест производства работ переносными сигналами); - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов</p>	
		<p>Знания: - устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями</p>	
	<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</p>	<p>Практический опыт: - технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин на объектах работ; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами диагностического контроля состояния машин и определения их основных параметров.</p>	

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы машин при ремонте дорог и искусственных сооружений; 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
	ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировки двигателей внутреннего сгорания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-техническую документацию, наименования, содержание; - организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
Техническое обслуживание и	ПК 2.1 Выполнять регламентные	<p>Практический опыт:</p>	

ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; - дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ 	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться измерительным инструментом; - пользоваться слесарным инструментом; - проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах; <ul style="list-style-type: none"> - проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах; - проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<p>механизмов, систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</p> <p>- производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;</p> <p>- производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;</p> <p>- производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-</p>	
--	--	---	--

		<p>измерительной аппаратурой управления</p>	
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей; - принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники; - конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока; - назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; - основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); - устройство дефектоскопных установок; - устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - электрические и кинематические схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с 	

		<p>микропроцессорными устройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов; - основы пневматики; - основы механики; - основы гидравлики; - основы электроники; - основы радиотехники; - правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; - нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ; - комплекс регламентных работ по основным технологическим операциям ремонта машин и оборудования: моечные, разборочные, дефектовочные, операции по восстановлению деталей, сборочные, доводочные 	
	<p>ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - пользования мерительным инструментом, 	

		<p>техническими средствами контроля и определения параметров</p>	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой; применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин; - применять методики при проведении наладки и регулировки железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой; - применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины - воспроизводить теоретические основы обеспечения качества выполнения заданных 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<p>работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с нормативно-технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать мерительные инструменты при контроле качества выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять качество выполнения заданных работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - оценить эффективность деятельности производственного участка по заданным показателям 	
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – способы и методы восстановления деталей 	

		<p>машин, технологические процессы их восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - методы контроля технического состояния сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования 	
	<p>ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<p>строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; - читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования 	
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов; - способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок; - способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - принцип действия контрольно-измерительного 	

		<p>инструмента и приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами основы электротехники 	
	<p><i>ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнения технической документацией по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию - оформлять маршрутные листы (сведения о бригаде; сведения о единице ССПС, пробеге и топливо-смазочных материалах; сведения о работе единицы ЖДСМ; результаты работы единицы ССПС и сведения о расходе топливно-смазочных материалов; сведения о техническом состоянии ССПС и допусках к управлению обслуживающей бригады; - оформлять технический формуляр; - оформлять журнал учета работы, периодических технических обслуживаний и ремонтов; - оформлять акт контрольной проверки тормозов; - оформлять контрольно-технический осмотр ССПС; - оформлять контрольно-технический осмотр СНПС (снегоуборочных типа СМ и снегоочистительных типа СДП); 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять акт готовности машины к транспортированию на своих осях (в составе поезда); - оформлять акт о знании устройства машины и условий ее транспортирования 	
<p>Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<p>ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учетно-отчетную документацию, порядок заполнения и ведения <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях <p>Умения:</p> <p>Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять сетевые графики применения на объектах региона подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролировать соблюдение исполнителями требований эксплуатационной и ремонтной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролировать соблюдение исполнителями трудовой дисциплины, принимать меры по укреплению трудовой дисциплины и сокращению потерь рабочего времени; -оформлять документацию при пуске в работу 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p>

		<p>подъемно-транспортных машин согласно Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов;</p> <ul style="list-style-type: none">-оформлять документацию при сдаче в ремонт и приемке отремонтированных основных средств;-оформлять документацию при получении и оформлении пуска в работу новых основных средств;-оформлять учетную документацию о движении основных средств в первичном трудовом коллективе	
		<p>Знания: Основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею:</p> <ul style="list-style-type: none">-структуры управления холдингом ОАО РЖД;-трудового законодательства РФ и основ организации и планирования деятельности первичных трудовых коллективов;-качественных показателей и объемов работ при проведении текущего ремонта и технического обслуживанияподъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;-норм расхода быстроизнашивающихся деталей и эксплуатационных материалов при эксплуатации и техническом обслуживанииподъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;-правил оформления движения основных средств и расхода материальных ценностей при эксплуатации и техническом обслуживанииподъемно-транспортных,	

		<p>строительных, дорожных машин и оборудования; -форм статистической отчетности и правил их оформления; -форм документации и правил их оформления для расчета заработной платы обслуживающего персонала подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -правил и форм учетной документации о движении основных средств в первичном трудовом коллективе; -правил сдачи в ремонт и приемки отремонтированных подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -правил получения и оформления пуска в работу новых основных средств</p>	
	<p>ПК 3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</p>	<p>Практический опыт: - оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ</p> <p>Умения: Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ: -оценивать экономическую эффективность производственной деятельности при выполнении работ подъемно-транспортными, строительными, дорожными машинами и оборудованием,</p>	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<p>-осуществлять контроль качества выполняемых подъемно-транспортными, строительными, дорожными машинами и оборудованием работи соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;</p> <p>-составлять заявки потребности в быстроизнашивающихся деталях и эксплуатационных материалах для эксплуатации и технического обслуживанияподъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>-составлять местные правила по обеспечению техники безопасности и должностные инструкции для обслуживающего подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование персонала;</p> <p>-разрабатывать и внедрять ресурсо- и энергосберегающих технологических процессов в соответствии с программой «Бережливое производство»</p>	
		<p>Знания:</p> <p>- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>– правила и нормы охраны труда</p>	
	<p>ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</p>	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы,</p>

	подразделения	Умения: – составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
		Знания: - виды и формы технической и отчетной документации	
	ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	Практический опыт: - оформления технической документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
		Умения: - составлять и оформлять документацию для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	
		Знания: - виды и формы технической и отчетной документации	
	ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	Практический опыт - расчета потребности исоставления заявок на материалы для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест
		Умения - выполнять расчеты потребности материалов для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	

			мастерской:
		Знания - норм расхода материалов для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	
	ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов	Практический опыт –приемки эксплуатационных материалов по количеству и качеству; -обеспечения безопасных условий при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
		Умения -определять качество и измерять количество поступивших материалов; -создавать безопасные условия хранения и выдачи топливно-смазочных материалов, хранения и транспортировки исходных материалов, готовой продукции и отходов производства	
		Знания - норм и правил хранения и учета движения материалов	
	ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения	Практический опыт - инвентаризации источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» для оформления экологического паспорта структурного подразделения	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест
		Умения -обеспечить безопасную организацию производственных процессов;	

		-своевременно выявлять возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях	мастерской:
		Знания -норм предельно допустимых стоков и выбросов в атмосферу; -правил инвентаризации источников вредных воздействий на экологию производственной деятельности структурного подразделения	
	ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	Практический опыт - определения расчетным методом себестоимости машино-смены подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и затрат на их техническое обслуживание и ремонт	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
		Умения - выполнять расчеты себестоимости машино-смены подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и затрат на их техническое обслуживание и ремонт	
		Знания -технической и ремонтной документации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -норм расхода запасных частей и горючесмазочных материалов; -трудозатрат на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	
Организация работ по	ПК 4.1 Совершенствовать	Практический опыт	Технические

<p>комплексной механизации текущего содержания и ремонта дорог (в том числе железнодорожного пути) и дорожных сооружений</p>	<p> типовые технологические процессы по содержанию и ремонту дорог путем внедрения новейших разработок в машиностроительной отрасли.</p>	<p>- совершенствования типовых технологических процессов содержания и всех видов ремонта дорог и разработки новых</p>	<p>средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Умения</p> <p>- использовать типовые технологические процессы содержания и всех видов ремонта дорог, совершенствовать их, и разрабатывать новые для конкретных условий</p>	
		<p>Знания</p> <p>- типовые технологические процессы работ по текущему содержанию и ремонту дорог</p>	
	<p>ПК 4.2 Формировать комплексы машин для ведения работ текущего содержания и всех видов ремонта дорог</p>	<p>Практический опыт</p> <p>- формирования комплексов машин для ведения работ текущего содержания и всех видов ремонта дорог</p>	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Умения</p> <p>- формировать комплексы машин для ведения работ текущего содержания и всех видов ремонта дорог, согласно утвержденным технологическим процессам</p>	
		<p>Знания</p> <p>- порядок подготовки, формирования, работы и обслуживания механизированных комплексов, предназначенных для строительства, содержания и ремонта дорог</p>	
<p>ПК 4.3 Организовывать</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Технические</p>	

	<p>эффективное использование машин при выполнении технологических процессов по ремонту и содержанию дорог</p>	<p>-организации эффективного использования машин при выполнении технологических процессов по ремонту и содержанию дорог</p>	<p>средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Умения - обеспечить эффективное использование машин при выполнении технологических процессов по ремонту и содержанию дорог</p>	
		<p>Знания - принципы эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, обеспечивающие их исправное состояние при ремонте и текущем содержании дорог</p>	
		<p>Практический опыт - обеспечения безопасности работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
<p>ПК 4.4 Обеспечивать безопасность работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>	<p>Умения - обеспечить безопасное ведение работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>		
	<p>Знания - правила охраны труда и техники безопасности при эксплуатации подъемно-транспортных,</p>		

		строительных, дорожных машин и вспомогательного оборудования предприятия	
ПК 4.5 Принимать рациональное решение по выходу из нештатной ситуации во время производства работ, принимая всю ответственность за принятое решение на себя.	Практический опыт	- принятия рациональных решений по выходу из нештатных ситуаций во время производства работ, с принятием ответственности за принятое решение на себя	
	Умения	- принимать рациональные решения по выходу из нештатных ситуаций во время производства работ, с принятием ответственности за принятое решение на себя	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
	Знания	- виды, средства и методы технической диагностики с применением компьютерной техники	
ПК 4.6 Исполнять обязанности руководителя при ведении комплексно-механизированных работ.	Практический опыт	- исполнения обязанности руководителя при ведении комплексно-механизированных работ на железнодорожном пути	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест
	Умения	- исполнять обязанности руководителя при ведении комплексно-механизированных работ на дорогах	

			мастерской:	
			<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые технологические процессы работ по текущему содержанию и ремонту дорог 	
Организация работ по ремонту и производству запасных частей	ПК 5.1	Проводить диагностирование технического состояния подъемно-транспортных, строительных машин с использованием современных средств диагностики.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с использованием новейших средств диагностики; - диагностирования и дефектоскопии узлов и деталей подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования с использованием современных средств диагностики 	
			<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностирование технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с использованием новейших средств диагностики; - составлять и рассчитывать технологическо-нормировочные карты на диагностирование технического состояния подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием современных средств диагностики. 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
			<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы диагностирования технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - комплект современного оборудования и 	

		технологической оснастки для диагностирования технического состояния подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с целью внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий и обеспечения охраны природы	
	ПК 5.2 Выбирать, обосновывать и применять типовые технологические процессы ремонта машин и разрабатывать новые	Практический опыт - выбора, обоснования, применения типовых и разработки новых технологических процессов ремонта машин, изготовления запасных частей	
		Умения - выбирать, обосновывать и разрабатывать технологические процессы ремонта машин; - выбирать, обосновывать и применять типовые технологические процессы ремонта машин и изготовления запасных частей и разрабатывать новые; -составлять технологические маршруты изготовления запасных частей	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
		Знания - виды ремонта, технические условия и правила приема машин в ремонт; -порядок подготовки машин к ремонту; - типовые технологические процессы ремонта машин и сборочных единиц	
	ПК 5.3 Выбирать современное технологическое оборудование для оснащения ремонтного производства.	Практический опыт - выбора современного технологического оборудования для оснащения ремонтного производства;	Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты,

		<p>- проведения ППР технологического оборудования и расстановки его в ремонтном производстве организации</p>	<p>таблицы, схемы, образцы Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современное технологическое оборудование для оснащения ремонтного производства; - внедрять в производство ресурсы- и энергосберегающие технологии и составлять планы расположения технологического оборудования для оснащения ремонтного производства; 	
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное механическое, технологическое и вспомогательное оборудование, приспособления и оснастку для ремонтного производства и их классификацию; - комплекс современного технологического оборудования для оснащения ремонтного производства 	
	<p>ПК 5.4 Разрабатывать технологические карты процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин, с учетом результатов технической диагностики и дефектоскопии</p>	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки технологических карт процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин, с учетом результатов диагностики технического состояния и дефектоскопии <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p>

		<p>процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин с учетом результатов диагностики технического состояния дефектоскопии</p>	<p>Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы производства деталей и узлов машин; - системы и методы проектирования технологического процесса ремонтного производства машин и механизмов; - правила оформления и составления технологических карт процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин с учетом результатов технической диагностики и дефектоскопии 	
<p>ПК 5.5 Прогнозировать остаточный ресурс и уровень надежности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>		<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования остаточного ресурса и уровня надежности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и сборочных единиц с учетом результатов технической диагностики; - организовывать изготовление и восстановление деталей и сборочных единиц для ремонта машин; - прогнозировать остаточный ресурс и уровень надежности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования по результатам технической диагностики и дефектоскопии и по Методическим указаниям «Руководящий документ РД 26.260.004-91» 	<p>Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия: Плакаты, таблицы, схемы, образцы</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:</p>

		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию и порядок проведения ремонтных работ-методы определения оптимальных режимов работы узлов и механизмов путевых и строительных машин;- методы прогнозирования остаточного ресурса и уровня надежности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования по результатам технической диагностики и дефектоскопии и по Методическим указаниям «Руководящий документ РД 26.260.004-91»	
--	--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

В соответствии ФГОС СПО по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Базисный учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 № 386, СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

Календарный учебный график отражает последовательность реализации ОПОП СПО по специальности 23.02.04 (базовая подготовка) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы)

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики по специальности 23.02.04 (базовая подготовка):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственно итоговой аттестации;

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно и предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Работа учреждения организуется в режиме пятидневной недели при 45 минутной продолжительности уроков, уроки сгруппированы парами.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная подготовка реализуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Количество часов дисциплине «Физическая культура» в рамках реализации общеобразовательной подготовки составляет 3 часа в неделю, в рамках реализации ОПОП — 2 часа в неделю. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях.

В период обучения с юношами согласно приказу в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на весь курс обучения т.ч. в период реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практическое обучение представлено производственным обучением и производственной практикой. Практика является обязательным разделом ОПОП.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в группах по 12-13 человек.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в 1 или 2 смены в зависимости от формы организации деятельности мастеров, обучающихся, а также количества лабораторий и рабочих мест в них.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся

Направление деятельности организаций соответствует профилю подготовки обучающихся. Контроль за прохождением обучающимися производственной практики возлагается на руководителей практики учебного заведения. Во время практики студенты оформляют дневники производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится согласно типовому положению, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию (рубежный контроль).

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по специальности (специальностям) и выдается соответствующий документ об уровне образования и квалификации.

Формирование вариативной части ОПОП

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», предусмотрено использование максимального количества учебной нагрузки 1296 часов на вариативную часть.

Объем обязательных учебных занятий часов был распределен на каждый цикл дисциплин и профессиональных модулей следующим образом: Базовые дисциплины 885 часа; профильные дисциплины 487; ОГСЭ – 523 часа; ЕН – 204 часов; ОП – 768 часов; ПМ 1709 час обязательной учебной нагрузки.

Для получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, учитывая мнения работодателей, объем времени отведенный на вариативную часть (1296 часов) 31% распределяется следующим образом:

Введены дисциплины: иностранный язык в профессиональной деятельности 32 часа;
- Русский язык и культура речи 47 часов; математика 30 часов; информатика 39;
Экологические основы природопользования 17 часов; материаловедение 18 часов; Финансовая грамотность 74 часа; введение в профессию 58 часов; Экономика отрасли 68 часов.

МДК 0101 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений 39 часов

УП01 Учебная (производственное обучение) практика 108 часов

ПП01 Производственная практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений

МДК0401 Теория по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания 106 часов

УП04 Учебная (производственное обучение) практика 72 часов

ПП04 Производственная практика 144 часов

Вариативные часы введены с целью получения знаний по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания, практических знаний и навыков по выполнению работ по профессии "Машинист двигателей внутреннего сгорания" на предприятии

МДК0501 Устройство, ТО и ремонт фронтального погрузчика 62 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS

МДК0502 Управление фронтальным погрузчиком 58 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS

УП05 Учебная (производственное обучение) практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS

ПП05 Производственная практика 108 часов

Вариативные часы добавлены с целью получения практических знаний и навыков по организации работ по профессии «Водитель погрузчика» с учетом стандартов WS

Учебная (производственное обучение) практика по всем профессиональным модулям осуществляется в учебных мастерских концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы

В целом содержание ООП дополнено дидактическими единицами, углубляющими подготовку с учетом требований профессиональных стандартов и передового международного опыта WorldSkillsInternational/ WorldSkillsRussia.

Вариативная часть составляет 31% от общей нагрузки.

Сравнительный анализ требований к результатам подготовки, заложенных во ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), описания

трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты и требований WSR выявил во ФГОС СПО образовательные дефициты (недостающие образовательные результаты). Внесение дополнений в содержание ОПОП обусловлено необходимостью нивелирования «разрывов» между ПС, техническим описанием компетенций WSR и ФГОС СПО.

Учет требований компетенции WSR позволит выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда, повысит результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах WSI/ WSR. Содержание вариативной части рассмотрено на заседании МК профессионального цикла с участием специалистов

Работодатель:

МКУ «Хозяйственно-транспортный отдел» администрации МО Г/П поселок Онохой директор Сидышкин М.Г. _____

ООО «Горная компания» директор Архипов М.Ю. _____

Самостоятельная работа

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане ППСЗ по циклам (учебной дисциплине, междисциплинарному курсу);

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей по разделам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение, календарно-тематических планах, планах учебных занятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу).

методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объёму самостоятельной работы по каждой дисциплине междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время самостоятельной работы по дисциплинам, профессиональным модулям в пределах общего объема учебной нагрузки студента, отведенной учебным планом на данный цикл ППСЗ.

Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, приводится в учебном плане по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется и составляет 40 часов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента регламентируется расписанием

Календарный учебный график

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 4176 часов

Учебная (производственное обучение) практика 432 часа

2 курс 3 недели; 3 курс 2 недели; 4 курс 7 недель

Производственная практика 648 часов

3 курс 7 недель; 4 курс 11 недель

Производственная практика преддипломная 144 часа

Промежуточная аттестация 288 часов

1 курс 2 недели ;2 курс 2 недели; 3 курс 2 недели; 4 курс 2 недель

Подготовка ГИА 144 часа

Проведение ГИА 72 часа

Каникулы составляют 35 недель: 1; 2;3 курс по 11 недель; 2 недели на 4 курсе

Всего по курсу обучения 199 недель или 7164 часа

Формы проведения консультаций

Консультации в образовательном процессе выполняют следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, занимающихся учебными исследованиями, проектной, творческой (подготовка к конкурсам) деятельностью;
- подготовка к олимпиадам;
- предоставление возможности ликвидации задолженностей;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Формы проведения консультаций (групповые (письменные, устные), индивидуальные (письменные, устные), определяются преподавателем и утверждаются на заседании МК.

Во время консультаций студент получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования.

Во время подготовки к экзаменам проводятся групповые консультации.

Консультации распределяются между дисциплинами и МДК, исходя из объема и трудности изучаемого материала. Объем консультаций составляет не более 10% от общего

количество часов, выделяемых на предмет, дисциплину, МДК, ПМ. Количество консультационных часов, тематика и форма проведения консультаций детализированы в рабочих программах и тематических планах по дисциплинам, МДК, ПМ.

Часы консультаций по дисциплинам и ГИА (всего 100 часов)

БД01Русский язык 6 часов

ПД02Математика 6 часов

ПД03Физика 6 часов

ОГСЭ 02 История 6 часов

Общепрофессиональный цикл 42 часа

МДК0101 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений 6 часов

МДК0102 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений 4 часа

МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей 6 часов

МДК.02.03 Особенности устройства импортных СДМ 6 часов

МДК.02.04 Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования 6 часов

МДК.04.01 Теория по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания 6 часов

Порядок аттестации

За курс обучения предусмотрено: 34 дифференцированный зачет, 2 зачетов (без учета зачета по физкультуре), 17 экзамена, квалификационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация

Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) является выполнение выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

На государственную итоговую аттестацию предусмотрено 6 недель, в том числе 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППСЗ.

Кроме того, выпускная квалификационная работа должна проводиться в соответствии с требованиями как ФГОС СПО с учетом как корреляции с ПС, так и с требованиями

WSI/WSR. с включением в состав государственных экзаменационных комиссий сертифицированных экспертов WSI/WSR. Она проводится с использованием методик WSI/WSR и предназначен для оценки результатов обучения с контролем выполнения трудовых действий.

Должна быть соблюдена добровольность участия выпускника на основании его заявления.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

Структуры транспортной системы

Социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Математики

Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

Инженерной графики

Технической механики

Метрологии, стандартизации

Правового обеспечения профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Технического обслуживания и ремонта дорог

Конструкции путевых и строительных машин

Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений

Менеджмента

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Электрооборудования путевых и строительных машин

Гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин

Технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента

Мастерские:

Слесарно-монтажные

Механообрабатывающие

Электромонтажные

Электросварочная

Полигоны

Учебно-натурных образцов

Спортивный комплекс

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Конференционный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение

лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

ГАПОУ РБ «РМТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП ППССЗ перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатории «Электротехники и электроники»

-лабораторные столы;

-наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ:

- комплект учебно-лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники» ООО Производственное объединение «Зарница», 32 лабораторные работы.
- стенд электрооборудования автомобиля ВАЗ 2105
- стенд электрооборудования автомобиля ГАЗ
- электроизмерительные приборы (амперметры, вольтметры, омметры и т.д.)
- автомобильный мультиметр IC 120
- макет сварочного трансформатора
- образцы гидравлических устройств (гидораспределители, гидроцилиндры и т.п)
- образцы электродвигателей, аккумуляторов, генераторов, стартеров и т.п.
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

Лаборатория эксплуатации путевых и строительных машин

- двигатель ЯМЗ,СМД
- трансмиссия тракторов
- рулевое управление
- гидравлическая система привода дорожных машин
- компрессор
- мониторы для определения давления в гидросистеме машин
- пресс гидравлический
- пневмогайковерт
- стетоскоп для диагностики двигателей
- наборы ключей
- солидол нагнетатель
- моечная машина
- верстак с тисками
- плакаты

Лаборатория «Материаловедения»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

- образцы неметаллических материалов;
- анализатор качества нефтепродуктов SHATOXSX-300 (октанометр, ариометры и т.д)
- муфельная печь;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- набор измерительного инструмента;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.
- Образец «Колонка топливная»
- Государственные стандарты:
 - Нефть и нефтепродукты
 - Топлива для реактивных двигателей
 - Топливо дизельное
 - Топлива для двигателей внутреннего сгорания. Неэтилированный бензин.
 - Топлива моторные
- Технические условия
 - Бензины автомобильные экспортные

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарно-монтажная»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- слесарные верстаки с тисками
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки и метизы, необходимые для ведения работ.
- комплект плакатов по слесарным работам
- комплект плакатов по ТБ при слесарных работах

Мастерская «Механообрабатывающая»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения работ.
- комплект плакатов по механообрабатываемым работам
- комплект плакатов по ТБ при механообработке

Мастерская «Электромонтажная»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки и материалы, необходимые для ведения работ.
- комплект плакатов по электромонтажным работам
- комплект плакатов по ТБ при электромонтажных работах

Мастерская «Электросварочная»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- сварочные посты (8 постов)
- сварочные агрегаты;
- сварочные трансформаторы, 7 единиц
- оборудование аргоно-дуговой сварки, 3 единицы
- сварочные инверторы, 2 единицы
- оборудование полуавтоматической сварки, 2 единицы
- генератор ацетиленовый
- плазморез, 1 единица
- гибочный стенд
- сверлильный станок, 2 единицы
- оборудование вытяжной вентиляции
- слесарный верстак с тиками, 2 единицы
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки свариваемых элементов.
- газы сварочные (аргон, кислород, пропан, углекислый газ)
- металл (сталь, нержавеющая сталь, алюминиевый сплав)
- комплект плакатов по выполнению сварочных работ
- комплект плакатов по ТБ при выполнении сварочных работ

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции Управление фронтальным погрузчиком (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях транспортного или строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17. Транспорт. 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Информационное обеспечение

О.И.Поливаев (под ред.), А.В.Ворохобин, В.П. Гребнев Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства. (Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. изд. "Лань", Санкт-Петербург 2021г.(130660)

И.А. Иванов Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте (4-е изд., перераб.) учебник, изд. "Лань", Санкт-Петербург 2021г.(130682)

С.А. Вологжанина Материаловедение (4-е изд., испр.) изд. "Лань", Санкт-Петербург 2021г.(130683)

А.П.Исаев, Н.Г.Кожевникова, А.В.Ещин Гидравлика: Уч. изд. "Лань", Санкт-Петербург 2019г.(130663)

В.П.Бойков, В.В.Гуськов, В.А.Коробкин, В.П. Бойков Многоцелевые гусеничные и колес.машины.:Уч.пос. изд. "Лань", Санкт-Петербург 2017г.(130661)

Г.М.Кутьков Тракторы и автомобили: теория и технолог. св-ва: Уч.изд. "Лань", Санкт-Петербург 2020г.(130659)

Богатырев А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: Уч. изд. "Лань", Санкт-Петербург 2021г.(130657)

М.В.Графкина Охрана труда (2-е изд., стер.) учебник изд. "Лань", Санкт-Петербург 2020г.(130685)

Г.В.Силаев КОНСТРУКЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО ИЗД. «Юрайт» Москва 2020 (130342, 130343,130344)

В.И.Нерсесян Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы (3-е изд., перераб.) учеб. пособие изд. Центр «Академия»2019г.(130337,130338,130339)

А.П. Пехальский Устройство автомобилей и двигателей (3-е изд.) учебник изд. Центр «Академия» Москва 2019г. (130328,130329,130330)

О.В. Майборода Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий (1-е изд.) учебник изд. Центр «Академия» Москва 2020г.(130348)

В.Е. Секирников Охрана труда на предприятиях автотранспорта (2-е изд., стер.) учебник изд. Центр «Академия» Москва 2018г.(130349)

В.Н.Бурков , В.Д.Кондратьев , А.В.Щепкин Механизмы повышения безопасности дорожного движения Изд. 2, перераб. и доп.ООО «Ленад», Москва 2018г.(130573)

В.Н.Николенко Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий (1-е изд.) учеб изд. Центр «Академия» Москва 2018г. (130346,130347)

И.В.Усольцева Психологические основы деятельности водителя. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий (1-е изд.) учеб изд. Центр «Академия» Москва 2019г.(130358)

П.А. Пегин Законодательство в сфере дорожного движения. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий (1-е изд.) учебник Центр «Академия» Москва 2018 (130352)

6.2. Требование к кадровым условиям реализации образовательной программы

Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Квалификация и уровень образования педагогических работников образовательной организации должна отвечать требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 г.) Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники обязаны проходить обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, а также проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП СПО
специальности
190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Индекс	Дисциплина (модуль)	ФИО преподавателя	Образование, квалификации по диплому	Квалификационная категория	Стаж работы
О.00 Общеобразовательный цикл					
ОБД.00	Базовые дисциплины				
ОБД.01	Русский язык	Яковлева Ксения Константиновна	БГПИ-88г. преподаватель русского языка и литературы, № 485772,	Б/К	0
ОБД.02	Литература				
ОБД.03	Иностранный язык	Борисова Ольга Александровна, преподаватель,	БГПИ-80г. преподаватель немецкого и английского языков, ЛЖ 418514	вторая	30
ОБД.04	История	Афанасьева Марина Петровна, преподаватель,	ИвГУ- 2005г., ВСВ 0770459, преподаватель истории	первая	12
ОБД.05	Обществознание				
ОБД.06	Химия	Постникова Наталья Васильевна, преподаватель,	ФГОУ ВПО БГСХА-2007г. ВСГ 2137484, Экономист-менеджер	Б/К	6
ОБД.07	Биология				
ОБД.08	Физическая культура	Смирнова Наталья Владимировна	Бурятский гос. педагогический институт – 1981г., ЖВ 881335, преподаватель физ.воспитания	1 категория	5лет
ОБД.09	ОБЖ				
ОПД.00 Профильные дисциплины					
ОПД.01	Математика	Пушкарева Елена Ильинична, преподаватель,	ИГПИ-87г. учитель математики, №400081, 26 лет, 2 К/	первая	26
ОПД.02	Физика				
ОПД.03	Информатика и ИКТ	Иванова Екатерина Георгиевна, преподаватель, года,	ГОУ НПО ПУ-5-2003, оператор ЭВМ, КППИ- 87г. учитель математики,	первая	25
Общий гуманитарный и социально- экономический цикл					

ОСГЭ.01	Основы философии	Афанасьева Марина Петровна, преподаватель,	ИвГУ- 2005г., ВСВ 0770459, преподаватель истории	высшая	13
ОСГЭ.02	История				
ОСГЭ.04	Психология общения				
ОСГЭ.03	Иностранный язык	Борисова Ольга Александровна, преподаватель,	БГПИ-80г. преподаватель немецкого и английского языков, ЛЖ 418514	вторая	30
	Физическая культура	Смирнова Наталья Владимировна	Бурятский гос. педагогический институт – 1981г., ЖВ 881335, преподаватель физ.воспитания	первая	6
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл					
ЕН.01	Математика	Пушкарева Елена Ильинична, преподаватель,	ИГПИ-87г. учитель математики, №400081, 26 лет, 2 К/	первая	26
ЕН.02	Информатика	Иванова Екатерина Георгиевна, преподаватель	ГОУ НПО ПУ-5-2003, оператор ЭВМ, КГПИ- 87г. учитель математики,	первая	25
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Ходунькова Наталья Ерасовна	ФГОУ ВПО ВСГАКИ-2006г., ВСВ 1919865 экономист-менеджер	высшая	26
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Инженерная графика	Павлова Алена Викторовна, преподаватель,	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства, ВСВ 0760755,	первая	18 лет
ОП.02	Техническая механика				
ОП.03	Электротехника и электроника				
ОП.04	Материаловедение	Мартынов Алексей Михайлович, преподаватель,	БСХИ-83г., инженер- механик № 782925 «Заслуженный Учитель РБ», Отличник ПТО	Высшая категория	32 года,
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация				
ОП.06	Правила безопасности дорожного движения				
ОП.07	Организация слесарных работ по ремонту топливной аппаратуре				

ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники				
ОП.09	Топливо и смазочные материалы				
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Ивакина Наталья Викторовна	совхоз- колледж им. Ербанова - 94, юрист, БГУ- 2009 г, учитель технологии и предпринимательства	первая	10 лет,
ОП.11	Охрана труда	Павлова Алена Викторовна, преподаватель,	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства, ВСБ 0760755,	первая	18 лет
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности и	Пушкарев Юрий Вячеславович	Бурятский гос. педагогический колледж – 2016г., ЖВ 881335, преподаватель физ.воспитания	Б/К	0
ПМ.00 Профессиональные модули					
ПМ.01					
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта					
МДК.01.01	Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	Распопин Алексей Юрьевич	Преподаватель специальных дисциплин Иркутский гос. университет инженер механик 0413168	Б/К	30 лет,
МДК.01.02	Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов				
УП.00	Учебная практика				
ПП.00	Производственная практика				
ПМ.02					
Организация деятельности коллектива исполнителей					
МДК.02.01	МДК.02.01 Устройство	Распопин Алексей Юрьевич	Преподаватель специальных		1 год

	автомобилей, тракторов их составных частей		дисциплин Иркутский гос. университет инженер механик 0413168		
МДК. 02.01	Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов					
МДК. 03.01	Организация работы и управление подразделением организации	Павлова Алена Викторовна, преподаватель,	ИГПУ-04г. учитель технологии и предпринимательства, ВСБ 0760755,	Высшая категория	32
УП.00	Учебная практика				
ПП.00	Производственная практика				
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Машинист двигателей внутреннего сгорания"				
МДК. 04.01	Теория по устройству и эксплуатации двигателей внутреннего сгорания				
УП04	Учебная практика				
ПП. 04	Производственная практика				
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Водитель погрузчика"	Агошков Василий Николаевич	Преподаватель специальных дисциплин Благовещенский сельхоз. Институт № 233592	Б/К	30
МДК. 05.01	Устройство, ТО и ремонт фронтального погрузчика				
МДК. 05.02	Управление фронтальным погрузчиком				

6.3 Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Освоение профессиональной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, междисциплинарного модуля должно сопровождаться промежуточной аттестацией обучающегося. Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Целью текущего контроля является мониторинг уровня освоения знаний, умений, формирования профессиональных и общих компетенций в рамках освоения обучающимися программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный. Входной контроль знаний, умений обучающихся проводится в начале освоения программы дисциплины, междисциплинарного курса с целью определения индивидуальной траектории обучения. Формы проведения входного контроля определяется образовательной организацией исходя из целесообразности. Формами входного контроля уровня знаний могут быть: -тестирование (письменное, компьютерное); -опрос (письменный, устный). Формами входного контроля практических умений могут быть: -решение практических задач; -выполнение тестовых (ситуационных) заданий на рабочем месте. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Формами оперативного контроля могут быть: - контрольная работа; -тестирование (письменное, компьютерное, на рабочем месте и т.д); -опрос (устный, письменный); 52 -выполнение и защита заданий для лабораторных и практических занятий; -выполнение отдельных этапов индивидуального учебного проекта; -выполнение отдельных разделов и защита курсового проекта (работы); -

выполнение заданий по учебной и производственной практике; -выполнение заданий на самостоятельной работе

Формы оперативного контроля выбираются исходя из дидактической целесообразности освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса и вида практики. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению каждой зачетной единицы учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Контрольные точки определяются преподавателем или мастером производственного обучения самостоятельно. Данные всех видов контроля используются администрацией и педагогическими работниками в целях: Мониторинга освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; Обеспечения алгоритма учебной деятельности обучающихся; Своевременного выявления проблем и оказания содействия обучающимся в освоении учебного материала; Организации индивидуальных консультаций; Совершенствования методики организации учебной деятельности обучающихся. Формирование и разработку фонда оценочных средств обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие обучение по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике. Промежуточная аттестация направлена на решение следующих задач: Определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требованиям профессиональных стандартов, международных стандартов WSR по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; Установление фактического уровня освоения теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, а также практического опыта по учебной и производственной практике; Определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения вида профессиональной деятельности (основного вида деятельности); Совершенствование методики аттестационно-педагогических измерений и определение наиболее эффективных форм и методов оценивания; 53 Использование методики и критериев оценивания сформированности компетенций обучающихся, применяющихся в движении WSR по соответствующим компетенциям, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по этой методике; Обеспечение объективности оценки за счет привлечение к процедуре оценки независимых экспертов из числа работодателей; Принятие решений в управлении качеством обучения, совершенствование организации образовательной деятельности обучающихся и содержания образовательных программ; Основными формами промежуточной аттестации могут быть экзамен, зачет, дифференцированный зачет по

учебной дисциплине, модулю, практикам. Для аттестации обучающихся Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится - в виде дипломного проекта (дипломной работы) с включением в процедуру защиты диплома (дипломной работы) демонстрационного экзамена (для специальности СПО) Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, которые являются составной частью КИМ (контрольно-измерительных материалов) Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей на основе примеров типовых заданий, указанных в КИМ Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Задания промежуточной аттестации разрабатываются на основе типовых заданий, указанных в КИМ, утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей. Типовые задания в программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии (специальности) и проходят экспертную оценку в УМО.

Требования к выпускным квалификационным работам

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) преследует цели сопоставления достигнутого выпускником уровня фундаментальной, общепрофессиональной и специальной подготовки с требованиями профессионально-образовательной программы специальности.

Качество профессиональной и специальной подготовки дипломированного специалиста среднего звена объективно определяется на основе полученных им результатов, охватывающих своим содержанием основные этапы научно-технического процесса.

Содержание ВКР должно соответствовать профессионально-образовательной программе специальности. ВКР должна выполняться на основе индивидуального

задания, содержащего исходную информацию, достаточную для системного анализа конкретного объекта.

Организация выполнения ВКР

ВКР могут выполняться под руководством опытных преподавателей, на темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения методического объединения совместно со специалистами, организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ отражают современный уровень развития науки, техники и производства.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора учебного заведения.

По выбранной теме исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

На выполнение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится две недели календарного времени согласно учебному плану.

ВКР может носить практический и проектный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 70 страниц печатного текста.

ВКР имеют следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического обоснования: объект, проблема, цели и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план выполнения разработанного макета с использованием различных приемов и методов;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 45 минут. Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (не более 20 минут);
- ответы студента на вопросы членов комиссии;
- чтение отзыва и рецензии

Критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты

Каждым членом ГАК результаты защиты ВКР на заседании ГАК оцениваются по принятой балльной системе по следующим показателям:

- актуальность темы;
- оценка методики исследований;
- оценка теоретического содержания работы;
- разработка мероприятий по реализации работы;
- апробация и публикация результатов работы;
- внедрение;
- качество выполнения ВКР;
 - качество доклада на заседании ГАК;
- правильность и аргументированность ответов на вопросы;
- вильность и аргументированность ответов на вопросы;
- эрудиция и знания в области профессиональной деятельности;
- свобода владения материалом ВКР.

Суммарный балл оценки члена ГАК определяется как среднее арифметическое их двух интегральных баллов оценки ВКР и ее защиты.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК, рецензента и руководителя ВКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседаниях ГАК.

При балле 2 – «неудовлетворительно» - требуется переработка ВКР и повторная защита. При балле 3 – «удовлетворительно».

При балле 4 – «хорошо»

При балле 5 – «отлично».

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Ход заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ОПОП - ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

Содержание ОПОП в части реализации дисциплин общеобразовательного цикла

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины
<p>Русский язык</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной

	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный компонент: сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — эстетическое отношение к миру; — совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; — использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); • метапредметных: — умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; — умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; — умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> —сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; —сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; —владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации —владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; —знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; —сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; —способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; -- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. • региональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о творчестве бурятских поэтов и писателей.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения

	<p>информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный компонент: сформированность умения излагать на иностранном языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях.
<p>история</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • региональный компонент: сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен до настоящего времени
Физическая культура	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности

с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите

• метапредметных:
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного

	<p>сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>• региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применение национальных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.
ОБЖ	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и

вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

	<p>правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), заболеваниях и их профилактике;</p> <p>• региональный компонент:</p> <p>— - сформированность представлений о сейсмической обстановке байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за последние 3 года, наводнений в РБ, знание основ ЧС, характерных для регион</p>
Астрономия	<p>• личностных:</p> <p>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных</p>

	<p>связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через

знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - -- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул закономерностях событий в простейших практических ситуациях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

• региональный компонент:

Химия

•личностных:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

•метапредметных:

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

•предметных:

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

	<p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный компонент: <p>- примеры влияния химических явлений и процессов на примерах современного автотранспорта</p> <p>сформированность представлений о химическом составе питьевой воды в районе и республике, уровне загрязнения воздуха</p>
Обществознание (вкл. экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>

•метанпредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>• региональный компонент:</p> <p>— сформированность представлений об общественном развитии республики, месте республики в российском обществе.</p>
	<p>личностных:</p> <p>— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;</p> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования</p> <p>-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере</p> <p>-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования</p> <p>-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p> <p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами</p> <p>метапредметных</p>

-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших

-в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека в ходе работы с различными источниками информации способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

-- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением

	<p>наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>-- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>-- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
<p>География</p>	<p>• личностных:</p> <p>-- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности-</p> <p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки; получаемой информации-- креативность мышления, инициативность и находчивость</p> <p>Метапредметных</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>источников;</p> <p>-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>
	<p>-- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p> <p>Предметных</p>
	<p>-- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия</p>

	<p>природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный компонент: <p>сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия</p>
<p>Экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; — объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; — умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; — готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; — умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения

	<p>устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество— природа»;</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. <p>• региональный компонент:</p> <p>сформированность представлений об экологическом состоянии Байкальского региона, основных экологических проблемах Бурятии и путях их решения</p>
--	---

Информатика	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; — осознание своего места в информационном обществе; — готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; — умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; — умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационнокоммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; — использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; — использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; — использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; — умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; — сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); — владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; — сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
-------------	---

— видах; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

предметных:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

— безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• **региональный компонент:**

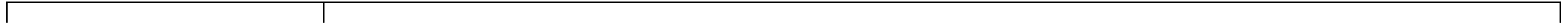
— сформированность представлений об официальных государственных сайтах РБ, алгоритм создания личного кабинета на сайте государственных услуг

— создание буклетов, открыток с применением символов и информации РБ, транспортной отрасли

— использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;



Физика	<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Метопредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; — владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием измерением, экспериментом; — умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p>
--------	--

Технология проектной деятельности	<p>Формирование представления о методологии и методологических принципах исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- об основных методиках, применяемых в исследовательской деятельности;- об организации процесса исследования. Получение студентами знаний основные термины, понятия и определения;- методологические основы исследования;- общие принципы системного анализа;- методы моделирования в исследовательской деятельности;- специфические и экспертные методы исследования. <p>Формирование умений проводить поиск информации в источниках разного типа анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); уметь оценивать исследование; выбирать и применять методики для решения конкретных задач исследования</p>
-----------------------------------	--

Приложение 4

к ПООП по профессии 23.01.17

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин

и оборудования

(по отраслям

Код и наименование профессии/специальности

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации и обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общие профессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общие профессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а так же через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагогов в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в Заиграевском районе Республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел , 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2021 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучающегося, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведения (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья и т.д.) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося педагога.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ОК 06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятиюобщечеловеческихисоциальныхценностеймира,осознанияличнойпричастностиковсемупроисходящему в окружающем мире; <p>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</p>	<p>опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
2	Физическое	ОК 8.Использоватьсредства физической	принятие и реализацию ценностей здорового и	опыт ведения

	воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
3	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями	Достижение личностных результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностные развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений

		предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
5	Экологическое воспитание	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	Формирование экологической культуры личности
6	Интеллектуальное воспитание	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках	развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;	Развитие интеллектуальных возможностей личности
7	Развитие	ОК01. Выбирать способы решения	формирование у студентов способности	Эстетическое

	творчески х способностей	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни ПОО, города, региона	воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися
8	Духовно- нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формирование выраженной в поведении нравственной позиции; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОССПО:

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; 	Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность». Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого	Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; <ul style="list-style-type: none"> акции, конкурсы патриотической направленности “Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика) “Викторина День Победы – 1418(<ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”) круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ. тематические 	<ul style="list-style-type: none"> тематические беседы конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма». Индивидуальные проекты

		<p>огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<p>история в цифрах)»</p>	<p>викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк;</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества Конкурс плаката «История моего села(поселка, города)» Тематическая викторина – «Государственные символы России, СССР(значение, история создания)»</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--

	развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире	акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.	• акции: «Герои нашего времени», «День памяти» (1.09.2004 – Беслан)	Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Факультатив по военной истории “Групповой проект – герои спорта СССР, России” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Групповой проект “Герои боев за Севастополь”	“Мой родственник – герой войны, тыла”
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	• Всероссийские, региональные конференции: • конкурсы исследовательских работ социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	• круглые столы социальные проекты • тематические конкурсы и викторины групповые проекты тематические викторины, кинолектории, конкурсы	• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности(Брестская крепость, 9 рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418(история в цифрах)”	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результата требований ФГОССПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; Организация социально-психологической работы студентами и их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> Республиканская олимпиада по психологии; Научно – практические конференции; Проведение социально-психологического тестирования (СПТ). 	<p>Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</p> <p>Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.</p> <p>Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.</p> <p>Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</p> <p>Мониторинг ауто агрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.</p> <p>Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</p> <p>Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической</p>	<p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <p>Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со</p>	<p>Индивидуально – консультативная работа с отдельными обучающимися.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению.</p> <p>Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска».</p> <p>Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений.</p> <p>Выявление и контролирование</p>

			<p>направленности.</p> <p>Изучение условий и особенностей проживания в общежитии.</p> <p>Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</p> <p>Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов.</p> <p>Изучение мнения о питании в столовой техникума.</p> <p>Организация летнего отдыха студентов.</p> <p>Составление социального паспорта учреждения.</p> <p>Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.</p> <p>Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</p> <p>Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</p> <p>Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот.</p> <p>Контроль расходования денежных пособий.</p> <p>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>студентами I курса,</p> <p>«Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</p> <p>Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,</p>	<p>обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных причин.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</p> <p>Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.</p>
--	--	--	---	---	--

			Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»		
--	--	--	---	--	--

3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формирование у студентов положительного отношения к труду; Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям • чемпионаты JuniorSkills • конкурс «Россия страна возможностей» • конкурс «Большая перемена»; профорientационная акция «Твой путь – твой выбор»	декады по профессиям и специальностям мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»	формирование личного портфолио студента индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах
ОК 03. Планировать и	• обеспечение преемственности	• экскурсионный проект «День без	• круглые столы по темам «Как найти	• практическая подготовка	выполнение различных ролей в программах по

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</p>	<p>турникета • проекты на социально-значимые темы</p>	<p>работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</p>	<p>обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p>	<p>наставничеству</p>
<p>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</p>		<p>Уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской</p>	<p>изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО участие в общественных</p>	<p>освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций научно-практические конференции по основам предпринимательства дни / недели правовой и финансовой грамотности</p>	<p>видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</p>	<p>выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</p>

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций	инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат			
---	---	--	--	--	--

4. Модуль «Физическое и здоровье сберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОССПО:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ • Республиканский турнир по баскетболу • Межрегиональный турнир 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» • плановое наркотестирование • плановая диспансеризация детей-сирот • осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения • плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита • Соревнования по баскетболу среди юношей техникума. • Первенство техникума по мини-футболу среди юношей • Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск 	<ul style="list-style-type: none"> деловая игра «Курить – здоровью вредить» акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!» тематические классные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки» Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки и тд. Работа со студентами освобожденные физкультуры

		<p>Новобрянским филиалом и Малым Куналеем</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт против наркомании» • Спортивные игры на свежем воздухе 	<p>круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»</p> <p>Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»</p> <p>Работа спортивного клуба 1-2 курс</p>	
--	--	--	---	--

5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;	Всероссийский экологический диктант Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972 г.; День эколога, с 2007 г.) 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурс «Природа бурятской земли» • Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе • Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка». • Трудовые субботники и десанты; • Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии • Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» 	тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997 г.) Виртуальная экскурсия «Музеи природы»	индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», Разработка творческих заданий для студентов

	Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали		<ul style="list-style-type: none"> • Акция День отказа от курения 		
--	---	--	--	--	--

6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций					

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</p>	<p>Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности; чемпионат интеллектуальной игры конкурс творческих, исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы; • интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»; • конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»; • работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист». 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть» • мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие • создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное
---	--	---	--	--	---

					развитие и расширение кругозора
Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности					
<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</p>	<p>проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. • олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля • конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов • практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем; • презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ- технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности) • викторины, посвящённые событиям, 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК • мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. • анкетирование и тестирование на склонность к

				знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	выбранной специальности разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
--	--	--	--	---	---

7. Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	Задачи реализации на уровне	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной исследовательской и творческой деятельности развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни ПОО, города, региона 	конкурсы профессионального мастерства научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности Фестиваль Дружба народов Студент года Студенческая весна	«День знаний». Посвящение в студенты Поздравление ко дню пожилого человека Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» Познавательная программа «День народного единства» Концертная программа ко Дню матери	<ul style="list-style-type: none"> защита творческих и социальных проектов деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (необходимости) кружки по интересам факультативы студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам

		<p>Викторина «Всемирный день студентов».</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p> <p>Вечер отдыха «Рождество для студента»</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».</p> <p>Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»</p>		
--	--	---	--	--

		Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра Выпускной вечер		
--	--	---	--	--

8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи–общие ценности» и др. • акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. • марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»; • * День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!» • Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны» 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья» • вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём» <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной	Индивидуальный

Раздел 2. Семейное воспитание				группы	уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. • акции: «Родники семейных традиций» и др. • марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. <p>социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации совместного нахождения выхода из нее и др. • тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование модуля	Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</p> <p>рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;</p> <p>демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.</p>
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.профилактикаасоциального поведения)	<p>наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</p> <p>снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</p> <p>увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.</p>
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<p>рост числа студентов–участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;</p> <p>наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</p> <p>рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;</p> <p>высокий уровень трудоустройства выпускников.</p>
Модуль 4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	<p>снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;</p> <p>увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</p>
Модуль 5. Экологическое воспитание	<p>увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</p> <p>наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</p>

<p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание</p>	<p>рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</p>
<p>Модуль 7. Развитие творческих способностей</p>	<p>рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</p>
<p>Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<p>осознание обучающимися модели нравственного поведения; демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕН

Методическим советом
Протокол № _____
от _____ 20 ____

С учетом мнения

Студенческого совета
Протокол № _____
от _____ 20 ____

С учетом мнения

Совета родителей
Протокол № _____
от _____ 20 ____

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____
от _____ 20 ____

Директор ГАПОУ РБ
«РМТ»

_____/В.Ю. Киреев
М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По профессии

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной
отрасли**

на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ 2021-2022 уч. год

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. ОК 04.	Уровень ПОО	“День памяти” (1.09.2004 – Беслан)	3.09.21		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	ОК 06.	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.	2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
	Уровню учебной группы		Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук. Физ воспитания
		УровеньП О	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицински й кабинет	Медсестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук.физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Рук.физ воспитания
	Уровню чебнойгру ппы	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2021		Актный зал	Медсестра	
Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	УровеньП ОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	преподавате ль. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	преподавате ль. экологии
Модуль7. Развитие	OK 01.	Уровень	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2021	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор

творческих способностей	ПОО	Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02-10.09.2021		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой
		Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитательный блок
		Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. дир. по ВР
		Посвящение в студенты	30.09.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор

ОКТАБРЬ 2021-2022 уч. год

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. ОК 04.	Уровень учебной группы	Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943”	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	ОК 06.	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровень ПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок

			Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Составление социального паспорта учреждения	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
		Уровню учебной группы	Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог – психолог, медсестра
			Тренинг «На сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	Уровню учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.21	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь

Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук.физ воспитания
		УровеньП ОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Медсестра
			Сдача норм ГТО филиалами.	В течение месяца		Стадион	Рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам директора по ВР рук. Физ воспитания
Модуль5. Экологическое воспитание	OK0 7.	УровеньП ОО	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут «Здоровым быть модно»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Акция «День отказа от курения»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
Модуль 6.Интеллекту альноевоспитан ие	OK0 2. OK0 9. OK 10	УровеньП ОО	Беседа: « Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - психолог
Модуль7. Развитиетвор	OK0 1.	Уровень	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организо

ческих способностей		ПОО					р
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК05.	УровеньПОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитательный блок
НОЯБРЬ2021-2022 уч. год							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Индивидуальный уровень	“Мой родственник – герой войны, тыла”	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика	ОК06.	УровеньПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР,

асоциального поведения)					социальный педагог	
		Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.	2 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
	Уровень учебной группы	Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	3 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог, социальный педагог
		Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепро фессиональн ой карьеры	OK 03.	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионатWorldSkills по компетенциям				Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин
		OK 10.					
	OK 11.	Уровень ПОО	Декада по специальности	01.11.2021- 10.11.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Республиканского турнира по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П.	В течении месяца	08.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Выпускникам ГПТУ-5 Участие в спортивной спартакиаде	В течении месяца			рук.физ воспитания
	УровеньП ОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
	Уровеньуч ебнойгруп пы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2021	14.00	Актовый зал	медсестра	

Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровень ПОО	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе: Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- психолог
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	OK 02. OK 09. OK 10	УровеньП ОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль физич.культ
Модуль7. Развитиетворч еских способностей	OK 01.	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.2021	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Выпуск стен газет ко дню Матери и концертная программа.	26.11.2021		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
Модуль8.		Уровень вышеП	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавате ль

Духовно-нравственное, семейное воспитание	OK 05.	ОО					литературы
		Уровень ПОО	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
		Уровень учебной группы	Тематические классные часы: «Все начинается с семьи»;	25.11.2021		ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп

ДЕКАБРЬ 2021-2022 уч. год

Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06. OK 04.	Уровень учебной группы	Конкурс плаката «История моего района»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK 06.	Уровень учебной группы	Беседа «Стресса устойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепрофе ссиональной карьеры	OK 03. OK 10. OK 11.	Уровен ьучебн ойгруп пы	Диспут, деловая игра «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2021	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО, преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		Уровен ьПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		Уровен ьучебн ойгруп пы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровен ьПОО	Конкурс плакатов, мультимедийных презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом (1 декабря), конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
			Тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии

Модуль 6.Интеллектуал ьноевоспитани е	ОК 02. ОК 09. ОК 10	Уровен ьПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.2021	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотекарь

Модуль7. Развитие творческих способностей	OK 01.	Уровень ПОО	Конкурс плакатов, стенгазет к празднику Нового года.	29.12.2021	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-организатор
			Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»	29.12.2021	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог-организатор
Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	OK 05.	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Воспитатель общеежития
ЯНВАРЬ 2021-2022 уч. год							
Название модуля для РППВСПО	Код OK	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK 06.	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог

Модуль3. Развитиепро фессиональн ой карьеры	ОК 03.	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2022	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и экономически х дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО		15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
	ОК 10.	Индивиду альный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и экономически х дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	ОК 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2022		ГАПОУ РБ “РМТ”	медсестра

Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	УровеньП ОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препоод. Экологии
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препоод. экологии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	OK 02. OK 09. OK 10	Индивидуал ьный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль7. Развитиетворче ских способностей	OK01.	Уровень ПОО	Вечер отдыха «Рождество для студента»	15.01.2022	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспит.обще жития
			Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор

Модуль8. Духовно- нравственное, семейное воспитание	OK05.	Уровеньче бнойгруппы	Этические беседа «Береги честь с молодую»	29.01.2022	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
ФЕВРАЛЬ2021-2022 уч. год							
Названиемодуля РППВСПО	Код OK	Формыраб оты	Названиемероприятия	Дата проведения	Времяпроведе ния	Местопровед ения	Ответственны й
Модуль1. Гражданско- патриотическое воспитание	OK 06. OK 04.	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИНЗ»	Препод. истории
		УровеньП ОО	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21-22.02.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь ОБЖ
Модуль2. Социально- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK 06.	УровеньП ОО	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог
		Уровню чебнойгру ппы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог, педагог - психолог
Модуль3. Развитиепрофе ссиональной карьеры	OK 03. OK	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.2022	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
		Уровню чебнойгру ппы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские ГАПОУ РБ «РМТ» и	Мастер ПО

	10.					предприятия	
	OK 11.		Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности	16.02.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель и спец. Дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук.физ воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук.физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
			Конкурс «А, ну-ка, парни»	23.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук.физ воспитания
		Уровню учебной группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровень ПОО	Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Разработка творческих заданий для студентов: подготовить сообщение, статью о состоянии окружающей среды с. Новая Брянь и района, об	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

			острых экологических проблемах, о работе общественных и официальных организаций села.				
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK 02. OK 09. OK 10	Уровень ПОО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-библиотекарь
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK01 .	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	OK05 .	Уровень ПОО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
МАРТ 2021-2022 уч. год							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный

Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06. OK 04.	Уровню учебной группы	“Групповой проект – герои спорта СССР, России”	В течении месяца		Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK 06.	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии;	В течении месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог
		Уровню учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течении месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	OK 03. OK 10. OK 11.	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2022			Заместитель директора по ВР
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течении месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и экономических дисциплин
		Уровню учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватель и спец. дисциплин

Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		УровеньП ОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра рук.физ воспитания
		Уровеньуч ебнойгруп пы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	УровеньП ОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо.эколо гии
			Фотоконкурс «Природа бурятской земли»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо. Экологии
			Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Препо.эколо гии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	OK 02. OK 09. OK 10	УровеньП ОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методист

Модуль7. Развитие творческих способностей	ОК01 .	Уровень ПОО	Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ2021-2022 уч. год							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК06. ОК04.	Уровню учебной группы	Тематическая викторина – “Государственные символы России, СССР (значение, история создания)”	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	ОК06.	Уровню учебной группы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой, педагог - психолог
			Беседа с элементами тренинга «Семья-основа жизни»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог, воспитатель общежития
			Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль3. Развитие профе	ОК03.	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель и спец. дисц.и мастера ПО

Профессиональной карьеры	ОК 10.	Уровень ПОО	Научно-практические конференции по основам предпринимательства	15.04.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Методический блок
		Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
	ОК 11.	Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/виртуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	ОК 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра
			Спорт против наркотиков	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
			Класный час «День здоровья»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение		ГАПОУ РБ	Зам. директра по ВР

				месяца		«РМТ»	рук. физ воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровень П ОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
			Грудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
Модуль 6. Интеллектуаль ное воспитание	OK 02. OK 09. OK 10	Уровень П ОО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотекарь
Модуль 7. Развитие творче ских способностей	OK01 .	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «День смеха»	1.04.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
			Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог- организатор
МАЙ 2021-2022 уч. год							
Название модуля РППВСПО	Код ОК	Форма ра боты	Название мероприятия	Дата проведения	Время провед ения	Место проведе ния	Ответственны й

Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06. OK 04.	Уровень ПОО	Викторина “ День Победы – 1418(история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавател ь ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	OK 06.	Уровен ьПОО	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
Модуль3. Развитиепрофессиональной карьеры	OK 03. OK 10. OK 11.	Уровен ьПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	17.05.2022	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател и экономически х дисциплин
		Индивиду альный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподавател и спец. дисциплин
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	OK 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания
		Уровен ьПОО	Флэш-моб «За здоровый образ жизни»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания

		Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
	Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	медсестра

Модуль5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровен ьПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподавател ь Экологии
Модуль 6.Интеллектуаль ноевоспитание	OK 02. OK 09. OK 10	Уровен ьПОО	Конкурс Социальной рекламы: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподавател ь информатики
Модуль7. Развитиетвор ческих способностей	OK 01.	Уровень ПОО	Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»»	08.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
			Концерт ко Дню Победы	09.05.2022	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- организатор
ИЮНЬ2021-2022 уч. год							
Названиемодуля РППВСПО	Код ОК	Формыр аботы	Названиемероприятия	Дата проведения	Времяпроведе ния	Местопровед ения	Ответственны й

Модуль1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. ОК 04.	Уровню учебной группы	Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”	8-10 июня		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
Модуль2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК 06.	Уровень ПОО	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума
Модуль4. Физическое и здоровье сберегающее воспитание	ОК 08.	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания

		Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	медсестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	OK 07.	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»	04.06.2022		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	OK 02. OK 09. OK 10	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	OK 01	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2022	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Киреев Виктор Юрьевич

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022